

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Методические рекомендации



ДЕНЬ ЗНАНИЙ

3-4 классы. Зачем нам знания?



5 сентября 2022 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 3-4 классов по теме «ЗАЧЕМ НАМ ЗНАНИЯ?»

Цель занятия: развитие у обучающихся интереса к новым знаниям, воспитание гордости за свою страну, формирование понимания значимости знаний для достижений в науке, культуре, для развития общества и улучшения качества жизни людей.

Формирующиеся ценности: самореализация, развитие, дружба (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Планируемые результаты

Личностные: желание повышать свою эрудицию и общую культуру; проявление интереса к знаниям; гордость за успехи своей страны в области научных открытий.

Предметные: расширение знаний о великих научных открытиях российских учёных XIX–XX вв., о деятельности создателей радио, самолётов, космических кораблей и станций, атомных ледоколов.

Метапредметные: применение полученных знаний в стандартных и нестандартных ситуациях (сравнение элементов иллюстративного ряда, анализ текстовой и видеоинформации, выполнение интерактивных заданий); формулирование обобщений и выводов; формирование положительного отношения к идее постоянного обогащения своих знаний и практических умений; проявление активности в совместной деятельности.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа, интерактивные задания и игры, работа с видеоматериалами; совместная деятельность детей.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- комплект интерактивных заданий,
- презентационные материалы.

Основная цель занятия, которая формулируется как формирование понимания значимости знаний для достижений в науке, культуре, для развития общества и улучшения качества жизни его членов, достигается с помощью реализации двух методических идей:

- а) расширение представления третьеклассников-четвероклассников о значении научного знания для развития общества в целом и каждого человека в отдельности;
- б) оживление имеющегося у детей опыта и использование его при выполнении интерактивных заданий и участии в учебных диалогах.

Содержательные блоки занятия

Часть 1. Мотивационная.

Эта часть очень важна для формирования положительного отношения к теме и содержанию занятия. Если есть возможность, можно предложить детям прослушать начало песни «Знаете, каким он парнем был» (музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравова), слова песни вместо диктора может прочитать обучающийся. Сравнение иллюстраций, изображающих жизнь людей современного города и первобытного общества, подведёт детей к пониманию, что это общество последовательно двигалось к цивилизации, открывая всё новые и новые законы жизни природы и используя их в своих целях, то есть люди – далёкие предки современного человека – накапливали знания, чтобы с их помощью улучшать свою жизнь.

Часть 2. Основная.

Перед детьми раскрываются отдельные наиболее яркие страницы истории изобретений, которые существенно повлияли на жизнь людей. В сценарии представлены первые изобретения человечества: гвозди, колесо, гончарный круг, но при желании учитель может остановиться и на других важных изобретениях, таких как прялка, ткацкий станок. Это будет зависеть от числа присутствующих на уроке мальчиков и девочек, их интересов, а также наличия исторических и культуроведческих знаний.

Интерактивные задания подобраны таким образом, чтобы в их выполнении могли участвовать дети с разным уровнем знаний. Так, вопросы о космосе не будут для большинства учащихся 3-4 классов сложными, их можно предлагать детям, испытывающим трудности в обучении. А задания игры-соревнования сложнее, не все дети смогут с ними справиться, поэтому целесообразно привлекать к участию в ней сильных школьников. Учитель может по своему усмотрению снять какое-то задание или добавить вопросы, например: «Какая планета Солнечной системы является наименьшей?».

«Какую планету называют красной?», «Какая планета Солнечной системы ближайшая к Солнцу?».

Все диалоги и интерактивные задания должны подводить обучающихся к выводу о ценности знаний и необходимости их постоянного обогащения. В случае необходимости учитель подкрепляет размышления детей своими суждениями, которые позволяют учащимся делать обобщения и выводы.

Часть 3. Заключительная.

Подведение итогов при помощи рефлексивного задания. Оценку ответов детей можно сделать не на этом занятии, а, например, выделить для этого 5–10 минут на уроке окружающего мира, тем более что содержание занятия полностью соответствует программе учебного предмета «Окружающий мир». На этом же уроке можно оценить и творческое задание объединиться в группы и создать проект автомобиля (самолёта, поезда) будущего, подготовить сообщение и презентацию и рассказать о своем проекте в классе.