

**Публичный доклад (отчет)
директора
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В.
Бреславцева»
Зеленчукского муниципального района,
КЧР
за 2021-2022 учебный год.**



**Заслушан на педагогическом совете,
протокол № 14 от 27.06. 2022 года**

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Вашему вниманию представляем Публичный отчет директора МБОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» по итогам 2021-2022 учебного года

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2021/2022 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

МИССИЯ

школы – развитие и саморазвитие личности в гармонии интересов личности и общества.

Целевые ориентиры школы состоят:

- в достижении высокого качества обученности, позволяющего обучающимся совершать осмысленное действие в форме профессионального самоопределения, поступать и успешно обучаться в высших учебных заведениях страны;
- в развитии способностей самостоятельно приобретать знания и принимать решения, достигать поставленные цели и нести ответственность за результаты своей деятельности, позволяющих обучающимся занять свое место в сложных системах национальной и глобальной коллективной и распределенной деятельности;
- в формировании сознательной дисциплины, здорового образа жизни и ответственности за себя, качеств инициативной и деятельной личности, позволяющих обучающимся успешно интегрироваться в политическую, социальную и экономическую систему страны и мира.

Общая характеристика образовательного учреждения.

1. Тип: бюджетное учреждение

Вид: общеобразовательное учреждение

Статус: сельская школа

Учреждение начало свою деятельность с 1956 г. как семилетняя школа № 2.

В 1960г. реорганизовано в восьмилетнюю школу № 2.

В 1986 г. - в среднюю общеобразовательную школу № 3.

В 2005 г. аттестовано и аккредитовано Комитетом по образованию администрации КЧР как МОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской».

В 2006 г. - МОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской» было присвоено имя В.В. Бреславцева, проработавшего в данном учреждении более 35 лет в качестве директора.

С 2011 года - школа поменяла тип, стала казенной.

С 2022 года - школа поменяла тип, стала бюджетным учреждением.

Для организации образовательной деятельности имеется типовое трехэтажное кирпичное здание, построенное в 1986 г., расположенное по адресу: *357 140, КЧР, ст. Зеленчукская, ул. Мостовая, 9*. Соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам: имеется водопровод, канализация, газовое отопление, световое обеспечение. Учебный корпус площадью – 2840,4 кв. м. Подсобные помещения площадью – 66 кв. м.

На пришкольном участке высажены голубые ели, берёзы, каштаны, сирень, многолетние цветочные культуры. Регулярно с марта по ноябрь проводятся еженедельные субботники по уборке территории школы.

Устав общеобразовательного учреждения соответствует требованиям закона РФ «Об образовании». Учебный план школы построен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Учащиеся обучаются по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством Образования Российской Федерации.

Лицензия № 257 от 02.02.2016 г. на право ведения образовательной деятельности разрешает осуществление учебной деятельности по трем структурным подразделениям:

- 1-4-е классы - начальное общее образование,
- 5-9-е классы – основное общее образование,

10-11-е классы - среднее общее образование.

Юридический адрес:

369140, КЧР, Зеленчукский район, ст. Зеленчукская, ул. Мостовая, 9.

Телефон 5-49-82(директор); 5-31-43(бухгалтер)

электронный адрес: zelenschool@mail.ru

сайт: <https://zelenschool.kchrschool.ru/>

Основными задачами учреждения являются:

1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

-обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

-осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3.Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4.Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

2. Структура управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет, администрация. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Ежегодно пополняется база данных о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Вся информация выкладывается на школьном сайте, является общедоступной. Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы. Высшим органом управления является педагогический совет. Тематика педагогических советов ежегодно определяется при разработке плана деятельности школы на новый учебный год. К совещательным органам управления относится методический совет. В школе работает Совет учреждения, в который вошли родители, учителя.

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

Вид образования	
Общее образование	
Уровень образования	
	е общее образование
	общее образование
Дополнительное образование	
Подвиды	

3. Руководители образовательного учреждения

- Директор **Петрушкова Валентина Ивановна**
- Заместитель директора по учебной работе **Кочеткова Татьяна Дмитриевна**
- Заместитель директора воспитательной работе **Брателева Мария Ивановна.**

Основные функции:

- организация, контроль образовательного (учебно-воспитательного) процесса в школе;
- руководство деятельностью педагогического коллектива;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;
- обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного процесса в школе и современных образовательных технологий.

Условия осуществления образовательного процесса

1.1. Организационные условия.

Показателем выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

В соответствии с Уставом школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену.

В 2021-2022 учебном году организовано 20 классов:

на I ступени – 8 классов

на II ступени – 10 классов

на III ступени – 2 класса.

Численность учащихся по ступеням на начало учебного года:

В этом учебном году было сформировано 20 классов, в которых обучалось:

Ступени обучения	Число обучающихся на 2021-2022 учебного года	Число обучающихся на 2020-2021 учебного года
1 ступень	173	174
2 ступень (5-9кл)	243	211
В т.ч. выпускники 2 ступени	42	43
3 ступень (10-11 кл)	32	26
В т.ч. выпускники 3 ступени	21	11
Всего по школе	448	414

Учебная нагрузка для обучающихся зависит от недельной учебной нагрузки. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий, элективных курсов, входят в объём максимально допустимой нагрузки.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для учащихся 1-11 классов были дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Безопасность участников образовательного процесса

Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Особое место уделяется профилактической работе. Разработан план по профилактике чрезвычайных ситуаций в школе. Ежегодно проводятся месячники по гражданской обороне, пожарной безопасности.

В школе:

- разработан паспорт безопасности школы;
 - разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
 - функционирует автоматическая пожарная сигнализация;
 - реализован план работы по безопасности, который включил:
- изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-10 классах;
- викторины, конкурсы, тематические выставки и другие формы урочной и внеурочной деятельности;
 - школьные соревнования по ПДД;
 - тренировочные занятия по основам гражданской обороны и другое.
 - в течение учебного года в обязательном порядке проводятся тренировочные занятия по эвакуации из здания школы.

Сохранение здоровья обучающихся.

В школе функционирует *система обеспечения школьников горячим питанием*.

Ведется активная пропаганда здорового образа жизни. Особое место уделяется профилактической работе, проводятся занятия для обучающихся и их родителей по профилактике наркозависимости, связанных с незаконным оборотом наркотиков, а также о вреде курения и алкогольной зависимости проводятся мероприятия.

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных. Медицинское обслуживание осуществляется работниками ЗЦРБ на основании договора. В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- медицинские осмотры, регулярная вакцинация;
- витаминизация готовых блюд;
- контроль и регулирование объёма домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- организация динамических перемен и физических нагрузок во время уроков;
- проведение дней здоровья;
- занятия спортивных секций;
- спортивно-массовые мероприятия.

Целью нашей работы по вопросу укрепления и сохранения здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни явилось создание здоровьесберегающей образовательной среды, где основное внимание уделяется значимости формирования здоровья, а на его основе физического, психического и социального благополучия, что является условием и базисом полноценного раскрытия потенциала личности. Работа по формированию здорового образа жизни является приоритетным направлением в системе работы нашей школы. Неотъемлемой частью работы по формированию здорового образа жизни являются занятия физической культурой и спортом. Помимо учебных занятий физической культурой, в школе работали спортивные секции.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Режим работы учреждения, сменность занятий Учреждение занимается в 1 смену

Начало уроков - 8:00. Продолжительность уроков в 1-м классе – 35 минут, в 2-9 классах - 40 минут; перемены между уроками – 10 минут. После второго – 20 минут, после четвёртого урока перемена 20 минут.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется «ступенчатый» режим учебных занятий: в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут, со 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, с 3-й четверти – 4 урока по 40 минут.

Школа имеет компьютерный класс, где находится 10 компьютеров, принтер, сканер, интерактивная доска. В каждом учебном кабинете есть компьютер. Школьная столовая на 60 посадочных мест, имеется библиотека, стадион, спортивная площадка.

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе

требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

**Анализ
методической работы школы МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В.
Бреславцева»
за 2021 – 2022 учебный год.**

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе, ее роли в процессе развития педагогического коллектива.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно - материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема, над которой работает педагогический коллектив школы: «Создание инновационной модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева».

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по обучению воспитанию и реабилитации учащихся с нарушением интеллекта, ЗПР, реализовывались по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ЗПР, направленным на коррекцию недостатков умственного развития, чередуя педагогическое воздействие с лечебно-профилактическими мероприятиями. Адаптированные основные Образовательные программы и учебные планы предусматривают выполнение государственной функции учреждения – обеспечение образования, развития, реабилитации и социальной адаптации ребенка с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения.

Главными условиями для достижения этих целей является включение ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом психофизических возможностей и способностей, учитывая зону ближайшего развития.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: обеспечение современного качественного образования на основе его соответствия актуальным потребностям субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы;
2. создать условия для внедрения НСУР обеспечивающих профессиональный рост педагогических работников;
3. создать условия и стимулировать деятельность педагогических работников для модернизации школьного образования и введения в образовательный процесс педагогических инноваций с целью повышения профессионального мастерства, совершенствования умений по применению инновационных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности;
4. создать условия для обеспечения психологического комфорта, повышения уровня

социально-педагогической адаптации и организации индивидуально-дифференцированного подхода для учащихся; 5. обеспечить развитие современной цифровой образовательной среды.

Формы методической работы.

При планировании методической работы школы коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Формы методической работы: тематические педагогические советы, методические объединения, работа учителей над методической темой школы, работа учителей над темой самообразования, организация курсовой переподготовки учителей, аттестация.

Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательными потребностями и интересами учителей.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога- исследователя и экспериментатора;
- развитие системы работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.

При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за учителями на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение педсоветов, метапредметных недель. Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически и в полном объеме проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом.

Основными **принципами** методической работы были:

- Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых, фронтальных форм работы.
- Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.
- Поиск инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Проводились педсоветы с использованием следующих технологий:

- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учителей;
- диагностирование деятельности учителей;
- деловая игра,
- диалоговое общение,
- применялись компьютерные технологии.

Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является Методический совет. В него входят: директор, заместители директора, руководителя ШМО, творчески работающие учителя. Содержания деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Заседания МС проходили в соответствии с планом, работа МС носила динамичный, оперативный и актуальный характер. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;

- повышение квалификации через систему ПДС, вебинаров

- мониторинг достижений обучающихся;

- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,

- изучение дополнительного научного материала. Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, его заместители, руководители методических объединений, все педагоги. Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутри школьного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2021-2022 учебном году;

- оптимизация системы работы с одаренными детьми;

- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС;

- введение ФГОС нового поколения;

- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);

- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ;

- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;

- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение полугодия методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы

В минувшем полугодии педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают МО:

- МО учителей математики, руководитель Кочеткова Т.Д., учитель высшей квалификационной категории;
- МО учителей русского языка и литературы, руководитель Жежеря И.Е., учитель высшей квалификационной категории;
- МО учителей начальных классов, руководитель Чагарова Н.А., учитель высшей квалификационной категории.

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО были следующими:

- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- ярмарка методических идей;
- встреча за круглым столом;
- отчет по теме самообразования.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Одним из традиционных видов работы МО являются предметно-методические недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий недель входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, диспуты,

викторины, выставки. Наиболее яркими и запоминающимися были :

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Работа по улучшению здоровья учащихся велась по следующим направлениям:

- предупреждение травматизма на уроках и внеурочной деятельности;
- разработка и применение физкультминуток на уроках;

-организация работы по формированию у родителей активного и заинтересованного отношения к проблеме здоровья (через беседы, консультации на общешкольных и классных родительских собраниях).

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель предоставил анализ собственных результатов образовательной деятельности, в результате выявлено, что не все учителя-предметники умеют делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому в 2021/2022 учебном году руководителям МО и заместителю директора по УР необходимо продолжить работу по обучению учителей проведению самоанализа своей педагогической деятельности.

Выводы:

1. Учителя МО в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.

2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

3. Интересные разнообразные формы проведения предметных декад вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель.

Выводы:

- Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

- К сожалению, при выборе тем самообразования и при составлении планов работы МО, не всеми учителями и руководителями МО учитывается методическая тема, над которой работает школа. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных процессах.

3. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

4. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

5. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

Педагогический коллектив работает в тесной связи с родителями учащихся. Основные вопросы обучения обсуждаются на классных и общешкольных родительских собраниях, заседаниях родительского комитета и совета профилактики.

Проведены ежемесячные методические оперативки: «ФГОС нового поколения», «Информация о методических письмах, приказах МОРФ, МО КЧР по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса», «Ведение школьной документации /классные журналы, дневники обучающихся, отчёты», «Итоги ВПР».

Работа с руководителями МО помогает в создании условий для педагогического мастерства, совершенствования системы работы каждого МО, учителей-предметников.

В течение года завучем и руководителями МО были посещены уроки в 1 – 11 классах, проверены рабочие программы, объективность выставления оценок за четверть. Анализ

проведенных мероприятий говорит о том, что учителя – предметники, дают глубокие и прочные знания, что соответствует новым требованиям стандартов образования, правильной организации познавательной деятельности. Учителя продумывают методы обучения, отдают предпочтение аналитической деятельности учащихся.

Так же особое внимание было обращено на работу личностно-ориентированную, работу с одаренными детьми с целью развития познавательного интереса в области естественно-математических наук, реализации творческих способностей обучающихся.

Учителя в своей работе активно используют ресурсы Интернета (Официальное сообщество "УчПортфолио.ру", zavuch.info, Сообщество "Про школу.ру", Сообщество педагогов МУЛЬТИУРОК,

Педагогическое сообщество «Моё образование», Сетевой проект "Инфоурок", «Российская электронная школа», РЭШ, Академия Просвещение), регистрируются на образовательных сайтах, публикуют свои работы, обмениваются опытом, общаются на форумах, активно участвуют в онлайн-конкурсах, принимают участие в различного уровня семинарах, форумах, вебинарах. Несомненно, что все нововведения оказывают положительное влияние на творческую активность учителей и учащихся.

Педагогический состав

В школе работает 25 педагогов, из них 18-учителя высшей квалификационной категории и 5-учителя первой квалификационной категории, что составляет 82 % коллектива.

Средний возраст стажа педагогических работников – 45 лет.

24 педагога имеют высшее образование, 1 педагог – среднее специальное образование, достаточный педагогический стаж. Все владеют ПК на уровне пользователя. Однако опыт работы в должности педагога у всех разный: 2 человека от 5 до 10 лет, и 10 человек от 10 лет до 20 лет, 7 человек от 20 до 30 лет, остальные более 30 лет.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив продолжил работу в соответствии с единой методической темой школы на четырехлетний период: «Создание инновационной модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева».

Учителя-предметники регулярно проводят открытые уроки.

Самоанализ проведенного урока каждый учитель проводил по технологической карте с позиций системно - деятельностного подхода. Коллеги, посетившие уроки, обменялись мнениями. Уроки показали не всегда высокую методическую грамотность педагогов. На большинстве уроков была продемонстрирована хорошая мотивация учащихся, широкий спектр заданий развивающего характера, грамотное применение информационно-коммуникационных технологий. Прослеживается четкая логика построения урока, обоснованное соотношение частей урока, часто используются ситуации диалога, обмена мнений. Учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся, на уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ученика.

Все посещенные уроки были проанализированы, даны рекомендации учителям, среди которых особое внимание следует обратить на некоторые моменты:

- активизацию деятельности слабо мотивированных учащихся;
- использование продуктивных методов работы на уроке, направленных на мотивацию познавательной деятельности учащихся;
- разнообразие форм организации деятельности учащихся;
- использование дифференцированного подхода к подготовке домашнего задания;
- формирование умения обобщать, делать выводы;
- рациональность распределения времени на уроке;
- формирование умения у учащихся определять тему урока, ставить учебную задачу урока и планировать содержание учебной деятельности на уроке;
- уделять внимания развитию речи учащихся, составлению кратких планов ответа, осуществлению самоконтроля и самоанализа, самооценку учебной деятельности.

Эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний - все эти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога. Творчески работающие

педагоги, постоянно ведут активные поиски дидактических средств, которые могли бы сделать процесс обучения похожим на хорошо отлаженный механизм.

