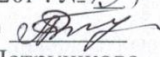


Утверждена приказ № 80
от «30» мая 2020г
(протокол от 25.06.2020г. № 13)
Директор 
В.И.Петрушкова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №3 СТ. ЗЕЛЕНЧУКСКОЙ
ИМ. В.В. БРЕСЛАВЦЕВА»
ЗЕЛЕНЧУКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

(2020-2022ГГ)

Зеленчукская, 2020г

Раздел 1.

Миссия образовательного учреждения.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа- это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно- методического обеспечения образовательного процесса.

Назначение образовательной программы:

Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования. Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей. Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование. Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

Адресность программы.

Образовательная программа муниципального казённого общеобразовательного учреждением «Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукской им.В.В. Бреславцева» муниципального образования «Зеленчукский район» (далее - МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева») адресована:

- обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия; учителям для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;
- учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Нормативно-правовое обоснование образовательной программы

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный №

19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ от 22 ноября 2019 г. № 632 о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций КЧР, реализующих основные образовательные программы на 2020-2021 учебный год, рекомендованное Министерством образования и науки КЧР»
- Устав МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»;
- Локальные акты МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева».

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяется нормативный срок – 2 года (10 и 11 классы), для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов при обучении по адаптированным образовательным программам, независимо от применяемых технологий, срок получения среднего общего образования увеличивается не более чем на 1 год.

ООП СОО МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

По мере введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и накопления опыта работы в данную программу могут вноситься изменения и дополнения.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО к структуре основной образовательной программы (ООП) и содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов ООП СОО.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционно-развивающей работы.

III. Организационный раздел

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации ООП;
- систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» - образовательное учреждение общего образования, его развитие ориентировано на построение и содержательное наполнение культурно-образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как образованной, высоконравственной и культурной личности, способной к самореализации. Образовательное пространство в ОО на уровне среднего общего образования ориентировано на работу с подростками как имеющими выраженные интеллектуальные и творческие способности, так и с просто способными, положительно мотивированными на получение качественного образования.

Основные функции МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»:

- образовательная, социализирующая,
- социально-защищающая, создающая условия для творческой самореализации личности,
- оздоровительная.

ОО как общеобразовательное учреждение имеет свою специфику в: *демократизации управления* - созданы органы педагогического, ученического и родительского самоуправления. Структурными единицами в системе управления являются профессиональные сообщества педагогических работников, такие как предметно-методические объединения, временные творческие, проблемные, проектные группы; *индивидуализации образовательного процесса* - переход к педагогике поддержки, в рамках которой именно ученик, его возможности, интересы, уникальность и неповторимость являются целью образовательного процесса. Созданы условия для получения гимназистами качественного образования на основе углубленного изучения отдельных предметов, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения; *потенциале педагогического коллектива* - творческий коллектив профессионалов, творческих и увлечённых, умеющих окрасить школьную жизнь детей прекрасным чувством - радостью познания...

Сущность концепции развития ОО заключается в создании культурно-образовательной среды, предметно-пространственных, культурно-содержательных, организационно-управленческих условий, максимально способствующих личностной самореализации всех участников образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» - это программный документ, конкретизирующий требования ФГОС СОО и определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организационно-педагогические условия образовательного процесса при получении среднего общего образования.

ООП СОО школы отвечает требованиям ФГОС, обеспечивает преемственность основного и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ООП СОО направлена на обеспечение:

- формирования у учащихся российской гражданской идентичности посредством овладения духовно-нравственными ценностями и культурой многонационального народа России, народов Карачаево-Черкесской республики;
- реализации права обучающихся школы на получение бесплатного среднего общего образования в объеме, определенном в учебном плане данной программы, на изучение обязательных предметов на базовом и углубленном уровне, включая учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, а также внеурочную деятельность;
- условий для воспитания и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в данную ООП;
- условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, самостоятельности, инициативности и готовности их к дальнейшему непрерывному образованию;
- индивидуализации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными

образовательными потребностями, способностями, интересами обучающихся, с учетом возрастных, психологических, физиологических особенностей.

Стратегической целью данной программы является обеспечение получения старшеклассниками современного качественного образования, результаты которого определены ФГОС СОО и конкретизированы в личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника ОО»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства,

технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционнотехнического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социальнопроектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Основными принципами реализации программы являются:

- обеспечение преемственности и взаимосвязи программ основного общего и среднего общего образования;
- расширение образовательного пространства через использование возможностей неформального (дополнительного) образования, многосторонние связи и продуктивное взаимодействие с различными учреждениями, организациями, объединениями;
- обеспечение индивидуализации образования через самостоятельный свободный выбор направления образовательной деятельности на основе личного интереса обучающихся;
- формирование творческой инициативы, самостоятельности и ответственной позиции старшеклассника в разных видах деятельности;
- обеспечение открытости ОО для образовательного сообщества станицы и республики, развитие системы государственно-общественного управления школой.

Ведущим принципом реализации ООП СОО является принцип индивидуализации образования. Индивидуализация обучения в ОО при получении среднего общего образования реализуется посредством самостоятельного построения обучающимся индивидуального образовательного маршрута на основе использования им доступных образовательных ресурсов ОО, других образовательных организаций станицы,

республики, дистанционных образовательных программ сети Интернет. Обучающиеся осуществляют свободный выбор учебных предметов, курсов, видов и форм внеурочной деятельности, самостоятельно определяют темы и направления творческой, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с образовательными интересами, личными и профессиональными предпочтениями. На основе совпадения выборов обязательных учебных предметов и учебных предметов на углублённом уровне изучения в ОО формируются классы профильного обучения (универсальный), для которых составляется общий учебный план, являющийся организационной моделью реализации основной образовательной программы ОО по этому профилю.

Обеспечивается педагогическое сопровождение деятельности обучающихся по формированию, коррекции и реализации индивидуального образовательного маршрута. Достижение целей и реализация заявленных принципов обеспечивается путем решения системы задач:

1. Расширение образовательного пространства для обеспечения обучающимся возможности осуществления свободного самостоятельного выбора для формирования индивидуального образовательного маршрута.
2. Создание условий для активной самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
3. Развитие системы педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся при реализации индивидуального образовательного маршрута (система мероприятий по формированию, коррекции и поиску ресурсов для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся).
4. Формирование лицейской образовательной развивающей среды, способствующей интеллектуальному, творческому развитию личности, способной свободно адаптироваться в социальных условиях, ответственной за свое здоровье и жизнь.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достигаемых результатов. Структура и содержание планируемых результатов отражают требования Стандарта, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Достижение планируемых результатов обучающимися учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и ОО в целом.

1.2.2. Структура планируемых результатов.

Согласно требованиям ФГОС СОО планируемые результаты определены в три группы: **личностные** - готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные - освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные - освоение учащимися специфических для каждой изученной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, наличие научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные, метапредметные и личностные результаты планируются в рабочих программах учебных курсов. Метапредметные и личностные результаты рассматриваются группой учителей-предметников и выборочно отражаются в программах по соответствующим учебным предметам. Предметные результаты представлены двумя группами «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» как

| Код раздела | Код планируемого результата | Планируемый результат |
|-------------|-----------------------------|---|
| Л | Л1 | Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: |
| | Л1.1. | Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы |
| | Л1.2. | Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| | Л1.3. | Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны |
| | Л1.4. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью |
| | Л1.5. | Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью |

| | | |
|--|-----------|--|
| | Л1.6. | Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| | Л2 | Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): |
| | Л2.1. | Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите |
| | Л2.2. | Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| | Л2.3. | Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения |
| | Л2.4. | Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| | Л3 | Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: |
| | Л3.1. | Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной |
| | Л3.2. | Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность |
| | Л3.3. | Мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации |
| | Л3.4. | Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности |
| | Л3.5. | Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям |
| | Л3.6. | Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |

| | | |
|--|-----------|--|
| | Л4 | Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: |
| | Л4.1. | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
| | Л4.2. | Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению |
| | Л4.3. | Способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей, умение оказывать первую помощь |
| | Л4.4. | Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) |
| | Л4.5. | Формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| | Л5 | Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре: |
| | Л5.1. | Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества |
| | Л5.2. | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| | Л5.3. | Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности |
| | Л5.4. | Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта |
| | Л6 | Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни: |

| | | |
|--|-----------|--|
| | Л6.1. | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| | Л6.2. | Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей |
| | Л7 | Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: |
| | Л7.1. | Уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности |
| | Л7.2. | Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов |
| | Л7.3. | Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| | Л7.4. | Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности |
| | Л7.5. | Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей |
| | Л8 | Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: |
| | Л8.1. | Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

| | | |
|--|-----------|--|
| | Р1 | Регулятивные универсальные учебные действия |
| | Р1.1. | Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных |
| | Р1.2. | Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели |
| | Р1.3. | Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы |
| | Р1.4. | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели |
| | Р1.5. | Определять несколько путей достижения поставленной цели. |
| | Р1.6. | Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на |
| | Р1.7. | Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута |

| | | |
|--|-----------|--|
| | P1.8. | Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |
| | P1.9. | Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей |
| | П2 | Познавательные универсальные учебные действия |
| | P2.1. | Критически оценивать и интерпретировать информацию с Разных позиций |
| | P2.2. | Распознавать и фиксировать противоречия в Информационных источниках |
| | P2.3. | Использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий |
| | P2.4. | Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи |
| | P2.5. | Искать и находить обобщенные способы решения задач |
| | P2.6. | Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого |
| | P2.7. | Анализировать и преобразовывать проблемнопротиворечивые ситуации |
| | P2.8. | Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия |
| | P2.9. | Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения |
| | P2.10. | Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться) |
| | К3 | Коммуникативные универсальные учебные действия |
| | K3.1. | Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами) |
| | K3.2. | При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей). |
| | K1.3. | Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| | K1.4. | Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы |
| | K1.5. | Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального) |
| | K1.6. | Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением |
| | K1.7. | Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой |
| | K1.8. | Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных |
| | K1.9. | Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития |
| | K1.10. | Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных |

1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы
 ООП СОО определяет следующие результаты по обязательным предметным областям:

| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|--|---|
| Русский язык (базовый уровень) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте • использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения • опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) • различать основные разновидности монологической и диалогической речи • создавать устные и письменные высказывания, • монологические и диалогические тексты • определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (выступления, лекции, отчеты, сообщения, доклады) • определять признаки и структурные элементы текста • опознавать типы текстов • подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста • определять тему, проблему и основную мысль текста • определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи • выделять основные признаки определённого стиля речи • различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально - стилевой принадлежностью текста • создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста • отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка • опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические) • анализировать текст с точки зрения наличия | <ul style="list-style-type: none"> • видеть взаимосвязь единиц и уровней языка • характеризовать единицы языка того или иного уровня • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления • анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах • комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка • анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания • использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи • иметь представление об истории русского языкознания • выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи • характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста • опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи • дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста • проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию • создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю • проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности • владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов • создавать отзывы, рецензии, аннотации на |

| | |
|--|---|
| <p>в нём определённых изобразительно-выразительных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей • использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат • выделять основные аспекты культуры речи • выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления • соблюдать культуру публичной речи • опознавать основные виды языковых норм • соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, • орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка • оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам • использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам | <p>предложенный текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные аспекты культуры речи • соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма • соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем • соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения • опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм • осуществлять речевой самоконтроль • оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи • совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка • использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств • оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов <u>художественной литературы</u> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>Литература (базовый уровень)</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • понимать образную природу словесного искусства • воспроизводить содержание изученных литературных произведений • понимать взаимосвязь основных фактов жизни писателей-классиков XIX-XX вв. с основной тематикой и проблематикой их творчества • понимать основные закономерности историколитературного процесса и различать черты литературных направлений • различать основные теоретико-литературные понятия | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); • анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения • соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; • раскрывать конкретноисторическое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; • выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; • соотносить произведение с литературным направлением эпохи • определять род и жанр произведения • сопоставлять литературные произведения |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • выявлять авторскую позицию <i>выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения</i> • аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению <i>писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных</i> |
| <p><i>Родной язык (карачаевский язык) (базовый уровень)</i></p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); • подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); • проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. • использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. |

| Родная литература (карачаевская литература) (базовый уровень) | |
|---|--|
| <p>- образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей XIX века; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия.</p> <p>уметь: - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью; - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; - соотносить произведение с литературным направлением; - определять род и жанр произведения; - выявлять авторскую позицию;</p> | <p>- <i>Определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального общества КЧР.</i> - <i>Определять необходимость ответственности и долга перед Родиной.</i> - <i>Понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней.</i> - <i>Осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи.</i> - <i>Развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия Народов КЧР и России и мира, через творческую деятельность эстетического характера.</i> - <i>Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</i> - <i>В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i></p> |
| Родной язык (русский язык) (базовый уровень) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного карачаевского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. • владеть практическими умениями | <ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; • принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории и в соответствии со спецификой употребления языковых средств |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разных жанров, • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим</p> | |
| Родная литература (русская литература) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. • Выпускник научится: • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию • комментировать её в устной форме. | <p style="text-align: center;"><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. |

1.2.5.2. Предметная область "Иностранный язык"

| Выпускник научится | Выпускник получит возможность |
|--|--|
| Иностранный язык (английский язык, базовый уровень) | |
| Говорение, диалогическая речь | |
| <ul style="list-style-type: none"> • вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» • выражать и аргументировать личную точку зрения • использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства • запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики • обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию | <ul style="list-style-type: none"> • <i>справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы</i> • <i>кратко комментировать точку зрения другого человека</i> • <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации</i> • <i>уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию</i> |
| Говорение, монологическая речь | |
| <ul style="list-style-type: none"> • формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи» • передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики) • строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст</i> • <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</i> • <i>сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы</i> |
| Аудирование | |
| <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики • выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики | <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать простую техническую информацию</i> • <i>понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и четкую структуру</i> • <i>в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке</i> |

| | |
|--|---|
| Чтение | |
| <p>читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному</p> | <p><i>читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов</i></p> |
| Письмо | |
| <p>писать простые связные тексты по изученной тематике</p> <p>писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p> <p>описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры</p> | <p><i>писать отзыв на фильм, книгу или пьесу _ делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики</i></p> |
| Орфография и пунктуация | |
| <p>правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»</p> <p>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами</p> | <p><i>в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев</i></p> |
| Фонетическая сторона речи | |
| <p>выражать чувства и эмоции с помощью интонации</p> <p>четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка</p> | <p><i>произносить звуки английского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</i></p> |
| Лексическая сторона речи | |

| | |
|--|---|
| <p>распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p> <p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы</p> <p>определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам</p> <p>догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)</p> | <p><i>узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»</i></p> <p><i>использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи</i></p> <p><i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations)</i></p> |
| <p>Грамматическая сторона речи</p> | |
| <p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</p> <p>употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year;)</p> <p>употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</p> <p>употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; because; so/ so that</p> <p>Г употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party;) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French)</p> <p>употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)</p> <p>употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I</p> | <p><i>использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done)</i></p> <p><i>употреблять в речи структуру have/ get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога Z</i></p> <p><i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth</i></p> <p><i>употреблять в речи все формы страдательного залога _ употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous</i></p> <p><i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3)</i></p> <p><i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb</i></p> <p><i>употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом _ употреблять в речи предложения с конструкциями as . as; not so . as; either . or; neither ... nor</i></p> <p><i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях</i></p> |

forgot to phone my parents)

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak C
употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson)

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something

использовать косвенную речь

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect C
употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect Г употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple

L употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого Г употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время

