**Отчет**

**о результатах проведения всероссийских проверочных работ в 5-х классах**

**МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» в 2019 г.**

**ВВЕДЕНИЕ**

ВПР – это стандартизированный инструмент ОКО на уровне общеобразовательных организаций и достаточно новый проект для системы российского образования, является внешней оценочной процедурой, которая позволяет осуществить мониторинг результатов введения ФГОС и служит развитию единого образовательного пространства в Российской федерации.

**Цель анализа**

Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Задачи анализа**

1. оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями;
2. информирование всех участников образовательных отношений о состоянии качества образования;
3. использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, в том числе повышения квалификации педагогических работников;
4. формирование среди участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Нормативное обеспечение процедур оценки и контроля качества образования на муниципальном уровне:

Приказа МОиН РФ от 29.01.2019 г №84 «О проведении мониторинга качества образования»

Приказа МОиН КЧР от 15.03.2019г №214/1 «О проведении Федеральных оценочных процедур в общеобразовательных организациях КЧР в 2019 году»

Приказа Управления образования администрации Зеленчукского муниципального района от 27 марта 2019 г. № 43 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Зеленчукского муниципального района в 2018-2019 учебном году»

ВПР по предметам проводятся в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами , федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

**1.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

* 1. **Структура и содержание ВПР**

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5

заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 -

краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**1.2. Анализ выполнения заданий ВПР**

Задания проверочной работы для 5 класса были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание разделов языка.Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся были направлены на проверку:

• традиционного правописного умения обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила 40% пятиклассников.

• опознавать прямую речь и слова автора, составлять графическую схему предложения. С этим заданием справились 46% обучающихся. Не смогли справиться с этим заданием 54% обучающихся

• умения соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (52%) и объяснять выбор написания (41%). Самые низкий показатель по заданию 6.1, 7.1 (расстановка знаков препинания в предложении) у обучающихся

• Распознавании конкретного слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст – школьный показатель равен 61%

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1408499 | 13.5 | 36.6 | 35.2 | 14.7 |
|  | **Карачаево-Черкесская Республика** | 5315 | 15.4 | 34.2 | **34.8** | **15.6** |
|  | **Зеленчукский муниципальный район** | 597 | 19.8 | 36.2 | 33 | 11.1 |
|  | (sch093065) Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс | 40 | 15 | 20 | **55** | **10** |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 3 | 4 | 11 | 3 | 21 |
| 2 | 3 | 4 | 11 | 1 | 19 |
| **Комплект** | 6 | 8 | 22 | 4 | 40 |

|  |
| --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **100%** |  |

Анализ работы показал:

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:

1. правописание непроизносимых согласных в корне слова;
2. правописание проверяемых безударных гласных ;
3. правописание мягкого знака;
4. правописание окончаний разных частей речи;
5. знаки препинания в предложениях с однородными членами;
6. правописание приставок на з - с;
7. постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Более успешно выполнены учащимися задания: 2, 4. 5, 7, 8. 11, 12

Затруднения вызвало задание:1(2), 6 (2), 7 (2), 9, 10

**Предложения по устранению недостатков**:

а) следует продумать работу с деформированным текстом;

б) чаще проводить морфемный и фонетический разборы слова;

в) скорректировать работу над звуковым составом слова (определение звонких-глухих, твёрдых-мягких согласных;

г) добавить в работу на уроке задания по списыванию текста.

## Обучающиеся успешно справились с работой по русскому языку. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя хорошо подготовили учащихся к мониторингу, пользовались материалом,  демоверсий.

Рекомендации: обсудить результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку во 5 классах на заседании методического объединения учителей русского языка, на совещании при заместителе директора.

**1.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ**

* 1. **Структура и содержание ВПР**

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

**1.2. Анализ выполнения заданий ВПР**

**Назначение ВПР по математике** — ***оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.***

**Общие сведения об участниках ВПР.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающ. | Участ.  | «5» четв. | «5» ВПР | «4» четв | «4» ВПР | «3» четв | «3» ВПР | «2» четв | «2» ВПР | Качество(ВПР) | Не справились (ВПР) |
|
| 46 | 43 | 6 | 5 | 18 | 10 | 18 | 22 | 1 | 6 | 35 | 14 |

|  |
| --- |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 20 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **3** | **4** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 |  | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 |  | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 22 |
| 2 |  | 3 |  | 2 | 5 |  | 4 | 3 |  |  | 2 | 1 | 1 | 21 |
| **Комплект** | 1 | 3 | 2 | 5 | 7 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 43 |

Максимальное количество 20 баллов. Не набрал никто.

