

Программа принята
на методическом совете школы
«29» 08 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор В.И.Петрушкова
«30» июня 2020 г. Бригадир

Программа развития методической службы школы

2020-20

Ст.Зеленчукская

Паспорт программы развития методической службы.

Программа	«Методическое сопровождение учителя в соответствии с образовательными стандартами второго поколения»
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”. - Концепция оценки качества основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования (Проект) - Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. - Программа развития школы на 2020-2025 годы. - «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2005-2025 гг.»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». - Типовое положение об образовательном учреждении. - Устав МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева».
Автор программы	Кочеткова Татьяна Дмитриевна, зам. директора по УР МКОУ «СОШ№3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»
Координаторы программы	Петрушкова Валентина Ивановна, директор МКОУ «СОШ№3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив ОО, психологическая служба школы, ученический коллектив, родительская общественность.
Ключевые проблемы:	<ul style="list-style-type: none"> • Инклюзивное образование для учащихся с ОВЗ; • Недостаточный уровень педагогической компетентности для работы с обучающимися с ОВЗ, Точка роста; • Недостаточная активность педагогических работников школы; • Многие педагоги способом повышения квалификации считают только курсы повышения квалификации, игнорируя самообразование; • Недостаточный уровень подготовки обучающихся к интеллектуальным состязаниям;
Цель программы	Обеспечение уровня профессиональной компетентности педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной инициативы «Наша новая школа».
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка методическое обеспечение для реализации деятельностного подхода в обучении;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ диагностика педагогического профессионализма и качества образования в соответствие с потребностями образовательного учреждения; ▪ организация процессов самообразования и взаимообразования; ▪ повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования; ▪ дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования.
<p><u>Ожидаемые целевые показатели:</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность образовательными (в том числе и качеством образования) услугами родителей, обучающихся, общественности. 2. Достижение заданного качества образования, обновления содержания и технологий обучения с учетом современных к ним требований. 3. Дифференциация и индивидуализация обучения. 4. Обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех ступенях образования на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития образовательного процесса. 5. Рост профессионального мастерства педагога. 6. Развитие профессиональной культуры педагога в системе методической работы школы. 7. Включенность учителя в активную профессионально-творческую, экспериментально-исследовательскую деятельность. 8. Заинтересованность в самопознании, творческом самоопределении и самосовершенствовании. 9. Продуктивность сотрудничества с коллегами, учащимися и их родителями. 10. Рост активности и результативности в овладении приемами изучения и применения опыта построения учебного процесса с применением личностно-ориентированных технологий. 11. Рост престижа учителя в глазах учеников и их родителей. 12. Активность и заинтересованность в непрерывном самообразовании и повышении квалификации. 13. Обновление материально – технической и методической базы школы и приобретение оборудования для осуществления учебного процесса, соответствующего современным требованиям, обеспечивающим качество организации и ведения учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС
<p><i>Система организации контроля над исполнением</i></p>	<p>Контроль над исполнением Программы осуществляет администрация и методический совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством,</p>

программы:	<p>локальными актами школы.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы оформляется аналитический отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития.</p>
Основная проблема и обоснование актуальности её разработки.	<p>Современные экономические и социальные условия жизни предъявляют новые требования к выпускникам общеобразовательных школ: им необходимо хорошо ориентироваться в информационном пространстве, мыслить творчески, обладать коммуникативными навыками, быть гибкими, быстро обучаемыми для освоения все новых и новых профессий, предприимчивыми, уметь принимать нестандартные решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, быть способными реализовать свой личностный потенциал. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел сдвиг к пониманию обучения как процесса подготовки к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.</p>
Перспективы развития программы	<p>Создание новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно - образовательной среде, выходящей далеко за границы школы.. Учеть Переход от традиционных форм контроля и оценки качества, сосредоточенных на процессе, к оценке результатов деятельности всех субъектов образовательного процесса.. Создание необходимых предпосылок для формирования личности, готовой к успешному созидательному труду в современном динамичном обществе.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>Учреждение обеспечено кадровыми ресурсами, необходимыми для реализации программы. Недостаточно методических, материально-технических и финансовых ресурсов</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование.</p>
Механизм реализации программы	<p>Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования.</p> <p>Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе заместителя директора школы на итоговом педагогическом совете.</p>