Выступии на педагогическом фестивале с обобщением своего педагогического опыта:

- учитель информатики и математики Зверевой Т.В. по теме «Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках математики и информатики с применением новых технологий»;
 - учитель ИЗО Еланская Н.П. по теме «Истоки и современное развитие художественных промыслов России»
 - учитель родного языка и родной литературы Казиева Ф.С-М. по теме «Вариантность слов в карачаево-балкарском языке»;
 - учитель начальных классов Стригина Ю.В. по теме «Развитие креативности и интеллекта младших школьников в условиях перехода на новые стандарты»
 - учитель русского языка и литературы Жежеря И.Е. по теме «Исследовательский метод на уроках русского языка и литературы»
 - учитель начальных классов Кульгавская Н.В. по теме «Развитие проектных навыков у младших школьников».
 - учитель химии Онищенко Л.А. «Повышение качества образования и профессиональная ориентация учащихся на основе использования современных педагогических и информационных технологий на уроках химии»;
 - учитель русского языка и литературы Нечепуренко Л.Г. «Работа над сочинениями разных жанров»
- Ежегодно проводится мониторинг участия учителей в конкурсах, в которых они принимают активное участие. Самые значимые конкурсы, в которых педагоги приняли участие;

Профессиональная активность педагогов (участие в составе жюри муниципальных

№ п/п	Ф.И.О. участника	Дата проведения	Название мероприятия	Рейтинг
1.	Добрянская Л.Х.	01.10-30.11.2021	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2021». Урок ИЗО «Мамин платок»	Участник
2.	Остапенко М.А.		Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2021». Урок обучения грамоте «Звук и буква И»	Участник
3.	Кульгавская Н.В.		Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2021». Урок ИЗО «Мамин платок»	Участник
4.	Романова Л.М.	29.10.2021	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки»	Участник
5.	Онищенко Л.А.	29.10.2021	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки»	Участник
6.	Байрамкулова Р.А.	29.10.2021	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки»	Участник
7.	Зверева Т.В.	10.11.2021	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог – года 2022»	Свидетельство участника
8.	Добрянская Л.Х. Рубанова Н.И.	Октябрь 2021	Республиканский конкурс «Лучший учитель ОРКСЭ»	Участник

олимпиад, диагностических работ и конкурсов).

№ п.п	ФИО педагога	Должность	Мероприятие (название, уровень)
1.	Петрушкова Валентина Ивановна	Директор школы	Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов
2.	Кочеткова Татьяна Дмитриевна	Заместитель директора по УР	Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов
3.	Нечепуренко Людмила Георгиевна	Учитель русского языка и литературы	Эксперт для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (русский язык)
4.	Нечепуренко Людмила Георгиевна	Учитель русского языка и литературы	Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов
5.	Жежеря Ирина Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	Муниципальный этап ВОШ по русскому языку и литературе
6.	Жежеря Ирина Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	Диагностическая работа по русскому языку в 9, 11 классах (региональный этап)
7.	Жежеря Ирина Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	Эксперт для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования (литература)
8.	Жежеря Ирина Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов
9.	Зверева Татьяна Владимировна	Учитель информатики	Муниципальный этап ВОШ по информатике
10.	Зверева Татьяна Владимировна	Учитель информатики	Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов
11.	Онищенко Людмила Александровна	Учитель химии	Муниципальный этап ВОШ по химии
12.	Еланская Наталья Павловна	Учитель ИЗО	Региональный и муниципальный этап ВОШ по МХК Эксперт методических документов по апробации примерных рабочих программ
13.	Добрянская Лидия Хуррамовна	Учитель начальных классов	Эксперт методических документов по апробации примерных рабочих программ
14.	Лубенец Галина Николаевна	Учитель истории	Муниципальный этап ВОШ по истории
15.	Цветкова Наталья Викторовна	Учитель обществознания	Муниципальный этап ВОШ по обществознанию
16.	Цветкова Наталья Викторовна	Учитель обществознания	Эксперт для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования
17.	Ширяев Дмитрий Владимирович	Организатор-преподаватель ОБЖ	Муниципальный этап ВОШ по ОБЖ
18.	Онищенко Людмила Александровна	учитель химии	Эксперт для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования

Инновационная работа педагогов.

№п.п	ФИО должность педагога	Тема инновационного проекта, программы	Результат участия в конкурсе общественно
------	------------------------	--	--

			значимых инновационных проектов
1	Чагарова Наталья Алексеевна	«Системно-деятельностный подход как средство достижения личностных и метапредметных результатов учащихся начальных классов при организации урочной и внеурочной»	2023г.
2	Литвинова Ирина Анатольевна	«Системно-деятельностный подход как средство достижения личностных и метапредметных результатов учащихся начальных классов при организации урочной и внеурочной»	2023г.
	Кочеткова Татьяна Дмитриевна	«Создание инновационной модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»	2024

Учителя МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» - активные участники
Онлайн-мероприятий самого различного уровня:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Дата проведения	Название мероприятия	Рейтинг	
1.	Байрамкулова Халимат Юсуповна	Октябрь 2021	Тест «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Сертификат	
2.		03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат	
3.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат	
4.	Онищенко Людмила Александровна	Октябрь 2021	Тест «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Сертификат	
5.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат	
6.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат	
7.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат	
8.	Гелемеева Алевтина Борисовна	Октябрь 2021	Тест «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Сертификат	
9.		03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат	
10.		9-10 октября 2021	1 Всероссийский форум классных руководителей	Сертификат	
11.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат	
12.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат	
13.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат	
14.		Ширяев Дмитрий Владимирович	Октябрь 2021	Тест «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Сертификат
15.	Октябрь 2021		Тест «Компетенции успешного современного учителя»	Сертификат	
16.	Октябрь 2021		Тест «Работа с трудным поведением»	Сертификат	
17.	Октябрь 2021		Тест «Цифровые компетенции педагога»	Сертификат	
18.	03.11.2021		Большой этнографический диктант	Сертификат	
19.	Ноябрь 2021		Юридический диктант	Сертификат	
20.	Декабрь 2021		Финансовый зачёт	Сертификат	
21.	09.12.2021		Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат	
22.	Петрушкова Валентина Ивановна		01.10.2021	Цифровая трансформация. Быстрый старт	Сертификат
23.			03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
24.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат	
25.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат	
26.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат	
27.		20.12.2021	Форум «Практика изучения русского языка и образования на русском языке за рубежом и система мер их поддержки в рамках международного сотрудничества»	Сертификат	
28.	Кочеткова Татьяна Дмитриевна	05.10.2021	Школа Менеджера образования. Внутрешкольный контроль. 2 часа подготовки к ГИА - 2022	Сертификат	
29.			Школа Менеджера образования. Методическое сопровождение подготовки к ГИА, 2 часа	Сертификат	
30.			Школа Менеджера образования. Планирование развития ВСОКО в 2021/2022 учебном году, 2 часа	Сертификат	

31.			Школа Менеджера образования. Поощрение обучающихся. 2 часа	Сертификат
32.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат
33.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат
34.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат
35.	Кочеткова Татьяна Дмитриевна	19.10.2021	Дидактические возможности ЦОР ЯКласс в развитии функциональной грамотности школьников 1-8 классов	Сертификат
36.	Зверева Т.В.	Октябрь 2021	Всероссийский форум классных руководителей	Сертификат
37.		03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
38.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат
39.	Цветкова Наталья Викторовна	05-06.10.2021	Шестая Всероссийская научно- практическая конференция по финансовому просвещению в России «Финансовая грамотность в сфере гостеприимства»	Свидетельство
40.		03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
41.		Октябрь 2021	Всероссийский форум классных руководителей	Сертификат
42.		27.10.2021	Всероссийская конференция «Семья+школа»	сертификат
43.		Октябрь 2021	Школьный тур олимпиады ОВИО «Наше наследие»	Благодарственное письмо
44.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат
45.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат
46.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат
47.		25.01.2022	Онлайн-урок«С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным?»	
48.	Романова Лариса Михайловна	29.10.2021	Региональный этап олимпиады «ДНК науки»	Диплом участника
49.		03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
50.		9-10 октября 2021	1 Всероссийский форум классных руководителей	Сертификат
51.		04.10.2021	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации	Сертификат
52.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат
53.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат
54.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат
55.	Онищенко Людмила Александровна	29.10.2021	Региональный этап олимпиады «ДНК науки»	Диплом участника
56.		03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
57.	Кочеткова Татьяна Дмитриевна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
58.	Байрамкулова Радмила	29.10.2021	Региональный этап олимпиады «ДНК науки»	Диплом участника
59.	Азреталиевна	Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат
60.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат
61.	Хубиева Любовь Сагидовна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
62.				
63.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат
64.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат
65.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат
66.	Рубанова Наталья Ивановна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
67.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат
68.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат
69.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат
70.		08.12.2021	Основы обеспечения информационной	Удостоверение

			безопасности детей	
71.	Добрянская Лидия Хуррамовна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
72.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат
73.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат
74.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат
75.		08.12.2021	Основы обеспечения информационной безопасности детей	Удостоверение
76.	Ширяев Дмитрий Владимирович	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
77.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат
78.	Петрушкова Валентина Ивановна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
79.				
80.	Нечепуренко Людмила Георгиевна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
81.		9-10 октября 2021	1 Всероссийский форум классных руководителей	Сертификат
82.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат
83.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат
84.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат
85.	Кульгавская Наталья Викторовна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
86.		9-10 октября 2021	1 Всероссийский форум классных руководителей	Сертификат
87.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат
88.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат
89.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат
90.	Хубиева Римма Султановна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
91.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат
92.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат
93.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат
94.	Литвинова Ирина Анатольевна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
95.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат
96.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат
97.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат
98.	Шаркова Галина Ивановна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
99.		Ноябрь 2021	Всероссийский форум школьных спортивных клубов	Сертификат
100.		9-10 октября 2021	1 Всероссийский форум классных руководителей	Сертификат
101.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат
102.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат
103.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат
104.	Хубиева Любовь Сагидовна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
105.	Калмыкова Ольга Николаевна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
106.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат
107.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат
108.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат
109.	Зверева Татьяна Владимировна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
110.	Гелемеева Алевтина Борисовна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
111.		9-10 октября 2021	1 Всероссийский форум классных руководителей	Сертификат
112.	Чагарова Халимат Муссаевна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
113.	Остапенко Марина Алексеевна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
114.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат
115.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат
116.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат

117.	Казиева Фарида Солтан- Муратовна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
118.	Калмыкова Ольга Николаевна	9-10 октября 2021	1 Всероссийский форум классных руководителей	Сертификат
119.	Литвинова Ирина Анатольевна	Ноябрь 2021	Всероссийская олимпиада . Учи.ру	Благодарственное письмо
120.	Лубенец Галина Николаевна	Октябрь 2021	Школьный тур олимпиады ОБИО «Наше наследие»	Благодарственное письмо
121.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат
122.	Кочеткова Татьяна Дмитриевна	26.12.2021	Опрос педагогов о профилактике ВИЧ среди обучающихся	Сертификат
123.	Добрянская Лидия Хуррамовна			
124.	Ширяев Дмитрий Владимирович			
125.	Рубанрва Наталья Ивановна			
126.	Хубиева Римма Султановна			
127.	Кульгавская Наталья Викторовна			
128.	Романова Лариса Михайловна			
129.	Зверева Татьяна Владимировна			
130.	Зверева Татьяна Владимировна	27.11.2021	Всероссийская олимпиада «Вершина математических знаний»	Диплом за подготовку победителя
131.	Зверева Татьяна Владимировна	27.11.2021	Педагогический совет. Опыт и перспективы	Сертификат
132.		20.11.2021	Международная онлайн-конференция «Школа в фокусе. Фокусы для школы»	Благодарность

Развитие современного общества в условиях информатизации связано с внедрением информационно-коммуникационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека. Современные тенденции развития общества в целом и российского образования актуализируют внимание к развитию дистанционного образования, в основе которого лежит потребность специалистов в непрерывном и быстром получении новых знаний, без чего невозможны деловой успех и карьерный рост в технологически развитом обществе.

Актуальность современных форм повышения квалификации в условиях динамичного развития образования предопределяет поиск эффективных средств телекоммуникационного взаимодействия, обеспечивающих непрерывность профессионального развития, гибкость и мобильность подготовки современных специалистов. Одним из таких средств, получивших в последнее время распространение в образовательной практике, являются вебинары. При посещении вебинаров каждый человек ставит перед собой определенную цель. Одни посещают для получения сертификата для аттестации, другие, а их большинство в нашей школе - для самообразования, получения новых знаний, новой информации, но к сожалению, в нашем учреждении таких мало. В наш информационный 21 век учителям необходимо держать «руку на пульсе», быть в курсе всех новых методик, приемов и знаний, постоянно повышать свой профессионализм и личные качества.

№	Ф.И.О. участника	Дата проведения	Название вебинара, семинара
---	------------------	-----------------	-----------------------------

	Жежеря И.Е.	21.09.2021	Использование социальных сетей, мессенджеров и платформы ZOOM в дистанционном обучении
		24.09.2021	Эмоциональный интеллект
		19.10.2021	Дидактические возможности ЦОР ЯКласс в развитии функциональной грамотности школьников 1-8 классов
		08.11.2021	ОГЭ-2022 по русскому языку. Работаем с заданиями 9.1-9.3
		29.03.2022	Классика и современность, «чужой» и «свой» текст на уроках литературы
		30.03.2022	Портфель учителя и классного руководителя
		30.03.2022	Урок живой и по стандарту
	Рубанова Н.И.	Октябрь 2021	ВПр-2022. Организация различных форм контроля на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе
		24.11.2021	Дополнительное построение решает задачу
		09.06.2022	Реализация целей и задач обучения первоклассников по курсу «Окружающий мир» в условиях введения обновлённого ФГОС НОО.
	Добрянская Л.Х.	Октябрь 2021	ВПр-2022. Организация различных форм контроля на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе
		24.11.2021	Дополнительное построение решает задачу
		09.06.2022	Реализация целей и задач обучения первоклассников по курсу «Окружающий мир» в условиях введения обновлённого ФГОС НОО.
		15.06.2022	ФГОС НОО 2021. Анализируем изменения. Планируем реализацию
		21.06.2022	Проблема учебно-методического обеспечения перехода на обновлённые ФГОС
	Кочеткова Т.Д.	19.10.2021	Дидактические возможности ЦОР ЯКласс в развитии функциональной грамотности школьников 1-8 классов
		15.06.2022	ФГОС НОО 2021. Анализируем изменения. Планируем реализацию
	Чагарова Н.А.	19.10.2021	Дидактические возможности ЦОР ЯКласс в развитии функциональной грамотности школьников 1-8 классов
	Кульгавская Н.В.	27.10.2021	Вебинар Южного ГУ Банка России «Повышение киберграмотности. Встреча с экспертом»
	Остапенко М.А.		
	Рубанова Н.И.		
	Чагарова Н.А.		
	Литвинова И.А.		
	Нечепуренко Л.Г.		
	Байрамкулова Х.Ю.,		
	Жежеря И.Е.		
	Калмыкова О.Н.		
	Цветкова Н.В.		
	Трудкова О.Н.		
	Онищенко Л.А.		
	Мекерова А.М.		
	Хубиева Р.С.		
	Зверева Т.В.		
	Хубиева Л.С.		
	Стригина Ю.В.		
	Цветкова Н.В.	26.10. 2021	Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности»
		08.11.2021	Проектная деятельность в школе
		11.11.2021	Методический семинар «Проекты и практики повышения финансовой грамотности в школе»
	Байрамкулова Х.Ю.,	23.11.2021	Практические рекомендации по подготовке к ЕГЭ-2022 по математике базового уровня: тригонометрия
	Зверева Т.В.	22.10.2021	Что нужно знать учителю при переходе на новые ФГОС

		26.10.2021	Цифровые инструменты педагога: применение данных в образовании
	Нечепуренко Л.Г.	21.02.2022	Всероссийский онлайн-вебинар «Финансовая грамотность для педагогов: где и как можно научиться»
	Хубиева Л.С.	21.02.2022	Всероссийский онлайн-вебинар «Финансовая грамотность для педагогов: где и как можно научиться»
	Еланская Н.П.	21.02.2022	Всероссийский онлайн-вебинар «Финансовая грамотность для педагогов: где и как можно научиться»
	Лубенец Г.Н.	28.03.2022	Шаги по реализации требований обновлённых ФГОС в историческом образовании
			Особенности современного исторического образования: новые
			Как создать условия для формирования личностных качеств гражданина на уроках обществознания
	Нечепуренко Л.Г.	29.03.2022	Классика и современность, «чужой» и «свой» текст на уроках литературы
	Хубиева Р.С.	31.03.2022	Возможности цифрового образования с поддержкой государства – будущее наших детей.
	Кочеткова Т.Д.	07.04.2022	УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ПО НОВЫМ ФГОС
		20.05.2022	СЕМИНАР "ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ"
	Кульгавская Н.В.	15.06.2022	ФГОС НОО 2021. Анализируем изменения. Планируем реализацию

Исходя из того, что профессиональные знания стареют очень быстро, необходимо их постоянное совершенствование. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Дистанционное обучение педагогов нашей школы выступает сегодня одним из перспективных направлений совершенствования своего профессионального мастерства. В условиях развития процессов информатизации и модернизации образования дистанционные технологии позволяют сделать учебный процесс более гибким, удобным, практико-ориентированным, а также снизить затраты на обучение педагогов.