11-18 балов набрали 15 учащихся – 35 % писавших;

7-10 балов набрали 22 учащихся – 51 % писавших;

4 – 6 балов набрали 6 человек – 14 % писавших.

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 20 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  |
|  |  | **Зеленчукский муниципальный район** | **601** |  | **79** | **67** | **47** | **53** | **87** | **55** | **55** | **34** | **52** | **31** | **81** | **66** | **58** | **47** | **33** | **9** |
|  | Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс | 43 | Н/П | 88 | 60 | 16 | 35 | 93 | 64 | 35 | 7 | 58 | 45 | 91 | 67 | 56 | 47 | 42 | 0 |
| Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что задания задания 3, 8 не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. |
|  |  |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
| Непройденные темы: задания 3, 8 | **Н/П\*** | 43 уч. | **5369 уч.** | **1419498 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | **1** | 88 | **82** | **80** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | **1** | 60 | **64** | **55** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | **1** | 16 | **60** | **64** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | **1** | 35 | **56** | **51** |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | **1** | 93 | **85** | **86** |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | **2** | 64 | **49** | **47** |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | **1** | 35 | **58** | **53** |
| **8** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | **1** | 7 | **42** | **32** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | **2** | 58 | **51** | **57** |
| **10** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | **2** | 45 | **37** | **43** |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | **1** | 91 | **81** | **88** |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | **1** | 67 | **70** | **75** |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | **1** | 56 | **63** | **69** |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | **1** | 47 | **56** | **68** |
| **13** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  | **1** | 42 | **37** | **36** |
| **14** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | **2** | 0 | **9** | **10** |

**Распределение заданий проверочной работы по содержанию,**

**проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по егочасти.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ**

Каждое верно выполненное задание 1—5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.
Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

**Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;

2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.

3 Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

4. Решение логических задач методом рассуждений;

5. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

6. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

**7.** Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

8. Задачи на пространственное воображение.

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Предложения:**

1 Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах .

6 Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**1.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ИСТОРИИ**

* 1. **Структура и содержание ВПР**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**1.2. Анализ выполнения заданий ВПР**

Качество знаний – 45%

Успеваемость – 84%

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
|  |  | **Зеленчукский муниципальный район** | 513 | 11.3 | 40 | 36.5 | 12.3 |  |
|  | (sch093065) Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс | 39 | 17.9 | 35.9 | 30.8 | 15.4 |  |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Максбалл | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1282871** |  | **71** | **80** | **53** | **43** | **74** | **41** | **79** | **46** |
|  | **Карачаево-Черкесская Республика** | **4525** |  | **71** | **85** | **54** | **45** | **68** | **37** | **67** | **41** |
|  | **Зеленчукский муниципальный район** | **513** |  | **72** | **83** | **48** | **39** | **63** | **37** | **62** | **29** |
|  | Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс | 39 |  | 71 | 69 | 52 | 55 | 56 | 40 | 46 | 21 |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 14 | 36 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 19 | 49 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 6 | 15 |
| **Всего\*:** | **39** | **100** |

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 |  |  | 2 | 1 |  |  | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 20 |
| 2 |  | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |  | 1 | 2 | 3 |  | 1 | 1 | 19 |
| **Комплект** | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 9 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 39 |

|  |
| --- |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 15 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **1** | **2** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Кол-во уч.** |
| 15 |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 |  | 2 | 1 | 2 | 21 |
| 16 | 1 | 1 |  | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 |  | 20 |
| **Комплект** | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 6 | 3 | 2 | 41 |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 15 |
|  |
| **ОО** |
|
|  |
| **Вся выборка** |
|  | **Карачаево-Черкесская Республика** |
|  | **Зеленчукский муниципальный район** |
|  | (sch093065) Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 15 | 1 | 8 | 7 | 5 | 21 |
| 16 | 2 | 4 | 8 | 6 | 20 |
| **Комплект** | 3 | 12 | 15 | 11 | 41 |

**Выводы:**

Более успешно выполнены обучающимися задания 1 и 2, в которых проверялись умение работать с текстовыми историческими источниками, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Обучающиеся недостаточно владеют умениями работать с картой (обучающиеся должны уметь использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий), иллюстративным материалом (обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы), знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, знание истории родного края

**1.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО БИОЛОГИИ**

* 1. **Структура и содержание ВПР**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

**1.2. Анализ выполнения заданий ВПР**

Качество знаний –54%

Успеваемость – 93%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающ. | Участ.  | «5» четв. | «5» ВПР | «4» четв | «4» ВПР | «3» четв | «3» ВПР | «2» четв | «2» ВПР | Качество(ВПР) | Не справились (ВПР) |
|
| 46 | 42 | 9 | 5 | 18 | 18 | 15 | 16 | - | 3 | 54% | 7% |