1.2.5.3. Предметная область "Общественные науки"

| | |
|--|--|
| Выпускник научится | <i>Выпускник получит возможность научиться</i> |
| История (базовый уровень) | |
| <p>локализовать во времени события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в;</p> <p>XXI соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время</p> <p>применять знание фактов для характеристики новейшей эпохи, её процессов, явлений, ключевых событий</p> <p>раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян в XX - начале XXI в. во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в т.ч. в современном глобальном мире</p> <p>сравнивать историческое развитие России и других стран в 1914-2015 гг., объяснять, в чем заключались его общие черты и особенности</p> <p>использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества</p> <p>определять причины и следствия событий истории России 1914-2015 гг.</p> <p>обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России новейшего времени</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX - начале XXII в, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.</p> <p>анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи</p> <p>сопоставлять социально-экономическое и</p> | <p><i>применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах. Раскрывать сущность дискуссионных вопросов истории</i></p> <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;</i></p> <p><i>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</i></p> <p><i>формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими системами, идеологическими теориями;</i></p> <p><i>- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</i></p> <p><i>осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России</i></p> <p><i>владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории XX - начала XXI вв., соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории</i></p> <p><i>сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности, развития России с зарубежными странами, аргументировано объясняя сходства, различия и особенности уровня их развития</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции), сравнивать исторические ситуации и события</p> <p>раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских государственных символов, культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события новейшей отечественной истории</p> <p>составлять описание исторических объектов и памятников XX в. на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов</p> <p>излагать круг дискуссионных вопросов российской истории XX в. и существующие в науке их современные версии и трактовки соотносить историческое время - исторические события, действия и поступки исторических личностей XX в.</p> <p>понимать роль России в мировом сообществе новейшего времени</p> <p>применять полученные знания при анализе современной политики России</p> <p>извлекать информацию из исторической карты, карто-схем, привязывать исторические события к месту и времени</p> <p>уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры отбирать необходимый материал из разных источников и обосновывать свою точку зрения</p> <p>анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Новейшего времени</p> <p>обоснованно оценивать исторический материал из различных источников давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX-начала XXI в.</p> <p>С определять историческое событие местного масштаба (региональный уровень) в контексте общероссийской истории XX в.</p> | <p><i>применять приёмы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования</i></p> <p><i>анализировать информацию из источника с применением контекстных знаний</i></p> <p><i>характеризовать позицию автора источника, текста</i></p> <p><i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)</i></p> <p><i>применять знания о роли современной исторической науки, основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития России, человечества</i></p> <p><i>использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинноследственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности</i></p> <p><i>применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира</i></p> <p><i>знать основные концепции в исторической науке, излагать свою позицию в логике выбранного подхода</i></p> <p><i>объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности целенаправленно применять знания об историческом процессе в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т. д.</i></p> <p><i>□ выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов истории</i></p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>давать оценку наиболее значительным событиям мировой, российской и региональной истории новейшего времени</p> <p>оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий, относящихся к истории XX в.</p> <p>С описывать условия существования, основные занятия, образ жизни россиян в XX в.</p> <p>работать с разными видами исторических источников, а также критически их анализировать</p> <p>оценивать роль личности в отечественной истории XX в., приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения</p> <p>сравнивать различные исторические документы, давать им характеристику</p> <p>читать информацию по исторической карте (схеме), использовать данную информацию в работе с остальными историческими источниками</p> <p>работать с иллюстративным материалом, соотносить полученные данные с историческими событиями (явлениями, процессами)</p> <p>обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных руководителей России и зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации</p> <p>иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России XX в. и обосновывать ее с опорой на знание исторических фактов</p> <p>приводить изложенные в учебной литературе оценки российских исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций</p> <p>использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории</p> <p>раскрывать значение терминов новейшей истории</p> <p>участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p>отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом</p> | <p><i>самостоятельно применять исторические знания на конференциях, круглых столах, исследовательской деятельности; излагать свою позицию</i></p> <p><i>высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей</i></p> <p><i>выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры</i></p> <p><i>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе</i></p> <p><i>высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей</i></p> <p><i>понимать роль России в контексте мировой политики</i></p> <p><i>работать с хронологией, картами и заданиями повышенного уровня сложности</i></p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| География (базовый уровень) | |
| <p>понимать роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире</p> <p>определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность важнейших природных, социальноэкономических и экологических процессов</p> <p>использовать геоинформационные системы для поиска, хранения и обработки информации составлять комплексные географические характеристики природно-общественных территориальных систем</p> <p>создавать простейшие модели природных социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</p> <p>интерпретировать природные, социальноэкономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации</p> <p>проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов</p> <p>прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</p> <p>прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов</p> <p>анализировать причины формирования территориально-общественных систем и факторов, влияющих на их развитие</p> <p>прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов</p> | <p><i>определять систему базовых знаний, отражающих вклад географии в формирование современной научной картины мира</i></p> <p><i>выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в регионах и отдельных странах мира выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-общественные территориальные системы на различных иерархических уровнях географического пространства</i></p> <p><i>выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории региона, страны или ее части формировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-общественных территориальных систем</i></p> <p><i>моделировать и проектировать</i></p> |

Обществознание (базовый уровень)

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе;
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
различать виды искусства;
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины;
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
выявлять противоречия рынка;
раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания; выявлять особенности социального познания; различать типы мировоззрений; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

| | |
|--|--|
| <p>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</p> <p>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</p> <p>определять место маркетинга в деятельности организации;</p> <p>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</p> <p>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</p> <p>раскрывать фазы экономического цикла;</p> <p>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</p> <p>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</p> | |
| <p>Экономика</p> | <p>Социальные отношения</p> |
| <p>различать экономические и бухгалтерские издержки;</p> <p>приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</p> <p>различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</p> <p>различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</p> <p>выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</p> <p>определять причины безработицы, различать ее виды;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</p> <p>объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</p> <p>анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</p> <p>приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</p> <p>высказывать обоснованные суждения различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</p> <p>различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</p> <p>различать и сравнивать пути достижения</p> | <p>Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</p> <p>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</p> <p>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</p> <p>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</p> <p>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире</p> <p>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</p> <p>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</p> <p>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</p> <p>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России</p> |

| Политика | |
|--|---|
| <p>Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</p> <p>различать политическую власть и другие виды власти;</p> <p>устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</p> <p>различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p>обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</p> <p>характеризовать демократическую избирательную систему;</p> <p>различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</p> <p>устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <p>определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</p> <p>конкретизировать примерами роль политической идеологии;</p> <p>раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</p> <p>формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</p> <p>оценивать роль СМИ в современной политической жизни</p> | <p><i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i></p> <p><i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i></p> <p><i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i></p> <p><i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i></p> <p><i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i></p> <p><i>анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i></p> <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <p><i>Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i></p> <p><i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</i></p> <p><i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i></p> <p><i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i></p> <p><i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i></p> <p><i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i></p> <p><i>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i></p> <p><i>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</i></p> |

1.2.5.4. Предметная область "Математика и информатика"

| | |
|--|---|
| Выпускник научится | <i>Выпускник получит возможность научиться</i> |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень) | |
| Основы тригонометрии | |
| <p>применять понятия синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла; вычислять синус, косинус, тангенс и котангенс числа</p> <p>доказывать основные тригонометрические тождества</p> <p>использовать формулы приведения; синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух углов; синуса и косинуса двойного угла при преобразованиях простейших тригонометрических выражений</p> <p>оперировать формулами для решения простейших тригонометрических уравнений. Решать тригонометрические уравнения</p> | <p><i>выводить и применять формулы половинного угла</i></p> <p><i>выполнять преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму</i></p> <p><i>выразить тригонометрические функции через тангенс половинного аргумента</i></p> <p><i>решать простейшие тригонометрические неравенства</i></p> <p><i>оперировать понятиями арксинус, арккосинус, арктангенс числа</i></p> |

| | |
|---|--|
| Функции | |
| <p>находить область определения и множество значений</p> <p>выполнять построение графиков функций, заданных различными способами</p> <p>определять свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума)</p> <p>производить графическую интерпретацию реальных процессов</p> <p>приводить примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</p> <p>оперировать понятием обратная функция</p> <p>строить графики тригонометрических функции, записывать их свойства; определять основной период.</p> <p>Выполнять преобразования графиков: параллельный перенос, симметрию относительно осей координат</p> | <p><i>находить область определения и область значений обратной функции.</i></p> <p><i>строить график обратной функции</i></p> <p><i>применять понятия вертикальные и горизонтальные асимптоты при построении графиков дробно-линейных функций</i></p> <p><i>выполнять преобразования графиков: симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат</i></p> |
| Начала математического анализа | |

| | |
|--|--|
| <p>находить длину окружности и площадь круга как пределы последовательностей</p> <p>распознавать бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и вычислять ее сумму оперировать понятиями производная функции, физический и геометрический смысл производной</p> <p>записывать уравнение касательной к графику функции</p> <p>применять правила дифференцирования: производные суммы, разности, произведения, частного.</p> <p>использовать производные основных элементарных функций</p> <p>применять производную к исследованию функций и построению графиков</p> <p>пользоваться производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах</p> <p>находить скорость для процесса, заданного формулой или графиком.</p> <p>Использовать понятие вторая производная и ее физический смысл</p> | <p><i>познакомиться с понятием о пределе последовательности; пользоваться понятием о непрерывности функции</i></p> <p><i>научиться вычислять производные обратной функции и композиции данной функции с линейной</i></p> |
| <p>Уравнения и неравенства</p> | |

| | |
|---|---|
| использовать свойства и графики тригонометрических функций при решении уравнений и неравенств применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Производить интерпретацию результата, учет реальных ограничений | <i>использовать свойства и графики тригонометрических функций при решении систем неравенств</i> |
| Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | |
| решать комбинаторные и простейшие вероятностные задачи | <i>применять математические методы при решении содержательных задач</i> |
| Прямые и плоскости в пространстве | |
| оперировать основными понятиями стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство) определять взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые строить и вычислять угол между прямыми в пространстве применять понятие «перпендикулярность прямых». Доказывать параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, используя определение и признаки; а также пользоваться их свойствами формулировать и доказывать теорему о трех перпендикулярах; оперировать понятиями перпендикуляр и наклонная. Строить и вычислять угол между прямой и плоскостью доказывать параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, используя определение и признаки; а также пользоваться их свойствами вычислять расстояния от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, расстояние между параллельными плоскостями выполнять параллельное проектирование, изображать пространственные фигуры | <i>распознавать двугранный угол, строить и вычислять линейный угол двугранного угла вычислять расстояние между скрещивающимися прямыми, площадь ортогональной проекции многоугольника</i> |
| Многогранники | |
| Л называть вершины, ребра, грани многогранника С оперировать понятиями: призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Различать: прямая призма, правильная призма, | Л строить развертку С применять понятие многогранные углы С <i>познакомиться с выпуклыми многогранниками, теоремой Эйлера. Познакомиться с понятиями: усеченная</i> |

| | |
|--|---|
| <p>параллелепипед, куб распознавать: пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность различать: треугольная пирамида, правильная пирамида С видеть симметрии в кубе, в параллелепипеде С строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды С распознавать правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)</p> | <p><i>пирамида, наклонная призма видеть симметрии в призме и пирамиде. Применить знания о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная), приводить примеры симметрий в окружающем мире</i></p> |
| <p>Степени и корни. Степенные функции.</p> | |
| <p>применять понятие корня n-ой степени из действительного числа. Использовать свойства корня n-ой степени для преобразования выражений, содержащих радикалы применять свойства степени с рациональным показателем, оперировать понятием о степени с действительным показателем. Применять свойства степени с действительным показателем различать степенные функции, их свойства и графики</p> | <p><i>различать функции , их свойства и графики</i></p> |
| <p>Показательная и логарифмическая функции.</p> | |
| <p>строить график показательной функции, формулировать её свойства решать показательные уравнения и неравенства находить логарифм. Строить график логарифмической функции, формулировать её свойства формулировать и доказывать свойства логарифма, основное логарифмическое тождество использовать свойства: логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию применять понятия десятичный и натуральный логарифмы, число e выполнять преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования решать логарифмические уравнения и неравенства применять формулу дифференцирования показательной и логарифмической функций</p> | <p><i>выполнять преобразования логарифмических и показательных выражений вычислять наибольшее и наименьшее значение показательной и логарифмической функций</i></p> |

| | |
|---|---|
| Первообразная и интеграл. | |
| <p>оперировать понятиями первообразная и неопределенный интеграл. Применять понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции</p> <p>вычислять площадь криволинейной трапеции по формуле Ньютона-Лейбница</p> | <p><i>вычислять площади фигур на координатной плоскости с применением определённого интеграла</i></p> |
| Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. | |
| <p>представлять данные в виде таблиц и графиков осуществлять поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Применять формулы числа перестановок, сочетаний, размещений при решении комбинаторных задач</p> <p>различать элементарные и сложные события находить вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события</p> <p>владеть понятием о независимости событий. Решать практические задачи с применением вероятностных методов.</p> | <p><i>записывать и применять формулу бинома Ньютона, свойства биномиальных коэффициентов</i></p> <p><i>вычислять вероятность и статистическую частоту наступления события</i></p> |
| Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств. | |
| <p>использовать основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных оперировать понятием равносильность уравнений, неравенств, систем</p> <p>решать простейшие систем уравнений с двумя неизвестными</p> <p>решать системы неравенств с одной переменной использовать свойства и графики функций при решении уравнений и неравенств. Применять метод интервалов</p> <p>применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения</p> | <p><i>изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем</i></p> |
| Тела и поверхности вращения. | |
| <p>различать цилиндр и конус, усеченный конус С оперировать понятиями: основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Строить осевые сечения и сечения, параллельные основанию</p> | <p><i>познакомиться с понятиями: шаровой сектор, шаровой сегмент, шаровой слой</i></p> |

| | |
|---|---|
| <p>владеть и применять понятия: шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере</p> | |
| <p>Объемы тел и площади их поверхностей.</p> | |
| <p>находить отношение объемов подобных тел выводить и применять формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Записывать и применять формулы объема пирамиды и конуса владеть формулами площади поверхностей цилиндра и конуса использовать формулы объема шара и площади сферы</p> | <p><i>применять при решении задач формулы объема шара и его частей</i></p> |
| <p>Координаты и векторы.</p> | |
| <p>определять координаты точки в пространстве. Применение формулы расстояния между двумя точками записывать уравнения сферы и плоскости определять координаты векторы. Вычислять модуль вектора использовать условие равенства векторов, формулы сложения векторов и умножения вектора на число. Определять угол между векторами, вычислять координаты вектора находить скалярное произведение векторов. Раскладывая вектор по двум неколлинеарным векторам</p> | <p><i>использовать формулу расстояния от точки до плоскости применять понятие компланарные векторы. Раскладывая вектор по трем некопланарным векторам</i></p> |

1.2.5.5. Предметная область "Естественные науки"

| Выпускник научится | <i>Выпускник получит возможность</i> |
|--|--|
| Физика (базовый уровень) | |
| <p>распознавать явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений</p> <p>описывать изученные свойства тел и явлений,</p> <p>используя физические величины при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</p> <p>анализировать свойства тел, явления и процессы, используя физические законы и принципы, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение</p> <p>различать основные признаки изученных физических моделей</p> <p>решать задачи, используя физические законы: на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты</p> <p>различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд</p> <p>понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира</p> | <p><i>использовать знания об изучаемых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде</i></p> <p><i>С</i> приводит примеры практического использования физических знаний о явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства</p> <p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов</p> <p>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой</p> |

"Химия"

понимать границы применимости изученных химических теорий

характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ изученных классов, а также простых веществ - металлов и неметаллов

подтверждать существование генетической связи между неорганическими и органическими веществами изученных классов путем составления уравнений соответствующих реакций

приводить примеры способов получения органических веществ классов: алканов,

алкинов, алкадиенов, ароматических углеводов, спиртов, фенолов, альдегидов, предельных одноосновных карбоновых кислот, сложных эфиров, углеводов, аминов, аминокислот

анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя основные положения химических теорий: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, химической кинетики и химической термодинамики прогнозировать способность неорганического и органического вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав определять характер взаимного влияния атомов в молекулах

объяснять зависимость реакционной способности органических соединений от строения их молекул

различать свободнорадикальный и ионный механизмы реакции

выполнять химический эксперимент по получению конкретных веществ, относящихся к различным классам соединений

выполнять эксперименты, подтверждающие качественный состав органических веществ

использовать методы научного познания при решении учебно-исследовательских задач для анализа химических свойств веществ на основе их состава и строения

осознавать роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками понимать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: экологические, энергетические, сырьевые и роль химии в решении этих проблем

формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций планировать и проводить самостоятельно химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием

характеризовать современные физико-химические методы установления структуры веществ

представлять пути решения основных проблем и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе - технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, получения биодизельного топлива, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов

