**Анализ**

**результатов проведения всероссийских проверочных работ в 8-х классах**

**МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева».**

**Осень 2020г.**

**ВВЕДЕНИЕ**

ВПР – это стандартизированный инструмент ОКО на уровне общеобразовательных организаций и достаточно новый проект для системы российского образования, является внешней оценочной процедурой, которая позволяет осуществить мониторинг результатов введения ФГОС и служит развитию единого образовательного пространства в Российской федерации.

**Цель анализа**

Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Задачи анализа**

1. оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями;
2. информирование всех участников образовательных отношений о состоянии качества образования;
3. использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, в том числе повышения квалификации педагогических работников;
4. формирование среди участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Нормативное обеспечение процедур оценки и контроля качества образования на муниципальном уровне:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ №373 от 06 октября 2009 года),
   1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2009 №1897).
   2. Приказ МОиН КЧР от 09.09.2020 №654 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Карачаево-Черкесской Республике в 2020 году»

ВПР по предметам проводятся в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами , федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

1. **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8-го класса.

* 1. **Структура и содержание ВПР**

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.  
Задания 14, 6-9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17- краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

**1.2. Анализ выполнения заданий ВПР**

Работа по русскому языку в 8-х классах проведена за 7 класс по материалам демонстрационной версии ВПР 2019 года и рассчитана на 90 минут.

Работа по русскому языку в 8-х классах проведена за 7 класс по материалам демонстрационной версии ВПР 2019 года и рассчитана на 90 минут.

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие ( из 45 обучающихся в ВПР принимали участие 35 человек, 10 человек отсутствовали по уважительной причине):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **Результат** | | | | | | | |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 23.09.2020 | 8а | 20 | 0 | 0 | 7 | 35 | 11 | 55 | 2 | 10 |
| 23.09.2020 | 8б | 15 | 0 | 0 | 1 | 6 | 12 | 80 | 2 | 13 |
| **ИТОГО по предмету:** | | | | | | | | | | |
| 23.09.2020 | 8 | 35 | 0 | 0 | 8 | 22,8 | 23 | 65,7 | 4 | 11,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 47 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 14.09.2020 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35475 | 1091372 | 25,49 | 44,17 | 25,96 | 4,39 |
| Карачаево-Черкесская Республика | 160 | 3814 | 21,5 | 40,27 | 32,56 | 5,66 |
| Зеленчукский муниципальный район | 25 | 426 | 24,65 | 44,13 | 29,58 | 1,64 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3 ст.Зеленчукской им. В.В.Бреславцева" |  | 35 | 14,29 | 62,86 | 22,86 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 47 |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Карачаево-Черкесская Республика |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1949 | 51,1 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1742 | 45,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 123 | 3,22 |
| Всего | 3814 | 100 |
| Зеленчукский муниципальный район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 242 | 56,81 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 171 | 40,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 13 | 3,05 |
| Всего | 426 | 100 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3 ст.Зеленчукской им. В.В.Бреславцева" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 | 40 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21 | 60 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 35 | 100 |

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

* Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков
* Проведение синтаксического анализа предложения
* Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 60% учащихся подтвердили свои оценки, 40% - понизили, 0- повысили.

**Общий вывод:***В выводе**представляется анализ наличия признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками), возможные причины этого и меры по исправлению ситуации в 2020-21 уч. году.*

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ**

**1.1.Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить

график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

**1.2. Анализ выполнения заданий ВПР**

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие ( из 45 обучающихся в ВПР принимали участие 36 человек, 9 человек отсутствовали по уважительной причине):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **Результаты по журналу** | | | | **Результат ВПР** | | | | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 24.09.2020 | 8 | 36 | 6 | 11 | 18 | 0 | 3 | 8 | 8 | 22 | 22 | 61 | 3 | 8 |

**Соответствие отметок с отметками за ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 9 | 26 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 26 | 74 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **35** | **100** |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающих понизили свои оценки, работа показала низкий уровень подготовки учащихся 8 класса.