Анкетирование педагогов по итогам работы показало следующее, большинство педагогов по-прежнему основными мотивами профессионально-личностного развития называют стремление к пониманию школьника, интерес к развитию его личности, к пополнению своего багаж новыми педагогическими приёмами, техниками и методиками, повысить уровень своей компетентности. В меньшей степени стремление выдвигать идеи и реализовывать их, осознание важности, значимости своего труда, что свидетельствует о снижении инициативности у педагогов и некотором разочаровании, скорее всего связанным с падением престижности педагогического труда, хотя в этом учебном году 10% педагогов отметили стремление к профессиональному росту и желание делиться опытом

Наибольшие проблемы у педагогов всех категорий, опыта и возраста вызывает работа с учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением (состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете в ОПДН), с низкой академической успеваемостью, а также трудности в работе с родителями в поиске индивидуального подхода (24%). Для многих, особенно в начальной школе, стало проблемой – отношение родителей к школе и образовательному процессу, как потребительское. Сегодня эти проблемы становятся одними из самых важных и сложных. Кроме того, более 50% педагогов отметили, что большой проблемой для них является способность отказаться от собственных педагогических стереотипов, что говорит о высокой самокритичности, осознании этой проблемы, а, следовательно, и о желании ее преодолеть. И ещё одной серьёзной проблемой для педагогов (66%) стала наполняемость классов, большое количество детей, не возможность уделить достаточное внимание ученикам

Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время уч. процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседования с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и районных, выступления на районных МО. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;

в ходе метапредметных и предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся на уроках большинство учителей создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечивают эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и подготовленности

Более эффективной стала работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития. Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе:

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности;
- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;
- недостаточно высок уровень самоанализа у некоторых педагогов;
- низкий уровень ИКТ-компетентности у некоторых педагогов.

Общие выводы:

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. По-прежнему более 70% педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах

5. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей;

Исходя из анализа методической работы, анкетирования педагогов и выявленных проблем, считаю необходимым определить следующую тему, цель и задачи на 2022-2023 учебный год.

Тема: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения и повышения качества образования»

Цель: Обеспечение высокого качества образования через повышение профессиональной мотивации педагогов и формирование положительной учебной мотивации у обучающихся. 3

Задачи:

- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
 - Развитие благоприятной и мотивирующей атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.
 - Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.
 - Переход на обновленные стандарты: ФГОС НОО и ООО.
 - Создание необходимых условий для внедрения инноваций в образовательный процесс.
 - Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
 - Активизация работы с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
 - Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.
 - Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования
- Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

Анализ

учебной деятельности школы

за 2021/22 учебный год. В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ №3 ст.

Зеленчукской им. В.В. Бреславцева», в целях формирования объективной оценки работы образовательной организации в 2021-2022 учебном году проведен анализ состояния уровня обучения, выполнения государственных образовательных программ по итогам года.

Цель анализа:

1. Контроль выполнения всеобща, посещаемости учебных занятий.
2. Определение уровня образовательной подготовки, динамики результатов учебной деятельности учащихся 2-11 классов.
3. Выявление неуспевающих учащихся, определение путей преодоления неуспеваемости.
4. Контроль организации работы педколлектива по совершенствованию форм организации учебной деятельности в условиях модернизации образования при переходе на стандарты ФГОС нового поколения для детей с ОВЗ.

Предмет анализа: педагогическая деятельность коллектива школы.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля
2. Документация школы;
3. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
4. Результаты работы с педагогическими кадрами.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

1. организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
2. создание условий для получения качественного образования;
3. предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
4. формирование здоровьесберегающего пространства школы;

5. формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
6. совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков (ОУУН) школьников на всех уровнях обучения;
7. совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
8. совершенствование системы управления

Задачи на 2021-2022 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности. Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2021/2022 учебный год задачами:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- создание необходимых условий для реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;
- подготовка к введению ФГОС нового поколения;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

В ходе контроля была проделана следующая работа:

1. Анализ результатов учебной деятельности учащихся 2-11 классов.
2. Анализ количественного состава учащихся.
3. Анализ посещаемости учебных занятий учащимися.
4. Анализ организации УВП, в том числе посещенных уроков.

Методы контроля:

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Изучение документации (классные журналы, рабочие программы, дневники учащихся, документация МО и др.)

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание. Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей школы, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашло отражение одна смена занятий, 5-дневная учебная неделя для учащихся школы, 40 минутная продолжительность урока.

Учебный план МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» построен в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом в 1-11-х классах.

В школе был составлен план учебно-воспитательной работы, план методической работы, составлено расписание учебных занятий, расписание внеурочной деятельности, план

внутришкольного контроля. Был утвержден график проведения открытых уроков, график проведения предметных недель.

Рабочие программы учителей были разработаны в соответствии с Положением школы, содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

На основании анализа учебных программ и рабочих программ можно сделать выводы:

1. в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
2. каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
3. программы выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

К началу учебного года всеми учителями были подготовлены учебные кабинеты, составлены в соответствии с требованиями стандартов и учебных программ УМК, дидактические материалы, тематическое планирование по преподаваемым предметам, были разработаны программы элективных курсов, определены темы самообразования.

По окончании учебного года были проверены рабочие программы и классные журналы по всем предметам.

В ходе проверки установлено следующее:

1. В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана за 2021-2022 учебный год соответствует утвержденным срокам, уплотнение программного материала составило в основном от 2 до 3 часов, которое было связано с праздниками, продление каникул

(Указ Президента РФ «Об объявлении в РФ нерабочих дней»), дополнительные праздничные дни (приказ Министерства образования КЧР).

Основное уплотнение материала пришлось на 3 и 4 четверти.

2. Большинство педагогов не имеют отставания от сроков изучения программного материала, программный материал изучается полностью в соответствии с КТП, формы текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации выполнены в полном объеме.

Реализация программы обеспечена за счет уплотнения тем (по плану/дано) за 3, 4 четверть.

Формы текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации осуществлены в полном объеме.

Рабочие программы в выше указанных классах выполнены за счет укрупнения дидактических единиц и часов, отведенных на повторение, что не отразилось на качестве реализации. Согласно рекомендациям по итогам согласования в 3 и 4 четвертях учителя, которым требовалось осуществить корректировку рабочих программ, при изучении нового параллельно включили в уроки материалы тем, в которых произошло укрупнение дидактических единиц.

Следовательно, рабочие программы по предмету/курсам выполнены.

Согласно Уставу МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» целью деятельности школы является создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Основными видами деятельности школы являются: образовательная деятельность и осуществление процесса путём реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, адаптированных программ.

Образовательные программы разных уровней могут быть реализованы в школе в различных формах: очной, в форме семейного образования и экстерната, индивидуальной. Порядок организации получения образования в семье, в форме экстерната, определяется локальными

актами школы. За последние три года обучение было организовано в очной форме. В минувшем учебном году была организована семейная форма обучения для обучающихся 3 класса Уртеновой Танзили и 7 класса – Уртеновой Амиры.

Школа реализует общеобразовательную (461 обучающийся), коррекционную (АООП НОО и ООС с ЗПР – 6 обучающихся) образовательные программы.

Важным показателем деятельности школы является показатель отчисления учащихся, не получивших основного образования.

В 10 класс школы в основном поступают выпускники школы.

	Кол-во учащихся 10 - го класса	Кол-во учащихся МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева», обучавшихся в 9-ом классе (% от всех поступивших в 10-й класс)
2019-2020	18	100
2020-2021	23	100
2021-2022	11	100

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям.

На конец 2021/2022 учебного года в школе с 1 по 11 обучалось 461 (+ 46 по сравнению с прошлым годом) учащихся.

Численность обучающихся в школе

	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество классов	20	20	20
НО	173	161	183
ОО	211	219	247
СОО	26	35	31
Общее количество обучающихся в школе	410	415	461

Контингент обучающихся, движение.

Информация по движению учащихся с 1.09.21 по 31.08.

Класс	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть			Лето		
	Прибыло	Выбыло	На конец периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	Прибыло	Выбыло	На конец года
1	0	0	55	0	0	55	0	0	55	0	0	55	0	0	55
2	1	0	32	1	1	32	2	0	34	0	0	34	0	0	34
3	1	0	45	1	0	46	2	1	47	0	0	47	0	0	47
4	0	0	45	1	0	46	1	0	47	0	0	47	0	0	47
1-4	2	0	177	3	1	179	5	1	183	0	0	183	0	0	183
5	0	0	47	2	3	46	1	1	46	0	0	46	0	0	46
6	0	2	56	0	1	55	1	0	56	1	0	57	0	0	57
7	1	1	50	1	0	51	1	3	49	1	0	50	0	0	50
8	0	1	47	0	0	47	2	0	49	0	0	49	0	0	49
9	0	0	45	0	1	44	1	0	45	0	0	45	0	0	45
5-9	1	4	245	3	5	243	6	1	248	2	0	250	0	0	247
10	0	1	11	0	0	11	1	1	11	0	0	11	0	0	11
11	0	1	20	0	0	20	1	1	20	0	0	20	0	0	20
10-11	0	2	31	0	0	31	2	2	31	0	0	31	0	0	31
По школе	3	6	453	6	6	453	13	4	462	2	0	464	0	0	461

Успеваемость, качество знаний.

В соответствии с п.3. ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность НОО, ООО и СОО. Обучение ведётся по общеобразовательным программам. С детьми, обучающиеся на дому, работа ведётся по адаптированным программам.

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, справки КЭК, заявления родителей, приказа директора школы. Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению администрации ОО.

Учащиеся с ОВЗ, так же как и другие обучающиеся, учатся по отметочной системе.

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Распределение количества учащихся по классам:

1 класс – 1 обучающаяся.

5 класс – 1 обучающийся (надомное обучение).

7 класс - 3 обучающихся (надомное обучение).

9 класс - 1 обучающийся (надомное обучение).

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Учебный план индивидуального обучения на дому МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» обеспечивает достаточный уровень подготовки учащихся по базовым предметам.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин.

Согласно плану внутришкольного контроля за реализацией ФГОС на 2021 – 2022 учебный год в период с 13.09.2021 г. по 20.09.2021 г. была проведена стартовая диагностика. Входной контроль исполняет роль своеобразного допуска к работе.

Цели контроля:

- организация повторения на начало учебного года и получение объективной информации о состоянии знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу;
- отслеживание уровня усвоения школьниками базового учебного материала;
- организация своевременной коррекционной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях в целях подготовки к итоговой аттестации.

Характеристика проводимых диагностических процедур: проведены входные контрольные работы по русскому языку, математике во 2-9,10, 11 классах и английскому языку в 5,10 классах. Контрольные работы по математике и русскому языку во всех классах проводились согласно учебному плану. Во 2,3,4 и 5-9 классах по русскому языку, и по математике работы проводились по текстам администрации школы в форме традиционных письменных работ. В 10, 11 классах проводились по текстам администрации.

Результаты контроля: контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

Успеваемость в начальной школе по русскому языку составила 76%, а качество знаний – 56%, по математике 82% и 57% соответственно.

Причины возникновения ошибок:

- Педагоги не используют в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимся логически и грамотно выстроить свой ответ.
- Не отрабатываются навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях.
- Не всегда педагогами продумываются формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания.

– Не всегда педагоги используют приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВКР на школьном методическом объединении, родительских и классных собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимся логически и грамотно выстроить свой ответ;
- отрабатывать навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках;
- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- использовать в работе с перспективными (высокомотивированными) обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

Результаты входных контрольных работ по русскому языку (основное звено)

Выводы: Успеваемость составила 63%, качество знаний – 32%, средний балл по основному звену составил 3,3. Низкую успеваемость показали учащиеся класса, а низкий показатель качества знаний у учащихся 5б, 6б, 7аб и 9б классов.

Причины возникновения ошибок:

- Педагоги не используют в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимся логически и грамотно выстроить свой ответ.
- Не отрабатываются навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях.
- Не всегда педагогами продумываются формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания.
- Не всегда педагоги используют приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВКР на школьном методическом объединении, родительских и классных собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимся логически и грамотно выстроить свой ответ;
- отрабатывать навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях;
- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- организовать повторение программного материала в соответствии с кодификатором ГИА (9 класс);
- использовать в работе с перспективными (высокомотивированными) обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

Результаты входных контрольных работ по русскому языку (старшее звено)

Выводы:

Успеваемость составила 66 %, качество знаний – 36 %.

Причины возникновения ошибок:

- Педагоги не используют в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие ученику логически и грамотно выстроить свой ответ.
- Не всегда педагоги используют приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВКР на школьном методическом объединении, родительских и классных собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимся логически и грамотно выстроить свой ответ;

· организовать повторение программного материала в соответствии с кодификатором ГИА (10 класс).

Результаты входных контрольных работ по математике (основное звено).

Причины возникновения ошибок:

- Не в системе организовывается работа по развитию стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
- Недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений.
- Мало уделяется внимания систематизации знаний, их обобщению, повторению прошлогоднего пройденного материала в начале учебного года.
- Недостаточно используется индивидуальный подход при проведении работы над ошибками, устранении пробелов в знаниях учащихся.

Рекомендации:

- на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного, используя устный счёт, индивидуальную, групповую работу учащихся и т. п. в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМ для подготовки ОГЭ;
- уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков, работать над осознанным усвоением материала, выработкой прочных вычислительных навыков;
- шире использовать на уроках, дополнительных занятиях тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической подготовки учащихся;
- уделять внимание отработке навыков не только в решении однотипных заданий, но и применению знаний в измененной ситуации;
- для систематизации, расширения знаний, формирования умений и навыков по математике шире использовать дополнительные источники, пособия, цифровые образовательные ресурсы, онлайн тестирование и другие формы работы;
- систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов;
- предусмотреть в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными с целью повышения качества преподавания математики.

Результаты входных контрольных работ по математике (старшее звено)

Выводы:

Успеваемость составила 735%, качество знаний – 58 %.

Причины возникновения ошибок:

- Недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений.
- Мало уделяется внимания систематизации знаний, их обобщению, повторению прошлогоднего пройденного материала в начале учебного года.

Рекомендации:

- на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМ для подготовки к ЕГЭ;
- уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков, работать над осознанным усвоением материала, выработкой прочных вычислительных навыков;
- шире использовать на уроках, дополнительных занятиях тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической подготовки учащегося;
- уделять внимание отработке навыков не только в решении однотипных заданий, но и применению знаний в измененной ситуации;
- для систематизации, расширения знаний, формирования умений и навыков по математике шире использовать дополнительные источники, пособия, цифровые образовательные ресурсы, онлайн тестирование и другие формы работы;
- систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов;
- предусмотреть в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными с целью повышения качества преподавания математики.

Результаты входных контрольных работ по английскому языку

Основные ошибки. Выделены следующие типичные ошибки для всех классов:

невнимательность при выполнении заданий, небогатый словарный запас, недостаточное знание грамматического материала (времена активного и пассивного залога), ошибки в употреблении вопросительных слов, незнание лексики по изученным темам.

Причины: после длительного перерыва в очном обучении (обучающихся на удаленном обучении в 4 четверти) обучающиеся нуждаются в более глубоком повторении и закреплении изученного материала прошлого учебного года, слабый контроль выполнения домашних заданий со стороны родителей и как следствие систематическое невыполнение домашнего задания некоторыми учащимися, пропуск занятий по болезни в начале 1 четверти.

Выводы:

Результаты анализа позволяют сделать вывод о том, что многие обучающиеся не справились с входными контрольными работами по английскому языку и показали недостаточный уровень знаний. Учащиеся не владеют лексическими и грамматическими навыками, не поняли тестовые задания и соответственно не справились со всей работой.

Уровень знаний - низкий. Уровень учебной мотивации – слабый.

Рекомендовано обсудить результаты входных контрольных работ на ШМО учителей английского языка и составить план коррекционной работы, включив следующие пункты: - провести работу над ошибками во всех подгруппах,

-учесть характер допущенных ошибок;

-организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников;

-провести корректировку тематического планирования 1 четверти с целью более глубокого повторения материала прошлого учебного года, применять методы активизации употребления лексики в речи учащихся; тренироваться в составлении вопросительных предложений;

-провести повторный контроль грамматического материала по изученным темам;

-усилить контроль выполнения домашнего задания;

-использование учителями различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Общие предложения учителям русского языка, английского языка и математики:

· С целью повышения качества обученности и степени устойчивости знаний учащихся учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности- групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.

