**Анализ**

**результатов проведения всероссийских проверочных работ в 6-х классах**

**МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева».**

**ВВЕДЕНИЕ**

ВПР – это стандартизированный инструмент ОКО на уровне общеобразовательных организаций и достаточно новый проект для системы российского образования, является внешней оценочной процедурой, которая позволяет осуществить мониторинг результатов введения ФГОС и служит развитию единого образовательного пространства в Российской федерации.

**Цель анализа**

Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Задачи анализа**

1. оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями;
2. информирование всех участников образовательных отношений о состоянии качества образования;
3. использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, в том числе повышения квалификации педагогических работников;
4. формирование среди участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Нормативное обеспечение процедур оценки и контроля качества образования на муниципальном уровне:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ №373 от 06 октября 2009 года),
   1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2009 №1897).
   2. Приказ МОиН КЧР от 09.09.2020 №654 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Карачаево-Черкесской Республике в 2020 году»

ВПР по предметам проводятся в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами , федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

**1.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровеньобщеобразовательной подготовки обучающихся 6 (по заданиям ВПР 5 класса) класса в соответствии стребованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальныеобразовательные траектории обучающихся, могут быть использованы дляоценки личностных результатов обучения.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владенияобучающимися предметными правописными нормами современного русскоголитературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного,морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными ипознавательными универсальными учебными действиями.

* 1. **Структура и содержание ВПР**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**1.2. Анализ выполнения заданий ВПР**

**Дата проведения 22.09.2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** |  | | | | | | | |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 6а | 12 | 1 | 8,3 | 3 | 25 | 5 | 41,7 | 3 | 25 |
| 6б | 21 | 0 | 0 | 8 | 38 | 11 | 33,3 | 2 | 6,1 |
|  | | **Итого по предмету** | | | | | | | |
| 6 | 33 | 1 | 3 | 11 | 33 | 16 | 48 | 5 | 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 45 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35560 | 1304778 | 19,82 | 40,17 | 30,38 | 9,63 |
| Карачаево-Черкесская Республика | 163 | 4863 | 18,18 | 38,68 | 33,11 | 10,03 |
| Зеленчукский муниципальный район | 25 | 518 | 22,39 | 38,61 | 31,08 | 7,92 |
| МКОУ "СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В.Бреславцева" |  | 33 | 12,12 | 54,55 | 30,3 | 3,03 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 45 |  |
| **Дата:** | 14.09.2020 |  |
|  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Карачаево-Черкесская Республика |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2292 | 47,13 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2367 | 48,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 204 | 4,19 |
| Всего | 4863 | 100 |
| Зеленчукский муниципальный район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 264 | 50,97 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 220 | 42,47 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 34 | 6,56 |
| Всего | 518 | 100 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3 ст.Зеленчукской им. В.В.Бреславцева" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 33,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21 | 63,64 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 3,03 |
| Всего | 33 | 100 |

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения.

Характерные ошибки при написании текста:

* написание слов с безударной гласной в корне слова ;
* правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова;
* правописание приставок на парный согласный;
* правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять тип речи, производить морфемный и синтаксический разборы (2 учащихся не указали характеристику предложений)

**Наиболее проблемные задания связаны с умением:**

-Внимательно читать задание;

-Определять тему и главную мысль текста;

-Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

-1 обучающийсяне справился с заданием написать слово по его лексическому значению, подобрать антоним к слову.

-2 обучающихся не справились с составлением схем предложений с прямой речью.

В текущем учебном году необходимо уделить особое внимание этим пробелам в знаниях обучающихся..

**1.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ**

* 1. **Структура и содержание ВПР**

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы

рисунка.

**1.2. Анализ выполнения заданий ВПР**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Показатели участия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали | |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 42 чел. | 33чел., 79% | чел.9, 21% | 0 чел., 0 % |

**Результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5»  (27 - 32 баллов) | Получили «4»  (18 - 26 баллов) | Получили «3»  (8 -17 баллов) | Получили «2»  ( 0 - 7 баллов) | Качество знаний | Успеваемость |
| 33 чел. | 2чел, 6% | 13чел, 39% | 15чел,45% | 3чел,9% | 45% | 91% |

**Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку 3 четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 15 чел., 42 % | 4 чел., 28 % | 2 чел., 14 % |

Сравнительный анализ результатов участников ВПР с годовыми отметками

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Математика** | | | | |
| 6 | 33 | 21 | 79 | 0 |

ЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, умение находить часть числа и число по его части, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировать умение оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**1.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО БИОЛОГИИ**

* 1. **Структура и содержание ВПР**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.

Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений.

Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений.

Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме.

Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

**1.2. Анализ выполнения заданий ВПР**

Цель проведения: Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ

Направления использования результатов ВПР-:

- изучение качества знаний учащихся по биологии;

- выполнение программных требований;

- соответствие уровня подготовки учащихся 6-го класса требованиям ФГОС;

- объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию.