**Вывод:** затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**1.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО БИОЛОГИИ**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**1.1. Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

**1.2. Анализ выполнения заданий ВПР**

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие ( из 45 обучающихся в ВПР принимали участие 38 человек, 7 человек отсутствовали по уважительной причине):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Класс | Кол-во обучающихся | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| 25.09.2020 | 8 | 38 | 2 | 5 | 14 | 36 | 18 | 47 | 4 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 28 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35353 | 1081885 | 14,88 | 49,72 | 29,39 | 6,01 |
| Карачаево-Черкесская Республика | 154 | 3451 | 12,72 | 42,36 | 37,73 | 7,19 |
| Зеленчукский муниципальный район | 25 | 426 | 16,67 | 46,48 | 32,16 | 4,69 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3 ст.Зеленчукской им. В.В.Бреславцева" |  | 38 | 10,53 | 50 | 34,21 | 5,26 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Максимальный первичный балл:** | 28 |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Карачаево-Черкесская Республика |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2034 | 58,94 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1310 | 37,96 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 107 | 3,1 |
| Всего | 3451 | 100 |
| Зеленчукский муниципальный район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 274 | 64,32 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 145 | 34,04 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 1,64 |
| Всего | 426 | 100 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3 ст.Зеленчукской им. В.В.Бреславцева" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 21 | 55,26 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 44,74 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 38 | 100 |

Гистограмма сравнения оценок

21% учащихся понизил свои результаты. Очевидно, что сказалось дистанционное обучение в 7 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1,1 | 1,2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13,1 | 13,2 | 13,3 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 35353 | 1081885 |  | 68,72 | 42,02 | 54,66 | 74,25 | 62,96 | 53,46 | 51,48 | 48,78 | 35,89 | 71,64 | 26,6 | 50,3 | 31,18 | 68,11 | 40,4 | 62,01 |
| Карачаево-Черкесская Республика | 154 | 3451 |  | 75,6 | 47,62 | 62,33 | 75,56 | 66,3 | 63,11 | 59,03 | 58,69 | 45 | 76,44 | 30,77 | 60,39 | 27,9 | 59,71 | 41,73 | 54,42 |
| Зеленчукский муниципальный район | 25 | 426 |  | 63,85 | 40,96 | 58,92 | 73,24 | 59,04 | 58,33 | 62,44 | 45,19 | 40,26 | 72,77 | 32,86 | 54,46 | 30,2 | 58,69 | 43,54 | 60,56 |
| МКОУ "СОШ школа №3 ст.Зеленчукской им. В.В.Бреславцева" |  | 38 |  | 100 | 61,84 | 86,84 | 61,84 | 48,68 | 47,37 | 46,05 | 48,68 | 53,95 | 68,42 | 52,63 | 76,32 | 38,6 | 42,11 | 40,79 | 36,84 |

**Вывод**:

затруднения вызвали:

* зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;
* умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека;
* знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
* умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы;
* умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;
* умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
* умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**1.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

* 1. **Структура проверочной работы**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр или слова/словосочетания; 5 заданий – развернутый ответ. По уровню сложности 8 заданий базового уровня и 1 – повышенного. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр или слова/словосочетания; 5 заданий – развернутый ответ. По уровню сложности 8 заданий базового уровня и 1 – повышенного. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде

* 1. **Анализ выполнения заданий** **ВПР**
  2. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие ( из 45 обучающихся в ВПР принимали участие 38 человек, 7 человек отсутствовали по уважительной причине):

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участники ВПР | «5» четв | «5» ВПР | «4» четв | «4» ВПР | «3» четв | «3» ВПР | «2» четв | «2» ВПР |
| 45 | 38 | 6 | 1 | 18 | 12 | 14 | 18 | 0 | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 23 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35266 | 1079809 | 17,49 | 47,27 | 29,18 | 6,07 |
| Карачаево-Черкесская Республика | 154 | 3667 | 16,23 | 43,09 | 33,19 | 7,5 |
| Зеленчукский муниципальный район | 25 | 427 | 19,91 | 51,99 | 26 | 2,11 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3 ст.Зеленчукской им. В.В.Бреславцева" |  | 38 | 15,79 | 50 | 31,58 | 2,63 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Максимальный первичный балл:** | 23 |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Карачаево-Черкесская Республика |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2345 | 63,95 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1274 | 34,74 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 48 | 1,31 |
| Всего | 3667 | 100 |
| Зеленчукский муниципальный район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 311 | 72,83 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 112 | 26,23 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 0,94 |
| Всего | 427 | 100 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3 ст.Зеленчукской им. В.В.Бреславцева" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 22 | 57,89 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 42,11 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 38 | 100 |

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр или слова/словосочетания; 5 заданий – развернутый ответ. По уровню сложности 8 заданий базового уровня и 1 – повышенного. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде

В целом с проверочной работой по математике справились около 97 % пятиклассников. Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 34%.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам показало, что около 18% тестируемых не преодолели минимальный порог, то есть показали низкий результат освоения математики, еще 47% получили отметку «3».