· Всем учителям на уроках и во внеурочное время целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) учащимися; разработать план-график работы с учащимися группы «риск».

· Учителям выпускных 4 и 9 классов необходимо эффективнее использовать на уроках задания на развитие логического мышления учащихся, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя учащихся к выпуску из начальной и основной школы в течение всего учебного года.

· Каждому педагогу провести анализ уровня обученности учащихся по результатам входных контрольных работ с целью выработки действенных мер по устранению наиболее существенных пробелов в знаниях учащихся, повышения прочности и качества усвоения программного материала.

· Для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний обучающихся, подготовке использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися; чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно- следственных связей, анализ, синтез).

В 2021-2022 учебном году аттестации подлежали 400 обучающихся, из них:

2 - 4 классы - 123 человек

5-9 классы - 247 человек

10-11 классы – 31 человек

Аттестовано- 400 человек. По итогам года успевают все обучающихся.

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам				
		Всего	из них			с одной "3"	Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"				одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"						
1	2	3	4	5	6	7	11	12	13	14	
1	55										
2	34	34	3	19	2	3					
3	47	47	9	17	1	5					
4	47	47	5	18	3	3					
1- 4 кл.	183	128	17	54	6	11					
5	47	47	5	6		5					
6	57	57	1	18		5					
7	52	52		14		4					
8	49	49		17	1	2					
9	45	45	4	11							
5- 9 кл.	250	250	10	66	1	16					
10	12	12	1	3		2					
11	20	20	2	4		1					
10-11 кл.	32	32	3	7		3					
Итого	465	410	30	127	7	30					

Успеваемость по итогам года по школе составила 100%, качество знаний – 37%

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
5а	100,0	81,8
5б	100,0	95,7
6б	100,0	69,0
7а	100,0	81,0
7б	100,0	96,2
8б	100,0	66,7
9а	100,0	96,0
9б	100,0	100,0
5- 9 кл.	100,0	85,2
10б	100,0	100,0
11а	100,0	100,0
10-11 кл.	100,0	100,0
Итого	100,0	87,3

Рекомендации:

- Разработать план индивидуальной работы с обучающимися с низкими учебными возможностями;
 - Осуществлять педагогическую поддержку учащихся, имеющих по одной «3» за четверть для предотвращения снижения качества знаний.
- Классным руководителям, совместно с учителями-предметниками, необходимо усилить работу по предотвращению случаев пропусков занятий учащимися без уважительных причин и повышению качества знаний.

Имея такую ситуацию с успеваемостью и посещаемостью педагогическому коллективу необходимо принять меры по уменьшению числа пропусков, в том числе по неуважительной причине и устранению пробелов знаний, связанных с пропусками. Работать над повышением качества знаний через организацию урока, через реализацию принципа доступности обучения, через организацию индивидуальной работы с учащимися, в том числе слабоуспевающими.

Выводы и предложения:

- Учителям - предметникам: организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».
- Классным руководителям провести разъяснительную, просветительскую и профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.
- Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
- Спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине.
- Классным руководителям, совместно с учителями- предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющими пропуски.

Выполнение программного материала.

Администрация школы вела системный контроль за выполнением учебной программы. По этому вопросу изучались классные журналы, вёлся учёт пропущенных уроков и их замена.

- Теоретическая и практическая часть программ по всем предметам в основном выполнена.

На эффективность выполнения программ повлияло объективное выставление оценок учащимся и аналитическая система в виде мониторинга.

Разработана и утверждена дорожная карта по подготовке к ГИА 2022, проведены родительские и классные собрания по вопросам ЕГЭ, итогового сочинения, ОГЭ и итогового собеседования по русскому языку. Составлен банк данных учащихся 9 и 11 классов по выбору предметов по выбору. По плану внутришкольного контроля в первой четверти систематически проводилась административная проверка классных журналов с 1-11 класс.

Тема: качество и своевременность оформления журналов в соответствии с установленными требованиями на начало учебного года.

Проверка показала, что большинство классных журналов классными руководителями заполняются согласно «Инструкции по заполнению классных журналов»: аккуратно, синими ручками производятся записи, своевременно заполнены все страницы журнала.

Фамилии, имена и отчества учителей, преподающих во всех классах, записаны в каждом журнале верно, четко и аккуратно.

Во всех журналах своевременно оформляются ведомости посещаемости учащимися занятий. Журналы начальных классов не имеют замечаний.

Аккуратно, правильно, производят записи большинство учителей-предметников.

Ежемесячно, в соответствии с годовым планом работы школы проводились проверки классных журналов 1-11 классов.

Цель проверки:

1. Выполнение государственных образовательных программ.
2. Накопляемость оценок по предметам. Анализ объективности выставления четвертных оценок. Своевременность выставления оценок. Состояние журналов на конец полугодия.

В ходе проверок было выявлено следующее:

1. Большинство записей в журналах заполняется согласно Инструкции по заполнению классных журналов;
2. Записи производятся аккуратно, в большинстве случаев без исправлений;
3. У большинства учителей-предметников наблюдается достаточная накапливаемость отметок;
4. Своевременно и объективно выставлены отметки за четверть (2-9 классы) и за 1 полугодие (10-11 классы);
5. Посещаемость занятий учащихся отражается классным руководителем и учителями-предметниками.

Решение:

1. Ознакомить учителей, допустивших нарушения в оформлении журналов.

2. Более внимательно относиться к работе с журналами: аккуратно делать записи, не допускать исправлений в датах и отметках, исправление отметок необходимо оформлять корректно: ставить печать и подпись директора.

С целью отслеживания результатов обучения были проведены в конце второй четверти контрольные работы по русскому языку и математике, по результатам которых составлены справки.

Результаты работы с мотивированными обучающимися

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В соответствии с приказом управление образования администрации Зеленчукского муниципального района № 102 от 06.09.2021 «О сроках проведения школьного этапа Всероссийской олимпиад школьников в 2021-2022 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в октябре 2021 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по 17 дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года.

№	предмет	Кол-во участников всего	с ОВЗ	7кл	8кл	9 кл	10 кл	11 кл	Количество победителей	Количество призеров
1	Английский язык	17	0	4	4	3	0	2	0	4
2	Астрономия	25	0	0	0	0	11	13	0	2
3	Биология	143	0	40	41	34	8	20	0	4
4	География	13	0	1	4	3	2	0	1	6
5	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	История	24	0	3	5	4	2	3	2	8
8	Литература	16	0	2	4	0	3	1	1	2
9	Математика	125	0	29	36	36	11	13	0	0
10	Обществознание	19	0	3	3	5	2	3	0	2
11	ОБЖ	8	0	0	2	2	2	2	1	3
12	Право	5	0	0	0	0	3	2	1	2
13	Русский язык	20	0	1	3	2	3	2	0	0
14	Технология	16	0	4	4	0	0	0	1	3
15	Физика	132	0	37	42	32	7	14	1	5
16	Физическая культура	14	0	2	4	1	1	2	4	5
17	Химия	89	0	0	33	30	11	15	0	1
18	Карачаевский язык	6	0	3	2	2	0	0	3	2

На основании отчетов была составлена заявка на участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

п/п	ФИО	ОУ	класс	статус	ФИО наставника
ЛИТЕРАТУРА					
	Смородина Карина Александровна	МКОУ «СОШ № 3 ст.Зеленчукской им.В.В.Бреславцева»	11	призёр	Жежеря Ирина Евгеньевна
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА					
	Самарыч Алина Алексеевна	МКОУ «СОШ № 3 ст.Зеленчукской им.В.В.Бреславцева»	8	победитель	Шаркова Галина Ивановна
БИОЛОГИЯ					

	Айбазова Аминат Магометовна	МКОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им.В.В.Бреславцева»	9	призер	Романова Лариса Михайловна
	Чомаева Диана Рамазановна	МКОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им.В.В.Бреславцева»	9	призер	Романова Лариса Михайловна
ТЕХНОЛОГИЯ					
	Кубанов Селемгерий Курман-Алиевич	МКОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им.В.В.Бреславцева»	7	призер	Еланская Наталья Павловна
КАРАЧАЕВСКИЙ ЯЗЫК					
	Кочкарова Сальсавиль Юсуфовна.	МКОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В.Бреславцева	9	призер	Казиева Фарида Солтан-Муратовна

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

п/п	ФИО	ОУ	класс	статус	ФИО наставника
ЛИТЕРАТУРА					
	Смородина Карина Александровна	МКОУ «СОШ № 3 ст.Зеленчукской им.В.В.Бреславцева»	11	призёр	Жежеря Ирина Евгеньевна
ХИМИЯ					
	Айбазова Аминат Магометовна	МБОУ «СОШ № 3 ст.Зеленчукской им.В.В.Бреславцева»	9	призёр	Романова Лариса Михайловна

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников (внешняя оценка качества образования)

Цель.

Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9, 11 классов требованиям ФГОС (9,11 кл) ..

Задачи:

- Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.
- Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ФГОС , соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников
- Проведение ГИА в 9, 11 классах, в форме ОГЭ и ЕГЭ соответственно.
- Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников.

Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества общего образования

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

На основании Указа Президента Российской Федерации о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 №204 (в редакции Указ Президента Российской Федерации от 19.07.2018г. №444), приказа ООАКМР от 28.07.2020 г. «Об утверждении плана мероприятий, направленных на повышение уровня функциональной грамотности и исключении рисков ученической не успешности» в целях повышения качества образования и предупреждения неуспеваемости в МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» в 2021-2022 учебном году в МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» был проведен комплекс мероприятия по повышению функциональной грамотности обучающихся согласно разработанного плана мероприятий:

1. Составлен План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» на 2021-2026г.г. (далее – План), который определяет направления деятельности школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование», задает направления по формированию функциональной грамотности как условие реализации ФГОС.
2. Назначен ответственный по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся
3. Сформирована рабочая группа в целях реализации плана мероприятий (дорожной карты) по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся и исключению рисков ученической не успешности в МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»
4. Педагоги – участники работы по данному направлению прошли курсы повышения квалификации в дистанционной форме – 10 чел, что составляет 38% от общего числа педагогических работников.
5. Изданы приказы по внедрению функциональной грамотности, в которых:

1. Сформирована команда для координации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся школы.
2. Сформирована база данных учащихся 8-9 классов, а также учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям.
3. Назначены специалисты, ответственные за вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся.

Цель: создание условия для формирования функциональной грамотности обучающихся МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» на 2021-2026г.г. как (в широком смысле) совокупности знаний и умений граждан, обеспечивающих успешное социально-экономическое развитие страны; как (в узком смысле) ключевые знания и навыки, необходимые для полноценного участия гражданина в жизни современного общества.

Перед педагогическим коллективом поставлены задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в Проекте подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся.
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся
9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.
10. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей.

В МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» на платформе РЭШ в разделе «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» организовано ведётся работа по внедрению в учебный процесс открытого банка заданий по функциональной грамотности. Все учителя и учащиеся прошли регистрацию, освоена методика использования в работе по функциональной грамотности ресурсных возможностей РЭШ. Ведётся работа по выполнению заданий по всем направлениям.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ(11 класс), ОГЭ (9 класс) за 2019-2020 учебный год.

Согласно Закону Российской Федерации "Об образовании" освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Обучающиеся 9-х классов в 2021 – 2022 учебном году в условиях усиления санитарно - эпидемиологических мероприятий на территории ФР освобождены от итоговой аттестации Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 и 11 классах общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии:

- с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 г.

- Планом работы МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» по подготовке к ЕГЭ и ГИА на 2021-2022 учебный год

Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно - распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Нормативные документы МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»: Устав, Положения, приказы, заявления выпускников о выборе предмета.

Проведённые мероприятия дали положительные результаты по итогам ГИА в 2022 г. по сравнению с результатами репетиционного тестирования, в котором участвовали выпускники 11-го класса по русскому языку и математике, 9 класса – по русскому языку и математике.

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2021-2022 уч.г. рассматривались на родительских собраниях в 9-м и 11 -м классах в течение всего учебного года, педагогических советах, малых экстренных педагогических советах, которые необходимо было проводить ввиду низких показателей внутренних ДКР, проводимых учителями-предметниками по русскому языку, математике и предметам по выбору, собраниях классных коллективов 9-го и 11 -го классов. В протоколах зафиксированы вопросы:

- положение о ГИА выпускников 9,11 классов,
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2021/2022 уч.г., допуск выпускников к ГИА,
- процедура и изменения государственной итоговой аттестации в 2022 году обучающихся, заканчивающих обучение по общеобразовательным программам среднего общего образования,
- процедура и изменения государственной итоговой аттестации в 2022 году обучающихся, заканчивающих обучение по общеобразовательным программам основного общего образования,
- согласие на обработку персональных данных,
- расписание ЕГЭ и ОГЭ на 2022 год,
- график консультаций.

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно - распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. На заседании предметных МО рассматривались вопросы

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го и 11 -го классов.
- Формы проведения ГИА: ОГЭ и ЕГЭ.
- Анализ качества образования учащихся 9,11 классов по четвертям(9 класс) и по полугодиям (11 класс).
- Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно - правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации. В школе были организованы консультации по всем предметам перед экзаменами. В помощь выпускнику, оформлены **стенды**.

**, освоивших основные образовательные программы основного общего образования
2021 – 2022 учебный год**

№ п / п	Предмет	Заявлено	Присутствовало	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Качество	Успеваемость
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
1.	Русский язык	45	45	20	43,1	16	35,6	8	17,8	1	2,2	4,1	80%	97,8%
2.	Математика	45	45	5	11,1	16	35,6	20	43,1	4	8,9	3,5	47,7%	88,9%
3.	Физика	1	1	0	0	1	100	0	0	0	0	4	100%	100%
4.	Химия	2	2	2	100	0	0	0	0	0	0	5	100%	100%
5.	Биология	27	27	5	18,5	16	59,3	5	18,5	1	3,7	3,9	77,8%	96,3%
6.	История	9	9	3	33,3	4	44,5	2	22,2	0	0	4,1	77,8%	100%
7.	География	5	5	1	20	2	40	2	40	0	0	3,8	60%	100%
8.	Английский язык	1	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0%	100%
9.	Обществознание	39	39	0	0	16	41,0	22	56,4	1	2,6	3,4	41,0%	97,4%

Сведения

о результатах итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2022 году

№	Предмет	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Минимальный балл по ОУ	Количество учащихся, получивших тестовый балл ниже минимального	Количество учащихся, получивших тестовый балл от 80 и выше	% успеваемости от общего количества участвовавших в экзамене
1.	Русский язык	20	62,3	46	0	3	100
2.	Математика(профильный уровень)	4	41,5	27	1	0	75
3.	Математика (базовый уровень)	16	4,1	2	1	0	81,3
4.	Химия	2	64	51	0	0	100
5.	История	10	39,8	19	3	1	70
6.	Физика	3	24	11	2	0	33,3
7.	Литература	1	39	39	0	0	100
8.	Обществознание	10	49,8	30	5	0	50
9.	Английский язык	1					
10.	Биология	2					

**Информация об итогах
экзаменов обучающихся 11 класса
МБОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Брславцева»
2021 – 2022 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О	Русский язык 24 б	Математика (пр) 27	Матем (база)	Химия 36	Биология 36	История 32 б	Общ 42	Физика 36 б	Английский язык	Литература 32б
1.	Алиев Артур Алимуратович	53	52				34	53			
2.	Барсуков Данил Александрович	61		5							
3.	Бутенко Виктория Анатольевна	96		5				76			
4.	Джашеева Алина Арсеновна	61		4							39
5.	Дусенко Богдан Александрович	50		4			19	32			
6.	Онищенко Давид Давидович	73		5	77	+					
7.	Копенко Елизавета Алексеевна	82		5			78	57			
8.	Коржов Вадим Михайлович	49		2			14				
9.	Коробкин Виталий Сергеевич	54		4			43	36			
10.	Кубанов Умар Мухтарович	51		4				44			
11.	Орлов Владислав Станиславович	62	22						39		
12.	Полянский Евгений Геннадиевич	48		3			23	30			
13.	Савченко Дарья Николаевна	67		4			34	40			
14.	Смородина Карина Александровна	78		5			81			+	
15.	Урусова Айсанат Сеитмуратовна	87	52		51	+					
16.	Урахчин Дмитрий Александрович	46	40						22		
17.	Хапаев Расул Муссаевич	62		4			40	36			
18.	Хубиев Темирлан Мухатдинович	49		4			32	46			
19.	Хубиев Эмир Назимович	66		4					11		
20.	Чочуева Мадина Расуловна	50		3							
21.	Всего уч-ов	20	4	16	2	2	11	10	3	1	1
22.	Средний балл	62,3	41,5	4,1	64		36,2	49,8	24		39

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Нежелание участвовать в олимпиадах, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложные задания, требующие более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад .

2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.

3. Учителям-предметникам:

- 1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
- 2. Более ответственно отнестись к подготовке и проведению школьного этапа ВОШ.
- 3. Организовать регулярную внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

Рекомендации:

1. Учителям необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся.

2. Обязать классных руководителей выполнять положение по выявлению и учету обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины и сдавать отчет ежемесячно социальному педагогу Гелемеевой А.Б.

3. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, претендующих на «4 и 5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».

4. По результатам анализа учебной деятельности коллектива школы, проведенную работу можно считать удовлетворительной.

Сведения
о результатах итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2022 году

№	Наименование школы	Предмет	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Минимальный балл по ОУ	Количество учащихся, получивших тестовый балл ниже минимального	Количество учащихся, получивших тестовый балл от 80 и выше	% качества от общего количества участвовавших в экзамене
1.	МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»	Русский язык	20	62,3	46	0	3	100

2.	МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»	Математика(профильный уровень)	4	41,5	27	1	0	75
3.	МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»	Математика (базовый уровень)	16	4,1	2	1	0	81,3
4.	МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»	Химия	2	64	51	0	0	100
5.	МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»	История	10	39,8	19	3	1	70
6.	МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»	Физика	3	24	11	2	0	33,3
7.	МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»	Литература	1	39	39	0	0	100
8.	МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»	Обществознание	10	49,8	30	5	0	50
9.	МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»	Английский язык	1					
10.	МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»	Биология	2	62	50	0	0	100

Анализ результатов ГИА-9 в форме ОГЭ, ГВЭ в 2022 году в МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева».

№ п/п	Предмет	Заявлено	Присутствовало	Отсутствовало	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Качество	Несправильность	Успеваемость
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%				
	Русский язык	45	45	0	20	43,1	16	35,6	8	17,8	1	2,2	4,1	80%	2,2%	97,8%
	Математика	45	45	0	5	11,1	16	35,6	20	43,1	4	8,9	3,5	47,7%	8,9%	88,9%
	Физика	1	1	0	0	0	1	100	0	0	0	0	4	100%	0%	100%
	Химия	2	2	0	2	100	0	0	0	0	0	0	5	10	0%	100

														0%		%
Биология	27	27	0	5	18,5	16	5 9, 3	5	18, 5	1	3, 7	3,9	77, 8%	3,7 %	96,3 %	
История	9	9	0	3	33,3	4	4 4, 5	2	22, 2	0	0	4,1	77, 8%	0%	100 %	
География	5	5	0	1	20	2	4 0	2	40	0	0	3,8	60 %	0%	100 %	
Английский язык	1	1	0	0	0	0	0	1	10 0	0	0	0	0%	0%	100 %	
Обществознание	39	39	0	0	0	16	4 1, 0	22	56, 4	1	2, 6	3,4	41, 0%	2,6 %	74%	
Информатика и ИКТ	4	4	0	0	0	3	7 5	1	25	0	0	3,8	75 %	0%	100 %	

**Информационная справка
по результатам ВПР в 4-8,11 классах МБОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом №1139 от 16.08.2021 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и в соответствии с приказом по МБОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» было организовано проведение Всероссийских проверочных работ (далее ВПР).

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов ВПР – это стандартизированный инструмент ОКО на уровне общеобразовательных организаций и достаточно новый проект для системы российского образования, является внешней оценочной процедурой, которая позволяет осуществить мониторинг результатов введения ФГОС и служит развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Но проведены ВПР были только в 11 классе, т.к. в соответствии с приказом №467 от 28.03.2022г. «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в график проведения ВПР были внесены изменения и в 4-8 классах проведение ВПР перенесено на сентябрь-октябрь 2022г.

Итоги проверочных работ

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Предварительный результат									
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
				»			»		»		»		

09.03.2022	11	16	Биология	3	18	6	38	6	38	1	6
14.03.2022	11	17	География	3	18	6	35	7	41	1	6
18.03.2022	11	17	X	2	12	5	29	9	53	1	6

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Отчёт об инновационной работе МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Брславцева» в 2021 – 2022 учебном году

Система образования в нашей стране вступила в эпоху фундаментальных перемен, характеризующихся новым пониманием целей и ценностей образования, осознанием перехода к непрерывному образованию, новым концептуальным подходом к разработке и использованию технологий обучения. Реализация многих из стоящих перед системой образования задач невозможна без использования современных методов, а также средств информатизации. Инновационная модель комплексного научно-методического сопровождения реализуется на основании следующих принципов:

- Приоритетность самодиагностики ОУ по инновационным направлениям, «точек роста»;
- Максимальный учет профессионального опыта, личностных запросов, творческих возможностей педагогов и направлений ОУ;
- Обеспечение свободы выбора тем педагогических проектов, проблем;
- Согласованность социального заказа и инициатив педагогов в инновационной деятельности;
- Ожидаемые результаты и эффекты. Результативность реализации системы методического сопровождения инновационной деятельности оценивается через характеристику мобильности субъектов методического сопровождения.

Критериями развития мобильности педагогов являются:

- Освоение новых форм, методик, технологий обучения и воспитания, внедрение педагогических инноваций;
- Индивидуальный прогресс обучающихся в образовательном процессе;
- Участие педагогов в инновационной работе, научно-исследовательской деятельности;
- Наличие мотивации к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности.

Инновационная работа в гимназии ведется по трем направлениям:

- организация интеллектуально – творческой работы учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;
- работа над созданием имиджа гимназии, благоприятной воспитательной среды.

Инновационная деятельность школы в 2021-2022 учебном году была направлена:

- на обеспечение перехода на ФГОС начального общего и основного общего образования;
- на совершенствование технологий обучения и воспитания;
- на повышение профессиональных компетенций педагогов, развитие их творческой инициативы.

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные

области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные)

Результаты инновационной деятельности коллектива школы:

1. Переход на ФГОС начального общего и основного общего образования.

Разработана Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» и Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» (реализация требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, утверждённых 31.05.2021 г № 286 и № 287).

2) Разработаны учебные планы 1 и 5 классов (с учётом требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, утверждённых 31.05.2021 г № 286 и № 287).

3) Учителями разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.

2. Совершенствование технологий обучения и воспитания.

2.1. Разработана Программы воспитания в соответствии с поправками, внесенными в «Закон об образовании в Российской Федерации» в части воспитательной работы, и в соответствии с Примерной программой воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования РАО.

В ходе стратегической сессии, педагогического совета, деятельности рабочей группы была разработана и принята Программа воспитания. Соответствующие изменения внесены в Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. На основе Программы воспитания разработан календарный план мероприятий, через который реализовывалась Программа воспитания в 2021-2022 учебном году.

2.2. Использование новых форм организации проектной деятельности для повышения учебной мотивации; разработка алгоритма сопровождения выполнения обучающимися 10, 11 классов итоговых проектов.

Разработаны единые требования к выполнению итоговых проектов обучающимися 10 и 11 классов и критерии их оценивания. Вопросы выполнения итоговых проектов неоднократно рассматривались на совещаниях педагогов и стояли на контроле администрации школы. Для обучающихся и педагогов-руководителей проектов проводились консультации; защита проектов была встроена в расписание промежуточной аттестации. В результате все обучающиеся 10,11 классов выполнили и защитили итоговые проекты за курс среднего общего образования. Для обучающихся остальных параллелей итогом учебно-исследовательской и проектной деятельности традиционно стало проведение школьного научно-практической конференция «Первые шаги в науку». Двое обучающихся стали призёрами муниципального детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку»: ученицы 7 класса Кубанова А.И в направлении «Информатика» и Урусова Х. В направлении «Математика»

3. Повышение профессиональных компетенций педагогов, развитие их творческой инициативы.

В целях повышения уровня компетентности педагогов, совершенствования методической деятельности учителя, педагоги школы принимали участие в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня.

№ п/п	Ф.И.О. участника	Название вебинара
61.	Жежеря И.Е.	Использование социальных сетей, мессенджеров и платформы ZOOM в дистанционном обучении
62.		Эмоциональный интеллект
63.		Дидактические возможности ЦОР ЯКласс в развитии функциональной грамотности школьников 1-8 классов
64.		ОГЭ-2022 по русскому языку. Работаем с заданиями 9.1-9.3

65.		Классика и современность, «чужой» и «свой» текст на уроках литературы
66.		Портфель учителя и классного руководителя
67.		Урок живой и по стандарту
68.	Рубанова Н.И.	ВПр-2022. Организация различных форм контроля на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе
69.		Дополнительное построение решает задачу
70.	Добрянская Л.Х.	ВПр-2022. Организация различных форм контроля на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе
71.		Дополнительное построение решает задачу
72.	Кочеткова Т.Д.	Дидактические возможности ЦОР ЯКласс в развитии функциональной грамотности школьников 1-8 классов
73.	Чагарова Н.А.	Дидактические возможности ЦОР ЯКласс в развитии функциональной грамотности школьников 1-8 классов
74.	Кульгавская Н.В.	<p style="text-align: center;">Вебинар Южного ГУ Банка России «Повышение киберграмотности. Встреча с экспертом»</p>
75.	Остапенко М.А.	
76.	Рубанова Н.И.	
77.	Чагарова Н.А.	
78.	Литвинова И.А.	
79.	Нечепуренко Л.Г.	
80.	Байрамкулова Х.Ю,	
81.	Жежеря И.Е.	
82.	Калмыкова О.Н.	
83.	Цветкова Н.В.	
84.	Трудкова О.Н.	
85.	Онищенко Л.А.	
86.	Мекерова А.М.	
87.	Хубиева Р.С.	
88.	Зверева Т.В.	
89.	Хубиева Л.С.	
90.	Стригина Ю.В.	
91.	Цветкова Н.В.	Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности»
92.		Проектная деятельность в школе
93.		Методический семинар «Проекты и практики повышения финансовой грамотности в школе»
94.	Байрамкулова Х.Ю,	Практические рекомендации по подготовке к ЕГЭ-2022 по математике базового уровня: тригонометрия

95.	Зверева Т.В.	Что нужно знать учителю при переходе на новые ФГОС
96.		Цифровые инструменты педагога: применение данных в образовании
97.	Нечепуренко Л.Г.	Всероссийский онлайн-вебинар «Финансовая грамотность для педагогов: где и как можно научиться»
98.	Хубиева Л.С.	Всероссийский онлайн-вебинар «Финансовая грамотность для педагогов: где и как можно научиться»
99.	Еланская Н.П.	Всероссийский онлайн-вебинар «Финансовая грамотность для педагогов: где и как можно научиться»
100.	Лубенец Г.Н.	Шаги по реализации требований обновлённых ФГОС в историческом образовании
101.		Особенности современного исторического образования: новые
102.		Как создать условия для формирования личностных качеств гражданина на уроках обществознания
103.	Нечепуренко Л.Г.	Классика и современность, «чужой» и «свой» текст на уроках литературы
104.	Хубиева Р.С.	Возможности цифрового образования с поддержкой государства – будущее наших детей.
105.	Кочеткова Т.Д.	Учебные планы по новым ФГОС
106.		Семинар "Формирование и оценка функциональной грамотности"

Педагоги Добрянская Л.Х. (ОРКСЭ) и Еланская Н.П. (ИЗО) участвовали в апробации примерных рабочих программ ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2021 -2022 учебном году

Слушатели курса «Современный открытый урок и его значение в условиях обновлённых ФГОС – 21

в системе общего образования»

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет
1.	Кочеткова Татьяна Дмитриевна	Руководитель районного МО заместителей директоров по УР
2.	Брателева Мария Ивановна	Руководитель районного МО заместителей директоров по ВР
3.	Еланская Наталья Павловна	Руководитель районного МО учителей ИЗО
4.	Трудкова Оксана Николаевна	Педагог-организатор
5.	Чагарова Наталья Алексеевна	Руководитель школьного МО учителей начальных классов
6.	Рубанова Наталья Алексеевна	Учитель начальных классов
7.	Добрянская Лидия Хуррамовна	Учитель начальных классов

Романова Л.М. входит в состав федеральных общественных экспертов дополнительных профессиональных программ педагогического образования Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования

Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Название мероприятия	Рейтинг
1.	Хубиева Р.С.	Республиканский конкурс «Лучшая методическая разработка воспитательного мероприятия, посвящённого Дню возрождения карачаевского народа »	Призёр
2.	Добрянская Л.Х.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2021». Урок ИЗО «Мамин платок»	Участник

3.	Остапенко М.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2021». Урок обучения грамоте «Звук и буква И»	Участник
4.	Кульгавская Н.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2021». Урок ИЗО «Мамин платок»	Участник
5.	Романова Л.М.	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки»	Участник
6.	Онищенко Л.А.	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки»	Участник
7.	Байрамкулова Р.А.	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки»	Участник
8.	Зверева Т.В.	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог – года 2022»	Свидетельство участника
9.	Добрянская Л.Х. Рубанова Н.И.	Республиканский конкурс «Лучший учитель ОРКСЭ»	Участник

За период 2021 – 2022 учебного года в школе были опробованы различные приёмы применения современных технологий (методик):

Проектная технология. Дала учителям возможность обучения проектированию как общеучебному универсальному умению. В результате формируются навыки исследовательской деятельности.

Обучение в сотрудничестве. Развивались навыки мыслительной деятельности, актуализировали полученные опыт и знания. Ученикам давалась возможность работать в индивидуальном темпе. В результате у учащихся повышается ответственность за результат коллективной работы.

ИКТ-технология. Педагогами повышалось качество наглядности на уроке, снижалась трудоёмкость процесса контроля, использовали ЦОР в образовательном процессе. Это позволяло повысить мотивацию и интерес к предметам, формировалось умение школьников ориентироваться в информационном пространстве.

Рейтинговая технология. Дала возможность открыто оценить деятельность ученика на уроке, обеспечивать связь с практикой и вузом с целью дальнейшей адаптации учащихся.

Рефлексивная технология. Включает рефлексии учащихся своего учебного опыта своей деятельности в процессе занятия.

Определены те, которые позволяют достигнуть наибольшего положительного эффекта при изучении разделов учебного предмета, повторении, подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Школа работает над реализацией программы инновационной деятельности по проблеме «Создание инновационной модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева». Направление работы «Новые модели и механизмы организации повышения квалификации педагогических в сфере образования». В школе разработан инновационный проект по теме «Создание инновационной модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева».

Цель: создание модели непрерывного внутришкольного повышения квалификации педагогов для эффективного достижения предметных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС.

Задачи инновационного проекта:

1. Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации.
2. Формировать образовательные потребности педагогов, побуждающие к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и рынка труда, поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации, созданию конкурентоспособного образовательного учреждения в окружающем социуме.
3. Разработать диагностический инструментарий для оценки эффективности уровня профессионального мастерства каждого учителя; выявить изменения в их педагогической деятельности и влияние этих изменений на уровень успеваемости, качества знаний учащихся.

4. Разработать методические рекомендации для образовательных организаций по внедрению модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров.

Наш инновационный проект создает оптимальные условия для модернизации имеющегося кадрового потенциала путем создания и совершенствования системы внутришкольного обучения в образовательном учреждении, как наиболее близкой к педагогам, отвечающей на конкретные запросы и вызовы времени. В представленной модели осуществлен переход от принципа «повышение квалификации для всех» к принципу «конкретные знания и компетентности конкретному педагогу». Основная идея продукта - сохранение имеющегося кадрового потенциала при условии изменения и обновления его качественных характеристик, придание системного характера процессам повышения квалификации на уровне школы, обеспечение доступности качественного постдипломного образования через повышение профессиональной компетентности педагогов без отрыва от работы, создание системы стимулирования качества и результативности педагогического труда, учитывающей показатели саморазвития педагога.

Проект представляет принципиально новый подход к совершенствованию профессиональных знаний и умений педагогических кадров, в основу его положен компетентностный подход к повышению квалификации педагогов.

Разработанная нами модель инновационного проекта непрерывного повышения квалификации педагогов в школе включает в себя следующие компоненты: целевой, функциональный, оценочно-результативный.

Деятельность МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» ориентирована на обучение, воспитание, развитие всех и каждого учащегося с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Достижение нового качества образования в процессе модернизации в значительной степени зависит от обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами. Решение проблем развития образования и качественных его перемен связывается с изменениями и в педагогической деятельности, и в системе повышения квалификации.

