**Анализ**

**по результатам проведения всероссийских проверочных работ в 5-х классах**

**МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева».**

**Русский язык.**

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства

образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

 ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.
Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

17 апреля 2018года обучающиеся 5классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку.

В выполнении работы приняли участие – 42 участника.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, работе с текстом, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Качество – 33%

Успеваемость- 71%

**Выполнение заданий**

**сводная таблица по ОО (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1 К1** | **1 К2** | **1 К3** | **2 К1** | **2 К2** | **2 К3** | **2 К4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Максбалл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1300922** |  | **55** | **49** | **89** | **52** | **82** | **50** | **55** | **69** | **75** | **52** | **57** | **43** | **54** | **45** | **57** | **45** | **45** | **51** | **31** | **68** | **85** |
|  | **Карачаево-Черкесская Республика** | **4551** |  | **54** | **53** | **85** | **54** | **81** | **56** | **58** | **63** | **73** | **54** | **56** | **40** | **51** | **40** | **53** | **38** | **44** | **49** | **24** | **69** | **79** |
|  | **Зеленчукский муниципальный район** | **517** |  | **49** | **50** | **84** | **47** | **81** | **52** | **55** | **62** | **67** | **43** | **57** | **36** | **47** | **37** | **50** | **37** | **41** | **38** | **13** | **62** | **68** |
|  | Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс | 42 |  | 45 | 70 | 95 | 60 | 65 | 37 | 50 | 92 | 60 | 43 | 58 | 38 | 33 | 24 | 33 | 17 | 32 | 32 | 12 | 31 | 38 |
| **Распределение первичных баллов по вариантам** |
|  |  |
| **Вариант** | **0** | **3** | **7** | **10** | **11** | **12** | **14** | **15** | **16** | **18** | **20** | **21** | **22** | **24** | **25** | **26** | **27** | **29** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **39** | **44** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  |  | 1 |  | 1 | 2 | 1 |  | 2 | 3 | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 21 |
| 2 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 | 3 | 1 | 2 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 21 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 42 |

**Итоговый результат выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащ | Участ | «5» четв | «5» ВПР | «4» четв | «4» ВПР | «3» четв | «3» ВПР | «2» четв | «2» ВПР |
| 42 | 42 | 5 | 2 | 11 | 11 | 25 | 17 | 1 | 12 |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 20 | 48 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 20 | 48 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 2 | 5 |
| **Всего\*:** | **42** | **100** |

**Предложения по устранению недостатков**:

а) следует продумать работу с деформированным текстом;

б) чаще проводить морфемный и фонетический разборы слова;

в) скорректировать работу над звуковым составом слова (определение звонких-глухих, твёрдых-мягких согласных;

г) добавить в работу на уроке задания по списыванию текста.

## Обучающиеся успешно справились с работой по русскому языку. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя хорошо подготовили учащихся к мониторингу, пользовались материалом,  демоверсий.

Рекомендации: обсудить результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку во 5 классах на заседании методического объединения учителей русского языка, на совещании при заместителе директора.

**Математика**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике для обучающихся в 5 классах проводилась 19 апреля 2018 года. Она имела своей целью оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС и диагностику достижения пятиклассниками предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня овладения межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (УУД)

Работа содержит 1 4 заданий. Максимальный первичный балл: 20

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1296774 | 13.6 | 37.5 | 33.1 | 15.8 |  |
|  | **Карачаево-Черкесская Республика** | 4567 | 16.4 | 35.8 | 32.5 | 15.3 |  |
|  | **Зеленчукский муниципальный район** | 515 | 19 | 38.4 | 31.5 | 11.1 |  |
|  | (sch093065) Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс (2Н/П) | 43 | 32.6 | 48.8 | 18.6 | 0 |  |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 31 | 72 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 11 | 26 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 1 | 2 |
| **Всего\*:** | **43** | **100** |
| **Выполнение заданий****сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1296774** |  | **61** | **59** | **59** | **52** | **87** | **24** | **45** | **30** | **66** | **42** | **87** | **60** | **80** | **80** | **23** | **12** |
|  | **Карачаево-Черкесская Республика** | **4567** |  | **70** | **72** | **57** | **57** | **84** | **25** | **49** | **36** | **60** | **42** | **82** | **52** | **73** | **67** | **29** | **10** |
|  | **Зеленчукский муниципальный район** | **515** |  | **65** | **70** | **48** | **52** | **82** | **20** | **47** | **27** | **57** | **36** | **81** | **51** | **75** | **74** | **28** | **7** |
|  | Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс | 43 |  | 42 | 65 | 0 | 33 | 67 | 0 | 40 | 5 | 49 | 28 | 70 | 35 | 65 | 67 | 2 | 2 |

