**Отчет**

**о результатах проведения всероссийских проверочных работ в 7-х классах**

**МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» в 2019 г.**

На основании приказа МОиН РФ от 29.01.2019 г №84 «О проведении мониторинга качества образования» и приказа МОиН КЧР от 15.03.2019г №214/1 «О проведении Федеральных оценочных процедур в общеобразовательных организациях КЧР в 2019 году» и приказа Управления образования

администрации Зеленчукского муниципального района от 27 марта 2019 г. № 43

«О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Зеленчукскогомуниципального района в 2018-2019 учебном году» учащиеся 7 классов МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» приняли участие в мониторинге качества общеобразовательной подготовки учащихся по русскому языку, математике, географии.

**Русский язык**

 Обучающиеся 7-х классов МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» 09 апреля 2019 года в количестве 31 человек участвовали в ВПР по русскому языку.

 С целью обеспечения объективности при проведении ВПР были привлечены независимые общественные наблюдатели из числа родителей обучающихся, а также администрация школы.

 Результаты ВПР 7-х классов проверены согласно критериям, внесены в форму протокола, загружены в личный кабинет образовательного учреждения.

Результаты ВПР:

7 класс:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающ. | Участ.  | «5» четв. | «5» ВПР | «4» четв | «4» ВПР | «3» четв | «3» ВПР | «2» четв | «2» ВПР | Качество(ВПР) | Не справились (ВПР) |
|
| 33 | 31 | 3 | 2 | 13 | 13 | 15 | 11 | 0 | 5 | 48 | 16% (5уч) |

|  |
| --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 11 | 35 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 17 | 55 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 3 | 10 |
| **Всего\*:** | **31** | **100** |

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
|  |  | **Зеленчукский муниципальный район** | 333 | 26.1 | 40.8 | 29.1 | 3.9 |
|  | (sch093065) Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс | 31 | 16.1 | 35.5 | 41.9 | 6.5 |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 11 | 3 | 7 | 5 |  | 15 |
| 12 | 2 | 4 | 8 | 2 | 16 |
| **Комплект** | 5 | 11 | 13 | 2 | 31 |

Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Справились: К1 - 73% уч-ся. К2 – 53% уч-ся; К-3 – 100% уч-ся;

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

Справились: К1 – 93% уч-ся;

− словообразовательный разбор − на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

Справились: К2 – 40% уч-ся;

− морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;

Справились: К3 – 40% уч-ся;

− синтаксический разбор − на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: К4 – 67% уч-ся;

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Справились: 53% уч-ся;

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Справились: 60% уч-ся;

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Справились: 80% уч-ся;

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Справились: 67% уч-ся;

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Справились (7 задание): 35% уч-ся;

Справились (8 задание): 25% уч-ся;

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 47% уч-ся;

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Справились: 067% уч-ся;

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Справились: 73% уч-ся;

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Справились: 73% уч-ся;

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Справились: 40% уч-ся;

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Справились: 87 % уч-ся;

**Выводы:** Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Уч-ся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

**Математика**

 Всероссийская проверочная работа по математике в 7 классе проходила 18.04.2019 г. Она включала в себя 16 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 19 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов

 ВПР писали 16 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

 1 вариант – 8 человек;

 2 вариант – 8 человек.

 Анализ результатов ВПР по математике показал следующее:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающ. | Участ.  | «5» четв. | «5» ВПР | «4» четв | «4» ВПР | «3» четв | «3» ВПР | «2» четв | «2» ВПР | Качество(ВПР) | Не справились (ВПР) |
|
| 34 | 31 | 3 | 2 | 14 | 11 | 16 | 12 | 0 | 4 | 42% | 13% |

|  |
| --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 8 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 10 | 83 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 8 |
| **Всего\*:** | **12** | **100** |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 19 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **839959** |  | **81** | **84** | **84** | **73** | **79** | **89** | **77** | **59** | **78** | **39** | **55** | **51** | **76** | **24** | **60** | **28** |
|  | **Карачаево-Черкесская Республика** | **3039** |  | **83** | **83** | **76** | **79** | **83** | **86** | **70** | **62** | **80** | **33** | **60** | **46** | **72** | **24** | **50** | **32** |
|  | **Зеленчукский муниципальный район** | **301** |  | **80** | **79** | **85** | **71** | **79** | **80** | **56** | **45** | **76** | **34** | **45** | **59** | **68** | **16** | **60** | **37** |
|  | Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс | 12 |  | 100 | 92 | 100 | 67 | 100 | 92 | 42 | 17 | 75 | 83 | 58 | 54 | 100 | 38 | 83 | 96 |
| Общая гистограмма отметок |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР | Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР | Средний уровень выполнения задания |
| % выполне-ния |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уров-не понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 87,5 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 81,25 |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 31,25 |
| 4 | Умение применять изученные поня-тия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 75 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 81,25 |
| 6 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуация | 81,25 |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 81,25 |
| 8 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использо-вать функционально-графические представления | Строить график линейной функции | 31,25 |
| 9 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уров-не понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений | 56,25 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач | 31,25 |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 62,5 |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Сравнивать рациональные числа | 31,25 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уров-не понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 75 |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уров-не понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде | 18,75 |
| 15 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков | 31,25 |
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) | 50 |

**Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.

2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.