В настоящее время известны разные способы повышения квалификации. Учет и анализ обстановки, в которой работают наши педагоги, помогли нам найти такое решение - это разработать модель внутришкольной системы повышения квалификации, которая позволит перейти от периодического повышения квалификации педагогов к их непрерывному образованию. Разработка данной модели, апробация ее в структурных подразделениях школы имеет большое значение, так как ее применение позволит:

- достичь высокого уровня готовности педагогов к инновационной деятельности (не менее 80%);
- повысить ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- достичь высокой удовлетворенности потребителей (родителей, обучающихся) качеством оказываемых образовательных услуг (не менее 85-90%)
- создать конкурентоспособное образовательное учреждение высокой педагогической культуры и т.д.

Главной идеей Программы является создание новой практики управления образовательным процессом для достижения высокого уровня качества образования, создания современного конкурентоспособного образовательного учреждения; формирования социокультурной образовательной среды, способствующей успешной самореализации и социализации учеников школы.

Значимым фактором успешной реализации Программы развития школы являются комплексно-целевые программы. В школе их несколько:

Программа методической службы «Методическое сопровождение учителя в соответствии с образовательными стандартами второго поколения», цель которой - обеспечение уровня профессиональной компетентности педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной инициативы «Наша новая школа».

Педагогический проект начальной школы «Системно-деятельностный подход как средство достижения личностных и метапредметных результатов учащихся начальных классов при организации урочной и внеурочной деятельности» актуален в связи с тем, что отражает систему деятельности Учитель–Ученик–Родитель–другие субъекты для достижения метапредметных результатов и личностных результатов.

«Одаренные дети». Программа направлена на формирование интеллектуально - творческой

личности, способной к самореализации и саморазвитию.

«Программа психолога - педагогического сопровождения школьников в период адаптации на разных ступенях обучения» создаёт и обеспечивает педагогические и социально- психологические условия, позволяющие учащимся успешно развиваться в школьной среде.

«Здоровый образ жизни». Программа ориентирована на решение проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

«Профессиональное самоопределение». Программа предусматривает создание условий, необходимых для самоопределения выпускников школы, приобретение знаний и навыков, обеспечивающих возможность самореализации в выбранной сфере профессиональной деятельности.

В рамках реализации работы педагогов по самообразованию практикуется организация проектной деятельности педагогов.

Важным направлением деятельности школы является развитие учительского потенциала.

Созданные в нашем образовательном учреждении организационно-методические условия вносят коррективы в отбор инновационных форм, методов, технологий обучения, на основе которых складывается система методической работы.

Основная **цель** методической работы:

- Оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в овладении формами, методами, технологиями работы, способствующими повышению качества обучения и воспитания учащихся на этапе реализации ФГОС, стимулирования творческой, педагогической, инновационной деятельности педагогов.

Основными **задачами** методической работы являются:

1. Сосредоточить основные усилия методических объединений на:

- координации деятельности с учётом потребностей педагогов,
- создании условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов в рамках реализации ФГОС,
- повышении теоретического и практического уровня педагогов по планированию и прогнозированию педагогической деятельности в рамках реализации ФГОС,
- повышении эффективности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации,
- усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие в инновационной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории,
- повышении результативности участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня.

2. Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентностного подхода, реализацию системно- деятельностного подхода в обучении.

3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для реализации новых ФГОС через систему повышения квалификации на базе РИПКРО, ОУ на основе индивидуальной образовательной траектории.

4. Способствовать созданию условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

Каждая задача в области реализации основной цели методической работы решается через использование различных форм:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет.
- Методические объединения.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки и их анализ.
- Взаимопосещение уроков и их анализ.
- Предметные недели.
- Творческие группы педагогов.
- Школьные научные конференции учителей и учащихся.
- Педагогический мониторинг.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся организуется во внеурочной деятельности, индивидуально. Школьники совершенствуют свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивают свой интеллект, творческий потенциал, приобретают умения и навыки научно-исследовательской, экспериментальной и опытнической деятельности под руководством педагогических работников и других специалистов на базе школы. Свои исследовательские и творческие работы школьники представляют на школьной и муниципальной научно-практической конференции «Первые шаги в науку», на конференциях и конкурсах различного уровня.

Сотрудничество с социокультурными и иными учреждениями способствует решению проблемы инновационной деятельности, формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

**Анализ работы с одарёнными детьми
в МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В. В. Бреславцева»
2021-2022 уч. г.**

В школе ведется целенаправленная работа, создаются условия, обеспечивающие реализацию потенциальных возможностей высокомотивированных детей на учебу и развитие интересов. В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка» особое внимание в школе уделялось созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности ребёнка.

Согласно внутришкольному плану работы школы и в рамках программы «Одаренные дети», в течение всего учебного года осуществляется работа с мотивированными детьми, целью которой является «создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования».

Согласно программе развития школы цель работы с одарёнными детьми: внедрение и апробация модели сопровождения и поддержки одарённых детей в условиях общеобразовательной организации. Учащимся был предоставлен равный доступ детей к интересным и востребованным программам дополнительного образования, внеурочной деятельности. Система воспитательной работы ориентирована на раннюю профориентацию с последующим построением индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, что особенно важно для подготовки ребенка к успешной самореализации в быстроменяющихся условиях современности.

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других музыкальными, художественными или спортивными способностями.

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Проблема работы с одаренными детьми актуальна для нашего общества и казахстанских школ. Интеллектуальный потенциал общества определяется выявлением талантливых и одаренных детей и работой с ними.

Выявление таких детей – это положительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одаренных детей в процессе обучения.

Цели:

- Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей
- Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения
- Формирование системы социально-психологической поддержки и способных детей.

Задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, республиканских олимпиадах, различных конкурсах.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия, являются активными участникам семинаров, вебинаров самого различного уровня. В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного содействия среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

➤ **Выявление одаренных и талантливых детей:**

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

➤ **Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

➤ **Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:**

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

➤ **Поощрение одаренных детей:**

- награждение грамотами и дипломами

➤ **Работа с педагогами:**

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

➤ **Работа с родителями одаренных детей:**

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

➤ **Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.**

За год проделана следующая работа:

- Составлен план работы с одаренными детьми на текущий учебный год;
- Сформирован банк данных одаренных детей;
- Классными руководителями, учителями предметниками проводилась работа по поддержке и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе;
- Проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;
- Участие в районных, областных, международных олимпиадах и конкурсах школьников;
- Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель. Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей, учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок.

Выявлением одаренных детей занимаются методические объединения школы. Большую работу по выявлению творческих способностей, учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

Работа с одаренными детьми и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одна из важнейших аспектов деятельности нашей школы. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

В нашей школе можно выделить следующие категории одаренных детей:

- дети с повышенным интересом к тому или иному предмету;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления.

Основная задача школы – создать благоприятные условия для работы учителей с одаренными детьми с целью развития и реализации их способностей.

Под индивидуальными образовательными достижениями обучающегося мы понимаем не только уровень общеучебных и предметных знаний, умений, навыков и компетенций, но и развитие мышления, творческих способностей, социальной активности.

Учитывая, что личные образовательные результаты одного человека всегда будут отличаться от результатов другого, мы строим интегративную систему оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в которую включены, кроме "традиционной" оценки успеваемости по учебным предметам, следующие элементы:

I - результаты интеллектуальных марафонов;

II - эффективность учебной деятельности;

III - отношение к учебным предметам;

IV - оценку творческой активности;

V - эффективность учебно-исследовательской деятельности;

VI - рейтинговая коллективная оценка;

VII - портфолио обучающегося.

Результатом такой работы является активное участие учащихся в различных конкурсах и олимпиадах. В течение учебного года наши учащиеся участвовали практически во всех муниципальных творческих конкурсах и олимпиадах.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

Участие в конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением).

Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Традиционно участвуют в конкурсах по изобразительному искусству, художественной самодеятельности

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и

коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации)
2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
3. Интеллектуальные игры
4. Развитие проектных методов
5. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
6. Создание портфолио достижений
7. Чествование призеров и победителей на общешкольном празднике, родительских собраниях

Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают различные кружки и факультативы по интересам. Учащиеся 1-4, 5-9, 10 классов занимаются в кружках в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное и социальное. На занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Учащиеся, посещающие факультативы и кружки, активно принимают участие в школьных и районных олимпиадах и конкурсах.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад.

За 2021/2022 учебный год учащиеся приняли участие в следующих конкурсах и предметных чемпионатах:

- Онлайн-олимпиада «А я знаю математику»
- Олимпиада «А я знаю окружающий мир»
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные качественные дороги»
- Международная «VI Большая олимпиада» (2021) по предмету математика
- Всероссийская олимпиада «Будущее страны» по предмету математика
- Всероссийская олимпиада «В начале было слово» по предмету «История»
- Всероссийская олимпиада «Вершина математических знаний»
- Международная онлайн-олимпиада по математике
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе «Умножение»
- Всероссийская онлайн-игра «Сложение»
- Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»
- Районный конкурс рисунков «Родного края облик многоликий», посвящённый празднованию 100-летия образования КЧАО
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе
- Всероссийская олимпиада для школьников. Алгебра
- III Всероссийская олимпиада по безопасности жизнедеятельности
- Межрегиональная олимпиада ФСБ
- Онлайн-квиз «Автостопом по России»
- Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков «Патриот»
- Всероссийский творческий конкурс «Пионер XXI века». Номинация «Фотолетопись»
- Международная викторина для младших школьников «Пословицы, поговорки и крылатые выражения»
- Всероссийский онлайн - образовательный марафон Учи.ру «Волшебная осень»
- Международная олимпиада по математике BRICSMath
- Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры
- Всероссийская олимпиада по математике
- Конкурс чтецов «Карачаево-Черкесия моя»
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» 2021 г. для 3-го класса, для учеников 1-9 классов
- Всероссийский конкурс «Решаю сам» по информатике
- Онлайн-олимпиада «А я знаю русский язык»
- Международная викторина для младших школьников «Весёлая география. Евразия»
- Международная викторина для младших школьников «Весёлая география. Африка»

- Всероссийский онлайн - образовательный марафон Учи.ру «Турнир команд»
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов
- Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации: Алгебра. Логарифмы.

Логарифмические уравнения и неравенства (для уч-ся 11 класса)

- Региональный конкурс «Я – патриот своей Родины!»
- Муниципальный детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку»

Говоря, о социализации в современном мире мы не можем не видеть, что обучение и воспитание по старому не даёт тех результатов, которых мы ждём, которые будут востребованы учащимися в практической жизни. Поэтому, так или иначе, мы обновляем инновационными методами педагогическую деятельность. Одним из таких методов является проектная деятельность. В 2021-2022 учебном году проектная, исследовательская деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы школы. Внедрение новых ФГОС позволило акцентировать внимание на важности именно проектной составляющей в учебном процессе. Новый стандарт, предполагающий уменьшение роли классно-урочной системы в школе, предусматривает проектную деятельность, которая способствует развитию и воспитанию личности ребенка, способного к самоидентификации и осмыслению своих ценностных приоритетов.

В школе создана и реально действует система проектной, исследовательской деятельности. Проектная, исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проекта осуществляется публично на конкурсах различного уровня.

В школе немало талантливых и одаренных детей, многим нравится создавать различные проекты, нужно только умело направлять их работу под руководством учителей-предметников, и тогда успех обеспечен.

Особую роль при планировании проектной деятельности отводилась развитию и умножению контактов учащихся с другими людьми и в условиях общественной значимой совместной деятельности.

Вывод

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что нужно усилить работу с одарёнными детьми. Вести на должном уровне подготовку к предметным олимпиадам, учителям – предметникам качественно вести индивидуальную работу с учащимися. Эффективно использовать для развития интеллектуальной одарённости и возможности урока. Осуществлять дифференцированный подход к одаренным и талантливым учащимся на уроке. Кроме этого внедрять в учебный процесс специально разработанные задания для учащихся данной категории. Разработать индивидуальные траектории развития одаренных детей.

Мониторинг активности и результативности преподавательской деятельности учителей МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Брславцева» 2021-2022 учебный год

Цели проверки:

- оценка результативности учебного процесса, организуемого каждым преподавателем и коллективом в целом;
- оценка соответствия педагогических приёмов, методик, технологий по предметам и циклам основной задаче образовательного процесса - обеспечению развития учащихся;
- определение направления и объёма работы каждого педагога по своему предмету, а также всего педагогического коллектива в учебной работе с конкретными учащимися.

Методы проверки: сбор информации

Согласно перспективному плану административного контроля качества преподавательской деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, по окончании учебного года был проведен внутришкольный мониторинг, который способствовал совершенствованию информационного обеспечения образовательного процесса, как важного условия эффективного управления качеством образования. Это позволило направить информационное обеспечение на достижение приоритетов по доминированию, или отсутствию субъективных отношений развития обучающихся, гуманизации и гармонизации образования, с целью отслеживания усвоения школьниками базового учебного материала.

Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации учебной программы для повышения качества ее результатов. Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса и их потребности. Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию и анализируют ее.

По результатам мониторинга составляются планы корректирующих и предупреждающих занятий для улучшения качества образовательной услуги. При формировании мониторинга школьного образования учитываются не только конечные результаты деятельности учебного заведения, но и факторы, влияющие на качество конечных результатов.

Анализ данных на основе учебных результатов (годовых) позволяет сделать выводы об эффективности той или иной технологии обучения, выделить факторы, влияющие на обучение, довести зависимость результатов обучения учащихся от квалификации педагогов, дает возможность увидеть, насколько обоснованно используются методы, способы, действия и убедиться в их правильности. Если же обнаруживаются расхождения, появляется своевременная возможность скорректировать дальнейшие действия и планы в отношении качества обучения в школе.

Мониторинговые исследования качества обучения, их результативность, является средством «обратной связи» в системе обучения от уровня «ученик - учитель» до уровня «школа».

Внутришкольный мониторинг отражает истинное положение дел. Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что учителя работают стабильно, это дает возможность учащимся усвоить программный материал.

Эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний - все эти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога. Творчески работающие педагоги, постоянно ведут активные поиски дидактических средств, которые могли бы сделать процесс обучения похожим на хорошо отлаженный механизм.

В течение года выступили на школьном педагогическом фестивале с обобщением своего педагогического опыта:

- учитель информатики и математики Зверевой Т.В. по теме «Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках математики и информатики с применением новых технологий»;
- учитель ИЗО Еланская Н.П. по теме «Истоки и современное развитие художественных промыслов России»
- учитель родного языка и родной литературы Казиева Ф.С-М. по теме «Вариантность слов в карачаево-балкарском языке»;
- учитель начальных классов Стригина Ю.В. по теме «Развитие креативности и интеллекта младших школьников в условиях перехода на новые стандарты»
- учитель русского языка и литературы Жежеря И.Е. по теме «Исследовательский метод на уроках русского языка и литературы»
- учитель начальных классов Кульгавская Н.В. по теме «Развитие проектных навыков у младших школьников».
- учитель химии Онищенко Л.А. «Повышение качества образования и профессиональная ориентация учащихся на основе использования современных педагогических и информационных технологий на уроках химии»;
- учитель русского языка и литературы Нечепуренко Л.Г. «Работа над сочинениями разных жанров»

Ежегодно проводится мониторинг участия учителей в конкурсах, в которых они принимают активное участие. Самые значимые конкурсы, в которых педагоги приняли участие:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Дата проведения	Название мероприятия	Рейтинг
107.	Добрянская Л.Х.	01.10-30.11.2021	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2021». Урок ИЗО «Мамин платок»	Участник

108.	Остапенко М.А.		Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2021». Урок обучения грамоте «Звук и буква И»	Участник
109.	Кульгавская Н.В.		Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2021». Урок ИЗО «Мамин платок»	Участник
110.	Романова Л.М.	29.10.2021	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки»	Участник
111.	Онищенко Л.А,	29.10.2021	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки»	Участник
112.	Байрамкулова Р.А.	29.10.2021	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки»	Участник
113.	Зверева Т.В.	10.11.2021	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог – года 2022»	Свидетельство участника
114.	Добрянская Л.Х. Рубанова Н.И.	Октябрь 2021	Республиканский конкурс «Лучший учитель ОРКСЭ»	Участник

Профессиональная активность педагогов (участие в составе жюри муниципальных олимпиад, диагностических работ и конкурсов).