анализировать, оценивать и прогнозировать последствия деятельности человека, связанной с переработкой веществ, с позиции экологической решать практические и учебно-исследовательские задачи в измененной, нестандартной ситуации, создавать модели химических процессов и явлений

| | |
|---|--|
| <p>Биология</p> <p>оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей</p> <p>оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии</p> <p>устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук</p> <p>обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости</p> <p>проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов</p> <p>моделировать биологические объекты и процессы, используя предложенные данные</p> <p>анализировать содержание изображения, иллюстрирующего биологический объект или биологическое явление; выявлять особенности объекта или явления</p> <p>выявлять и обосновывать</p> | <p><i>С организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу. отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований</i></p> <p><i>выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач</i></p> <p><i>информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии аргументировать необходимость синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды</i></p> <p><i>использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет</i></p> |
|---|--|

1.2.5.6. Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"

| | |
|--|--|
| Выпускник научится | <i>Выпускник получит возможность научиться</i> |
| "Физическая культура" (базовый уровень) | |
| рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек | <i>характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту</i> |
| раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств | <i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</i> |

| | |
|---|---|
| <p>самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их</p> | <p>выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта</p> |
| <p>тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений)</p> <p>выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений</p> <p>выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений</p> | |
| <p>выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту)</p> <p>выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности</p> <p>выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств</p> | |
| | |

| | |
|--|---|
| <p>Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)</p> | |
| <p>Основы комплексной безопасности</p> | |
| <p>комментировать основные нормативно-правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения использовать основные нормативно-правовые акты в области безопасности дорожного движения для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности; оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством действовать согласно указанию на дорожных знаках пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) пассажира, и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей) составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в условиях опасных и ЧС на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств) комментировать нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды использовать основные нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания описывать факторы эко-риска объяснять, как снизить последствия их воздействия определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды для обращения в них в случае необходимости опознавать для чего применяются и используются экологические знаки</p> | <p><i>объяснять, как экологическая безопасность взаимосвязана и влияет на национальную безопасность</i></p> |

пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды
прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды
составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки
распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных увлечениях («зацеперство», «селфи» и т. и.);
соблюдать правила безопасности в увлечениях непротиворечащих законодательству РФ
избегать опасных увлечений, противоречащих законодательству РФ
использовать нормативно-правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время современных молодёжных увлечений
пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежных увлечений
прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время современных молодежных увлечений
применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время современных молодежных увлечений
распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой
использовать нормативно-правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте
пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях обеспечения безопасности на транспорте
прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте
составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в условиях опасных и ЧС на транспорте

| <i>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</i> | |
|---|---|
| <p>комментировать основные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <p>использовать основные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности</p> <p>оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <p>раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <p>приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения</p> <p>приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания и опасностей, и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий</p> <p>объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия</p> <p>использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля Г действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации</p> <p>вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи</p> <p>прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> <p>пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время</p> <p>составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p> | <p><i>устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций для обеспечения личной безопасности</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</p> | |
| <p>комментировать основные нормативно-правовые акты в области противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации С использовать основные нормативно-правовые акты в области противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности оперировать основными понятиями в области противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации характеризовать особенности явлений терроризм, экстремизм и наркотизм в Российской Федерации понимать взаимосвязь явления «наркотизм» с терроризмом и экстремизмом объяснять, почему экстремистская, террористическая деятельность и явления «наркотизм» являются угрозой национальной безопасности Российской Федерации определять последствия экстремистской, террористической деятельности и явления «наркотизм» для личности, общества и государства приводить примеры основных направлений деятельности государства по противодействию террористической, экстремистской деятельности и явлению «наркотизм» распознавать пути и средства вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера для обеспечения личной безопасности составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористических актов</p> | |
| <p>Основы здорового образа жизни</p> | |
| <p>комментировать основные нормативно-правовые акты в области здорового образа жизниL использовать основные нормативно-правовые акты в области здорового образа жизни для определения, обеспечения и соблюдения своих прав оперировать основными понятиями в области</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>здорового образа жизни</p> <p>объяснять влияние здорового образа жизни на здоровье человека и общества в целом</p> <p>раскрывать сущность репродуктивного здоровья</p> <p>распознавать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье</p> <p>распознавать факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека для исключения их из своей жизни</p> <p>пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровом образе жизни</p> <p>составлять модели здорового образа жизни</p> | |
| <p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p> | |
| <p>комментировать основные нормативно-правовые акты в области оказания первой помощи</p> <p>использовать основные нормативно-правовые акты в области оказания первой помощи для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности</p> <p>оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи</p> <p>отличать первую помощи от медицинской помощи</p> <p>распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию</p> <p>оказывать первую помощь при неотложных состояниях</p> <p>вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи</p> <p>выполнять перенос пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления</p> <p>действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского назначения</p> <p>составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему</p> <p>комментировать основные нормативно-правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучии населения</p> <p>использовать основные нормативно-правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучии населения для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности</p> <p>оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний</p> <p>идентифицировать основные инфекционные болезни</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <p>действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или (бактериологического) очага</p> | |
|---|--|

1.2.5.7. Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору призвано обеспечить обучающимся:

- развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- формирование умений самостоятельного приобретения и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничества, эффективного решения (разрешения) проблем, осознанного использования информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- академическую мобильность и развитие способности поддерживать избранное направление образования.

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения результатов ООП СОО (далее - система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования в ОО, целью которой является формирование единой системы оценки состояния образовательной системы МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева», получение объективной информации о её функционировании и развитии, тенденциях изменения.

Нормативной базой системы оценки на уровне среднего общего образования являются следующие документы:

С Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

С Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020);

Устав МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»

Основные положения системы оценки конкретизируются в локальных актах МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»: Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об итоговом индивидуальном проекте, Положение о портфолио обучающегося. Основными функциями системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева», являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»;

- оценка результатов образовательной деятельности МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»и педагогических работников как основа аккредитационных и аттестационных процедур.

Система оценки ориентирована на решение следующих задач:

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- ориентировать всех участников образовательного процесса в Лицее на деятельность по достижению обучающимися планируемых результатов - личностных, метапредметных, предметных;
- формировать единое понимание критериев оценки достижения обучающимися планируемых результатов при получении среднего общего образования и подходов к их измерению;
- получение объективной информации о достигнутых обучающимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям ФГОС СОО;
- создать условия, в которых обучающийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения;
- мотивировать обучающихся на успех, создать комфортную обстановку, сберечь их психологическое здоровье.

Процедуры системы оценки по способу организации и проведения подразделяются на согласованные между собой внешние и внутренние. Внешние процедуры осуществляется внешними по отношению к МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» службами (муниципальные, региональные, федеральные мониторинговые работы, государственная итоговая аттестация). К внешним процедурам так же относятся все этапы Всероссийской олимпиады школьников, научно-практические конференции, спортивные соревнования, творческие конкурсы муниципального, регионального и федерального уровней. Внутренние процедуры организуются МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» в целях получения информации о состоянии образовательного процесса и оперативного управления качеством образовательных результатов.

Основным объектом системы оценки выступают планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения обучающимися основной образовательной программы МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева».

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Личностные результаты. Исходя из того, что на личностное становление подростка оказывают влияние, как социально-экономические условия, так и условия образовательной среды - семья, учебная деятельность (урочная и внеурочная), дополнительное образование, СМИ, социальное окружение и т.д. в МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» определяются следующие условия и границы оценки достижения личностных результатов:

достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»и не выносится на итоговую оценку;

система внутришкольного мониторинга включает оценку уровня воспитанности обучающихся, общественной активности, готовности к продолжению образования с целью определения эффективности воспитательно-образовательной системы МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» . Информация о результатах предоставляется в обобщенном неперсонализированном виде.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

| Уровень | Ученический | Педагогический | Административный |
|---------|---|---|---|
| Цели | Усиление мотивов познания; развитие самосознания, в формировании готовности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты; освоение эффективных средств управления и рефлексии собственной учебной деятельности. | Обеспечение качества профессиональной деятельности в достижении обучающимися планируемых результатов; обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП СОО; соотнесение фактического уровня достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся с планируемыми результатами освоения ООП СОО; проведение своевременной коррекции текущих результатов освоения образовательных программ; педагогическая поддержка формирования у обучающихся способности к инициативному действию, самостоятельности и ответственности в его выполнении, готовности и способности к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному | Проведение анализа соответствия полученных результатов требованиям ФГОС СОО, зафиксированным в данной программе; создание информационно-аналитической базы для принятия эффективных решений в системе управления качеством образования. |

В отдельных случаях допускается оценка личностных результатов как оценка индивидуального личностного развития в отношении обучающихся, которым необходима педагогическая поддержка. Оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов, администрации МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В. Брелавцева» при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом- психологом.

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| | | самоопределению. | |
| Характеристика | Встроенная в образовательный процесс контрольно-оценочная деятельность обучающихся. | Комплексная оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | Внешняя как по отношению к обучающимся, так и по отношению к педагогам контрольнооценочная деятельность администрации с целью управления качеством образования |
| Оценочные процедуры | Самооценка, взаимооценка | Текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценка | Мониторинг учебных достижений |

Текущая оценка (поурочная) осуществляется с целью диагностики освоения обучающимися изучаемых понятий и соответствующих им способов действия, выявлении необходимости коррекционной работы с обучающимися, не освоившими изучаемую тему по большинству критериев, а также - развивающей (углубленной) работы с обучающимися, быстро и хорошо освоившими учебный материал. Итоговая оценка (тематическая) осуществляется после изучения темы, определенной рабочей программой и определяет промежуточные результаты освоения обучающимися содержания учебного материала и способов действий. Используются различные виды поурочного и тематического оценивания:

устные - устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме; собеседование; тестирование (в т.ч. с помощью технических средств обучения), декламация стихов, отрывков художественных произведений; чтение текста на русском, иностранном языках, аудирование; С письменные - письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы; творческой работы, подготовка реферата, контрольной работы и т.д.

Проверочная работа состоит из заданий базового уровня и проверяет освоение одного или нескольких планируемых результатов изученной темы. Контрольная проводится по текстам (контрольно-измерительным материалам), которые обязательно включают в себя задания двух уровней: 1) базового, 2) повышенного. За полное и безошибочное выполнение заданий базового уровня выставляется основная отметка «4», за полное и безошибочное выполнение заданий базового и повышенного уровня - отметка «5».

Освоение основной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией в форме зачетной недели (по полугодиям). Перечень предметов, форму прохождения промежуточной аттестации определяет Административный и Методический Совет, после чего решение закрепляется приказом директора гимназии. Материалы для аттестации, практические задания, письменные контрольные задания, тесты, перечень тем учебного курса для собеседования разрабатываются заместителем директора по УР и руководителями предметных объединений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и статусом гимназии..

За две недели до начала зачетов заместитель директора по УР составляет расписание зачетов и классные руководители доводят расписание до обучающихся после утверждения их приказом директора школы.

Полугодовая отметка по предмету, выносимому на зачетную неделю, складывается из предварительной и зачетной.

Результаты зачетов заносятся учителем в протокол и сдаются заместителю директора по УР непосредственно после зачета. Протоколы хранятся в течение учебного года.

Оценка достижений планируемых результатов на административном уровне производится с использованием пакета стандартизированных контрольно-измерительных материалов системы Статград, контрольных работ, разработанных учителями гимназии. при использовании контрольно-измерительных материалов системы Статград осуществляется внешняя оценка уровня достижения обучающимися планируемых результатов.

Метапредметные результаты. Основной оценочной процедурой метапредметных результатов является публичная защита индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года обучения (10 класс). Итоговым образовательным событием является лицейская конференция. Оценка индивидуальных проектов осуществляется в течение всего периода работы согласно циклограмме:

| | |
|----------|---|
| Сентябрь | Выбор учебного предмета или курса, области деятельности для выполнения индивидуального проекта. Представление обучающимся возможных тем учебных исследований и учебных проектов. Определение тем проектов и руководителей. |
| Октябрь | Индивидуальная (групповая) работа по составлению планов индивидуальных проектов. Защита тем и планов индивидуальных проектов. |
| Ноябрь | Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование. |
| Декабрь | |
| Январь | Промежуточный отчет о работе |

| | |
|---------|--|
| | (предзащита). Индивидуальная работа руководителя и обучающегося по корректировке планов. |
| Февраль | Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование индивидуальных проектов. |
| Март | |
| Апрель | Защита индивидуальных проектов. |

Оценка проектной деятельности обучающихся осуществляется по следующим критериям и индикаторам:

| № п/п | Критерии | Индикаторы | Оценка (в баллах) |
|-------|---------------------------------|--|-------------------|
| 1. | Проблематизация и целеполагание | Отсутствует описание проблемы; не сформулирована цель индивидуального проекта; не определены задачи по её достижению. | 0 |
| | | Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует, и задачи не определены. | 1 |
| | | Есть описание проблемы, цель сформулирована, но задачи недостаточно четко определены либо отсутствуют. | 2 |
| | | Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены. | 3 |
| 2 | Планирование | Планирование отсутствует. | 0 |
| | | План есть, но он не соответствует поставленным | 1 |
| | | План недостаточно полно отражает действия по достижению поставленной цели. | 2 |
| | | Планирование отражает логику действий по достижению поставленной цели и полностью соответствует сформулированным задачам. | 3 |
| 3 | Работа с информацией | Информация отсутствует в тексте индивидуального проекта или полностью повторяет тексты подобных проектов, представленных в интернете или других источниках. | 0 |
| | | Представленная в проекте информация взята из одного источника, но сделана попытка её интерпретации (преобразования, оценки, анализа). | 1 |
| | | В тексте индивидуального проекта использовано два и более источников информации, сделана попытка их анализа и творческого осмысления, однако есть некоторые неточности. | 2 |
| | | Текст индивидуального проекта авторский с использованием двух и более источников информации. Интерпретация текста полностью соответствует цели проекта, аргументация верная, терминология применяется правильно. | 3 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 4 | Оформление результата (исследования, макета, другого "продукта" деятельности - в соответствии с направленностью проекта) | Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) отсутствуют или выполнены исключительно небрежно. | 0 |
| | | Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены с грубыми ошибками и недостаточно соответствуют поставленным целям и задачам. | 1 |
| | | Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены с некоторыми неточностями. | 2 |
| | | Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены на основе собранных данных - аргументировано, полно, основательно. | 3 |
| 5 | Использование информационно-коммуникативных технологий | В ходе выполнения и представления индивидуального проекта ИКТ не использовались | 0 |
| | | ИКТ использовались для подготовки презентации, однако представленный зрительный ряд не всегда соответствует выступлению автора индивидуального проекта. Имеются нарушения требований к презентации. | 1 |
| | | ИКТ использовались на всех этапах выполнения индивидуального проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.), при подготовке презентации и защите работы, однако наблюдаются некоторые неточности в их применении | 2 |
| | | ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта | 3 |
| 6 | Публичное представление проекта | Выступление нелогично, невыразительно, не воспринимается слушателями. Основные идеи и мысли изложены невнятно. | 0 |
| | | Выступление достаточно полное, но не подкрепляется приемами обратной связи. Выступающий не заботится о необходимости возникновения интереса аудитории. | 1 |
| | | Выступление достаточно убедительное, но обладает некоторыми недостатками, связанными с игнорированием некоторых требований к презентации индивидуального проекта. | 2 |
| | | Публичное представление индивидуального проекта в полной мере соответствует требованиям к презентации: убедительно раскрывает основные идеи проекта и побуждает к диалогу на заявленную тему. | 3 |

На промежуточном этапе (предзащита индивидуального проекта) оценка результата проектной деятельности осуществляется руководителем проекта и основывается на выполнении каждого из первых трёх критериев оценки. Защита проекта осуществляется на конференции. Итоговая оценка индивидуальных проектов осуществляется комиссией с привлечением внешних экспертов из числа педагогов других образовательных организаций, преподавателей образовательных организаций профессионального образования и специалистов из организаций других ведомств, соответствующих направленностям проектов. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя в

4-6. На итоговой аттестации (защита индивидуального проекта) комиссия учитывает выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности и выставляет отметку согласно следующему переводу баллов в отметку:

15-18 баллов - «5»,

10-14 баллов - «4»,

5 - 9 баллов - «3».

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников и проводится в порядке и в формах, установленных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию. Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического совета гимназии. Итоговая работа по предмету может проводиться в одной из следующих форм: проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий соответствии с реализуемой системой планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства старшеклассников и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития выпускников, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.1.1. Междисциплинарная программа «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»
Цель программы - продолжить работу по развитию умений смыслового чтения учащихся 10-11 классов. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи: развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;

способствовать участию учащихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом; обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности. Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»

Программа «Стратегии смыслового чтения» опирается на принцип преемственности: учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении программы учащимися основной школы.

