**Анализ**

**результатов проведения всероссийских проверочных работ в 9-х классах**

**МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»**

**Осень 2020г.**

**ВВЕДЕНИЕ**

ВПР – это стандартизированный инструмент ОКО на уровне общеобразовательных организаций и достаточно новый проект для системы российского образования, является внешней оценочной процедурой, которая позволяет осуществить мониторинг результатов введения ФГОС и служит развитию единого образовательного пространства в Российской федерации.

**Цель анализа**

Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Задачи анализа**

1. оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями;
2. информирование всех участников образовательных отношений о состоянии качества образования;
3. использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, в том числе повышения квалификации педагогических работников;
4. формирование среди участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Нормативное обеспечение процедур оценки и контроля качества образования на муниципальном уровне:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ №373 от 06 октября 2009 года),
   1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2009 №1897).
   2. Приказ МОиН КЧР от 09.09.2020 №654 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Карачаево-Черкесской Республике в 2020 году»

ВПР по предметам проводятся в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами , федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

1. **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**
   1. **Структура и содержание ВПР**

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 14, 6-9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17- краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Работа содержит 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

**1.2. Анализ выполнения заданий ВПР**

**В проведении приняли участие 26 обучающихся из 9 классов из 32(6 учащихся отсутствовали по болезни)**

**Качество знаний - 54%**

**Успеваемость – 85%**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащих-ся | Участники ВПР | «5» четв | «5» ВПР | «4» четв | «4» ВПР | «3» четв | «3» ВПР | «2» четв | «2» ВПР |
| 32 | 26 | 3 | 4 | 12 | 10 | 11 | 8 | 0 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 24781 | 685637 | 29,58 | 34,79 | 30,41 | 5,23 |
| Карачаево-Черкесская Республика | 101 | 1748 | 18,48 | 35,81 | 38,22 | 7,49 |
| Зеленчукский муниципальный район | 11 | 139 | 26,62 | 39,57 | 30,22 | 3,6 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3 ст.Зеленчукской им. В.В.Бреславцева" |  | 26 | 15,38 | 30,77 | 38,46 | 15,38 |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 |  |
| **Дата:** | 14.09.2020 |  |
|  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Карачаево-Черкесская Республика |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 688 | 39,36 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 975 | 55,78 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 85 | 4,86 |
| Всего | 1748 | 100 |
| Зеленчукский муниципальный район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 56 | 40,29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 78 | 56,12 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 3,6 |
| Всего | 139 | 100 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3 ст.Зеленчукской им. В.В.Бреславцева" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 26,92 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 61,54 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 11,54 |
| Всего | 26 | 100 |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Карачаево-Черкесская Республика | Зеленчукский муниципальный район | МКОУ "СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В.Бреславцева" | РФ |
|  |  | 1748 уч. | 139 уч. | 26 уч. | 685637 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 62,4 | 56,65 | 64,42 | 61,43 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 55,3 | 51,08 | 64,1 | 39,75 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 87,04 | 88,85 | 100 | 92,55 |
| 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 83,73 | 88,73 | 93,59 | 82,03 |
| 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 62,45 | 45,08 | 67,95 | 48,57 |
| 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 64,97 | 54,68 | 65,38 | 50,64 |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания  Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 42,86 | 32,55 | 50 | 36,39 |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 41,79 | 28,6 | 32,69 | 33,02 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 78,43 | 84,17 | 98,08 | 71,05 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 59,38 | 51,8 | 61,54 | 53,53 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 62,07 | 56,83 | 50 | 58,1 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; | 2 | 61,01 | 56,12 | 63,46 | 58,03 |
| 9. Определять вид тропа  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | 67,91 | 52,52 | 53,85 | 58,77 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 79,52 | 62,59 | 69,23 | 78,08 |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи  Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 5 | 46,69 | 40 | 48,46 | 41,81 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу  Находить грамматическую основу предложения | 1 | 73,28 | 54,68 | 65,38 | 68,97 |
| 13. Определять тип односоставного предложения  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 61,1 | 41,73 | 38,46 | 52,34 |
| 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)  Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 2 | 60,07 | 56,47 | 42,31 | 61,48 |
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 3 | 47,01 | 37,89 | 39,74 | 45,56 |
| 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 56,92 | 48,56 | 59,62 | 55,55 |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 79,69 | 72,66 | 88,46 | 86,13 |

Анализ показал, чтообучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ». В целом, обучающиеся с работой справились.

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9 классе показали, что учащиеся в среднем подтвердили свои отметки за 2019-2020 учебный год

1. **1.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ**
   1. **Структура и содержание ВПР**

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить

график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

**1.2. Анализ выполнения заданий ВПР**

В проведении приняли участие 22 обучающихся из 9 классов из 32(10 учащихся отсутствовали по болезни)

Качество знаний - 23%

Успеваемость – 92%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **Предварительный результат** | | | | | | | |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 22.09.2020 | 9 | 23 | 0 | 0 | 5 | 21 | 16 | 69 | 2 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 14.09.2020 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 24726 | 689772 | 19,24 | 57,98 | 20,93 | 1,85 |
| Карачаево-Черкесская Республика | 105 | 1872 | 14,21 | 51,44 | 30,88 | 3,47 |
| Зеленчукский муниципальный район | 14 | 205 | 12,2 | 59,02 | 28,29 | 0,49 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3 ст.Зеленчукской им. В.В.Бреславцева" |  | 23 | 8,7 | 69,57 | 21,74 | 0 |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |
| **Дата:** | 14.09.2020 |  |
|  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Карачаево-Черкесская Республика |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 762 | 40,71 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1056 | 56,41 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 54 | 2,88 |
| Всего | 1872 | 100 |
| Зеленчукский муниципальный район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 72 | 35,12 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 126 | 61,46 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 3,41 |
| Всего | 205 | 100 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3 ст.Зеленчукской им. В.В.Бреславцева" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 30,43 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 69,57 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 23 | 100 |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Карачаево-Черкесская Республика | Зеленчукский муниципальный район | МКОУ "СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В.Бреславцева" | РФ |
|  |  | 1872 уч. | 205 уч. | 23 уч. | 689772 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 88,09 | 92,2 | 82,61 | 82,15 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1 | 78,42 | 79,51 | 86,96 | 67,58 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 75,64 | 65,85 | 69,57 | 70,77 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 69,76 | 74,15 | 65,22 | 65,1 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 1 | 64,05 | 64,88 | 47,83 | 48,63 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 52,4 | 47,07 | 78,26 | 58,11 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 55,88 | 51,71 | 39,13 | 47,33 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 2 | 63,57 | 67,56 | 78,26 | 67,92 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 56,89 | 54,15 | 4,35 | 44,14 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 1 | 56,46 | 53,17 | 13,04 | 40,96 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 50,37 | 44,88 | 30,43 | 39,24 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 57,53 | 59,51 | 73,91 | 45,99 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 52,46 | 54,15 | 39,13 | 37,19 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 62,18 | 68,29 | 60,87 | 62,01 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры  Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 | 15,6 | 6,83 | 2,17 | 8,76 |
| 16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 2 | 33,33 | 35,61 | 36,96 | 47,51 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 18,8 | 5,37 | 4,35 | 9,58 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры  Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 15,63 | 16,83 | 34,78 | 8,39 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.  Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 9,59 | 0,98 | 0 | 5,77 |

**Выводы:** у обучающихся плохо сформировано умение работать с таблицами. Усвоенные темы: «Текстовые задачи», «График». Знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные.

**Рекомендации:** организовать работу с обучающимися, показавшими невысокий результат.