№ п.п	ФИО педагога	Должность	Мероприятие (название, уровень)
19.	Петрушкова Валентина Ивановна	Директор школы	Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов
20.	Кочеткова Татьяна Дмитриевна	Заместитель директора по УР	Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов
21.	Нечепуренко Людмила Георгиевна	Учитель русского языка и литературы	Эксперт для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (русский язык)
22.	Нечепуренко Людмила Георгиевна	Учитель русского языка и литературы	Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов
23.	Жежеря Ирина Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	Муниципальный этап ВОШ по русскому языку и литературе
24.	Жежеря Ирина Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	Диагностическая работа по русскому языку в 9, 11 классах (региональный этап)
25.	Жежеря Ирина Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	Эксперт для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования (литература)
26.	Жежеря Ирина Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов
27.	Зверева Татьяна Владимировна	Учитель информатики	Муниципальный этап ВОШ по информатике
28.	Зверева Татьяна Владимировна	Учитель информатики	Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов

29.	Онищенко Людмила Александровна	Учитель химии	Муниципальный этап ВОШ по химии
30.	Еланская Наталья Павловна	Учитель ИЗО	Региональный и муниципальный этап ВОШ по МХК
31.	Лубенец Галина Николаевна	Учитель истории	Муниципальный этап ВОШ по истории
32.	Цветкова Наталья Викторовна	Учитель обществознания	Муниципальный этап ВОШ по обществознанию
33.	Цветкова Наталья Викторовна	Учитель обществознания	Эксперт для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования
34.	Ширяев Дмитрий Владимирович	Организатор-преподаватель ОБЖ	Муниципальный этап ВОШ по ОБЖ
35.	Онищенко Людмила Александровна	учитель химии	Эксперт для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования

Инновационная работа педагогов.

№п.п	ФИО должность педагога	Тема инновационного проекта, программы	Результат участия в конкурсе общественно значимых инновационных проектов
1	Чагарова Наталья Алексеевна	«Системно-деятельностный подход как средство достижения личностных и метапредметных результатов учащихся начальных классов при организации урочной и внеурочной»	2023г.
2	Литвинова Ирина Анатольевна	«Системно-деятельностный подход как средство достижения личностных и метапредметных результатов учащихся начальных классов при организации урочной и внеурочной»	2023г.
	Кочеткова Татьяна Дмитриевна	«Создание инновационной модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»	2024

Учителя МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» - активные участники Онлайн-мероприятий самого различного уровня:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Дата проведения	Название мероприятия	Рейтинг
133.	Байрамкулова Халимат Юсуповна	Октябрь 2021	Тест «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Сертификат
134.		03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
135.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат
136.	Онищенко Людмила Александровна	Октябрь 2021	Тест «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Сертификат
137.			Юридический диктант	Сертификат

		Ноябрь 2021		
138.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат
139.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат
140.	Гелемеева Алевтина Борисовна	Октябрь 2021	Тест «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Сертификат
141.		03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
142.		9-10 октября 2021	1 Всероссийский форум классных руководителей	Сертификат
143.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат
144.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат
145.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат
146.		Ширяев Дмитрий Владимирович	Октябрь 2021	Тест «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»
147.	Октябрь 2021		Тест «Компетенции успешного современного учителя»	Сертификат
148.	Октябрь 2021		Тест «Работа с трудным поведением»	Сертификат
149.	Октябрь 2021		Тест «Цифровые компетенции педагога»	Сертификат
150.	03.11.2021		Большой этнографический диктант	Сертификат
151.	Ноябрь 2021		Юридический диктант	Сертификат
152.	Декабрь 2021		Финансовый зачёт	Сертификат
153.			09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»
154.	Петрушкова Валентина Ивановна	01.10.2021	Цифровая трансформация. Быстрый старт	Сертификат
155.		03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
156.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат
157.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат
158.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат
159.		20.12.2021	Форум «Практика изучения русского языка и образования на русском языке за рубежом и система мер их поддержки в рамках международного сотрудничества»	Сертификат
160.	Кочеткова Татьяна Дмитриевна	05.10.2021	Школа Менеджера образования. Внутришкольный контроль. 2 часа подготовки к ГИА - 2022	Сертификат
161.			Школа Менеджера образования. Методическое сопровождение подготовки к ГИА, 2 часа	Сертификат
162.			Школа Менеджера образования. Планирование развития ВСОКО в 2021/2022 учебном году, 2 часа	Сертификат
163.			Школа Менеджера образования. Поощрение обучающихся. 2 часа	Сертификат

164.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат	
165.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат	
166.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат	
167.	Кочеткова Татьяна Дмитриевна	19.10.2021	Дидактические возможности ЦОР ЯКласс в развитии функциональной грамотности школьников 1-8 классов	Сертификат	
168.	Зверева Т.В.	Октябрь 2021	Всероссийский форум классных руководителей	Сертификат	
169.		03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат	
170.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат	
171.	Цветкова Наталья Викторовна	05-06.10.2021	Шестая Всероссийская научно-практическая конференция по финансовому просвещению в России «Финансовая грамотность в сфере гостеприимства»	Свидетельство	
172.		03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат	
173.		Октябрь 2021	Всероссийский форум классных руководителей	Сертификат	
174.		27.10.2021	Всероссийская конференция «Семья+школа»	сертификат	
175.		Октябрь 2021	Школьный тур олимпиады ОВИО «Наше наследие»	Благодарственное письмо	
176.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат	
177.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат	
178.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат	
179.			25.01.2022	Онлайн-урок«С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным?»	
180.		Романова Лариса Михайловна	29.10.2021	Региональный этап олимпиады «ДНК науки»	Диплом участника
181.	03.11.2021		Большой этнографический диктант	Сертификат	
182.	9-10 октября 2021		1 Всероссийский форум классных руководителей	Сертификат	
183.	04.10.2021		Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации	Сертификат	
184.	Ноябрь 2021		Юридический диктант	Сертификат	
185.	Декабрь 2021		Финансовый зачёт	Сертификат	
186.	09.12.2021		Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат	
187.	Онищенко Людмила Александровна		29.10.2021	Региональный этап олимпиады «ДНК науки»	Диплом участника
188.		03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат	
189.	Кочеткова Татьяна Дмитриевна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат	
190.	Байрамкулова Радмила Азреталиевна	29.10.2021	Региональный этап олимпиады «ДНК науки»	Диплом участника	
191.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат	
192.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат	

193.	Хубиева Любовь Сагидовна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
194.				
195.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат
196.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат
197.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат
198.	Рубанова Наталья Ивановна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
199.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат
200.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат
201.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат
202.		08.12.2021	Основы обеспечения информационной безопасности детей	Удостоверение
203.	Добрянская Лидия Хуррамовна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
204.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат
205.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат
206.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат
207.		08.12.2021	Основы обеспечения информационной безопасности детей	Удостоверение
208.	Ширяев Дмитрий Владимирович	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
209.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат
210.	Петрушкова Валентина Ивановна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
211.				
212.	Нечепуренко Людмила Георгиевна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
213.		9-10 октября 2021	1 Всероссийский форум классных руководителей	Сертификат
214.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат
215.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат
216.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат
217.	Кульгавская Наталья Викторовна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
218.		9-10 октября 2021	1 Всероссийский форум классных руководителей	Сертификат
219.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат
220.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат
221.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат
222.	Хубиева Римма Султановна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
223.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат
224.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат
225.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат
226.	Литвинова Ирина Анатольевна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
227.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат
228.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат

229.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат
230.	Шаркова Галина Ивановна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
231.		Ноябрь 2021	Всероссийский форум школьных спортивных клубов	Сертификат
232.		9-10 октября 2021	1 Всероссийский форум классных руководителей	Сертификат
233.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат
234.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат
235.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат
236.		Хубиева Любовь Сагидовна	03.11.2021	Большой этнографический диктант
237.	Калмыкова Ольга Николаевна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
238.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат
239.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат
240.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат
241.	Зверева Татьяна Владимировна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
242.	Гелемеева Алевтина Борисовна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
243.		9-10 октября 2021	1 Всероссийский форум классных руководителей	Сертификат
244.	Чагарова Халимат Муссаевна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
245.	Остапенко Марина Алексеевна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
246.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат
247.		Декабрь 2021	Финансовый зачёт	Сертификат
248.		09.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат
249.	Казиева Фарида Солтан-Муратовна	03.11.2021	Большой этнографический диктант	Сертификат
250.	Калмыкова Ольга Николаевна	9-10 октября 2021	1 Всероссийский форум классных руководителей	Сертификат
251.	Литвинова Ирина Анатольевна	Ноябрь 2021	Всероссийская олимпиада . Учи.ру	Благодарственное письмо
252.	Лубенец Галина Николаевна	Октябрь 2021	Школьный тур олимпиады ОВИО «Наше наследие»	Благодарственное письмо
253.		Ноябрь 2021	Юридический диктант	Сертификат
254.	Кочеткова Татьяна Дмитриевна	26.12.2021	Опрос педагогов о профилактике ВИЧ среди обучающихся	Сертификат
255.	Добрянская Лидия Хуррамовна			
256.	Ширяев Дмитрий Владимирович			
257.	Рубанрва Наталья Ивановна			
258.	Хубиева Римма Султановна			

259.	Кульгавская Наталья Викторовна			
260.	Романова Лариса Михайловна			
261.	Зверева Татьяна Владимировна			
262.	Зверева Татьяна Владимировна	27.11.2021	Всероссийская олимпиада «Вершина математических знаний»	Диплом за подготовку победителя
263.	Зверева Татьяна Владимировна	27.11.2021	Педагогический совет. Опыт и перспективы	Сертификат
264.		20.11.2021	Международная онлайн-конференция «Школа в фокусе. Фокусы для школы»	Благодарность

С помощью мониторинговых исследований выявляются причины недостатков в работе педагогов, в том числе факторы, влияющие на успешность учащихся, позволяет учителям корректировать план своей работы, применять в методике преподавания более эффективные формы и методы. Внутрешкольный мониторинг дает возможность прогнозировать учебно-воспитательные ситуации на следующий учебный год; оперативно вмешиваться и вносить соответствующие коррективы в педагогический процесс.

Для повышения качества преподавания учителя овладели такими педагогическими средствами обучения, развития, воспитания, адекватные индивидуальным особенностям учащихся и позволяют достичь поставленные образовательные цели.

И в заключении хотелось бы отметить, что мониторинг – инструмент управления учебно-воспитательным процессом. Проводя мониторинговые исследования, необходимо помнить, что главная цель – помощь, а не оценить и выявить недостатки, а не успехи.

Благодаря мониторингу результативности преподавательской деятельности учителей появилась возможность определить вклад каждого педагога в общее дело, обозначить направления, нуждающиеся в особом внимании преподавателей. Вместе с тем проявились и значительные трудности. Образовательная система оказалась слишком сложной, многоаспектной, чтобы можно было сразу создать такую систему, которая позволила бы объективно судить о состоянии всех дел. Вот почему вопросы дальнейшего совершенствования мониторинга оценки деятельности учителей, одного из важнейших направлений педагогического мониторинга, необходимо решать и в новом учебном году, особенно такие его параметры, как результативность преподавательской деятельности. Я. А. Коменский одним из первых осознал остроту данной проблемы и на основании этого сделал для педагогики фундаментальный вывод: «Истинное суждение о вещах есть истинная основа всякой добродетели. Ничего нет в человеческой жизни более губительного, чем те превратные суждения, когда вещам дается ненадлежащая оценка».

Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Брславцева» за 2021-2022 уч. г.

Воспитательный процесс школы регламентируется нормативно-правовыми документами ОУ. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. был принят документ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», который стал основополагающим документом для реализации мероприятий воспитательной деятельности школы.

В школе разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы ОУ.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Брславцева» разработана:

- в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

- Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования

Данная программа рассчитана на 2021 – 2026 уч. год и направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и, тем самым, сделать школу воспитывающей организацией. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел самовыражения и самореализации.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы **задачи на 2021-2022 учебный год:**

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 1) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 4) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 5) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) активизировать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «В будущее-вместе с Россией».
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Здоровье и безопасность жизнедеятельности».
- «Наследие».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА».

Весь воспитательный процесс в нашей школе направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через план работы для НОО, ООО. СОО, в котором заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Временные периоды:

- Сентябрь «Наша школьная страна».
- Октябрь «Школа безопасности».
- Ноябрь «Здоровое поколение»
- Декабрь «Новый год у ворот!», «Я и мое место в мире»
- Январь «Мой край родной - моя история живая»
- Февраль «Поклон, тебе, солдат России!»
- Март «Спешите делать добро!»
- Апрель «Цвети, Земля!»
- Май «Помним дни былые».

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года.

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний обучающихся, выявляемых в ходе анкетирования.

Традиционные дела являются также местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школьного дома. В течение учебного года обучающиеся принимали самое активное участие в традиционных школьных праздниках:

Традиционные дела школы в 2021 – 2022 учебном году:

Месяц	КТД
Сентябрь	День знаний.
Октябрь	День учителя. День пожилого человека. Осенние праздники Осенняя ярмарка «Дары природы», «Осенний бал».
Ноябрь	День единения. День матери. День памяти «Депортация карачаевского народа»
Декабрь	Неделя(декада) правовых знаний. День Конституции. Новогодние представления «Волшебный мир Нового года».
Январь	Освобождение КЧР от немецко-фашистских захватчиков. День памяти «Депортация казачьего народа»

	Месячник оборонно-массовой работы.
Февраль	День защитника Отечества.
Март	8 марта – Международный женский день.
Апрель	День Земли. День здоровья. День реабилитации карачаевского народа.
Май	День Победы. День семьи. Последний звонок.
Июнь	Выпускной вечер для выпускников.

В соответствии с планом воспитательной работы МБОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В.Бреславцева» за 2021-2022 учебный год педагог-организатор Трудкова О.Н. организовала обучающихся на участие и проведение следующих мероприятий:

Октябрь

22 октября 2021 года в состоялся 1 этап (школьный) соревнований «Безопасное колесо». В соревнованиях приняли участие 18 обучающихся 6-х классов школы.

Ноябрь

1. Мероприятия, посвящённые Дню матери.

В период с 24.11.2021 – 28.11.2022 в рамках проведения мероприятий, посвящённых Всероссийскому празднику День Матери, в школе был разработан и проведён план внутришкольных мероприятий:

- День добрых дел «Помоги своей маме!»;
- Выставки рисунков (в рамках акции «Мамино сердце»);
- «Поздравительная открытка», изготовленная детьми (1-4 кл.);
- презентации;
- стихотворения учащихся о маме (в рамках акции «Материнская любовь»);
- песни «Мама», «Мамино сердце».

С 24 ноября во всех классах прошёл Единый классный час: «Загляните в мамыны глаза».

20.11.2021 г. проведено мероприятие, посвященное Дню рождения И.И.Даля «Составлял человек слова ...»

Декабрь.

1. В период с 1-8 декабря 2021 года проведены мероприятия «Уроки доброты», приуроченные к Международному дню инвалидов.

Был проведён в 8 б классе диспут на тему: **«Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями»**. Учащимся была продемонстрирована презентация «Профессии, которые выбирают» о людях с инвалидностью, занимающихся разными видами деятельности, о людях, добившихся успехов в какой-либо профессии. Что необходимо людям с ограниченными возможностями? Ребята ответили: «Соблюдение прав», «Милосердие», «Любовь», «Доброта», «Забота». И они правы.

2. Новогодние мероприятия в МБОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева».

Обучающиеся школы приняли активное участие в Новогодних акциях «Новогодняя игрушка», «Новогодний классный кабинет», «Новогодние окна», которые состояли из номинаций. Например, Акция «Новогодняя игрушка» - из следующих номинаций: «Самая оригинальная игрушка», «Самая экспрессивная игрушка», «Символ Года».

Январь-февраль.

1.22 февраля 2022 г. в актовом зале МБОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» прошло торжественное мероприятие, посвящённое Дню Защитника Отечества 2. 24.02.2022 г. в актовом зале МБОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской» состоялось торжественное мероприятие, посвящённое вступлению 6 «Б» класса в Детско-Юношескую Организацию «Российское Движение Школьников». Ребята ответственно готовились к этому ответственному шагу и на деле проявляли активную гражданскую позицию. С удовольствием и радостью проходили в классе предварительные репетиции: флешмоб, исполнение гимна РДШ, речёвки, заучивание стихов. Командир отряда Пузыр Мария проявила лидерские качества, организаторские способности. Креативная группа учащихся (Кравченко Кристина, Кучеренко Ксения, Чочуева Люаза, Моисеев Захар, Алейников Иван) готовили презентацию, оформляли плакаты, газеты.