Выпускник научится:

- применять способы концентрации внимания при чтении;
- применять интеллектуальные приемы, обеспечивающие понимание читаемого текста (дифференциация содержания, выделение существенных структурных и смысловых компонентов, категоризация отдельных значимых для читателя фрагментов текста);
- применять приемы, способствующие освоению учебных материалов (составление плана организации материала применительно к конкретным темам, ответы на вопросы, сформулированные в учебном пособии, пересказ содержания материала, интерпретация его смысла в контексте изучаемой дисциплины)

Понимание текста:

Выпускник научится:

- выделять уровни текста (лингвистический, содержательный, смысловой);
- интерпретировать текст применительно к определенному социокультурному контексту;
- определять взаимосвязь понимания, интерпретации и запоминания текста.

Выпускник будет знать и научится использовать:

Компоненты учебных и научных изданий:

- разделы, главы, параграфы; иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы, карты со словесными пояснениями к ним, различные виды символов, шрифтов; - справочный аппарат: назначение, функции, структура;
- отличительные элементы издания, расположенные на титульном листе: их основные функции информационная, поисковая, идентификационная; - средства дополнения и

сопровождения издания: предисловие, введение, библиографические ссылки и списки литературы, комментарии, приложения и т.п.

- поисковые средства изданий: оглавление, рубрикация, указатели;
- вспомогательные указатели: алфавитно-предметные, именные, формульные, патентные, нумерационные; указатели иллюстраций, таблиц.

Компоненты печатных СМИ:

рубрики, заголовки текстов, иллюстративный материал; различные виды шрифтов; отличительные элементы издания, расположенные на титульном листе журнала или первой полосе газеты, логотипы; их функции;

поисковые средства изданий: постоянная рубрикация, указатели, в журналах оглавление.

Компоненты литературно-художественных изданий:

части, главы; иллюстрации; различные виды шрифтов;

справочный аппарат - от автора, от издательства;

отличительные элементы издания, расположенные на титульном листе; их функции;

средства дополнения и сопровождения издания от автора и от издательства: предисловие, примечания, комментарии;

поисковые средства издания: оглавление

Выпускник научится:

критически относиться к рекламной информации;

находить способы проверки противоречивой информации;

определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации

Содержание программы Структура текста как объекта чтения:

Выпускник научится:

выделять структурные характеристики текста (целое, части, их соотношение);

определять способ представленности информации (экономный, избыточный);

определять стилистические характеристики текста (моно-, полистилистика, эклектизм); -

определять смысловые единицы текста и связи между ними (линейные, нелинейные);

Сопределять формальные признаки (членение на абзацы, выделенность определенным шрифтом, подзаголовки и т.п.), указывающие на логические соотношения компонентов текста;

виды слов-ориентиров, выражающих: логические и последовательные связи излагаемого содержания; причинно-следственные связи между компонентами текста разных уровней (слова, предложения, абзацы, главы, разделы, издание в целом);

Л противопоставление фактов, явлений в рамках компонентов текста различных уровней; выводы, итоги, результаты авторских построений, рассуждений.

Выпускник получит возможность научиться:

определять культурную значимость текстов различных видов;

Основные приемы работы с учебными и научными текстами:

Выпускник научится:

Составлению плана интерпретации текста: логика построения простого и сложного плана/ его анализа; выписки и цитаты в соотнесении с планом анализа текста; правила

оформления цитат(точность, выделенность, указание источника цитирования);библиографическое оформление выписок и цитат.

Составлению тезисов как совокупности основных положений текста: формы тезисов (краткие, развернутые; логически последовательные, свободные); правила составления (лаконичность, логическая ясность, терминологическая точность, определенность изложения).

Написанию рефератов как письменному изложению основных тем и выводов первоисточника: логическая схема составления реферата; точность и объективность репрезентации содержания и смысла первоисточника; полнота отображения коммуникативного намерения автора и способа его реализации; ясность изложения, делающая реферат понятным читателю; резюме как оправдание соотношения представленных и опущенных компонентов содержания репрезентируемого текста.

Написанию конспектов, содержащих запись, как основных положений первоисточника, так и значимых для составителя мыслей, построений, ассоциаций автора: форма конспекта (текстуальная, свободная, смешанная); индивидуальные интенции конспектирования; требования к конспекту (выделение наиболее информативных фрагментов текста, соблюдение логических связей между структурными частями конспекта, обусловленных интенциями автора первоисточника, составителя конспекта или обоих).

Сопоставительному анализу как выявлению сходств и различий однотипных текстов: исходное обоснование однотипности сравниваемых документов; выделение параметров и признаков, в соответствии с которыми они сравниваются; выделение критериев для сравнительной оценки их качества. Формализованный метод анализа письменных текстов (контент-анализ):

Выпускник будет знать:

- определение понятий «формализация» и «формализованный анализ» (контент-анализ) текстов и функции этого типа анализа (снижение уровня вариативности в интерпретации текста; упрощение содержания текста, сведение его к основным содержательным компонентам; стандартизация процедур анализа содержания текстов); - область применимости формализованных методов работы с письменными текстами, их преимущества и недостатки.

Выпускник научится:

- классификации письменных источников и целей работы с ними с точки зрения целесообразности использования контент-анализа; выделение семантических блоков, тем, ключевых слов, словесных клише; выявление распределений выразительных средств применительно к каждой теме и семантическому блоку; интерпретация полученных результатов в соответствии с индикаторами, указывающими на содержательные характеристики используемых выразительных средств;

Выпускник получит возможность научиться:

- построению программ контент-анализа письменных текстов разных видов (учебные, научные, тексты печатных СМИ, официальные документы, художественная литература, публицистика и т.п.);
- формализованному методу подготовки вторичных документов (рефератов-экстрактов, или дайджестов, аннотаций, рецензий и т.п.) с помощью формальных (количественных) признаков текста: количество структурных единиц, слов, в том числе повторяющихся, их распределение по тексту;

Стратегия чтения Выпускник научится:

- различать типы содержания сообщений
- факты, мнения, суждения, оценки;
- распознавать иерархии смыслов в рамках текста
- основная идея, тема, ее составляющие;
- использовать основные составляющие общей стратегии чтения: предтекстовую, текстовую, послетекстовую.
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

| Предмет | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|--|---|--|
| Русский язык /Литература Речь и речевое общение | Использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; Использовать различные виды диалога в ситуациях Формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; Соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; Оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; Предупреждать коммуникативные | Выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; Понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. |
| Письмо | Создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социальнокультурные, нравственно--этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); Излагать содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; Соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. | Писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; Писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. |
| Аудирование | Понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; Передавать содержание учебнонаучного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов | Понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. |

| | | |
|-----------|--|--|
| | в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). | |
| Чтение | <p>Понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</p> <p>Использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</p> <p>Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с</p> | <p>Понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; Извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы</p> |
| Говорение | <p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</p> <p>Обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</p> <p>Извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать</p> | <p>Выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</p> <p>Участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</p> <p>Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| | <p>передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;</p> <p>Соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета</p> | |
| Письмо | <p>Создавать письменные монологически высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социальнокультурные, нравствен-</p> <p>Приемы стратегии смыслового чтения</p> <p>Стратегии предтекстовой деятельности (нацелены на постановку задач чтения, выбор вида чтения, актуализацию знаний и опыта ученика, на создание мотивации к чтению</p> <p>Стратегии развития словаря Стратегии текстовой деятельности Стратегии послетекстовой деятельности Стратегии компрессии текста оэтические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</p> <p>Излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</p> <p>Соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию</p> | <p><i>Писать рецензии, рефераты;</i></p> <p><i>Составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</i></p> <p><i>Писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i></p> |
| Текст | <p>Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к</p> | <p><i>Создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официальноделовые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i></p> |

| | | |
|--|---|---|
| Иностраный язык. Говорение. Диалогическая речь | Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | <i>Научиться брать и давать интервью.</i> |
| Говорение. Монологическая речь | <p>Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.</p> | <p><i>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></p> <p><i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,</i></p> <p><i>Аргументировать своё отношение прочитанному/прослушанному;</i></p> <p><i>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <p><i>Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i></p> |
| Аудирование | <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> | <p><i>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i></p> <p><i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i></p> <p><i>Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i></p> |
| Чтение | <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>Читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных</p> | <p><i>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; Догадываться о значении незнакомых слов</i></p> |

| | | |
|------------------------|--|---|
| | <p>текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> | <p><i>по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</i></p> |
| <p>Письменная речь</p> | <p>Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> | <p><i>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> <i>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> <i>Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i> <i>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></p> |
| <p>История</p> | <p>Анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</p> | <p><i>Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> <i>Осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</i> <i>Кратко излагать результаты выполненной</i></p> |
| <p>Обществознание</p> | <p>Осуществлять переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. ; Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал</p> | <p><i>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> <i>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> <i>Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i> <i>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></p> |

| | | |
|--|---|---|
| | отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | |
| География | Создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; Отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | <i>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i> |
| Информатика Информация и способы её представления | использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; Кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; использовать основные способы графического представления числовой информации. | <i>Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ; Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i> |
| Математика | Работать с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами); использовать теории в различных учебных и жизненных ситуациях; | <i>Составлять самостоятельно план обобщенного характера для новых структурных элементов системы научных знаний; Использовать приобретенные умения в работе по самообразованию, протекающему без руководства и контроля со стороны учителя Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i> |
| Физика | Работать с рисунками, графиками, таблицами, имеющимися в тексте, извлекать из них необходимую информацию; работать со сложным текстом, выделять в нем части, раскрывающие отдельные структурные элементы системы научных знаний; Переконструировать текст в процессе | <i>Пользоваться планами обобщенного характера в работе с простым текстом, содержащим один из компонентов систем научных знаний, в соответствии с ним строить рассказ о</i> |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | <p>подготовки ответа о прочитанном или при конспектировании прочитанного в соответствии с планом обобщенного характера;</p> <p>Работать с научно-популярной литературой, подготовить на основе работы с одним источником доклад, сообщение;</p> <p>Работать с несколькими источниками;</p> <p>Сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных пособиях;</p> <p>осуществлять сравнение различных точек зрения; формулировать выводы и делать обобщения;</p> | <p><i>прочитанном;</i></p> <p><i>Составлять самостоятельно план обобщенного характера для новых структурных элементов системы научных знаний; Использовать приобретенные умения в работе по самообразованию, протекающему без руководства и контроля со стороны учителя</i></p> |
| Биология/ экология | <p>Находить в тексте отличительные признаки основных систематических групп; в биологических , словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)</p> | <p><i>Работать с текстами биологического содержания различных стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации;</i></p> <p><i>Самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;</i></p> <p><i>Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i></p> |
| Химия | <p>Находить и отбирать соответствующую информацию по заданным параметрам;</p> <p>Находить ответы на поставленные вопросы с использованием предложенного текста;</p> <p>Находить ответы на вопросы, выходящие за рамки приведённого текста (использование справочной информации, других источников информации, в том числе ресурсов Интернета);</p> <p>Трансформировать текст в иную форму (схему, таблицу, соответствующие уравнения реакций).</p> | <p><i>Формировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников</i></p> <p><i>Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i></p> |

| | | |
|-----|---|--|
| ОБЖ | Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | <i>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i> |
|-----|---|--|

Методические приемы реализации программы стратегии смыслового чтения. Сканирование. Это еще одна разновидность выборочного чтения. Сканирование - это быстрый просмотр печатного текста с целью поиска фамилии, слова, фактов и т. п.

Быстрое чтение. Этот способ чтения требует специальной тренировки и характеризуется не только высокой скоростью чтения, но и высоким качеством усвоения прочитанного. Оно основывается на определенных правилах (алгоритмах) и по глубине понимания и запоминания не уступает углубленному чтению.

Алгоритм чтения - последовательность умственных действий при восприятии основных фрагментов текста. Использование алгоритмов при чтении организует этот процесс, повышает его эффективность..

Ключевые слова несут основную смысловую нагрузку. Они обозначают признак предмета, состояние или действие.

Контент-анализ - метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

Сущность метода

фиксация определенных единиц содержания,

может использоваться как основной метод исследования (например, контент-анализ текста при исследовании политической направленности газеты), параллельный, т.е. в сочетании с другими методами (напр., в исследовании эффективности функционирования средств массовой информации), вспомогательный или контрольный (напр., при классификации ответов на открытые вопросы анкет).

Смысловые ряды - это словосочетания или предложения, которые состоят из ключевых слов и некоторых определяющих и дополняющих их вспомогательных слов. Смысловые ряды помогают понять истинное содержание абзаца. Они представляют собой сжатое содержание абзаца и являются основой для выявления доминанты текста.

Доминанта - это основное значение текста, которое возникает в результате перекодирования прочитанного содержания с опорой на ключевые слова и смысловые ряды.

Аннотация (от лат. *annotatio* - замечание) - краткая характеристика статьи, книги и т. д. с точки зрения ее назначения, содержания, формы и других особенностей. Цель аннотации - ответить на вопрос, о чем говорится в статье, т. е. дать общее представление о статье. Письменная речь - это самостоятельная целостная целенаправленная речевая структура, обеспечивающая общение с помощью текста. Письменный текст выступает в данном случае представителем автора как участника речевой коммуникации.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - краткое изложение содержания статьи (книги), включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с ней и определения целесообразности обращения к ней. Электронная почта - способ быстрой передачи деловой информации, требующий краткого изложения информации ключевыми словами. Основными видами деятельности старшеклассников в модели лица являются:

Проектно-исследовательская деятельность.

Приоритеты в учебной деятельности смещены в сторону усвоения способов деятельности, обучение современным средствам информационного поиска, на освоение и овладение деятельностью. Проводится в лично ориентированных формах, включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.); индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ).

Проектно-исследовательская деятельность ориентирована на получение социально значимого продукта, проводимая в разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения. Во внеурочное время развитие навыков исследовательского поиска проходит в рамках элективных курсов и курсов по выбору как предметной, так и специальной направленности.

Развитие навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В результате изучения учебных предметов на уровне среднего общего образования обучающиеся 10-11 классов ОО научатся использовать приобретенный ранее опыт реализации проектов для формирования способности осознанно и ответственно управлять своим поведением в учебной работе, получают возможность развить исследовательские навыки. У выпускников будут сформированы первичные навыки исследовательской и проектной деятельности. Учащиеся научатся ставить цели и задачи исследования, планировать проведение исследования; собирать данные, осуществлять целенаправленный поиск информации и/или проводить наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой; обрабатывать и анализировать данные, интерпретировать полученные результаты; строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы; адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта получит дальнейшее развитие способность к информационно-поисковой деятельности: самостоятельному отбору источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами. Учащиеся научатся систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию. Они овладеют умениями хранения, защиты, передачи и обработки информации, научатся переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот.

Выпускник научится:

использовать сформированные ранее навыки проектной деятельности для проектирования собственной образовательной деятельности:

определять приоритеты образовательных целей с учетом ценностей и жизненных планов, самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи.

ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

в рамках избранных приоритетных образовательных целей задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и/или учебный проект, направленный на демонстрацию своей готовности к социальному самоопределению, в том числе - демонстрацию своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности; в зависимости от выбранной для исследования или проектной деятельности проблематики

отбирать и использовать методы и приемы, релевантные рассматриваемой проблеме и области знания, включая:

в области языкознания и лингвистики: лингвистический эксперимент, различные виды анализа языковых единиц, анализ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

в области социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

в области математики: абстракция и идеализация, доказательство, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма, перебор логических возможностей, математическое моделирование;

в области естественных наук: наблюдение, постановка проблем выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

в области технологии: эскизирование, конструирование, моделирование, макетирование, составление технологической карты, определение затрат;

проводить комплексный поиск информации, систематизировать ее и критически оценивать, отбирать информацию, нужную для выполняемого исследования;

осуществлять наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой, обрабатывать и анализировать полученные данные;

строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы; адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;

осознавать ответственность ученых за достоверность полученных знаний, осознавать ответственность ученых, общественных деятелей, политиков, собственную ответственность за использование результатов научных открытий.

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать результаты исследования или проектной работы, выполненной одноклассниками;

различать научные и псевдонаучные утверждения, заблуждения и ложные утверждения; научное и бытовое знание; научное и практическое знание; распознавать ошибочное рассуждение;

выявлять и распознавать влияние объективных и субъективных факторов, идеологических установок на содержание суждения, ход доказательства, аргументацию;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование учебной деятельности (универсальных учебных действий) наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды Лицея, социальные сервисы). Ориентировка обучающихся в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования учебной деятельности обучающихся, обеспечивающим его результативность.