Целевые индикаторы и показатели программы	
Показатель (индикатор)	Целевое значение (2025 год)
Удельный вес 9-11 классов, в которых обучающимся предоставлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей, %	70%
Увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификационную категорию в процессе аттестации по отношению к базовому периоду, % Удельный вес педагогов, подтвердивших свою квалификационную категорию в процессе аттестации от общего числа педагогов, проходивших процедуру	850%
Удельный вес педагогов, подтвердивших свою квалификационную категорию в процессе аттестации от общего числа педагогов, проходивших процедуру	100%
Удельный вес педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью, от общего числа педагогов школы по отношению к базовому периоду, %	100%
Социальное благополучие выпускников школы, обладающих качествами гражданина 21 века.	Достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и самореализации в инновационной экономике государства, на основе реализации непрерывного индивидуализированного воспитательно-образовательного процесса
Введение инновационных механизмов управления качеством образования	Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга качества образования в ОО
Создание условий для модернизации	Создание открытой развивающей

<p>содержания образования, внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования, успешную социализацию обучающихся, индивидуализацию и дифференциацию образования</p>	<p>среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, построение индивидуальных образовательных траекторий. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания детей и подростков. Создание единого информационного пространства на основе ИКТ-технологий</p>
<p>Полный переход ОУ на образовательные программы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Устойчивое повышение динамики развития детей, степени удовлетворенности образовательных запросов семьи и общества. Доступность освоения образовательных программ на основе их взаимосвязи в системе непрерывного образования.</p>
<p>Взаимосвязь образовательных программ с учетом их соподчиненности в системе непрерывного образования.</p>	<p>Систематичность и последовательность освоения взаимосвязанных образовательных программ в системе общего образования. Создание условий для структурирования системы непрерывного образования личности. Непрерывность индивидуальных образовательных траекторий.</p>
<p>Обновление содержания образования в качественно новой модели выпускника современной общеобразовательной организации</p>	<p>Сформированность личности выпускника, обладающего соответствующими компетенциями, высоким творческим интеллектуальным потенциалом, креативным мышлением, свободой выбора, толерантностью и пр. Смещение акцента на индивидуализацию образования, формирование интереса к самообучению, самообразованию,</p>

	самостоятельную деятельность обучающихся.
Создание качественно новой модели педагога ОУ на основе непрерывного образования и самообразования	Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов и специалистов, направленный на обеспечение высокой результативности педагогического процесса, создание условий для индивидуализации образования. Признание педагога как значимой ценности системы образования. Повышение степени профессиональной удовлетворенности педагогов, развитие их индивидуальности, творческой активности, мотивации труда. Развитие новых форм повышения квалификации и профессиональной компетентности.
Реализация программ профильного обучения с учетом запросов социума и социально-экономических условий района, республики.	Стабильные и высокие показатели образовательной подготовки обучающихся, ориентация на продолжение образования, трудоустройство согласно способностям и личным запросам.
Налаживание устойчивых взаимосвязей, конструктивного диалога в системе педагоги-родители-дети, обеспечивающих динамику развития детей, образовательных результатов.	Создание единого воспитательно-образовательного пространства в рамках системы педагоги-родители-дети на основе сотрудничества и партнерства. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы на основе участия в праздниках, интеллектуальных марафонах и пр. мероприятиях. Организация работы форума для родителей на сайте школы

Функционирование гибкой управленческой системы, обеспечивающей условия для стимулирования эффективной деятельности специалистов.	Технологизация, автоматизация системы управления, налаживание эффективного информационно-коммуникативного взаимодействия между уровнями управленческой системы. Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических кадров.
--	---

Сроки и этапы реализации проекта.