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 20 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1296774 | 13.6 | 37.5 | 33.1 | 15.8 |  |
|  | **Карачаево-Черкесская Республика** | 4567 | 16.4 | 35.8 | 32.5 | 15.3 |  |
|  | **Зеленчукский муниципальный район** | 515 | 19 | 38.4 | 31.5 | 11.1 |  |
|  | (sch093065) Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс (2Н/П) | 43 | 32.6 | 48.8 | 18.6 | 0 |  |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  |  |  |
| **Вариант** |
| **2** | **3** | **4** | **Кол-во уч.** |
| 7 | 8 | 8 | 23 |
| 1 |
| 11 | 7 | 13 |  | 20 |
| **Комплект** | 14 | 21 | 8 | 43 |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 31 | 72 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 11 | 26 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 2 |
| **Всего\*:** | **43** | **100** |

**Выводы:**

Более успешно выполнены обучающимися задания, в которых проверялись умение владение понятием «делимость чисел», умение находить неизвестный компонент арифметического действия, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение владение понятием «обыкновенная дробь», решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, умения проводить математические рассуждения.

Выводы и предложения:

1. Хотелось бы, чтобы организаторы делали задания под разные УМК.
2. Продолжить работу с логическими задачами.
3. Уделять больше уроков на повторение всего курса 5 класса

**История**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Цели ВПР по истории в 5 классе:**выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

**Проверочная работа нацелена на выявление уровня**

• овладения школьниками базовыми историческими знаниями,

• умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,

• умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,

• умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 5; повышенной – 5; высокой – 4.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–14 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой

**Проверяемые** э**лементы содержания**

1. Древний Восток

1.1 Древний Египет

1.2. Шумерские города-государства

1.3. Вавилонское царство

1.4. Финикия

1.5. Ассирийское государство

1.6. Персидская держава

1.7. Древняя Палестина

1.8. Древняя Индия

1.9. Древний Китай

2 Античный мир

2.1. Древняя Греция

2.2. Древний Рим

3 Знание истории родного края

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана цифра. За правильный

ответ на задание ставится 1 балл. За полностью правильный ответ ставится 2 балла; за

одну-две ошибки – 1 балл; за большее количество ошибок – 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в

зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Качество знаний – 45%

Успеваемость – 84%

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1282871 | 6 | 34.2 | **40.2** | **19.6** |  |
|  | **Карачаево-Черкесская Республика** | 4525 | 9.7 | 34.2 | **37.4** | **18.7** |  |
|  | **Зеленчукский муниципальный район** | 513 | 11.3 | 40 | 36.5 | 12.3 |  |
|  | (sch093065) Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс | 39 | 17.9 | 35.9 | 30.8 | 15.4 |  |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Максбалл | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1282871** |  | **71** | **80** | **53** | **43** | **74** | **41** | **79** | **46** |
|  | **Карачаево-Черкесская Республика** | **4525** |  | **71** | **85** | **54** | **45** | **68** | **37** | **67** | **41** |
|  | **Зеленчукский муниципальный район** | **513** |  | **72** | **83** | **48** | **39** | **63** | **37** | **62** | **29** |
|  | Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс | 39 |  | 71 | 69 | 52 | 55 | 56 | 40 | 46 | 21 |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 14 | 36 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 19 | 49 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 6 | 15 |
| **Всего\*:** | **39** | **100** |

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 |  |  | 2 | 1 |  |  | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 20 |
| 2 |  | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |  | 1 | 2 | 3 |  | 1 | 1 | 19 |
| **Комплект** | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 9 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 39 |
|  |
| Статистика по отметкам |
|  |
| Максимальный первичный балл: 15 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1282871 | 6 | 34.2 | **40.2** | **19.6** |  |
|  | **Карачаево-Черкесская Республика** | 4525 | 9.7 | 34.2 | **37.4** | **18.7** |  |
|  | **Зеленчукский муниципальный район** | 513 | 11.3 | 40 | 36.5 | 12.3 |  |
|  | (sch093065) Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс | 39 | 17.9 | 35.9 | 30.8 | 15.4 |  |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  |  |  |
| **Вариант** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 3 | 7 | 6 | 4 | 20 |
| 1 |
| 2 | 4 | 7 | 6 | 2 | 19 |
| **Комплект** | 7 | 14 | 12 | 6 | 39 |

|  |
| --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 14 | 36 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 19 | 49 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 6 | 15 |
| **Всего\*:** | **39** | **100** |