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию основных учебных действий не только в рамках учебной деятельности, но и за ее пределами. В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способности решать учебные задачи с использованием общедоступных в гимназии инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностям и возможностям школьников. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность школьника. Во многих случаях учащиеся гимназии осваивают элементы общей ИКТ-компетентности на уровне, отвечающем их использованию взрослыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности зафиксировано во всех учебных предметных программах и в программах внеучебной деятельности.

При освоении учебных предметов в форме учебной деятельности (урочной и внеурочной) информационно-коммуникативные технологии способствуют в школьном возрасте более эффективному формированию основ как учебно-предметных, так и ключевых компетентностей, а также созданию позитивного социального опыта. МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» планомерно движется по пути информатизации образовательного пространства. Достаточно хорошо отработаны такие направления как:

техническое оснащение; внедрение новых информационных технологий в образовательную деятельность; формирование информационной культуры всех субъектов образовательного пространства.

Сегодня в гимназии имеется Интернет со скоростью 10 Мб\сек. (сеть интернет фильтруется прокси-сервером) Создан сайт школы.

Педагогический коллектив владеет информационными технологиями и активно использует их в своей педагогической деятельности. Учителя принимают участие в различных конкурсах с использованием ИТ, интернет-олимпиадах, обучаются на различных дистанционных курсах..

Учителя математики, информатики, биологии, истории прошли курсы организации дистанционного образования детей с ОВЗ. Информационно-коммуникационные технологии внедрены в учебно-воспитательный и управленческий процесс МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева». Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит исключительно в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Цель междисциплинарной программы:

Создание условий для формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся 10-11 классов

Задачи:

Формировать ИКТ-компетентность обучающихся посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;

Способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, способствующих закреплению ИКТ-компетентности обучающихся;

Использовать информационно-коммуникационную технологию при оценке сформированности универсальных учебных действий;
 Формировать навык использования информационно-образовательной среды обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности.
 В результате изучения всех без исключения предметов на уровне основного общего образования должны формироваться навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

При освоении **личностных действий** формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении **регулятивных универсальных учебных действий** обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении **познавательных универсальных учебных действий** ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как: поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования **коммуникативных универсальных учебных действий**. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями (электронная почта, чат, форум и т.п.);
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Планируемые результаты, отнесённые к блоку **«Выпускник научится»**, включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня

| | | |
|--|---------------------|---|
| | Выпускник научится: | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> |
|--|---------------------|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Обращение с устройствами ИКТ Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика и ИКТ», а также во внеурочной и внешкольной деятельности</p> | <p>Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; Входить в информационную среду Школы, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</p> | <p>Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</p> |
| <p>Фиксация изображений и звуков Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности</p> | <p>Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов,</p> | <p>Различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>создавать презентации на основе цифровых фотографий; Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей</p> | |
| <p>Создание письменных сообщений Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», «Обществознание»</p> | <p>Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</p> | |
| <p>Создание графических объектов Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов в рамках предметов «Обществознание», «География», «История», «Математика», «Физика», а также во внеурочной деятельности</p> | <p>Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; Создавать графические объекты проведением рукой произвольных</p> | <p>Создавать мультипликационные фильмы; Создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. | |
| Создание музыкальных и звуковых сообщений Результаты достигаются во внеурочной деятельности | Использовать звуковые и музыкальные редакторы; Использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; Использовать программы звукозаписи и микрофон | Использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач |
| Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык» могут достигаться при изучении и других предметов. | Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; Работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями; Проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов | Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Коммуникация и социальное взаимодействие Результаты достигаются преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.</p> | <p>Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; Участвовать в обсуждении с использованием возможностей Интернета; Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p> | <p>Взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие)</p> |
| <p>Поиск и организация хранения информации Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Информатика» и других предметов</p> | <p>Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в</p> | <p>Создавать и заполнять различные определители; Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика»</p> | <p>Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; Строить математические модели; Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике</p> | <p>Проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов</p> |
| <p>Моделирование, проектирование и управление Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».</p> | <p>Моделировать с использованием виртуальных конструкторов; Конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; Моделировать с использованием средств программирования; Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</p> | <p>Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования</p> |

Для реализации междисциплинарной программы отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода. Перечень образовательных технологий с краткой характеристикой и выделенными планируемыми результатами представлен в таблице.

Краткая характеристика. Методы, виды Планируемые результаты деятельности.

| | |
|--|---|
| <p>Дистанционная образовательная технология (ДОТ) — образовательная технология, реализуемая в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии (на расстоянии) обучающегося и учителя. Важным видом дистанционных образовательных технологий является кейстеchnологии, которые основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалах, предоставляемых обучаемому в форме кейса.</p> <p>В образовательном процессе дистанционного используются следующие средства обучения: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем, дидактические материалы на основе геоинформационных систем.</p> <p>Для ДО могут быть рекомендованы методы обучения: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, письменные работы, повторение.</p> | <p>Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</p> <p>Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</p> <p>Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p> <p>Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p> |
| <p>«Портфель ученика» - инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это - комплект документов, самостоятельных работ ученика. Главный принцип в данной технологии — субъект — субъектные отношения</p> <p>Методы обучения: беседа, лекция, объяснение; практические методы: конспектирование.</p> | <p>Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p> <p>Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие);</p> <p>Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;</p> <p>Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;</p> <p>Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Метод проектов: это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Методы: проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p> | <p>Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; Создавать мультипликационные фильмы;</p> |
| <p>Исследовательская деятельность подразделяется на два вида: учебная исследовательская и научноисследовательская. В результате исследовательской деятельности решаются следующие задачи: - активизация и актуализация полученных школьниками знаний; - систематизация знаний; - знакомство с комплексом материалов, выходящих за пределы школьной программы; - развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы; - анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; - отбирать и систематизировать материал; - использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; - публично представлять результаты исследования; - создавать продукт, востребованный другими Методы: исследовательский, проблемный. Формы работы: индивидуальные, групповые</p> | <p>Создавать и заполнять различные определители; Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. Строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования Создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде</p> |

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, курсов учебного плана являются частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Лицей №7, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечивают преемственность с содержанием основного общего образования

Рабочие программы разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам среднего общего образования, структуре рабочих программ на основе примерных программ по учебным предметам среднего общего образования и состоят из следующих разделов:

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Содержание учебного предмета, курса.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации построена на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения и ориентирована на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа направлена:

на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами и индивидуальными способностями, с учётом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.

Программа предполагает формирование уклада жизни гимназии, учитывающего потребности и социальные инициативы учащихся, характер их ст.Зеленчукской и Карачаево-Черкесской республики.

Целью программы является обновление содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Программа воспитания и социализации преемственна Программе духовно-нравственного развития и воспитания при получении основного общего образования на уровне цели, большинства решаемых задач, направлений и формируемых ценностей. Программа воспитания и социализации, прежде всего, опирается на базовые достижения среднего школьного возраста:

наличие у школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику основной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;

способность к инициативному поиску средств выполнения предлагаемых учителем заданий;

способность к самооценке учебных и внеучебных достижений;

освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;

способность к участию в совместной учебной работе с одноклассниками, как под руководством учителя, так и в относительной автономии от учителя (групповая работа); наличие желания и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достаёт для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Специфика воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования состоит в завершающей роли по отношению ко всему процессу общего образования, подготовки к продолжению образования и началу самостоятельной жизни в обществе; повышению самостоятельности обучающегося, расширению возможностей для обучающихся в реализации индивидуальных социальных инициатив,

характере участия во внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

в области формирования личностной культуры:

укрепление способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала; укрепление нравственности и основ нравственного самосознания; укрепление морали; усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; ***в области формирования социальной культуры:***

укрепление российской гражданской идентичности;

развитие патриотизма и гражданственности;

развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения;

формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям; усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;

формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России; ***в области формирования семейной культуры:***

семейной культуры:

укрепление отношения к семье как основе российского общества;

формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

Содержание, виды деятельности и формы работы по реализации основных направлений программы:

| № | Направление | Содержание | Виды деятельности | Формы |
|----|---|--|--|---|
| 1. | Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования. | Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности; Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, формирование позитивных жизненных ориентиров и планов. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Формирование у подрастающего поколения соответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости | Проектная (индивидуальные, коллективные проекты), учебно познавательная, рефлексивно оценочная, коммуникативная, физкультурно оздоровительная. | Предметные олимпиады, КТД, марафоны, киноуроки, деловые игры, конкурсы, дни здоровья, спортивные праздники, выставки, просветительские беседы, встречи со специалистами, получившими предметных областей «Филология», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, своему здоровью, к познанию себя. |
| 2 | В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважение к своему | Туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная познавательная и другие виды деятельности. | Музейные уроки, сбор материалов об истории и культуре родного края, классные часы, беседы, туристические |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | <p>народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.</p> | | <p>походы и экскурсии, просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания, участие в патриотических акциях, КТД, КТМ, конкурсах и др. встречи-беседы с участниками ВОВ, уникальное российское культурное ветеранами локальных войн, сотрудниками правоохранительных органов МЧС и др. Использование потенциала учебных предметов областей «Филология», «Общественные науки, наследие, приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы театральных технологий;</p> |
| 3 | <p>В сфере отношений с окружающим и людьми и в семье</p> | <p>Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, способности вести диалог и сотрудничать с другими людьми, способность к сопереживанию и</p> | <p>Добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая.</p> | <p>Театральные встречи, тематические классные часы посещение спектаклей, КТМ с использованием театральных технологий; Использование</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>позитивному отношению к людям, (в том числе к людям сОВЗ и инвалидам) мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур. Способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств. Компетенции сотрудничества с младшими детьми, сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, проектной и др. видах деятельности</p> | | <p>потенциала учебных предметов предметных областей «Филология» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 4 | <p>В сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.</p> | <p>Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающий общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Развитие правовой и политической культуры, принципов коллективизма, ответственности и социальной солидарности.</p> <p>Формирование установок личности, позволяющих противостоять и экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции и др. негативным социальным явлениям</p> | <p>Проектная, игровая, коммуникативная, добровольческая, общественная и др.</p> | <p>Создание органов ученического самоуправления, добровольческих волонтерских объединений, тематических классных часов, встреч - бесед с интересными людьми, деловые игры, участие в социальных акциях и проектах, конкурсах, общественно-полезной деятельности; участие в работе школьных СМИ и др.</p> <p>Использование потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону и гражданскому обществу.</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 5 | <p>В сфере отношений к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре.</p> | <p>Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</p> <p>Развитие умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p> | <p>Художественно-эстетическая, научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и др.</p> | <p>Экскурсии в музеи, на выставки, участие в экологических акциях, КТД, конкурсах, деловых играх, защита исследовательских и социальных проектов, участие в общественно-полезной деятельности и др.</p> <p>Использование потенциала учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Филология и иностранные языки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология, и основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство», обеспечивающие ориентацию обучающихся в сфере отношений к окружающему миру, к живой</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | природе, художественной культуре. |
| 6 | В сфере трудовых и социально-экономических отношений. | Осознанный выбор будущей профессии, формирование отношения к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, Воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям; Формирование навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного отношения к разным видам трудовой деятельности; Содействие повышению привлекательности науки, создание условий для получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки | Познавательная, предметно-практическая, коммуникативная, общественно-полезная, творческая и др. | Профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство и в ОО, встречи с представителями различных профессий, деловые игры, тематические классные часы, конкурсы, КТД и др. Использование потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающие ориентацию в сфере трудовых и социально-экономических отношений, а также «Естественно-научной», «Математической» и др. предметных областей обеспечивающих получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки и др. |

| № | Направление | Содержание | Описание форм и методов | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|--|
| 1 | Организация социально значимой деятельности обучающихся | Развитие опыта общественной деятельности обучающихся в ходе участия в процессах преобразования образовательной среды гимназии | Деловая игра: Участие в органах ученического самоуправления, в волонтерском движении, в Управляющем совете ОО, участие в организационно-деятельностных играх и конкурсах различного уровня («Я-лидер», «Мы- команда») и др. Метод проектирования: участие в проектной команде гимназии (по социальному и культурному проектированию) Участие в проектах других организаций, социальных акциях, благотворительных программах Методика КТД: участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, предметных недель, выставок и др. | С Готовность к сотрудничеству; Г способность осуществлять проектную деятельность; Л Осознание себя личностью социально активной, осознающей ответственность перед коллективом, обществом, государством и человечеством; Способность уважать мнение других людей, С способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; |
| 2 | Профессиональная ориентация | Организация профессиональной ориентации | Метод профконсультирования Метод предъявления обучающимся сведений о профессиях, специфике труда: Ярмарка профессий, экскурсии на предприятия, музеи, тематические экспозиции, в организации профессионального образования; виртуальные экскурсии. Метод публичной демонстрации обучающимся своих профессиональных планов Предметные недели Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач: Дни самоуправления в ОО; работа в качестве вожатых в пришкольном лагере. дневного пребывания; | Осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; Понимание значения трудовой профессиональной деятельности для человека и общества С Мотивированность на образование и самообразование в течение всей своей жизни; |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 3 | <p>Формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах</p> | <p>Создание условий для формирования навыков культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности: учёт зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий; Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы: Организация спортивных секций, групп здоровья школьников; Проведение спортивных соревнований, эстафет, спортивных праздников и др Методы профилактической работы: Определение «зон риска», разработка адресных комплексных мер по предупреждению употребления психоактивных веществ и детского дорожного травматизма Методы просветительской работы: лекции, беседы, диспуты, привлечение специалистов здравоохранения, правоохранительных органов, организацию выставок и конкурсов, экскурсий,</p> | <p>Осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и образа жизни; L Способность составлять рациональный режим дня; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; Умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; Умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, осознавать риски для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; L Потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; Владение элементами саморегуляции для снятия физического и эмоционального напряжения; навыками управления своим эмоциональным состоянием и поведением; Сформированность представления о рациональном питании, как важной составляющей здорового образа жизни; готовность соблюдать правила рационального питания; Знание правил дорожного движения, осознанное следование</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|---|
| 4 | Повышение педагогической культуры и | Вовлечение родителей в решение проблем, возникающих в жизни Лицея, консолидации усилий семьи и педагогического коллектива Лицея в ии детей | Вовлечение родителей в управление образовательным процессом: через деятельность Управляющего Совета гимназии, Общегимназического и классных родительских комитетов; участие в организации гимназических и классных воспитательных мероприятий; Оказание ативной помощи родителям различными специалистами гимназии в обучении и воспитании их детей | Сотрудничество родителей педагогов в деле образования и воспитания ихся |
|---|-------------------------------------|--|---|---|

Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

| Критерии | Показатели | Методы измерения | Кто осуществляет контроль |
|---|--|---|---|
| Сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся | степень учета состояния здоровья обучающихся уровень информированности о посещении спортивных секций и регулярности занятий физической культурой; организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; | Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся Анкета «Занятость обучающихся» Анкета «Здоровый образ жизни» Использование здоровье сберегающих технологий в учебной и внеурочной деятельности Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» | Мед. кабинет Социальный педагог Кл.рук. Кл.рук. Учителя предметники Кл. рук. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Методика Андреева «Удовлетворенность школьной жизнью» актика ПАВ | Кл.рук. |
| Воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального России и КЧР | С формирование компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха; С согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся; Г реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями; согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом; | «Работа с одаренными обучающимися» «Работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания» Методика «Какой у нас коллектив?» А.Н. Лутошкин Беседы и другие формы работы с учащимися по сохранению и укреплению физического, психологического здоровья и социального благополучия Изучение самооценки личности школьника; Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн); Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П.ной); Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной); | Социальный педагог Кл. рук. Педагог-психолог Кл. рук. Педагог-психолог Социальный педагог Кл. рук. Кл. рук. Педагог-психолог Социальный педагог Кл. рук. Кл руководители Ответственный за внеурочную деятельность Кл руководители |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Развитие самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) Степень реальности достижений учебного заведения в деле воспитания и социализации подростков</p> | <p>степень учета индивидуальных особенностей реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию; согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ образования; степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса; степень реалистичности обучающихся;</p> | <p>Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Е.Щурковой) Уровень сформированности гражданственности. Диагностическая программа изучения уровней сформированности гражданственности у подростков «Отечество моё - Россия» (анкета Д.В. Григорьева) Тест «Незаконченный тезис» (Методика «свободный выбор») Методика диагностики уровня сформированности толерантности -Методика «Беспокойство-тревога». «Карта интересов» Методика «Профессиональный тип «Карта интересов» Методика «Профессиональный тип личности» (Г.В. Рязанкина) Методика «Оценка профессиональных склонностей школьников» (Йовайши) Опросник «Я предпочту» Е.А.Климов. Диагностический комплекс «Профильный класс» (Г.В.Рязапкина) Педагогическое наблюдение Анкетирование</p> | <p>Кл руководители Кл руководители Кл руководители Кл руководители Кл руководители Педагог-психолог Кл руководители Педагог-Психолог кл. рук</p> |
|---|---|---|--|

2.5. Программа коррекционной работы

Данная программа разработана в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации (ст. 43);

Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями) (ст.5. п.1, 5.1);

Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями);

Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 9 июля 1998 г. №214 (с изменениями).