Сроки реализации проекта	Этапы реализации проекта
Август 2020 г. - Июнь 2025 г.	
Август 2020 г. - Декабрь 2020 г.	<p>I этап. Аналитический. Анализ ситуации. Выявление круга проблем, нерешённых задач и факторов, негативно влияющих на ход образовательного процесса в школе. Постановка целей и задач, направленных на повышение качества образовательной системы как фактор обеспечения эффективного личностного развития обучающихся. Обсуждение педагогическим, ученическим и родительским коллективами создания программы «Методическое сопровождение учителя в соответствии с образовательными стандартами второго поколения». Мониторинг личного достижения обучающихся, мониторинг внеурочной деятельности, мониторинг использования инновационного оборудования. Выявление методических потребностей педагогического коллектива</p> <p>2) Разработка и написание программы развития научно-методической службы школы</p>

	3) Подготовка условий реализации программы развития научно-методической службы школы.
Январь 2020 г. - Декабрь 2024 г.	<p>II этап. Внедренческий.</p> <p>Оперативная рефлексия процесса и результатов реализации программы. Отбор наиболее эффективных форм, методов, технологий, соответствующих требованиям ФГОС. Внедрение модели компетентностного и практико-ориентированного подхода организации образовательного процесса в школе</p> <p>Коррекция и апробация программы развития методической службы школы «Методическая поддержка педагогов через постоянно действующий семинар в период введения ФГОС в образовательной организации».</p> <p>Проверка проекта реализации через комплекс форм методической и исследовательской деятельности</p> <p>Создание банка научно-методического и научно-исследовательского обеспечения образовательного процесса в школе.</p>
Январь 2024 г. - Июнь 2025г..	<p>III этап. Контрольно-обобщающий</p> <p>Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнёров по реализации программы. Оценка эффективности реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития.</p>

Пояснительная записка

Программа развития методической службы МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – Стандарт), с учетом Программы развития школы, Основной образовательной программы школы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Актуальность.

В XXI веке человечество осуществило переход от техногенной цивилизации к антропогенной, где главной ценностью является человек. Однако системы

образования во всем мире обнаруживают несоответствие идеалам гуманизма. В сложившихся условиях крайне важным является модернизация образования, реорганизация всех ее элементов на основе личностно - ориентированного подхода, концепции его индивидуализации, принципах уважения прав и свобод растущего человека.

Стратегии развития российского образования свидетельствуют о том, что Россия прочно встала на путь демократических перемен. Задачи, стоящие перед отечественной педагогикой, могут быть решены посредством организации педагогического процесса с ориентиром на гуманизацию и демократизацию; совершенствование управления образованием, его структурную перестройку; повышение уровня образования; обновление содержания, форм и методов обучения; индивидуализацию и дифференциацию образования; использование новых информационных технологий в обучении.

В соответствии с Национальной образовательной стратегией (2020) - инициативой "Наша новая школа" главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития. Поэтому кардинально меняются требования к учителю. В первую очередь, требуется смена типа педагогического мышления: от репродуктивного - к продуктивному, от исполнительского - к творческому, от установки на трансляцию знаний - к самостоятельному, осмысленному конструированию образовательного диалога.

Закладывается модель нового учителя: учитель - исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Позиция педагогической поддержки - оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но, помогая ее преодолевать.

Поэтому остро встает необходимость обновления методического сопровождения образовательного процесса.

Цель деятельности МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»: создание воспитательно- образовательного пространства современной школы на основе индивидуализации и непрерывности образования, ориентированного на успешную социализацию личности каждого обучающегося, самореализацию в социально-экономическом пространстве страны.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания. Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации обучающихся.

Миссия методической службы: модификация методического сопровождения образовательного процесса школы на уровне, отвечающем актуальным потребностям образовательной системы школы и района, обеспечивающем рост профессиональной компетентности педагогических кадров.

Методическая служба школы - часть педагогической системы, состоящей из

взаимосвязанных подсистем, обладающих общими структурными и функциональными элементами, подчинённых единым целям воспитания, образования обучающихся в условиях реализации Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 гг. на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Методическая служба МКОУ «СОШ № 3 ст.Зеленчукской» принимает за основу организации деятельности программно-целевую идеологию развития, в основу которой положены следующие факторы:

- социальный заказ на творческую личность учителя нового типа;
- личностно-гуманная ориентация образования в условиях непрерывности;
- инновационная деятельность в образовании для осуществления личностно-деятельностного подхода.