**Выводы:**

Более успешно выполнены обучающимися задания 1 и 2, в которых проверялись умение работать с текстовыми историческими источниками, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Обучающиеся недостаточно владеют умениями работать с картой (обучающиеся должны уметь использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий), иллюстративным материалом (обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы), знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, знание истории родного края

**БИОЛОГИЯ**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Качество знаний –66%

Успеваемость – 98%

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1261448 | 2.5 | 35.5 | **51.4** | **10.5** |  |
|  | **Карачаево-Черкесская Республика** | 4485 | 6.2 | 38.2 | **43.6** | **12** |  |
|  | **Зеленчукский муниципальный район** | 510 | 5.5 | 41.6 | **42** | **11** |  |
|  | (sch093065) Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс | 41 | 2.4 | 46.3 | **41.5** | **9.8** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 20 | 49 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 18 | 44 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 3 | 7 |
| **Всего\*:** | **41** | **100** |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Дата: 26.04.2018 |
| Предмет: Биология |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 20 | 49 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 18 | 44 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 3 | 7 |
| **Всего\*:** | **41** | **100** |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 41 уч. | **4485 уч.** | **1261448 уч.** |
| **1(1)** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*  | **2** | 82 | **82** | **89** |
| **1(2)** | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, | **1** | 71 | **64** | **65** |
| **1(3)** | овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. | **2** | 49 | **43** | **45** |
| **2** | *Умение определять понятия, создавать обобщения;*  | **1** | 63 | **65** | **73** |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения |
| **3** | *Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;*  | **2** | 33 | **47** | **51** |
| приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов |
| **4** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **1** | 71 | **64** | **62** |
| **5** | *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы* | **2** | 78 | **68** | **70** |
| Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними |
| **6(1)** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | **2** | 63 | **65** | **76** |
| **6(2)** | приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. | **2** | 91 | **85** | **82** |
| **6(3)** |  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | **2** | 71 | **67** | **61** |
| **7(1)** | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;* | **2** | 39 | **44** | **43** |
| **7(2)** | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | **2** | 73 | **60** | **59** |
| **8** | *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.* | **2** | 20 | **48** | **47** |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов |
| **9** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | **2** | 76 | **66** | **73** |
| Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе |
| **10K1** | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью* | **1** | 88 | **67** | **70** |
| **10K2** | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. | **1** | 76 | **56** | **60** |
| **10K3** | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. | **1** | 12 | **30** | **33** |
| **Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10K1** | **10K2** | **10K3** |
| Максбалл | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1261448** |  | **89** | **65** | **45** | **73** | **51** | **62** | **70** | **76** | **82** | **61** | **43** | **59** | **47** | **73** | **70** | **60** | **33** |
|  | **Карачаево-Черкесская Республика** | **4485** |  | **82** | **64** | **43** | **65** | **47** | **64** | **68** | **65** | **85** | **67** | **44** | **60** | **48** | **66** | **67** | **56** | **30** |
|  | **Зеленчукский муниципальный район** | **510** |  | **81** | **64** | **46** | **59** | **46** | **60** | **68** | **62** | **86** | **65** | **40** | **66** | **44** | **70** | **70** | **61** | **31** |
|  | Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс | 41 |  | 82 | 71 | 49 | 63 | 33 | 71 | 78 | 63 | 91 | 71 | 39 | 73 | 20 | 76 | 88 | 76 | 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Распределение первичных баллов по вариантам** |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **3** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **27** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |  | 1 | 2 | 1 | 19 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 |  |  |  | 3 | 1 | 1 |  |  |  | 22 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 6 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 41 |

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3; 8; 10K3на:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;

- понимание основных процессов жизнедеятельности;

- раскрытие роли биологии в практической деятельности людей;

-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;

- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Вывод:**

1. Сравнивая результаты ВПР 5 класса по русскому языку, математике, истории, биологии следует отметить, что обучающиеся более успешно справились с работой по истории, биологии, а работы по русскому языку и математике выполнили ниже среднего уровня.

**Рекомендации:**В соответствии с выше изложенным рекомендуется:

* По русскому языку и математике повторить программные материалы 5 класса
* Провести дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими ВПР по русскому языку, математике.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО ;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики;

- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- заместителю директора по УР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.