Л Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (в ред. последующих изменений);

Письмом Минобразования РФ от 16.04.2001 №29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;

Письмом Минобразования РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о Психолого-медико-педагогической комиссии»;

Уставом МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» и другими нормативно-правовыми актами различных уровней, локальными актами школы, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов - **индивидуальной программой реабилитации инвалида**.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с Программой коррекционной работы основного общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также должна обеспечить поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения образовательной программы среднего общего образования.

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают:

- принцип научности;
- принцип соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- принцип соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- принцип доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- принцип сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы - разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения образовательной программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками (потенциальными работодателями);
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Программа коррекционной работы на среднем уровне общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. **Диагностическая работа**

Цель: выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических), а также изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционной работы в гимназии проводят классные руководители, учителя-предметники, заместители директора по УР, специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. Учителя-предметники, осуществляют текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. В случае смены состава обучающихся с ОВЗ в гимназии, к диагностической работе могут привлекаться другие специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение территориальной (городской) психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) о статусе обучающихся с ОВЗ и программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в гимназии) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

L комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля, работающих в гимназии и вне его (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, врач-педиатр, врач-психиатр и т.п.):

С изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

L изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

С анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: компенсировать или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Для этого учителями-предметниками, классным руководителем и специалистами гимназии (педагогом-психологом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы на дискретные сроки - четверть, триместр, год. Рабочие коррекционные программы могут являться вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление программы коррекционной работы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом. Педагог-психолог, как правило, проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и т. д.).

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-медико-педагогического консилиума гимназии (ПМПк), территориальной (городской) психолого-медико-педагогической комиссии (ТМПМК).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития учащихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными возможностями и потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- -развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

Консультативная работа.

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбору и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем, и специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом.

Классный руководитель, социальный педагог проводят консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения.

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией гимназии включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями направлена на выявление и коррекцию имеющихся академических и личностных проблем, профессиональное самоопределение старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с особыми возможностями обучения и развития, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с особыми возможностями обучения и развития;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с особыми возможностями обучения и развития.

Информационно-просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалистами гимназии реализуется на педагогических советах, на методических объединениях, на родительских собраниях и осуществляется в виде сообщений, презентаций и докладов. Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам

образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного

процесса и сопровождения обучающихся с особыми возможностями обучения и развития;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с особыми возможностями обучения и развития.

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами гимназии (педагогами-психологами, медицинскими работниками, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями), регламентируются локальными нормативными актами гимназии, а также его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности. Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов гимназии, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в гимназии осуществляются медицинским работником на регулярной договорной основе с РГБУЗ Зеленчукская ЦРБ «Детская поликлиника».

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в гимназии осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для лицеистов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов лицеистов с ограниченными возможностями здоровья, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами гимназии, с классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей

сопровождения в гимназии. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности лицеистов с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы с лицеистами педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-медико-педагогическому консилиуму школы (ПМПк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой школьников и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника дополнительных дидактических и учебных пособий. В состав ПМПк входят: педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, педагоги и заместитель директора по УР. Родители уведомляются о проведении ПМПк. ПМПк школы собирается не реже одного раза в четверть. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

проведение первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

с проведение диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у лицеиста академических и поведенческих проблем с целью их устранения); проведение диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы. Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики и обследования конкретными специалистами и учителями гимназии, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных, индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных. Программа коррекционной работы реализуется школой как самостоятельно, так и совместно с другими образовательными и иными организациями на основе социального партнерства:

территориальная (муниципальная ПМПк),

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности. Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам **внеурочной деятельности** разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшекласников с ОВЗ.

Требования к условиям реализации программы **Организационные условия**

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с особыми возможностями обучения и развития. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и на надомном обучении.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии; психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

участие всех детей с ОВЗ в воспитательных, культурно-развлекательных, профориентационных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. На данный момент в гимназии работают: 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 медицинская сестра (по договору с РГБУЗ Зеленчукская ЦРБ «Детская поликлиника»).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии надлежащей материально-технической базы (кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога) позволяющей

обеспечить коррекционно-развивающую среду школы для организации коррекционных мероприятий, спортивных и массовых мероприятий (физкультурный зал, актовый зал), питания (столовая на 80 мест), обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий (медицинский кабинет, спортивный зал), хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является использование в школе информационной образовательной среды, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В школе создана система доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, где имеются методические пособия и рекомендации по разным направлениям и видам деятельности, наглядные пособия. Для организации коррекционно-развивающей работы используются технологии мультимедиа. Они позволяют интегрировано представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет контроля за ходом деятельности обучающегося.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов

| Направления деятельности | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--------------------------|---|---|---|
| Диагностическое | Пополнение и корректировка банка данных о детях-инвалидах, детях с ОВЗ, обучающихся в школе | Ежегодно | Педагоги-психологи |
| | Определить состояние физического и психического здоровья детей. Медицинские осмотры | В течение года | Классные руководители, медицинские работники |
| | Изучение рекомендаций по индивидуальной по программе реабилитации ребёнка инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы | Ежегодно, по мере назначения | Педагоги-психологи, медицинские работники |
| | Знакомство с родителями законными представителями детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ходе | По мере поступления ребёнка в гимназию данной категории (с установлением статуса) | Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, медицинские работники |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | индивидуальной беседы | | |
| | Изучение социально-бытового окружения ребенка. Посещение семьи, составление акта. | В течение года. При необходимости ежегодно. | Классные руководители, социальные педагоги |
| | Психологическая диагностика, в т.ч и проведение диагностических процедур профориентационной направленности | В течение года, в т.ч. и по запросу родителей, обучающихся | Педагоги-психологи |
| Коррекционно-развивающее | Заседание ПМПк гимназии | По плану ПМПк гимназии | Зам. директора по УВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, Медицинские работники, кл. руководители |
| Коррекционно-развивающее | Индивидуальное обучение на дому (очная форма) | По рекомендациям ТППК и по заявлению родителей | Учителя-предметники, кл.руководители |
| Консультативное | Консультирование педагогических работников гимназии, ребенка, родителей | По рекомендации ТППК, ИПРа ребенка-инвалида, запросу родителей и по необходимости в течение года | Специалисты ПМПк школы: педагог-психолог, социальный педагог, замдиректора по УР |
| Коррекционно-развивающее, информационно - просветительское | Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива школы, района: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах: а) класса б) школы в) района мероприятиях: а) класса б) школы в) района - участие в общешкольных акциях; | в течение учебного года | Классные руководители, социальные педагоги, старшие воспитатели, педагоги дополнительного образования |

| | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------------|---|
| | профориентационных мероприятиях; - участие по возможности в спортивных мероприятиях | | |
| | Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа | В течение каждого учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Информационно - просветительское | Подготовка информационного материала для родителей, имеющих на воспитании детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (о правах и льготах и т.п.) | В течение каждого учебного года | Социальный педагог |
| Консультативное | Проведение индивидуальных консультаций для родителей, в том числе по вопросам профориентации | В течение каждого учебного года | Социальный педагог, педагог- психолог |
| | Выдача детям - инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию документа государственного образца о соответствующем образовании | По окончании гимназии | Заместитель директора по УР |

4. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают ООП СОО и демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций позволит лицеистам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты.

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

С понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;

критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

-овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности, высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 9 (11) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний - единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план среднего общего образования МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»

Учебный план МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - 2516 часов (34 часа в неделю при продолжительности учебного года 34 недели).

Школа обеспечивает реализацию учебных планов универсального профиля обучения.

3.2. Учебный план для 10-11х классов на 2020-2021 учебный год МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» с многонациональным составом учащихся (пятидневная рабочая неделя)

Недельный учебный план
начального общего образования

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|--|---|---------------------------|----|-----|----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Родная литература | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Иностранный язык | Английский язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) * | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Итого | | 31 | 33 | 33 | 33 | 130 |

Недельный учебный план
основного общего образования

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---------------------------------|-------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Родная литература | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Иностранные языки | Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | - | - | - | 10 |
| | Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|----|----|----|----|----|-----|
| | Информатика | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| | Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Основы религиозных культур и светской этики | ОДНКР | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 1 | 2 | 1 | - | 6 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i> | | - | - | - | - | - | - |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Итого | | 39 | 40 | 42 | 43 | 43 | 207 |

Недельный учебный план 10-11 класса
ФГОС СОО (универсальный профиль)

| Предметные области | Учебные предметы | Уровень | Количество часов в неделю | |
|---|---|---------|---------------------------|----|
| | | | X | XI |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык Родная литература | Б | 1 | 0 |
| Иностранные языки | Английский язык | Б | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б | 5 | 6 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 |
| | География | Б | 1 | 1 |
| Естественные науки | Биология | Б | 1 | 1 |
| | Химия | Б | 2 | 2 |
| | Физика | Б | 2 | 2 |
| | Астрономия | Б | 1 | - |
| Физическая культура, экология и основы безопасности | Физическая культура | Б | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|-----------------------|----|----|----|
| ОСНОВЫ безопасности жизнедеятельности | | | | |
| | Индивидуальный проект | ЭК | 1 | 1 |
| Курсы по выбору | Математика | ЭК | 1 | 2 |
| | Русский язык | ЭК | 1 | 1 |
| | История | | 1 | 0 |
| | Обществознание | ЭК | 0 | 1 |
| | История родного края | ФК | 1 | 1 |
| Предельная нагрузка при 5-дневной учебной недели | | | 34 | 34 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) * | | | 5 | 5 |
| Итого | | | 39 | 39 |

Пояс

**нительная записка
к базисному учебному плану МКОУ «СОШ №3ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»
на 2020-2021 учебный год.**

I. Общие положения

Учебный план МКОУ «СОШ №3ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» Карачаево-Черкесской Республики, реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, сформированы в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.05. 2016 г. Протокол №2/16);
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

- Приказа от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Инструктивно-методическим письмом МОиН КЧР «О формировании учебных планов образовательных организаций Карачаево-Черкесской Республики, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

Учебный план МКОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В.Бреславцева» реализует общеобразовательные программы и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- распределение учебного времени:
 - федеральный компонент - 75%,
 - региональный компонент –15%,
 - компонент образовательного учреждения –10%
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах);
- максимальный объем домашних заданий.

Учебный план МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В.Бреславцева» представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения.

Учебный план на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы –34 учебные недели;

V-IX классы –34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

X-XI классы –34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Сроки завершения учебного года:

- 25 мая 2019 г. для обучающихся I кл.
- 31 мая 2019 г. для обучающихся II – VIII, X кл.

Для обучающихся IX; XI классов 2020/2021 учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

Режим работы по пятидневной учебной неделе. В школе обучение организуется в первую смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся I классов – не должен превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков; для обучающихся V-VII классов – не более 7 уроков; для обучающихся VIII-XI (XII) классов – не более 8 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируется на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня необходима организация дневного сна (не менее 1 часа), 3-разового питания и прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по

«Иностранному языку» (II-XI классы), «Технологии» (V- VIII классы), «Физической культуре» (X-XI классы).

При составлении учебного плана МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказа от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Региональной спецификой базовой части, формируемой участниками образовательного процесса, является:

- использование информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- особое внимание к обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников, к их физическому развитию, укреплению физического и психологического здоровья, предупреждению гиподинамии;
- формирование экономической и экологической компетенции школьников;
- преподавание учебного модуля «Теория вероятностей и статистика» в рамках предмета «Алгебра»;
- преподавание родного языка в объёме 68 часов (2 часа в неделю) и родной литературы – 34 часов в 1-9 классах;
- 15% учебного времени таких предметов как литература, география, биология отводится на изучение местного материала;
- преподавание учебного модуля «История и культура народов КЧР» в части, формируемой участниками образовательного процесса компонента МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева».

В учебном плане выделены обязательные предметы, внеурочная деятельность и компонент образовательного учреждения.

В соответствии с традицией и для удобства восприятия учебный план сформирован в «недельной» форме.

Особенности учебного плана МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева».

Учебный план школы обеспечивает реализацию программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, направлен на формирование гармонически развитой личности, на адаптацию обучающихся к условиям современной жизни.

Основные цели и задачи: обеспечение всем обучающимся начального, основного и среднего общего образования на уровне федерального государственного образовательного стандарта; создание условий для развития у обучающихся осознанных внутренних мотивов к учению, дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию; обеспечение здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни.

Начальное общее образование – сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к

воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы, качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальное общее образование обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока во всех классах не превышает 40 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии.

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (окружающий мир, художественный труд).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В рамках части, формируемой участниками образовательного процесса базисного учебного плана, учебные предметы в 1 – 4 классах изучаются следующим образом.

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» и «Литературное чтение». Учебный предмет «Русский язык» изучается по 4 часа в 1-4 классах. Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

На учебный предмет «Литературное чтение» отведено в 1-3-х классах по 3 часа, в 4-х – по 2 часа в неделю». Предмет «Литературное чтение» в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

Основной задачей реализации содержания предметной области является формирование первоначальных представлений о родном языке как о средстве общения. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение Предмета «Родной язык» направлено, в первую очередь, на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе

национального самосознания.

Предмет «Литературное чтение на родном языке» изучается в 1-4 классах и формирует понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Изучение иностранного языка (2 часа в неделю) направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

При проведении учебных занятий по иностранному языку во 2-4 классах осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости классов более 20 человек).

Образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык» (2 часа в неделю) и «Родная литература» (1 час в неделю).

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика». Изучение математики (4 часа в неделю в 1-4-х классах) в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается по 2 часа в неделю в 1-4 классах. Он является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение предмета «Окружающий мир» в 1-2 классах и «Окружающий мир (человек, природа, общество)» в 3-4 классах направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
- психическое и социальное развитие ребенка.

Особое внимание необходимо уделить формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Изучение предметов предметной области «Искусство» («изобразительное искусство» и «Музыка») - по 1 часу в неделю) направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Особенностями учебного предмета предметной области «Технология» (1 час в неделю) являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. В рамках учебного предмета «Технология» во 2–4 классах в качестве учебного модуля изучается учебный курс «Информатика».

Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;
- раскрыть обучающимся роль информатики в формировании современной научной картины мира, значение информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества;
- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура». Учитывая, что количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10, при 5-дневной учебной неделе на предмет «Физическая культура» отводится 2 часа. Третий час реализован образовательной организацией за счет часов из внеурочной деятельности. Изучение предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

В целях апробации в школе на основании приказа №92 от 11.03.2010 года Минобразования и науки КЧР, приказа №49 Управления образования администрации Зеленчукского муниципального района от 29.03.2010 года, приказа №545 Минобразования и науки КЧР, приказа №647 от 23.07.2012г. Минобразования и науки КЧР с 1 сентября 2012 года в 4 классе в объёме 34 часа (1 час в неделю) введён комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы мировых религиозных культур».

