**Анализ**

**результатов проведения всероссийских проверочных работ в 11 классе**

**МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева».**

**ИСТОРИЯ**

На основании приказа МОиН РФ от 20.10.2017 г №1025 «О проведении мониторинга качества образования» и приказа МОиН КЧР от 02.03.2018г №212 «О проведении Всероссийских проверочных работ в КЧР в 2018 году» учащиеся 11 класса МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» приняли участие в мониторинге качества общеобразовательной подготовки учащихся 11 классов. ВПР предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по истории в 11 классе в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, была проведена 21.03.2018г.

В 11 классе обучается 11 учеников, выполняли работу 10 человек, работает учитель высшей квалификационной категории Лубенец Г.Н.

По результатам ВПР успеваемость составила 100%. Средний балл ВПР в школе – 14,5 баллов, что составляет 70 % от максимального балла ВПР (21 балл).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальные результаты участников** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| N | ФИО | Класс | Вар. | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | Перв. балл | Отм. | \*Отм. по журналу |
| № |  | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10К1 | 10К2 | 11 | 12 |
| М а к с | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 1 | 1002 | 11 | 2 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 13 | 4 | 4 |
| 2 | 1003 | 11 | 1 |  | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 17 | 4 | 5 |
| 3 | 1004 | 11 | 1 |  | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 14 | 4 | 3 |
| 4 | 1005 | 11 | 2 |  | 0 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 16 | 4 | 4 |
| 5 | 1006 | 11 | 2 |  | 1 | 2 | 2 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 4 | 5 |
| 6 | 1007 | 11 | 1 |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 16 | 4 | 5 |
| 7 | 1008 | 11 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 4 | 3 |
| 8 | 1009 | 11 | 2 |  | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 14 | 4 | 5 |
| 9 | 1010 | 11 | 1 |  | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 14 | 4 | 4 |
| 10 | 1011 | 11 | 1 |  | 0 | 2 | 2 | 1 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 16 | 4 | 4 |

**Выполнение заданий**

**(в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | | | | Кол-во уч. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10К1 | 10К2 | 11 | 12 |
| Макс балл | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вся выборка | | | | 245504 |  | 82 | 82 | 81 | 79 | 84 | 83 | 85 | 85 | 71 | 76 | 44 | 58 | 52 |
|  | Карачаево-Черкесская Республика | | | 1340 |  | 79 | 85 | 79 | 84 | 84 | 93 | 87 | 90 | 73 | 67 | 38 | 59 | 58 |
|  | Зеленчукский муниципальный район | | 52 |  | 81 | 84 | 82 | 77 | 84 | 90 | 94 | 92 | 69 | 63 | 41 | 57 | 44 |
|  | Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс | 10 |  | 80 | 80 | 65 | 90 | 95 | 70 | 100 | 75 | 100 | 10 | 25 | 50 | 40 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 21 | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | |  |
| 2 | 3 | | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | 245504 | 1.6 | 16.6 | | **47.3** | **34.5** |
|  | **Карачаево-Черкесская Республика** | | | | | | | | 1340 | 1.9 | 16.3 | | **44.6** | **37.2** |
|  | **Зеленчукский муниципальный район** | | | | | | | 52 | 0 | 15.4 | | **57.7** | **26.9** |
|  | (sch093065) Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс | | | | | | 10 | 0 | 0 | | **100** | **0** |
|  | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | |  | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | **4** | **Кол-во уч.** |
| 1 | | | | 6 | 6 |
| 2 | | | | 4 | 4 |
| **Комплект** | | | | 10 | 10 |
| **Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | **Кол-во уч.** | **%** | | | |
| Понизили (атт. отм.< тек.отм.) | | | | | | | 4 | 40 | | | |
| Подтвердили (атт. отм.= тек.отм.) | | | | | | | 4 | 40 | | | |
| Повысили (атт. отм.> тек.отм.) | | | | | | | 2 | 20 | | | |
| **Всего\*:** | | | | | | | **10** | **100** | | | |