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 27 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1411463 | 2.9 | 36.3 | **47** | **13.8** |
|  | **Карачаево-Черкесская Республика** | 5350 | 6.1 | 37.4 | **43.4** | **13.1** |
|  | **Зеленчукский муниципальный район** | 596 | 4.7 | 45.5 | 40.3 | 9.6 |
|  | (sch093065) Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс | 42 | 7.1 | 38.1 | **40.5** | **14.3** |

|  |
| --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 42 уч. | **5350 уч.** | **1411463 уч.** |
| **1(1)** | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными  | **2** | 82 | **75** | **80** |
| **1(2)** | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными  | **1** | 62 | **70** | **70** |
| **1(3)** | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | **2** | 44 | **46** | **51** |
| **2** | Свойства живых организмовУмение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. | **1** | 76 | **79** | **79** |
| **3** | Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животнымиУмение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. | **2** | 74 | **67** | **68** |
| **4** | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмовПриобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **1** | 50 | **78** | **66** |
| **5(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводыОписывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними  | **1** | 60 | **58** | **50** |
| **5(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | **2** | 64 | **63** | **69** |
| **6(1)** | Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии  | **2** | 42 | **45** | **62** |
| **6(2)** | Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии  | **1** | 88 | **81** | **72** |
| **6(3)** | Жизнедеятельность цветковых растений  | **1** | 52 | **70** | **60** |
| **7(1)** | Царство Растения Царство ЖивотныеУмение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. | **2** | 49 | **44** | **49** |
| **7(2)** | Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | **2** | 46 | **58** | **59** |
| **8** | Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | **2** | 50 | **55** | **52** |
| **9** | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | **2** | 61 | **62** | **67** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10K1** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речьюФормирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей  | **1** | 95 | **89** | **83** |  |
| **10K2** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речьюФормирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей  | **1** | 88 | **84** | **78** |
| **10K3** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речьюФормирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | **1** | 50 | **44** | **46** |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10K1** | **10K2** | **10K3** |
| Максбалл | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1411463** |  | **80** | **70** | **51** | **79** | **68** | **66** | **50** | **69** | **62** | **72** | **60** | **49** | **59** | **52** | **67** | **83** | **78** | **46** |
|  | **Карачаево-Черкесская Республика** | **5350** |  | **75** | **70** | **46** | **79** | **67** | **78** | **58** | **63** | **45** | **81** | **70** | **44** | **58** | **55** | **62** | **89** | **84** | **44** |
|  | **Зеленчукский муниципальный район** | **596** |  | **78** | **73** | **43** | **74** | **66** | **76** | **55** | **61** | **42** | **81** | **63** | **40** | **54** | **48** | **62** | **92** | **87** | **41** |
|  | Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс | 42 |  | 82 | 62 | 44 | 76 | 74 | 50 | 60 | 64 | 42 | 88 | 52 | 49 | 46 | 50 | 61 | 95 | 88 | 50 |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 12 | 29 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 27 | 64 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 3 | 7 |
| **Всего\*:** | **42** | **100** |

ВПР по биологии включала 10 заданий.

Большинство пятиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с 3 четвертью не изменилось. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показала Луценко Юлия ). Недостаточный - ГихаеваЗарият, Николаенко Мадонна, Урусова Аминат.

**На достаточном уровне развиты в 5-х классах следующие предметные УУД:**

* знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду(№6.2);
* умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний(№10.1,10.2);
* умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта и соотносить части объекта с выполняемой функцией (№1.1,1.2);
* умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления (№2);
* понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице (№6.3);
* умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон(№8).

**Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

-умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак(№3);

- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил (№9);

-знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа(№4) не справились 4 учащихся – 67%;

-умение работать с биологическим объектом, например, классифицировать растения по разным экологическим особенностям, а так же при посадке культурных растений(№5.1,5.2);

- умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации и делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану(№7).

**На достаточном уровне сформированы личностные УУД:**

-знание основных принципов и правил отношения к живой

природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий (№2,10.1,10.2);

-формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на

изучение живой природы (№10.1, 10.2,8);

-формирование личностных представлений о целостности природы,

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества (№6.2,6.3,);

**На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:**

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№3,7);

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач(№1.3,4);

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (№9).

**Выводы.**

1.Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки;особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

2.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекатьнужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам иописаниям реальные биологические объекты или их изображения.

3.При проведении различных форм текущего и промежуточногоконтроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов,аналогичные заданиям ВПР.

4.Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление иустановление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а такжена задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихсяумений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретическиезнания на практике.

5.Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умениеприменить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, насоотнесение морфологических признаков организма .

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики;

- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- заместителю директора по УР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.