**Показатели участия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали | |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 45 чел. | 34чел., 76% | чел.11, 24% | 0 чел., 0 % |

**Результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5»  (27 - 32 баллов) | Получили «4»  (18 - 26 баллов) | Получили «3»  (8 -17 баллов) | Получили «2»  ( 0 - 7 баллов) | Качество знаний | Успеваемость |
| 34 чел. | 5чел, 15% | 11чел, 32% | 12чел,35% | 6чел,18% | 47% | 82% |

Сравнительный анализ результатов участников ВПР с годовыми отметками

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Биология** | | | | |
| 6 | 34 | 44 | 74 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35442 | 1289890 | 14,97 | 45,31 | 33,03 | 6,69 |
| Карачаево-Черкесская Республика | 161 | 4647 | 15,13 | 41,27 | 35,87 | 7,73 |
| Зеленчукский муниципальный район | 25 | 511 | 20,55 | 47,75 | 27,98 | 3,72 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3 ст.Зеленчукской им. В.В.Бреславцева" |  | 34 | 17,65 | 35,29 | 32,35 | 14,71 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Карачаево-Черкесская Республика |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3150 | 67,79 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1416 | 30,47 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 81 | 1,74 |
| Всего | 4647 | 100 |
| Зеленчукский муниципальный район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 358 | 70,06 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 148 | 28,96 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 0,98 |
| Всего | 511 | 100 |
| МКОУ "СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В.Бреславцева" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 18 | 52,94 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 47,06 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 34 | 100 |

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2., 2.3, 4.2, **5.2**, 8.3**, 10.3 (не изучалось)**на:

- Свойства  живых  организмов)их проявление у растений,животных,грибов

- *Ткани организмов*

*-*Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное  питание  и  воздушное  питание  (фотосинтез),  дыхание и т.д

**Выводы:**

Результаты ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Рекомендации:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на: К3итд

-умение производить классификацию по выделенным признакам;

-умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;

-знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

-знать и определять систематическое положение живых организмов

-умение пользоваться схемам и рисункам, фотографиями определять группы организмов

- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

-практическое использование биологических объектов

**Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**1.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ИСТОРИИ**

* 1. **Структура и содержание ВПР**

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**1.2. Анализ выполнения заданий ВПР**

**Диагностическая работа нацелена на выявление уровня**

• овладения школьниками базовыми историческими знаниями,

• умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,

• умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,

• умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

**Цели:**

• выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по   истории обучающихся 6 класса;

• диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных  результатов обучения

**Диагностическая работа нацелена  на выявление уровня**

• овладения школьниками базовыми  историческими знаниями,

• умения применять историко-культурный  подход к оценке социальных явлений,

• умения применять исторические знания для   осмысления сущности общественных явлений,

• умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и   явлениях прошлого.

 Диагностическая работа  проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

**Показатели участия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали | |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 42 чел. | 37чел., 88% | чел.5, 12% | 0 чел., 0 % |

**Результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5»  (27 - 32 баллов) | Получили «4»  (18 - 26 баллов) | Получили «3»  (8 -17 баллов) | Получили «2»  ( 0 - 7 баллов) | Качество знаний | Успеваемость |
| 37 чел. | 0чел, 0% | 10чел, 27% | 22чел,64,86% | 5чел,8,11% | 27% | 86% |

Сравнительный анализ результатов участников ВПР с годовыми отметками

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Биология** | | | | |
| 6 | 37 | 77 | 23 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 15 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35483 | 1295885 | 10,56 | 41,43 | 35,84 | 12,17 |
| Карачаево-Черкесская Республика | 161 | 4690 | 11,54 | 39,77 | 37,08 | 11,62 |
| Зеленчукский муниципальный район | 25 | 476 | 14,29 | 46,22 | 34,87 | 4,62 |
| МКОУ "СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В.Бреславцева" |  | 37 | 8,11 | 64,86 | 27,03 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | **Макс балл** | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35483 | 1295885 |  | 70,75 | 75,73 | 50,9 | 42,93 | 53,47 | 23,16 | 61,69 | 35,15 |
| Карачаево-Черкесская Республика | 161 | 4690 |  | 72,94 | 77,74 | 52,33 | 46,84 | 52,56 | 27,39 | 52,92 | 30,3 |
| Зеленчукский муниципальный район | 25 | 476 |  | 62,61 | 75,63 | 41,32 | 35,57 | 52,1 | 30,36 | 53,57 | 29,62 |
| МКОУ "СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В.Бреславцева" |  | 37 |  | 54,05 | 81,08 | 29,73 | 40,54 | 83,78 | 9,46 | 40,54 | 20,27 |

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Недостаточно сформированы умения: 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

**Выводы:**

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.

2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на высоком уровне.

3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии и родному краю.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы,  кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Уделять больше внимания на изучение родного края.