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является обязательной для планирования образовательным учреждением, отражена в образовательной программе школы, но выведена за рамки учебного плана. Основные направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Промежуточная аттестация проводится согласно статье 58 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Формы промежуточной аттестации:

| | |
|--|--|
| <p>Аттестация по итогам учебной четверти 2-4 класс</p> | <p>Административные контрольные работы по русскому языку, математике (2 класс – 2,3,4 четверти, 3-4 классы – 1-4 четверти). Четвертная оценка по каждому предмету учебного плана определяется путем вычисления среднего арифметического текущих отметок с последующим округлением до целого числа.</p> |
| <p>Аттестация по итогам учебного года 2-4 класс</p> | <p>Годовая промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (после 25 мая) по всем предметам учебного плана в порядке, установленном локальным актом «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся», в различных формах: собеседование, тестирование, защита рефератов, творческие отчеты, творческие проекты, зачеты, устные и письменные экзамены, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работы (форма проведения утверждается на первом педсовете). Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося. Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.</p> <p>Годовая промежуточная аттестация во 2 классе по русскому языку диктант с грамматическим заданием, математика – тестирование; 3 классе по русскому языку и окружающему миру в форме тестирования, проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины; 4 классе аттестация проводится в рамках Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике. При академической задолженности по промежуточной аттестации обучающиеся обязаны ее ликвидировать в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся</p> |

Аттестация или оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок) в начальной школе проводится в следующих формах:

| Предметные области | Учебные предметы классы | Классы | | | |
|--|-------------------------|--|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | Контрольные работы, диктанты с грамматическим заданием, тестовые диагностические работы. | Стартовые проверочные работы, контрольные работы, диктанты с грамматическим заданием, тестовые диагностические работы. | Стартовые проверочные работы, контрольные работы, диктанты с грамматическим заданием, тестовые диагностические работы | Стартовые проверочные работы, контрольные работы, диктанты с грамматическим заданием, тестовые диагностические работы |
| | Литературное чтение | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения, диагностика смыслового чтения, итоговая контрольная работа. | Проверка техники чтения, диагностика смыслового чтения, итоговая контрольная работа. | Проверка техники чтения, диагностика смыслового чтения, итоговая контрольная работа |
| Иностранный язык | Иностранный язык | | Проверка техники чтения, защита проекта, тестовые диагностические работы. | Проверка техники чтения, защита проекта, тестовые диагностические работы. | Проверка техники чтения, защита проекта, тестовые диагностические работы. |
| Математика и информатика | Математика | Контрольные работы, тестовые диагностические работы | Стартовые проверочные работы, контрольные работы, тестовые диагностические работы. | Стартовые проверочные работы, контрольные работы, тестовые диагностические работы. | Стартовые проверочные работы, контрольные работы, тестовые диагностические работы |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | Текущие проверочные работы, тестовые диагностические работы, защита проектов. | Стартовые проверочные работы, текущие проверочные работы, тестовые диагностические работы, комплексные работы, защита | Стартовые проверочные работы, текущие проверочные работы, тестовые диагностические работы, комплексные работы, защита | Стартовые проверочные работы, текущие проверочные работы, тестовые диагностические работы, комплексные работы, защита |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | | проектов. | проектов. | проектов. |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | | Тестовые диагностические работы, защита проектов. |
| Искусство | Музыка | Участие в музыкальных мероприятия, концертах | Участие в музыкальных мероприятия, концертах, защита | Участие в музыкальных мероприятия, концертах, защита | Участие в музыкальных мероприятия, концертах, защита проектов. |
| | Изобразительное искусство | Выставки рисунков, защита проектов. | Выставки рисунков, защита проектов. | Выставки рисунков, защита проектов. | Выставки рисунков, защита проектов. |
| Технология | Технология | Художественные выставки и выставки поделок. | Художественные выставки и выставки поделок, защита проектов. | Художественные выставки и выставки поделок, защита проектов. | Художественные выставки и выставки поделок, защита проектов. |
| Физическая культура | Физическая культура | Участие в спортивных мероприятиях | Участие в спортивных соревнованиях, оценки физической подготовленности учащихся, защита проектов. | Участие в спортивных соревнованиях, оценки физической подготовленности учащихся, защита проектов. | Участие в спортивных соревнованиях, оценки физической подготовленности учащихся, защита проектов. |

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится как письменно, так и устно. Личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся по ФГОС оцениваются с использованием комплексного подхода. Работа по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» обучающихся 1 – 4-х классов проводится по следующим направлениям: о систематизирование материалов наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.); о выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру; о материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. Д.)

Изучение учебных предметов организуется для I–IV классов с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253), согласно выбранному УМК «Школа России»(Приложение 1). Учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

При изучении предметов «Родной язык» и «Родная литература» используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом МОиН КЧР.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка

и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Промежуточная аттестация проводится согласно статье 58 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Годовая промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (после 25 мая) по предметам учебного плана. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В учебный план включены учебные предметы следующих образовательных областей:

- русский язык и литература: русский язык и литература;
- родной язык и родная литература: родной язык и родная литература;
- иностранные языки (английский язык);
- математика и информатика: математика, алгебра, геометрия и информатика;
- общественно-научные предметы: география, обществознание, история России, всеобщая история;
- естественно-научные предметы: физика, химия, биология;
- искусство: музыка, изобразительное искусство;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура, ОБЖ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на освоение образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34 учебные недели в год в 5 – 9 классах. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева», реализующего образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, в ЧР реализуется в V- IX классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, призвана обеспечить достижение федерального государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами:

Учебный предмет «Русский язык» изучается по 5 часов в 5-х классах, 6 часов – в 6-х классах, по 4 часа в 7-х классах, 3 часа в неделю в 8-9-х классах (с учётом пятидневной учебной недели).

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять

библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебный предмет «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») изучается в 5 – 6 и 9 классах по три часа в неделю, в 7-8 классах - 2 часа в неделю.

Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, т.е. все цели являются равноценными по значимости. Цели изучения предмета «Литература»:

- воспитание духовно развитой личности, формирование эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- выявление в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Образовательная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» (2 часа в неделю) и «Родная литература» (1 час в неделю) в 5-9 классах.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Английский язык». Учебный предмет изучается в 5 – 9 классах по три часа в неделю.

Основными целями изучения иностранного языка являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех уровней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка.

Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия» и «Информатика».

Учебный предмет «Математика» изучается в 5 – 6 классах по пять часов в неделю, в 7-9 классах – «Алгебра» по 3 часа в неделю, «Геометрия» - по 2 часа в неделю.

Цели обучения математике:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. В ходе изучения курса учащиеся овладевают приемами вычислений на калькуляторе.

«Информатика» как самостоятельный учебный предмет федерального компонента государственного стандарта общего основного образования изучается в 7—9-х классах по 1 часу в неделю.

Изучение предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «Обществознание», «История», «География». Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс по одному часу в неделю.

Цели учебного предмета «Обществознание» (изучается в 6-9 классах по 1 часу в неделю) структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Учебный предмет «География» изучается с 5 класса.

В 5-6 классах 1 час в неделю; в 7-9 классах — по два часа в неделю. Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие,

воспитание и практическое применение географических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Учебный предмет «История» изучается в 5-9 классах по 2 часа в неделю. Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена: «Биология», «Физика», «Химия».

Учебный предмет «Биология» изучается с 5 класса.

В 5-7 классах 1 час в неделю; в 8 и 9 классах — по два часа в неделю.

Цели изучения предмета:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказании первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ –инфекции.

«Физика изучается в 7-8 классах по 2 часа, в 9-х – 3 часа в неделю».

«Химия» - по 2 часа в 8-9-х классах.

Предметная область «Искусство» изучается в 5 – 8 классах по 2 часа в неделю и включает предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

В 5 – 7 классах учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается по одному часу в неделю. Цель предмета «Искусство» — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

Предмет «Музыка» изучается в 5-8 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Технология» предметной области «Технология» изучается в 5,7 – х классах по 2 часа в неделю, в 6,8-х классах по одному часу в неделю.

Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики, формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации, развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 – 9 классах по одному часу в неделю.

Введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне обусловлено необходимостью обучения обучающихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности и жизнедеятельности» представляют предметную область «Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности». Цели изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В рамках преподавания предмета рекомендуется предусмотреть часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе изучается в 5 - 9 классах 2 часа в неделю.

При разработке содержания образования целесообразно учитывать основные направления развития физической культуры:

Оздоровительное:

воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.

Общеразвивающее:

овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечивать знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализуется в 5-8 классах через включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы учебных предметов такой предметной области, как «Общественно - научные предметы» («История» и «Обществознание»).

Учебный план МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреставцева» предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены часы на преподавание учебного предмета «Родной язык» в 5-9 классах.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Изучение учебных предметов организуется для V–IX классов с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № 345 с изменениями и дополнениями).

При изучении предметов «Родной язык» и «Родная литература» используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом МОиН КЧР.

Промежуточная аттестация проводится согласно статье 58 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Формы промежуточной аттестации:

| | |
|---|--|
| Аттестация по итогам учебной четверти 5-8 класс | Административные контрольные работы по русскому языку, математике. Четвертная оценка по каждому предмету учебного плана определяется путем вычисления среднего арифметического текущих отметок с последующим округлением до целого числа. |
| Аттестация по итогам учебного года 5-8 класс | Годовая промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (после 25 мая) по всем предметам учебного плана в порядке, установленном локальным актом «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся», в различных формах: собеседование, тестирование, защита рефератов, творческие отчеты, творческие проекты, зачеты, устные и письменные экзамены, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работы (форма проведения утверждается на первом педсовете). Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося. |
| Аттестация по итогам учебной четверти 9 класс | Административные контрольные работы по русскому языку, математике. Четвертная оценка по каждому предмету учебного плана определяется путем вычисления среднего арифметического текущих отметок с последующим округлением до целого числа. |

| | |
|--|---|
| | <p>Промежуточная аттестация выпускников 9-х классов проводится в сроки, которые предшествуют проведению государственной итоговой аттестации - ГИА (ОГЭ, ГВЭ). Если обучающийся проходит ГИА досрочно, то и промежуточная аттестация проводится в более ранние сроки(до 25 мая)</p> |
| Аттестация по итогам учебного года 9 класс | <p>В 9-х классах государственная итоговая аттестация завершает освоение основных образовательных программ основного общего образования в формате основного государственного экзамена по русскому языку, математике и предметам по выбору (2 предмета) в соответствии с Порядком о проведении государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники 9 класса сдавшие устное итоговое собеседование по русскому языку.</p> <p>Требования к итогам итоговой промежуточной аттестации следующие: итоги промежуточной аттестации в 9-х классах выражаются в отметках, другой формат не предусмотрен. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов годовых и экзаменационных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.</p> |

Формы промежуточной аттестации

| № п/п | Учебный предмет | Формы аттестации |
|-------|--------------------------------|--|
| | Русский язык | контрольный диктант с заданиями, сочинение, изложение, тестовая работа, устный ответ по билетам, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата) |
| | Литература | сочинение, творческая работа, тестовая работа, устный ответ по билетам, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата) |
| | Иностранный язык | тестовая работа, устный ответ по билетам, сочинение, эссе, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата) |
| | Математика, алгебра, геометрия | контрольная работа, тестовый контроль, устный ответ по билетам, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата) |
| | Информатика | контрольная работа, тестовый контроль, практическая работа, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата) |
| | История, обществознание | контрольная работа, тестовый контроль, устный ответ по билетам, эссе, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата) |
| | География | контрольная работа, тестовый контроль, устный ответ по билетам, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата) |

| | | |
|--|---|---|
| | Физика | контрольная работа, тестовый контроль, лабораторная работа, практическая работа, устный ответ по билетам, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата) |
| | Химия | контрольная работа, тестовый контроль, лабораторная работа, практическая работа, устный ответ по билетам, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата) |
| | Биология | контрольная работа, тестовый контроль, лабораторная работа, практическая работа, устный ответ по билетам, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата) |
| | Искусство (музыка, изо) | 1 тестовый контроль, творческая практическая работа, устный ответ по вопросам, защита творческого проекта (реферата, творческая работа) |
| | Технология (в том числе курс «Самоопределение») | Тестовый контроль, творческая работа, практическая работа, лабораторная работа, устный ответ по вопросам, защита творческого проекта (реферата, творческая работа) |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | контрольная работа, тестовый контроль, практическая работа, устный ответ по билетам, защита творческого проекта (реферата) |
| | Физическая культура | тестовый контроль, устные ответы по билетам, зачет по нормативам, сдача норм ГТО, защита творческого проекта (реферата) |

Среднее общее образование.

Учебные планы 10-11-х классов предполагают непрофильное (универсальное) обучение. В 2020-2021 учебном году учебный план универсального обучения реализуется в 10-11 классах по ООП СОО ФГОС. Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

- формирование российской гражданской идентичности,
- формирование гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, - формирование основы саморазвития и самовоспитания;
- формирование сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности вести диалог с другими людьми, достижения в нём взаимопонимания,
- формирование навыков продуктивного сотрудничества,
- готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; к сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни: ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий; - осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Учебный план 10-11 классов универсального обучения представлен:

- Обязательная часть - учебные предметы на базовом уровне.

- Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся

Учащимся предоставляется выбор учебных предметов, элективных учебных предметов, которые в совокупности с общеобразовательными предметами инвариантной части учебного плана составят их

индивидуальную образовательную траекторию. При организации универсального обучения, исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся и их родителей (лиц, их заменяющих), время, отведенное на элективные учебные предметы, используется для организации профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента базисного учебного плана. Каждый ученик вправе самостоятельно указать интересующий его набор элективных учебных предметов из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки: в 10 классе - 5 часа в неделю, в 11 классе – 6 часов в неделю.

В учебном плане 10-11 классов, согласно профилизации (универсальный профиль), увеличено количество часов математики, географии, биологии, физики и химии.

Предметная область «Русский язык и литература»:

Предмет «Русский язык» изучается 2 часа в неделю; предмет «Литература» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Ориентируясь на статус русского языка как обязательного предмета для государственной итоговой аттестации и приоритетные направления государственной политики в сфере образования — реализацию федеральной целевой программы «Русский язык», на основе социального заказа учащихся из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделено дополнительно 1 час на изучение учебного предмета «Русский язык».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметом «Родной язык. Родная литература» изучается в объёме 1 час в неделю в 10 классе.

Область «Общественные науки» представлена предметами «История», «Обществознание», «География». Учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного учебного предмета.

Предмет «География» изучается в объеме 1 час в неделю (за счет части, формируемой участниками образовательного процесса).

Предметная область «Иностранные языки»: предмет «Английский язык» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Предметная область в 10 классе «Математика и информатика»: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия – 5 часов (увеличение на 1 час за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, информатика – 1 час).

Предмет «Алгебра и начала математического анализа» изучается 3 часа в неделю;

Предмет «Геометрия» изучается в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область в 11 классе «Математика и информатика»: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия – 6 часов (увеличение на 2 часа за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, информатика – 1 час).

Предмет «Алгебра и начала математического анализа» изучается 4 часа в неделю;

Предмет «Геометрия» изучается в объеме 2 часа в неделю.

Предмет «Информатика» изучается в объеме 1 час в неделю.

Образовательная область «Естественные науки» представлена физикой, химией, биологией (увеличение на 2 часа за счет части, формируемой участниками образовательного процесса).

Предмет «Физика» изучается в объеме 2 часа в неделю (1 час за счет части, формируемой участниками образовательного процесса).

Предмет «Химия» изучается 2 часа в неделю (1 час за счет части, формируемой участниками образовательного процесса).

Предмет «Биология» изучается в объеме 1 час в неделю;

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности»: предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю в соответствии с ФГОС СОО при 5-дневной учебной неделе; предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю. Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ставит целью получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретении обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовку обучающихся, граждан мужского пола, не прошедших военную службу, по основам военной службы. По итогам года планируются учебные сборы для юношей в объеме 40 часов.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» курс астрономии становится обязательным для изучения в старших классах средней школы. В МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» предмет «Астрономия» на базовом уровне изучается в 10 классе в объеме 1 час в неделю.

На учебный курс «Индивидуальный проект» отводится 1 час в неделю в 10-11 классах. Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного,

творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. В соответствии с принятым Историко-культурным стандартом значение имеют социокультурные факторы и повседневность человеческой жизни, а также особого внимания заслуживает освещение проблем духовной и культурной жизни России, родного края.

За счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, выделен 1 час на изучение факультативного курса «История родного края».

В связи с высокой востребованностью знаний по предметам «Литература» и «Русский язык» со стороны обучающихся выпускных классов и в связи с введением обязательного итогового сочинения, успешная сдача которого является обязательным условием допуска к ГИА, за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, в 10 классе выделен 1 час в неделю на элективный предмет: «Сочинение: законы и секреты мастерства», «Сочинение-допуск: размышление на тему...» в 11 классе.

Ориентируясь на статус математики как обязательного предмета для государственной итоговой аттестации и приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования — реализация «Концепции развития математического образования в РФ», из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделено на изучение элективных курсов «Решение задач» 1 час в неделю в 10 классе и «Подготовка к ЕГЭ по математике» - 2 часа в неделю в 11 классе.

Для качественной подготовки к итоговой аттестации по истории и обществознанию обучающимся 11 класса предлагается элективный курс - «Сложные вопросы по обществознанию» - 1 час, «Эффективная подготовка к ЕГЭ по истории» в 10-ом классе – 1 час в неделю.

В 10-11 классах вводится элективный курс «Индивидуальный проект» - по 1 часу в неделю.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

При формировании учебного плана образовательная организация выбирала элективные учебные предметы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями. На элективных учебных предметах возможно использование электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции). Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. Набор элективных учебных предметов по выбору определяется в конце X класса на основе соответствующих опросов обучающихся с целью создания условий для более полного удовлетворения их интересов и в соответствии с их профессиональными намерениями в отношении продолжения образования, а также с учетом возможностей образовательной организации.