**Вывод**: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**1.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

* 1. **Структура и содержание ВПР**

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

**1.2. Анализ выполнения заданий ВПР**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Максимальный балл за выполнение работы − 30.**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Кол-во обучающихся** | | **результат** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«5»** | | **%** | | **«4»** | | **%** | | **«3»** | | **%** | | **«2»** | | **%** | |
| 22.09.2020 | 8а | 15 | | 2 | | 13% | | 7 | | 47% | | 3 | | 20% | | 3 | | 20% | |
| 22.09.2020 | 8б | 13 | | 1 | | 8% | | 3 | | 23% | | 6 | | 46% | | 3 | | 23% | |
| **ИТОГО по предмету:** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 22.09.2020 | 8 | 28 | | 3 | | 11% | | 10 | | 36% | | 9 | | 32% | | 6 | | 21% | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 30 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 30221 | 944934 | 29,17 | 42,4 | 22,32 | 6,11 |
| Карачаево-Черкесская Республика | 152 | 3175 | 20,5 | 41,26 | 31,18 | 7,06 |
| Зеленчукский муниципальный район | 24 | 390 | 25,13 | 42,82 | 27,44 | 4,62 |
| МКОУ "СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В.Бреславцева" |  | 28 | 21,43 | 32,14 | 35,71 | 10,71 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Предмет:** | Английский язык |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 30 |  |
| **Дата:** | 14.09.2020 |  |
|  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Карачаево-Черкесская Республика |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1812 | 57,14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1320 | 41,63 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 39 | 1,23 |
| Всего | 3171 | 100 |
| Зеленчукский муниципальный район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 248 | 64,25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 136 | 35,23 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 0,52 |
| Всего | 386 | 100 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3 ст.Зеленчукской им. В.В.Бреславцева" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 20 | 71,43 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 28,57 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 28 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 30 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Карачаево-Черкесская Республика | Зеленчукский муниципальный район | МКОУ "СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В.Бреславцева" | РФ |
|  |  | 3175 уч. | 390 уч. | 28 уч. | 944934 уч. |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 60,35 | 56,15 | 61,43 | 55,76 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 61,23 | 56,41 | 73,21 | 56,49 |
| 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 53,32 | 52,18 | 46,43 | 45,71 |
| 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 46,31 | 43,85 | 35,71 | 40,25 |
| 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 40,61 | 36,41 | 35,71 | 33,33 |
| 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 40,87 | 36,28 | 41,07 | 36,52 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 65,17 | 58,15 | 67,86 | 61,62 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 61,47 | 58,67 | 65 | 53,23 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 60,06 | 54,26 | 60 | 50,43 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3K1 | 3K2 | 3K3 | 3K4 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | **Макс балл** | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| Вся выборка | 30221 | 944934 |  | 55,76 | 56,49 | 45,71 | 40,25 | 33,33 | 36,52 | 61,62 | 53,23 | 50,43 |
| Карачаево-Черкесская Республика | 152 | 3175 |  | 60,35 | 61,23 | 53,32 | 46,31 | 40,61 | 40,87 | 65,17 | 61,47 | 60,06 |
| Зеленчукский муниципальный район | 24 | 390 |  | 56,15 | 56,41 | 52,18 | 43,85 | 36,41 | 36,28 | 58,15 | 58,67 | 54,26 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3 ст.Зеленчукской им. В.В.Бреславцева" |  | 28 |  | 61,43 | 73,21 | 46,43 | 35,71 | 35,71 | 41,07 | 67,86 | 65 | 60 |

Диаграмма наглядно показала, что учащиеся школы выполнили работу на уровне республики и района.