Данная программа определяет содержание и организацию методической деятельности педагогического коллектива, обеспечивающей развитие профессиональной и общекультурной компетентности учителя, создание оптимальной среды для самореализации, обеспечивающей социально-профессиональную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

При организации методической работы соблюдаются следующие **принципы**:

- современности (соответствие процессам, происходящим в государстве, обществе, образовательной и социальных сферах);
- согласованности;
- системность;
- дифференциация;
- индивидуализация;
- научность (опора на достоверные научные факты, методики, концепции, технологии, формы и методы получения данных).

Направления методической работы школы:

1. Нормативно-правовое
2. Организационно-методическое
3. Информационно-аналитическое
4. Консультативно-методическое

Формы организации методической работы:

- разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию регионального и школьного компонента;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- оказание помощи молодым специалистам;
- изучение информационных запросов педагогических кадров;

- сбор, анализ, обработка и организация информационного обслуживания на основе банков методического материала;
- консультирование;
- экспертиза результатов педагогической деятельности;
- организация курсовой подготовки;
- проведение предметных декад по всем учебным дисциплинам;
- разработка методических рекомендаций по реализации вариативных программ, новых педагогических технологий;
- организация подготовки преподавателей, принимающих участие в конкурсе “Учитель года”;
- организация и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов;
- работа постоянно действующих семинаров для руководителей ШМО по организации планированию методической работы в ОУ с преподавателями;
- изучение учебных программ и нормативных документов по обновлению содержания образования, по введению ФГОС;
- разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы;
- создание диагностического инструментария для изучения деятельности педагогов и для определения уровня образованности учащихся.

Распространение опыта учителя:

- Методические советы
- Конкурсы
- Научно-практическая конференция
- Открытые уроки
- Творческие группы
- Мастер-классы
- Публикации
- Временные проблемные группы
- Презентация педагогической деятельности

Содержание методической работы:

- формирование ключевых компетенций ученика на основе использования методов активного обучения;
- планирование результатов образования в профильных группах по предмету;
- технология организации исследовательской деятельности по предмету во внеурочное время;
- методика подготовки учащихся к ЕГЭ;
- межпредметная интеграция в рамках образовательной области;
- Портфолио обучающихся;
- методика разработки КИМов по предмету;
- Портфолио учителя;

- ИКТ;
- Работа с одаренными детьми;
- Здоровьесохраняющие технологии
- Обеспечение условий для реализации ФГОС;
- .Работа центра ТОЧКА РОСТА

разделы	мес	цели	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
1. информационно-методическое обеспечение		Сбор информации об условиях и результатах профессиональной компетентности учителей. Обеспечение методическими и практическими материалами всех структур образовательного процесса	Утверждение программы методической работы. заполнение анкет	Формирование банка данных об одаренных детях		Обзор новой методической литературы по ШМО				Публикации
2. Работа с педагогическими кадрами		Включение каждого учителя в педагогический поиск		Предметная неделя	Методическая оперативка			Методическая неделя		
2.1 педагогические советы			Задачи работы школы, основные направления работы школы		Проблемные педсоветы		Тематические педсоветы			
2.2 семинары				Семинары-практикумы		Теоретические семинары				Практические семинары

2.3 аттестация, повышение квалификации и самообразование учителей		Курсовая подготовка учителей. Рекомендации и консультации по описанию опыта работы.	Индивидуальная работа с аттестующимися. Изучение положений о порядке аттестации, проверка приказов об аттестации по школе, утверждение списка аттестующихся.	посещение уроков, внеурочных мероприятий, проведение контрольных срезов, проверка документации, тетрадей собеседовании, анкетировании	проверка документации, тетрадей, собеседовании, анкетировании	Обобщение аналитического материала			Составление заявки на курсы повышения квалификации
		Отчеты по самообразованию, творческие отчеты, представление системы работы в рамках аттестации, презентация Портфолио							
2.4 методические советы		Утверждение планов предметно-методических недель	Утверждение планов аттестации и. Анализ методических запросов	Качество и своевременность проведения курсов по выбору, студий и объединений					Итоги введения ФГОС в практику работы школы
2.5 педагогические консилиумы		Выявление детей с проблемами в развитии. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения	«Единство требований к обучающимся со стороны учителей-предметников»		Организация профильного обучения		Динамическая оценка состояния детей и коррекция ранее намеченной программы		Состояние учебно-воспитательной работы
3. работа с обучающимися	Ознакомление обучающихся с новыми направлениями	Организационное заседание научного общества учащихся	Школьные предметные олимпиады	Анкетирование обучающихся, с целью выявления	Районные предметные олимпиады		Конкурс «Класс года».	Науки школьная научно-практическая	Классные часы «Выбор дальнейшего»