Изучение учебных предметов организуется для X-XI классов с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № 345).

Учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

При изучении факультативного курса «История родного края» используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом МОиН КЧР.

Промежуточная аттестация проводится согласно статье 58 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

| | |
|--|--|
| Аттестация по итогам учебнополугодия 10-11 класс | С целью проведения промежуточной аттестации в 10-х – 11-х классах проводятся экзаменационные и зачетные сессии. Тесты, письменная работа в формате ЕГЭ, сочинение, зачеты по профильным элективным курсам, тематические зачеты, защита творческого проекта (в том числе реферата); по физической культуре - зачет по нормативам, сдача норм ГТО. Полугодовая оценка по каждому предмету учебного плана определяется путем вычисления среднего арифметического текущих отметок с последующим округлением до целого числа. |
| Аттестация по итогам учебного года 10 класс | Годовая промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (после 25 мая) по всем предметам учебного плана в порядке, установленном локальным актом «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся», в различных формах: собеседование, тестирование, защита рефератов, творческие отчеты, творческие проекты, зачеты, устные и письменные экзамены, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работы (форма проведения утверждается на первом педсовете). Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося. |
| Аттестация по итогам учебного года 11 класс | В 11-х классах государственная итоговая аттестация завершает освоение основных образовательных программ среднего общего образования в формате основного государственного экзамена по русскому языку, математике и предметам по выбору в соответствии с Порядком о проведении государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники 11 класса, написавшие итоговое сочинение. Требования к итогам итоговой аттестации следующие: итоги итоговой аттестации в 11-х классах выражаются в отметках, другой формат не предусмотрен. Итоговая аттестация проводится на основе результатов итоговых промежуточных аттестаций 10 и 11 классов и представляет собой их среднее арифметическое. Округление результата проводится в пользу обучающегося. |

Промежуточная аттестация проводится согласно статье 58 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Годовая промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (после 25 мая) по предметам учебного плана. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов школы осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утвержденным Министерством образования и науки РФ.

Учебный план сформирован в соответствии с современными задачами завершающей ступени общего образования и являются средством дифференциации и индивидуализации обучения. При формировании учебных планов учитывались:

- интересы, склонности и способности обучающихся, их профессиональная направленность и намерения в отношении продолжения образования;
- учебно-методические, кадровые и материально-технические возможности школы.

Итоги годовой промежуточной аттестации отражаются в журнале в виде отметки по пятибалльной шкале в разделе тех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по которым она проводилась. Отметки за промежуточную аттестацию выставляются в журнал в отдельном столбце.

Итоговая отметка по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) при проведении годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями выставляется учителем с учетом отметок за полугодие, годовой отметки и отметки, полученной при прохождении годовой промежуточной аттестации.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в гимназии принята оптимизационная модель организации внеурочной деятельности на основе имеющихся кадровых и материальных возможностей и включает следующие компоненты:

- Образовательная деятельность в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений
- Система воспитательных мероприятий
- Система детских творческих объединений
- Социализация учащихся, духовно-нравственное воспитание
- Спортивно-оздоровительная деятельность

Содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям:

| Ценности | Основные задачи | Виды деятельности |
|--|--|--|
| Духовно- нравственное направление | | |
| <p>Любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, Служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, уважение и признательность к старшим, семейные ценности и традиции, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода и ответственность, доверие к людям.</p> | <p>Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания, укрепление нравственной позиции, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.</p> | <p>встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, участниками локальных войн; уроки мужества; тематические классные часы; участие в различного уровня конкурсах, выставках; совместные праздники школы и общественности; тематические выставки, фото коллажи; участие в работе общественной организации Российское движение школьников (РДШ), КТМ, КТД, конкурсы, тематические линейки, Уроки мужества, Музейные уроки, посвященные дням воинской славы, героическим страницам истории большой и малой Родины, акции «Салют, Победа!», «Успейте сказать ветеранам, спасибо!», концерты для участников общественных организаций «Совет ветеранов ВОВ», «Дети войны», «Боевое братство» и др.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| Социальное направление | | |
| Трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, бережливость. | Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; становление активной жизненной позиции; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межэтнического общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, содействие развитию и воспитанию таких нравственных качеств, как доброта, забота и милосердие. | Тематические классные часы; работа общественных объединений, реализация дополнительных общеразвивающих программ; конкурсы, выставки и другие мероприятия разного уровня, участие в работе органов ученического самоуправления, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; реализация проекта «Атлас профессий», экскурсии на предприятия и учреждения города, посещение СПО и ВУЗов, проведение профессиональных проб для обучающихся 10-х классов. |
| Общеинтеллектуальное направление | | |
| Знание, интеллект, наука, развитие, прогресс, интеллектуальное развитие, творчество | Формирование навыков научно-интеллектуального труда; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение универсальными учебными действиями; освоение обучающимися научных понятий и законов | Дополнительные общеобразовательные программы, конкурсы, выставки и другие мероприятия разного уровня, предметные недели, декады, предметные олимпиады, конференции, интеллектуальные игры и конкурсы. |
| Общекультурное направление | | |

| | | |
|---|---|---|
| Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество, культурное наследие | Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; развитие творческих возможностей обучающихся с учетом их возрастных и внутренних психологических наклонностей; формирование эстетического вкуса. | Тематические классные часы; дополнительные общеобразовательные программы, различного уровня конкурсы, выставки тематические праздники, КТД, эстетической направленности; экскурсионные походы и поездки с посещением культурноисторических памятников КЧР и РФ. |
| Спортивно-оздоровительное направление | | |
| Здоровье, активный, здоровый образ жизни | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; развитие потребностей в занятиях физической культурой и спортом; выработка гигиенических навыков Обеспечение условий для успешного физического и психического развития в соответствии с возрастными психо-физическими особенностями обучающихся | Спортивные секции; спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия; беседы, викторины, проекты, конкурсы на базе Лицея; участие в соревнованиях различного уровня, туристские походы; участие в акциях, проектах, конкурсах. |

Организация внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с целью установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Списочный состав групп внеурочной деятельности определяется с учетом интересов учащихся и их родителей (законных представителей). Зачисление учащихся в группы внеурочной деятельности осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). Количество занятий внеурочной деятельности в неделю определяется рабочей программой. В соответствии с программой, педагог может проводить аудиторные и внеаудиторные занятия. Каждый обучающийся имеет право заниматься в группах разной направленности, а также изменять направление внеурочной деятельности с согласия родителей (законных представителей). Учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем. Учет проведенных занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют в отдельном журнале. Ожидаемый результат реализации программы внеурочной деятельности В соответствии с образовательной программой лицея, внеурочная деятельность будет иметь следующие результаты:

достижение учащимися функциональной грамотности;

формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;

С предварительное профессиональное самоопределение; высокие коммуникативные навыки; сохранность физического здоровья учащихся в условиях ОО.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение гимназистами знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия в крупных социально-экономических проектах на муниципальном и региональном уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У обучающихся сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этническом, гендерном и других аспектах.

3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования гимназия укомплектована необходимыми педагогическими и административными кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для решения задач, определенных настоящей программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Образовательный процесс в 10-11 классах обеспечивают 27 учителей, из которых имеют: высшее профессиональное образование - 26 чел. (96%), квалификационную категорию - 22 чел. (81%), в том числе: высшую квалификационную категорию - 18 чел. (67%). Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников гимназии, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, состав которой утверждается директором школы, в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»). Педагогические работники школы целенаправленно работают над повышением профессиональной компетентности. Непрерывное профессиональное развитие педагогов осуществляется через такие формы как:

обучение на курсах повышения квалификации в КЧ ИПКРО по дополнительным профессиональным программам;

курсы профессиональной переподготовки;

участие в обучающих семинарах, вебинарах по отдельным направлениям реализации образовательной программы;

дистанционное образование;

участие в работе муниципальных методических объединений;

самообразование;

публикация методических материалов, участие в работе педагогических конференций.

Все учителя, осуществляющие образовательный процесс на уровне среднего общего образования, в течение трех последних лет прошли курсы повышения квалификации.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

Уровни психолого-педагогического сопровождения

| | | | |
|----------------|-----------|------------------|--------------|
| Индивидуальное | Групповое | На уровне класса | На уровне ОУ |
|----------------|-----------|------------------|--------------|

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психологопедагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Важной составляющей деятельности школы является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Отдельное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.3. Финансирование МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. Финансовое обеспечение на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов гимназии с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности школы и педагогов. Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения трудового коллектива. Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для реализации ООП СОО необходимы материально-технические условия, обеспечивающие формирование образовательной среды ориентированной на вариативность видов деятельности, развитие познавательной мотивации обучающихся и достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Материально-технические условия школы обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для реализации образовательной деятельности обучающихся с учетом особенностей настоящей программы и предусмотрены:

- учебные кабинеты

- библиотека с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), читальным залом и книгохранилищами.

- для проведения информационно-методических, учебных мероприятий - методический кабинет, оборудованный МФУ;

- С для проведения массовых, досуговых, развлекательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий имеется спортивный зал и актовый зал

Для организации горячего питания обучающихся имеется столовая на 80 посадочных мест, пищевой блок для хранения и приготовления пищи.

Медицинское обслуживание обеспечивается на договорной основе с РГБУЗ

Зеленчукская ЦРБ» «Детская поликлиника». Имеется оборудованный медицинский кабинет. Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления

образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и

медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-

тепловой режим, расположение и размеры соответствуют государственным санитарно-

эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной

и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее

участников, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидов.

3.3.6. Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

| № п,п | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|--|--|
| <i>Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО</i> | | |
| 1. | Формирование банка нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС СОО, доведение до сведения всех заинтересованных лиц. | 2020-2022 гг. |
| 2. | Внесение изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность школы с учетом требований ФГОС СОО. | 2020-2022 гг. |
| 3. | Подготовка локальных актов, регламентирующих введение ФГОС СОО, доведение до сведения всех заинтересованных лиц. | Январь-февраль 2019 г. |
| 4. | Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО и квалификационными характеристиками должностей. | Май 2021 г. |
| 5. | Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО). | Май-июнь 2020 г. |
| 6. | Экспертиза основной образовательной программы СОО | июль 2020г. |
| 7. | Формирование списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников. Май 2020 г. | |
| <i>Организационное обеспечение введения ФГОС СОО</i> | | |
| 1. | Создание совета в составе Методического совета, обеспечивающего координацию действий педагогического коллектива и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса введения ФГОС СОО. | Январь |
| 2. | Разработка и утверждение плана работы по ведению ФГОС СОО. | Январь-февраль |
| 3. | Проведение педагогических советов по вопросам реализации ФГОС СОО. | Август 2020 г. Январь 2021 г. Май 2022 г. |
| 4. | Совещания при директоре по вопросам ресурсного обеспечения и созданию условий для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО | 2020-2022 г.г. |
| 5. | Разработка регламента и проведение мониторинга образовательных потребностей участников | 2020-2022 гг. |
| 6. | Определение оптимальной для реализации профильного обучения модели организации образовательного процесса | июнь 2020 г. |
| 7. | Разработка и реализация модели организации внеурочной деятельности. | |
| 8. | Разработка единичных проектов по разделам ООП СОО. | Февраль-апрель 2021 г. |

| Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО | | |
|--|---|-----------------------------|
| 1. | Определение финансовых расходов (объем, направление) в условиях реализации ФГОС СОО. | С сентября 2020 г. ежегодно |
| 2. | Корректировка локальных актов регламентирующих установление заработной платы, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. | |
| 3. | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками. | |
| 4. | Кадровое и методическое обеспечение введения ФГОС СОО | |
| 5. | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО. | Март-апрель 2020 г. |
| 6. | Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников школы. | Февраль 2021 г. |
| 7. | Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам реализации ФГОС СОО. | 2020-2022 гг. |
| 8. | Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС СОО, обеспечивающего внутреннюю подготовку педагогов к реализации ФГОС СОО. | август 2020 г. |
| 9. | Организация работы по программному обеспечению преподавания учебных предметов учебного плана | Февраль-август 2021 г. |
| Информационное обеспечение введения ФГОС СОО | | |
| 1. | Размещение информации о введении ФГОС СОО на страницах сайта школы | Постоянно |
| 2. | Информирование родительской общественности о введении и порядке перехода на ФГОС СОО через сайт школы, проведение тематических родительских собраний. | Постоянно |
| 3. | Разработка и реализация процедуры изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС СОО. | Сентябрь-ноябрь ежегодно |
| 4. | Изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС СОО и внесение корректив в содержание ООП | 2020-2022 гг. |
| 5. | Внесение информации о ходе введения ФГОС СОО в публичный отчет школы | Июнь 2021-2022г.г. |
| Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО | | |
| 6. | Анализ материально-технического обеспечения применительно к требованиям ФГОС СОО. | С февраля 2021 г. ежегодно |
| 7. | Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС СОО. | Постоянно |
| 8. | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН. | Постоянно |
| 9. | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда | Постоянно |
| 10. | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды школы требованиям ФГОС. | Постоянно |
| 11. | Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными | Постоянно |

| | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------|
| 12. | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | Постоянно |
| Контроль введения ФГОС СОО | | |
| 13. | Соответствие структуры и содержания ООП СОО требованиям ФГОС | Август 2020 |
| 14. | Экспертиза ООП СОО | Октябрь 2019 Апрель 2020 |
| 15. | Соответствие нормативных локальных актов требованиям ФГОС СОО | Август-сентябрь |
| 16. | Создание условий реализации ООП СОО | |
| 17. | Качество результатов освоения ООП СОО | Постоянно |
| 18. | Обеспеченность необходимыми материальнотехническими ресурсами | (согласно плану ВШК) |
| 19. | Обеспеченность необходимыми материальнотехническими ресурсами | Ежегодно |

3.3.7. Контроль за состоянием системы условий

Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает контроль за состоянием системы условий реализации основных образовательных программ. Внутренняя система оценки качества образования:

- включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешняя оценка

осуществляется внешними по отношению к гимназии службами, внутренняя оценка

осуществляется школой;

функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью;

направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

| Внутренняя оценка | | Внешняя оценка |
|--|--|--|
| Систематическое регламентированное локальными актами школы отслеживание постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов | Осуществление текущего контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов, программ, нормативных актов, локальных актов школы | Изучение, анализ, измерения различных объектов, процессов внешними органами, а также школой по соответствующим разовым запросам. |

Оценка качества образования осуществляется также посредством:

- самообследования;
- общественной экспертизы качества образования;
- анализа результатов ГИА;
- анализа творческих достижений обучающихся;
- анализа результатов аттестации педагогических работников;
- анализа результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой;
- анализа результатов медицинских исследований здоровья школьников;
- анализа результатов иных психолого-педагогических, социологических исследований, проведенных по инициативе участников образовательных отношений;
- анализа рейтинга образовательных организаций района, региона;
- системы конкурсов, грантов, премий.

Объектами ВСОКО являются:

- основные образовательные программы; образовательный процесс;
- обучающиеся, их учебные и внеучебные достижения;
- педагогические кадры, продуктивность их деятельности;
- условия, ресурсы;
- результаты деятельности школы.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные достижения учащихся (включая показатели социализации учащихся);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье учащихся (динамика);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФКГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение;
информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
санитарно-гигиенические и эстетические условия;
медицинское сопровождение и общественное питание;
психологический климат в школе;
использование социальной сферы микрорайона;
кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Реализация ВСОКО осуществляется на плановой основе, процедура оценки определяется локальными актами. Основными источниками данных для оценки качества образования являются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, аналитические материалы.

4.1 .Модель выпускника МКОУ «СОШ № 3 ст.Зеленчукской им.В.В. Бреславцева»

Это человек:

- **овладевший** знаниями в области культуры, истории России, гражданин и патриот своей родины;
- **воспитанный** на основе нравственных традиций - жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный, дорожающий своей честью и достоинством;
- **любящий** свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
- **обогащенный** знаниями в области истории народов мира, мировых традиций;
- **наделенный** глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;
- **получивший** начальные профессиональные навыки по выбранному им направлению;
- **способный** к продолжению образования и самообразованию;
- **готовый** к самостоятельной трудовой деятельности;
- **эрудированный**, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;
- **уважающий** иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- **владеющий** высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
- **обладающий** развитым интеллектом, деловым этикетом;
- **трудолюбивый** и способный к самореализации в различных видах деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Петрушкова Валентина Ивановна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022