**Анализ**

**Результатов ВПР в 10 класс МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»**

**по географии в 2017-2018 уч.г.**

На основании приказаМОиН РФ от 20.10.2017 г №1025 «О проведении мониторинга качества образования»и приказа МОиН КЧР от 02.03.2018г №212 «О проведении Всероссийских проверочных работ в КЧР в 2018 году»

учащиеся 10 класса МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» приняли участие в мониторинге качества общеобразовательной подготовки учащихся 10 классов. ВПР предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по географии в 10 классе в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, была проведена 03.04.2018г.

В 10 классе обучается 18 учеников, выполняли работу 16 человек, работает учитель высшей квалификационной категории Онищенко Л.А.

По результатам ВПР успеваемость составила 100%. Средний балл ВПР в школе - 15 баллов, что составляет 68 % от максимального балла ВПР (22 балла).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | | 4 | | | 5 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | | | | | 95743 | | | | 3.4 | | 30.6 | | **50.9** | | | **15.1** | | | |
|  | | **Карачаево-Черкесская Республика** | | | | | | | | | | | | | | 1518 | | | | 3.2 | | 31.5 | | **53** | | | **12.3** | | | |
|  | | **Зеленчукский муниципальный район** | | | | | | | | | | | | 176 | | | | 2.3 | | 36.4 | | **55.1** | | | **6.2** | | | |
|  | | (sch093065) Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс | | | | | | | | | | 16 | | | | 0 | | 12.5 | | **81.2** | | | **6.2** | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | | **9** | **10** | | **11** | **12** | **13** | | **14** | **15** | **16** | **17К1** | **17К2** |
| Макс балл | **1** | **1** | | **2** | **1** | **1** | | **1** | **1** | **1** | | **1** | **1** | | **1** | **2** | **2** | | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | | **95743** |  | **64** | **74** | | **78** | **77** | **58** | | **80** | **83** | **68** | | **47** | **86** | | **77** | **71** | **37** | | **74** | **56** | **52** | **32** | **26** |
|  | | **Карачаево-Черкесская Республика** | | | | | | | | | | | **1518** |  | **64** | **72** | | **79** | **79** | **63** | | **87** | **86** | **77** | | **44** | **87** | | **82** | **72** | **38** | | **69** | **53** | **52** | **25** | **19** |
|  | | **Зеленчукский муниципальный район** | | | | | | | | | **176** |  | **54** | **72** | | **80** | **79** | **52** | | **86** | **81** | **72** | | **31** | **87** | | **86** | **73** | **36** | | **70** | **47** | **56** | **24** | **19** |
|  | | Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс | | | | | | | 16 |  | 81 | 100 | | 91 | 94 | 94 | | 94 | 75 | 94 | | 19 | 100 | | 100 | 100 | 9 | | 75 | 50 | 81 | 16 | 12 |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | | | |
| **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
|  | 8 |  | 8 |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | | 2 | 5 | 1 | 8 |
| **Комплект** | | | | | | | 2 | 13 | 1 | 16 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 6 | 38 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 9 | 56 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 6 |
| **Всего\*:** | **16** | **100** |

Содержание ВПР по географии определяется на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного)общего образования по географии, базовый уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Содержание и структура ВПР по географии обеспечивают объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования. Содержание ВПР по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–10 классах:

источники географической информации;

мировое хозяйство;

природопользование и геоэкология;

регионы и страны мира;

география России.

В работе проверялись как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

задания, требующие записать ответ в виде слова;

задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;

задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

задания на установление правильной последовательности элементов.

Распределение заданий ВПР по географии 11 класс по уровням сложности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни  сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
| Базовый | 12 | 15 |
| Повышенный | 5 | 7 |
| Итого | 17 | 22 |

В целом проведение ВПР по географии в 10 классе выявило, что учащиеся достигли удовлетворительного уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями

ФК ГОС.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение требований ФК ГОС** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| По региону | **По России** | |
|  | |  | 16 уч. | **1518 уч.** | **95743 уч.** | |
| **1** | Знать/понимать географические особенности природы России. | **1** | 81 | **64** | **64** | |
| **2** | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | **1** | 100 | **72** | **74** | |
| **3** | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | **2** | 91 | **79** | **78** | |
| **4** | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | **1** | 94 | **79** | **77** | |
| **5** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | **1** | 94 | **63** | **58** | |
| **6** | Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | **1** | 94 | **87** | **80** | |
| **7** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | **1** | 75 | **86** | **83** | |
| **8** | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире | **1** | 94 | **77** | **68** | |
| **9** | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | **1** | 19 | **44** | **47** | |
| **10** | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | **1** | 100 | **87** | **86** | |
| **11** | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | **1** | 100 | **82** | **77** | |
| **12** | Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей | **2** | 100 | **72** | **71** | |
| **13** | Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | **2** | 9 | **38** | **37** | |
| **14** | Уметь сопоставлять географические карты различной тематики | **1** | 75 | **69** | **74** | |
| **15** | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | **1** | 50 | **53** | **56** | |
| **16** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | **1** | 81 | **52** | **52** | |
| **17К1** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | **2** | 16 | **25** | **32** | |
| **17К2** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | **1** | 12 | **19** | **26** | |

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1.Продолжить изучение тем: «Часовые пояса», «Климат», «Промышленность России», «Природопользование и геоэкология», «Мировое хозяйство»

2.Сопоставлять географические карты различной тематики

3.Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;

4.Использовать географические знания и умения для определения различий во времени; 5.Анализировать и оценивать разные территории с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических и техногенных процессов и явлений;

6.Определять и сравнивать географические тенденции развития процессов и явлений

7.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)