	иями педагогического поиска и включение их в совместную с учителем деятельность по их осуществлению	.	ы	ия желаний, склонностей, курсам				еская	обучения» 9,11 классы
4. работа с родителями, общественностью		Родительское собрание «Анализ работы за предыдущий учебный год. Планирование	Заседание Совета учреждения		Лекторий для родителей о ЗОЖ		О проведении государственной итоговой аттестации выпускников	Лекторий для родителей, беседы сотрудников правоохранительных органов	
5. контроль, анализ, координация	Выявление и коррекция состояния результатов в работы	МОНИТОРИНГИ: прохождение программ, выполнение практической части программ, качество преподавания по предмету каждого учителя,							
6. Совещание при директоре	Контроль за организацией учебно-воспитательного процесса		Методы работы с детьми «группы риска»	Методика преподавания учителей, имеющих неуспевающих учеников по предмету	Анализ участия во Всероссийских олимпиадах школьников, как показатель работы с одаренными и детьми	Состояние преподавания в профильных классах	Анализ воспитательной работы	Анализ работы социальной психологической службы	
7. Совещание при завуче	Организация учебно-воспитательного процесса. Организация занятий со школьниками, находящимися на	Анализ входной диагностики обучающихся	Состояние школьной документации	Обучение детей с особыми образовательными потребностями	Методы работы со слабоуспевающими на уроках	О выполнении учебных программ за полугодие	Организация работы учителей, имеющих неуспевающих по предметам		Повышение квалификации

	индивидуальном обучении								
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ

- Оптимальный уровень профессиональных компетенций 80% педагогических кадров школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- Включенность 80% педагогических кадров школы в активную профессионально-творческую, экспериментально-исследовательскую деятельность;
- Обновление содержания образования через использование эффективных педагогических технологий, соответствующих содержанию ФГОС;
- Эффективно действующая система внутри школьного повышения квалификации педагогических кадров школы;
- Позитивная динамика результатов обучения и воспитания школьников (в сравнении с предыдущими годами);
- Продуктивность сотрудничества с коллегами, учащимися и их родителями;
- Активность и заинтересованность в непрерывном самообразовании и повышении квалификации.
- Соответствие материально – технических и методических ресурсов школы новым требованиям ФГОС.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация программы развития позволит получить ряд **выгод**, обеспечивающих конкурентные преимущества ОУ в системе образования:

1. Модернизация образовательного процесса, повышение его результативности на основе индивидуализации и непрерывности общего образования.
2. Широкие возможности для проведения мониторинга развития индивидуальности детей и подростков на основе комплексного сопровождения данного процесса на всех уровнях общего образования.
3. Оптимальные возможности для мониторинга программного содержания, форм и методов воспитания и обучения при переходе детей с одного уровня образования на другой с учетом меняющейся социальной ситуации развития детей в РФ.
4. Снижение уровня заболеваемости детей за счет уменьшения адаптационного периода при переходе с одного уровня образования на другой.
5. Максимальное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся за счет реализации индивидуализации образования.
6. Сформированность педагогического коллектива высокомотивированных профессионалов, готовых работать в системе непрерывного общего образования с ориентиром на индивидуализацию.
7. Обширный опыт индивидуализации образования на всех уровнях общего

образования.

8. Большое количество инновационных продуктов для системы непрерывного индивидуализированного образования, в т.ч. авторских программ.

9. Значительное расширение профессионального опыта, профессиональной компетентности специалистов ОУ

10. Повышение родительской компетентности по вопросам индивидуализации образования и развития детей.

11. Установление партнерского взаимодействия с родителями обучающихся, активизация их вовлеченности в жизнедеятельность ОУ.

12. Укрепление взаимодействия с родителями на основе предоставления комплекса услуг (в том числе дополнительного обучения)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Петрушкова Валентина Ивановна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022