3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

**География**

Дата проведения: 16.04.2019г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 - х классов  в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Анализ результатов

Результаты ВПР:

7 класс:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающ. | Участ.  | «5» четв. | «5» ВПР | «4» четв | «4» ВПР | «3» четв | «3» ВПР | «2» четв | «2» ВПР | Качество(ВПР) | Не справились (ВПР) |
|
| 34 | 30 | 7 | 4 | 12 | 14 | 13 | 11 | 0 | 1 | 60 | 3 |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| **ОО** |  | **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | **1(4)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **3(4)** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** |
| Максбалл | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  |  |
| **Вся выборка** |  | **67** | **55** | **62** | **59** | **44** | **53** | **63** | **49** | **45** | **62** | **43** | **58** | **48** | **40** | **73** | **50** | **48** | **55** | **65** | **52** | **72** | **70** | **77** | **32** |
|  | **Карачаево-Черкесская Республика** |  | **61** | **57** | **63** | **60** | **42** | **62** | **72** | **49** | **40** | **60** | **38** | **49** | **52** | **38** | **71** | **47** | **43** | **57** | **66** | **50** | **68** | **83** | **82** | **36** |
|  | **Зеленчукский муниципальный район** |  | **49** | **52** | **58** | **61** | **43** | **54** | **77** | **44** | **48** | **56** | **34** | **37** | **40** | **28** | **63** | **43** | **53** | **50** | **71** | **54** | **74** | **76** | **87** | **34** |
|  | Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс |  | 55 | 80 | 73 | 70 | 75 | 83 | 88 | 57 | 53 | 78 | 60 | 50 | 62 | 47 | 82 | 78 | 67 | 77 | 90 | 50 | 73 | 88 | 90 | 50 |

|  |
| --- |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **7** | **12** | **13** | **16** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **34** | **35** | **36** | **Кол-во уч.** |
| 6 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 7 | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |  | 1 | 14 |
| 8 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 15 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 30 |

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 6 |  | 1 |  |  | 1 |
| 7 | 1 | 3 | 8 | 2 | 14 |
| 8 |  | 7 | 6 | 2 | 15 |
| **Комплект** | 1 | 11 | 14 | 4 | 30 |

|  |
| --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 8 | 27 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 20 | 67 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 2 | 7 |
| **Всего\*:** | **30** | **100** |

ВПР по географии  включала 8 заданий.

Большинство семиклассников  достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.  Качество знаний по сравнению с 3 четвертью не изменилось.  Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали  Чомаева Медина,Балиева Фарида, Гущина Анна, Криворучкина Татьяна ( набрали от 31 до 36 б.).  Недостаточный   - Бытдаева Алина(7б).

21 обучающийся подтвердили свою оценку.повысили -2 ученика,понизили -8 учеников.

На достаточном уровне развиты в 7-х классах  следующие предметные

- умение  распознавать  условные  обозначения полезных ископаемых и фиксировать их(№2.3),  с этими заданиями  справились все 11 учащихся - 100%;

-умение определять  время  в  столицах    стран  с  помощью  изображений (№6.2), с этим заданием справились– 85% учащихся;

- умение  определять  природные  зоны  по  их  характеристикам  и  выявлять закономерности

  их  размещения  в  соответствии  с  размещением климатических  поясов посредством  выбора  соответствующей климатограммы (№3.3,3.4); умение установить соответствие между материками  и  их  географическими  особенностями (№5.1) - -- умение  определить  страну  по  характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и  выявить эту страну  по  ее  очертаниям (№8.1,8.2) показали - 80% учащихся;

-  умение  определять  и  выделять  на  карте  крупные страны  по  названиям  их  столиц (№6.1,6.3) показали– 75% учащихся

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

-   умение  определение  имени путешественника по отмеченному  на  карте  маршруту  его  экспедиции  (№1.1) вызвало затруднение  у - 55% учащихся,  не справились– 10%;

-умение определять  географические  координаты одной  из  точек,  лежащей  на  линии  маршрута (№1.3)  и название объекта, на территории которого расположена эта точка(№1.4) не справилось – 35% учащихся;

- умение читать профиль  рельефа , а также определять расстояния по географическим координатам  и  проводить  расчеты  с  использованием  карты(№2.1) вызвало затруднение у– 45%, -  знание  крупных  форм  рельефа  материков  и  умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№2.2) вызвало затруднение у -27% учащихся, не справились 35%;

- умение  использовать  схемы  для  определения  и описания  процессов,  происходящих  в  географической  оболочке (№4) не справилось - 25%;

- умение извлекать информацию о населении стран мира и  интерпретировать  ее  в  целях  сопоставления  с  информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)(№7.1,7.2)  не справилось – 35%;

умение  составлять описание  страны на основе вопросов, приведенных в задании(№8.3) вызвало затруднение– 30%,7 не справилось- 44%.

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

-устойчивый познавательный интерес(№6.1,6.2);

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования(№2.3,3.3,5.1,5.2);

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность(№8.1,8.2);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран(№8.1,8.2).

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

-умение определять понятия, создавать обобщения,  устанавливать  аналогии.(№1.1);

-умение  устанавливать  причинно-следственные  связи,  строить  логическое рассуждение(№ 1.3, 1.4,4,7.1,7.2) ;

-умение  создавать,  применять  и преобразовывать  знаки  и  символы, модели и схемы для решения учебных задач.(№2.1,2.2);

-умение  применять  географическое  мышление  в  познавательной,

коммуникативной и социальной практике  (№8.3)

      Выводы.

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение

домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты.  Широта.  Долгота»,   «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

 3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания  и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.