**Вывод**: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

**1.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ФИЗИКЕ**

**Назначение КИМ для проведения проверочной работы по физике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 8 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**1.1.Структура и содержание ВПР**

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

**1.2. Анализ выполнения заданий ВПР**

**Цель проведения всероссийской проверочной работы** осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Дата проведения 16.09.2020г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участники ВПР | «5» четв. | «5» ВПР | «4» четв | «4» ВПР | «3» четв | «3» ВПР | «2» четв | «2» ВПР | Качество  (ВПР) | Успеваемость (ВПР) |
|
| 35 | 4 | 2 | 11 | 11 | 20 | 18 | 0 | 4 | 37% | 89% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

**Типичные ошибки**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2,5,10. К заданию №11 не приступил ни один обучающийся.

Типичные ошибки.

* Кинетическая энергия.
* Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.
* Давление твердого тела
* Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
* Рычаг. «Золотое» правило рычага.
* Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

Выводы:

Сравнивая итоговые отметки за 7 класс, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

* на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
* учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

**1.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО** **ИСТОРИИ**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

* 1. **Структура и содержание ВПР**

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты**.**

**1.2. Анализ выполнения заданий ВПР**

**Итоговый результат выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Класс | Кол-во обучающихся | Отметки по журналу | | | | Результаты ВПР | | | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| 28.09.2020 | 8 | 36 | 6 | 14 | 16 | 0 | 6 | 16,7 | 5 | 13,9 | 20 | 55,5 | 5 | 13,9 |

**Качество выполнения ВПР – 31%**

**Успеваемость – 86%**

**Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили отметку 3 полугодия** | **Получили отметку выше 3** | **Получили отметку ниже**  5 |
| 16 чел., 44% | 1 0 чел., 28 % | 9 чел., 25 % |

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающих понизили свои оценки, работа показала низкий уровень подготовки учащихся 8 класса. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климотограммой.

**1.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ**

**1.1.Структура и содержание ВПР**

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы. Задания 1− 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1−8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1−8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

**1.2. Анализ выполнения заданий ВПР**

Цель: объективная оценка уровня освоения обучающимися  8 класса предметного содержания курса географии; выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения; установления степени готовности к итоговой аттестации в следующем учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Класс | Кол-во обучающихся | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| 30.09.2020 | 8 | 35 | 6 | 17 | 7 | 20 | 19 | 54 | 3 | 9 |

**Качество выполнения ВПР – 46 %**

**Успеваемость – 90%**

Сравнительный анализ показателей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтвердили отметку 3 полугодия** | **Получили отметку выше 3** | **Получили отметку ниже** |
| 18 чел., 51 % | 37 чел., 0 % | 3 чел., 9 % |

Анализ результатов мониторинга показал, что у обучающихся лучше сформированы умения работы с физическими величинами и определениями;  навыки объяснения и анализа физических явлений и процессов на базовом уровне сложности. С заданиями №№1,2,5,6,7,11,12,14,15 ,  повышенного  уровня №№18,19,20,21,22 справилось  большинство учащихся. Наибольшие затруднения вызвали вопросы: №17,№24 на умения использовать приобретенные знания   в практической деятельности и повседневной жизни. У ряда  детей, не  сформировано понятие о природно-ресурсной базе РФ, экономико-географическом положении  районов, факторах размещения ПТК. У одного учащегося  плохо сформировано умение использовать карты атласа,  как источник информации, для характеристики природных зон, климата, почв. Анализ  результатов мониторинга позволяет сформулировать некоторые   направления дальнейшего совершенствования подготовки  учащихся по географии.

 В дальнейшей работе, для повышения качества знаний по предмету, необходимо:

1. Провести анализ работ при выполнении тестирования.

2. Большее внимание уделить  таким  темам содержания школьных курсов географии, как природные зоны, климат, объекты гидросферы, расчет поясного времени, связь жизни населения с окружающей средой.

3.Повторить   материал  по географии VI–VII классов, так как задания по темам этих курсов вызвали затруднения.

 4.Учить  применять  знания для  объяснения пространственного распространения и сущности географических процессов и явлений.

5. Больше работать с картами атласов.

6. Для учащегося, с  низким  результатом,  проводить дополнительные занятия в индивидуальном порядке.

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали, что учащиеся в среднем подтвердили свои отметки за 2019-2020 учебный год