Работа состоит из 12 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7

является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| № | Блоки ПООП НОО | | Макс балл | По ОО | Средний % выполнения | | 1 |  |
| выпускник научится / | *получит возможность научиться* |
| или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | | По региону | По России | |
|  | |
|  | | |  | 10 уч. | 1340 уч. | 245504 уч. | |
| 1 | Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | | 1 | 80 | 79 | 82 | |
| 2 | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | | 2 | 80 | 85 | 82 | |
| 3 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | | 2 | 65 | 79 | 81 | |
| 4 | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | | 1 | 90 | 84 | 79 | |
| 5 | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | | 4 | 95 | 84 | 84 | |
| 6 | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | | 1 | 70 | 93 | 83 | |
| 7 | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | | 1 | 100 | 87 | 85 | |
| 8 | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | | 2 | 75 | 90 | 85 | |
| 9 | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | | 1 | 100 | 73 | 71 | |
| 10К1 | Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | | 1 | 10 | 67 | 76 | |  |
| 10К2 | Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | | 2 | 25 | 38 | 44 | |  |
| 11 | Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | | 2 | 50 | 59 | 58 | |  |
| 12 | Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | | 1 | 40 | 58 | 52 | |  |

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах

Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса

Умение работать с иллюстративным материалом

Умение работы с текстовым историческим источником

Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий

**Допущены типичные ошибки:**

Проверка знаний истории родного края

Знание исторических деятелей

Умение устанавливать причинно-следственные связи

Умения работы с исторической картой

**Вывод:**

* обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.
* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* уделить внимание на изучение истории родного края;
* на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**БИОЛОГИЯ**

На основании приказа МОиН РФ от 20.10.2017 г №1025 «О проведении мониторинга качества образования» и приказа МОиН КЧР от 02.03.2018г №212 «О проведении Всероссийских проверочных работ в КЧР в 2018 году» учащиеся 11 класса МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» приняли участие в мониторинге качества общеобразовательной подготовки учащихся 11 классов. ВПР предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по биологии в 11 классе в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, была проведена 12.04.2018г.

По результатам ВПР успеваемость составила 100%. Средний балл ВПР в школе – 18 баллов, что составляет 56 % от максимального балла ВПР (32 балла).

**Выполнение заданий**

**(в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **12(3)** | **13** | **14** |
| Макс балл | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **242855** |  | **84** | **55** | **92** | **82** | **64** | **85** | **68** | **36** | **67** | **68** | **81** | **80** | **85** | **89** | **93** | **54** | **35** | **60** | **56** | **63** | **17** | **51** |
|  | **Карачаево-Черкесская Республика** | | | **1182** |  | **94** | **57** | **92** | **86** | **61** | **92** | **68** | **32** | **66** | **65** | **83** | **81** | **84** | **87** | **91** | **53** | **37** | **62** | **56** | **64** | **14** | **51** |
|  | **Зеленчукский муниципальный район** | | **47** |  | **83** | **28** | **86** | **71** | **56** | **79** | **66** | **24** | **49** | **47** | **67** | **62** | **71** | **85** | **89** | **53** | **30** | **49** | **34** | **49** | **20** | **47** |
|  | Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс | 10 |  | 80 | 10 | 90 | 70 | 45 | 80 | 70 | 40 | 80 | 30 | 80 | 70 | 80 | 100 | 80 | 70 | 30 | 30 | 10 | 30 | 33 | 60 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 32 | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | 242855 | 2 | 23.3 | **55.3** | **19.4** |
|  | **Карачаево-Черкесская Республика** | | | | | | | | 1182 | 2.8 | 24.7 | **52** | **20.5** |
|  | **Зеленчукский муниципальный район** | | | | | | | 47 | 10.6 | 29.8 | **48.9** | **10.6** |
|  | (sch093065) Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс | | | | | | 10 | 0 | 40 | **40** | **20** |
|  | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | | | | |
| **Вариант** | | | |
| **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 2 | 2 | 1 | 5 |
| 1 | | | |
| 2 | | | | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **Комплект** | | | | 4 | 4 | 2 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 32 | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **13** | **14** | **18** | **19** | **20** | **25** | **28** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 5 |
| 2 | 2 |  |  |  | 2 |  | 1 | 5 |
| **Комплект** | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 |

**Соответствие аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 3 | 30 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 60 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 1 | 10 |
| **Всего:** | **10** | **100** |

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

Понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Элементарные биологические задачи, элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Приспособление организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)

**Допущены типичные ошибки:**

- строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).  
- роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

- единство живой и неживой природы, родство живых организмов;

-отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;

- влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией, чтение графика;

- закономерности цитологии и органической химии;

- умение распознавать, описывать и подсчитывать калории пищи;

**Вывод:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.