**Анализ**

**результатов проведения всероссийских проверочных работ в 10 классе**

**МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» в 2019 г.**

**ВВЕДЕНИЕ**

ВПР – это стандартизированный инструмент ОКО на уровне общеобразовательных организаций и достаточно новый проект для системы российского образования, является внешней оценочной процедурой, которая позволяет осуществить мониторинг результатов введения ФГОС и служит развитию единого образовательного пространства в Российской федерации.

**Цель анализа**

Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Задачи анализа**

1. оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями;
2. информирование всех участников образовательных отношений о состоянии качества образования;
3. использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, в том числе повышения квалификации педагогических работников;
4. формирование среди участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Нормативное обеспечение процедур оценки и контроля качества образования на муниципальном уровне:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ № 413 от 17.05.2012 года)
   1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2009 №1897).
   2. Приказ МОиН КЧР от 15.03.2019г №214/1 «О проведении Федеральных оценочных процедур в общеобразовательных организациях КЧР в 2019 году»
   3. Приказ Управления образования администрации Зеленчукского муниципального района от 27 марта 2019 г. № 43 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Зеленчукского муниципального района в 2018-2019 учебном году»

ВПР по предметам проводятся в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами , федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

**1.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ**

* 1. **Структура и содержание ВПР**

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

1) задания, требующие записать ответ в виде слова;

2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;

4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

**1.2. Анализ выполнения заданий ВПР**

На основании приказаМОиН РФ от 29.01.2019 г №84 «О проведении мониторинга качества образования»и приказа МОиН КЧР от 15.03.2019г №214/1 «О проведении Федеральных оценочных процедур в общеобразовательных организациях КЧР в 2019 году» и приказа Управления образования

администрации Зеленчукского муниципального района от 27 марта 2019 г. № 43

«О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Зеленчукского

муниципального района в 2018-2019 учебном году»учащиеся 10 класса МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» приняли участие в мониторинге качества общеобразовательной подготовки учащихся. ВПР предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по географии в 10 классе в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, была проведена 09 апреля 2019 года.

В 10 классе обучается 11 учеников, выполняли работу 9 человек, работает учитель высшей квалификационной категории Онищенко Л.А.

По результатам ВПР успеваемость составила 100%. Качество знаний – 100%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающ. | Участ. | «5» четв. | «5» ВПР | «4» четв | «4» ВПР | «3» четв | «3» ВПР | «2» четв | «2» ВПР | Качество  (ВПР) | Не справились (ВПР) |
|
| 11 | 9 | 4 | 1 | 5 | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 | 78 | 0 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

## Содержание ВПР по географии определяется на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего общего образования по географии, базовый уровень (приказ Минобразования России от 17 декабря 2010 г 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"). Содержание и структура ВПР по географии обеспечивают объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования. Содержание ВПР по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–10 классах:

источники географической информации;

мировое хозяйство;

природопользование и геоэкология;

регионы и страны мира;

география России.

В работе проверялись как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

задания, требующие записать ответ в виде слова;

задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;

задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

задания на установление правильной последовательности элементов.

Четыре человека подтвердили свою оценку, пять учеников понизили свою оценку.

Знать/понимать географические особенности природы России справилось-61% обучающихся.

Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений- 70,5% обучающихся.

Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов- 65% обучающихся.

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений-35% обучающихся.

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания-45% обучающихся.

Знать/понимать географические особенности географических районов России.

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений-40% обучающихся.

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания-62% обучающихся.

Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире--45% обучающихся.

Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений-33% обучающихся.

Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития.

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений-65% обучающихся.

Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития-40% обучающихся.

Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей-55% обучающихся.

Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира--42% обучающихся.

Уметь сопоставлять географические карты различной тематики-70% обучающихся.

Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений-55% обучающихся.

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов-39% обучающихся.

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов-65% обучающихся.

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов-43% обучающихся.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: - №№ 14,15,16,17. В 11Б - №№ 9, некоторые учащиеся даже не приступили к их выполнению

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений обучающимися 10 класса по географии.

При выполнении работы лучший результат показали обучающиеся -1

**Рекомендации по итогам ВПР**

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 10 классе..

2. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.

3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне: - об отраслевой структуре хозяйства России и мирового хозяйства, факторах размещения предприятий различных отраслей; - о природных ресурсах и ресурсообеспеченности; - об экономико-географической специфике районов России и отдельных стран мира; их различиях по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - о рациональном и нерациональном природопользовании; - об особенностях воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства

4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

5. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения: - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их; - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи; - аргументировать и грамотно оформлять ответы.