3. 21.02.2022 г. обучающиеся 5 «А» класса вместе с классным руководителем Трудковой О.Н. посетили МБУК «Зеленчукский районный краеведческий музей имени С.Ф. Варченко»; выполнили экспедиционное задание «Награда в моём доме»: исследовательская работа о Герое Великой Отечественной войны Слесаренко Иване Максимовиче.

4. 17.02.2022 г. в МБОУ «СОШ № 3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» был проведён конкурс чтецов «Строки, опалённые войной...»

в рамках месяца патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы под девизом «Славной Родиной горжусь я!», посвящённого

77-годовщине Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне и Дню Защитника Отечества.

5. 21.02.2022 г. был проведён в 5 «а» классе мероприятие «Необыкновенный ринг».

Март

1. Международный женский день 8 марта.

В рамках мероприятий, посвящённых 8 марта, 5.03.2022 г. был проведён классный час «Необыкновенный ринг. Весеннее поздравление».

2. День воссоединения Крыма с Россией.

В рамках мероприятий «Крымская весна» 18.03.2022 г. проведён Единый открытый урок «Россия и Крым – общая судьба».

3. 04.03.2022 года обучающиеся 5 «А» приняли участие в проведении акции «Все помогают всем». В ходе данного мероприятия рассказывалось о необходимости пополнения национального регистра доноров костного мозга. России нужна база доноров костного мозга не менее 5 миллионов человек. Данная проблема актуальна для жителей любого государства, поэтому Всероссийская благотворительная акция объединяет участников проекта.

4. 11.03.2022 г. обучающиеся 5 «а» класса приняли участие в акции #СилаВправде.

5. 11.03.2022 г. в рамках Всероссийского школьного урока в 5 «а» классе прошёл урок памяти Героя России Нурмагомеда Гаджимагомедова.

6. 14.03.2022 г. был проведён урок родного языка в 5 «а» классе «Братство славянских народов».

Апрель

1. Урок «Без срока давности».

19.04.2022 г. в День единых действий обучающиеся 5 «а» класса «погрузились» в ситуацию выбора участника событий, связанных с геноцидом народов СССР нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, после чего получили информацию о реальных фактах геноцида на конкретных примерах.

#БезСрокаДавности

2. День Здоровья.

07.04.2022 г.- День Здоровья..

3. Регистрация новых участников в РДШ (37 обучающихся) в «Первичное отделение РДШ».

4. 06.04.2022 г. в рамках Всероссийской акции «Крымская весна» в 6 «б» классе был проведен урок «Литературный дуэт».

5. 08.04.2022 г. - Всероссийская акция «ЗаДобро».

В рамках данной акции школьники Крыма запустили эстафету добрых дел, которую поддержали обучающиеся 5 «а» класса и продемонстрировали преемственность «добрых дел» вместе с ученикам 1 «а» класса. Ребята показали единство и желание делать добрые дела, помогать младшим, проявили заботу к родным, близким людям, а также – любовь к животным, к миру. #ЗаДобро

В данной акции принимали участие все обучающиеся школы.

6. Всероссийская акция «Сад памяти».

28.04.2022 г. волонтеры 7 «б» класса вместе с сотрудниками МЧС принимали участие в акции «Липовая аллея» в рамках мероприятий, посвящённых 100-летию образования КЧР АО и 90-летию Гражданской обороны. . А место, выбранное нашими волонтерами, - живописный уголок станицы Зеленчукской «Родники».

Все обучающиеся школы приняли участие в данной акции.

На сайте «Волонтеры победы» обучающиеся 8 «б» класса были зарегистрированы капитаном команды Трудковой О.Н. на мероприятие «Сад памяти» (10 участников команды). Ребята принимали участие в акции «Память поколений».

Все видеоматериалы размещены на официальной странице ВК «Волонтеры победы», также отправлены по ссылке, прикрепленной к видеоматериалам.

7. 19.04.2022 г. в День Единых действий был проведён урок «Без срока давности».

Обучающиеся 5 «а» класса (20 человек) «погрузились» в ситуацию выбора участника событий, связанных с геноцидом народов СССР нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, после чего получили информацию о реальных фактах геноцида на конкретных примерах.

8. 18.04.2022г. обучающиеся 8 – 11 классов школы (70 человек), обладатели **Пушкинской карты**, посетили ДК ст. Зеленчукской, присутствовали на концерте «Родной Земли многоголосье». Пушкинская карта – это оплаченный билет в мир культурного досуга.

9. 25.04.2022 г. обучающиеся 7 – 11 классов (134 человека) приняли участие в торжественном открытии 2 Всероссийской акции в режиме онлайн «Поделись своим знанием. Новые горизонты».

Цель акции: показать школьникам, что трудности не мешают находить возможности для развития, а часто помогают. Именно так добились успеха многие учёные, государственные деятели, люди творческих профессий и известные предприниматели, которые выступили на мероприятии в качестве спикеров. #НовыеГоризонты

10. 27.04.2022 г. был проведён урок о войне в 8 «б» классе (18 человек): «Поэты о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»

Май

1. Всероссийский флешмоб «Классика победы».

Участники: обучающиеся 5 «а» класса – Кульгавская Марина, Петрушкова Анна, Бекболатов Амир; 8 «б» класса – Копенко Дарья, Янова Яна.

2. 06.05.2022 г. педагогический коллектив и обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Красная гвоздика». Акцию проводит Благотворительный Фонд «Память поколений». «Красная гвоздика» - это символ памяти павшим героям и благодарности ныне живущим ветеранам боевых действий, которые сражались за наше Отечество. «Красная гвоздика» - это благотворительная акция современной России.

3. 07.05.2022 г. обучающиеся 8 «б» класса (24 человека), 9 «а» класса (20 человек) приняли участие во Всероссийской акции «Старые песни о главном» в рамках сообщества «Большая перемена». Участники Всероссийской акции исполнили песню патриотического содержания «Катюша». Публикация видео размещена по ссылке на официальной странице сообщества «Большая перемена».

4. 12.05.2022 г. проведён классный час в 5 «а» классе «Великая и многообразная культура России» в рамках реализации Года культурного наследия народов России.

5. 18.05.2022 г. обучающиеся 9 «а» класса (23 человека) и 10 класса (11 человек) приняли участие в Просветительском онлайн-марафоне «Новые горизонты». Выдающиеся спикеры России и зарубежья из разных сфер деятельности поделились с многомиллионной аудиторией своими мыслями на самые актуальные и интересные темы. #НовыеГоризонты #ПросветительскийМарафон

6. 20.05.2022 г. состоялось торжественное мероприятие, посвящённое приёму обучающихся 6 «а» класса в ряды РДШ.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг обучающихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры

В конце первого полугодия проведены Новогодние праздники: Прошёл конкурс «Фигура из снега» для 5 – 11 классов

Акции:

- «Подарок первокласснику»
- «Помоги ребенку собраться в школу»
- «Дом без одиночества»
- «Трудовой десант»
- «День борьбы со СПИДом»
- «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»
- «Твори добро»

- «Очистим планету от мусора»
- «Подари открытку Ветерану»

. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО».

В своей деятельности педагог, осуществляющий руководство классом, руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 304-ФЗ «О внесении, изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указами Президента Российской Федерации, Постановлениями Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020 г), Уставом общеобразовательной организации, основными образовательными программами, рабочей программой воспитания, ежегодными календарными планами воспитательной работы, настоящим Положением, другими локальными актами общеобразовательной организации, направленными на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Классный руководитель МБОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»:

Ежедневно: контролирует посещаемости; контроль внешнего вида и сменной обуви; организация дежурства по классу; работа с классным журналом; организация питания.

Еженедельно: проведение классных часов, планерок; проверка дневников; контроль успеваемости; контакты с учителями-предметниками; индивидуальные беседы с детьми; мониторинг самоуправления класса.

Ежемесячно: проведение родительских собраний или дней открытых дверей; подведение итогов и составление рейтинга успеваемости; совместный анализ выполнения плана работы.

В конце каждой четверти: подведение итогов четверти; оформление итогов четверти в журнале и дневниках; составление отчета об успеваемости и посещаемости.

В конце учебного года: проведение родительских собраний или дней открытых дверей по итогам года; подведение итогов года, оформление результатов, сдача их в учебную часть; работа с документацией: заполнение личных дел, журнала; составление отчета; составление плана работы на период каникул; ремонт классного кабинета.

Деятельность школьного методического объединения классных руководителей осуществляется на основе Положения о МО классных руководителей. Ежегодно составляется план работы МО классных руководителей. В год проводится – 4 заседания. Составляются протоколы заседаний МО.

Тема, над которой работало ШМО классных руководителей: «Внедрение новой программы воспитания обучающихся в соответствии с законом № 304-ФЗ от 31.07.2020».

Цель: реализация программы воспитания (рабочей программы и календарных планов воспитания каждого уровня образования) в МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской» с сохранением традиций школы.

Работа объединения осуществлялась соответственно поставленным **задачам**:

- адаптировать рабочую программу воспитания к имеющимся ресурсам каждого класса (социальный паспорт, экран участия детей, актив класса, совет учеников и т.д.);
- способствовать динамике личностного развития школьников каждого класса;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- аккумулировать и транслировать педагогический опыт классных руководителей через участие в конкурсах, методических форумах, тренингах и т.д.

В течение года было проведено 4 заседания.

Тема первого заседания: «Новая программа воспитания: что и как?»

Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Организация воспитательной работы в 2021 – 2022 учебном году:
– изменения в системе образования с принятием закона N 304-ФЗ от 31.07. 2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Изучение рабочей программы воспитания и составление календарного планирования на 2021-2022 учебный год в своем классе.

Тема второго заседания МО: «Буллинг, троллинг, моббинг в детском коллективе», рассмотрены вопросы:

1. Тренинг «Что такое буллинг и как с ним бороться».
2. «Троллинг и моббинг в детском коллективе»
3. Обзор опасных интернет ресурсов, которые могут нанести вред психическому здоровью ребенка, спровоцировать на действия суицидального, экстремистского и другого противоправного характера.
4. Иструментарий для родителей и классных руководителей по предупреждению, выявлению и недопущению распространения данной информации среди обучающихся.

На третьем заседании МО были подведены итоги методической недели по профориентации тема которой, «Социальные проблемы профориентации обучающихся», рассматриваемые вопросы:

1. «Содержание профориентационной работы в школе».
2. «Структура деятельности классного руководителя по проведению профориентационной работы в классе»
3. «Интерактивные методы профориентационной работы в школе».

На итоговом МО классных руководителей рассмотрели вопросы:

1. Анализ работы методического объединения классных руководителей в 2021-2022 учебном году.
2. Предварительное планирование работы МО на 2022-2023 учебный год

Каждый классный руководитель работал по выбранной теме самообразования.

Кадровый потенциал педагогических работников, сопровождающих воспитательный процесс школы, довольно высокий: всего в школе 20 классных руководителей. Члены методического объединения имеют высокий профессиональный уровень, большой стаж педагогической деятельности и огромный творческий потенциал.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и основной школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия для родителей, родительские собрания.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей воспитательной работы нашей школы. С первых дней занятий в школе учителя начальной школы ставят перед собой цель создать в классе атмосферу дружелюбия, взаимовыручки и поддержки. Этому способствовали такие классные часы, как «Давайте познакомимся», «Расскажи о себе», «Дружные ребята», «Что такое хорошо», «Правила вежливого человека», «Учимся жить вместе». Классными руководителями 1-4 классов проводились беседы, часы общения, откровенного разговора, развивающие у ребят сознательное отношение к нормам поведения, прививающие доброе отношение к членам своей семьи: «О дружбе», «Моя семья», «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?», «Что такое добро и что такое зло?», «Какой вред приносит ложь», «Кого ты считаешь своим другом», «Об обидах и причинах обид», «Посеешь привычку – пожнешь характер», «От чего зависит настроение?». Для сплочения детских

коллективов был проведен цикл занятий, направленных на формирование дисциплинированной, толерантной личности: «Будьте добрыми и человечными», «Что такое настоящая дружба», «Мое «хочу» и мое «надо», «Законы нашей жизни».

Классными руководителями была проделана большая работа по воспитанию толерантной личности. На классных часах в 5 -11 классах были проведены беседы: «Поговорим о милосердии», «Что такое Толлерантность ?», «Эгоисты, кто они такие?», «Что такое антиобщественное поведение». Коррекция межличностных отношений продолжается на протяжении всей школьной жизни: педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители и учителя-предметники помогают найти способы разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в разное время в детских коллективах.

Методическое объединение классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Содержательно, интересно и организовано проводят внеклассные мероприятия Кульгавская Н.В., Хубиева Л.С., Чагарова Н.А., Добрянская Л. Х. , Рубанова Н.И., Цветкова Н.В., Зверева Т.В., Хубиева Р.С., Онищенко Л.А., Гелемеева А.Б., Трудкова О.Н. Романова Л.М..

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с обучающимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход большинства классных руководителей к планированию своей работы.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. В феврале прошел ежегодный месяц «Славной Родиной горжусь я!», значимым мероприятием стал «Фестиваль военно-патриотической песни».

Одним из главных направлений воспитательной работы в прошлом учебном году была ориентация обучающихся на привитие у них качеств ЗОЖ.

В рамках антинаркотической акции в декабре было спланировано и проведено ряд мероприятий в 9-11 классах: лекция – беседа о вреде наркотиков с демонстрацией информационного материала. Проведены внеклассные мероприятия. По профилактике СПИДа в начале декабря прошла декада «Мы против СПИДа», акция «Красная ленточка». В течение года проводились Всемирный День здоровья, спортивные мероприятия : соревнования по баскетболу, волейболу, мини футболу (как школьные, так и районные).

С марта по июнь проходил Всероссийский конкурс «Большая перемена», в которой были зарегистрированы обучающиеся 7-10 классов, проходили традиционные тематические «Добрые субботы», посвященные определенной тематике. Ребята и учителя принимали активное участие в мероприятиях, посвящённых патриотическому воспитанию: создавали видеоролики, рисовали рисунки, плакаты.

В апреле прошел экологический месячник, в течение которого ребята рисовали рисунки, плакаты на экологическую тематику, принимали участие в экологической акции «Зеленая весна».

Важными направлениями в развитии, формировании личности были «гражданско-патриотическое воспитание», «Эстетическое воспитание», «Духовно-нравственное». По этим направлениям классные руководители 1-11 классов проводили классные часы, внеклассные мероприятия: посвященные Дню учителя (конкурс видеороликов «Примите наши поздравления»), 23 февраля и 8 марта.

Активно участвовали во Всероссийских открытых уроках, приуроченных присоединению Крыма к России, полету первого космонавта в космос, Дню Победы.

Были просмотрены Открытые Уроки: «День Героя Отечества», «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады», «Международный день родного языка», «Освободительная миссия на Украине», «Русская весна», «Всероссийский конкурс «Большая перемена», «День Победы».

Проведены мероприятия, приуроченные к празднованию 77 годовщины Победы в ВОВ: акции «Георгиевская ленточка», «У обелиска», «Бессмертный полк».

В повседневной деятельности с коллективом, с отдельными обучающимися преподаватели стремятся воспитывать у обучающихся культуру поведения, речи, формировать чувство прекрасного, образного мышления. Этому способствуют и экскурсии, посещения музеев, библиотек.

Приводилось много мероприятий сотрудниками районной библиотеки.

В целях повышения престижа профессии и повышения профессионального мастерства все классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Организация работы классного руководителя в ОУ».

Участие в вебинарах, семинарах.

1. 30.03.2022 г. в 10.00 на платформе Rutube вебинар «Информационная среда». В рамках данного вебинара были прослушаны доклады «Девиантное поведение в информационной среде», «Деструктивный контент», «Провокация медиаинформации». *Ключевые слова и словосочетания:* «медиапродукт», «деструктивный контент», «долготное правило нравственности», «девиантная тематика», «девиантное поведение», «провокация медиаинформации».
2. 06.04.2022 г. в 10.00 вебинар «Школа управленцев Министерства просвещения России».
3. 07.04.2022 г. в 10.00 вебинар в формате ВКС с представителями субъектов РФ на тему «Роль региональных координаторов в создании и организации деятельности школьных спортивных клубов».
4. 28.06.2022 г. в 10.00 (по московскому времени) семинар № 2: «Организация деятельности детей в цифровом пространстве. Как снизить риски для ребёнка и обеспечить сохранность персональных данных».

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень.

В течение всего учебного года были запланированы и проведены открытые тематические мероприятия. Открытые классные часы и мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием новых технических средств, возможностей Интернета, составлялись различные презентации.

В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка.

В работе МО классных руководителей есть определенные успехи:

- Хорошо осуществляется программа адаптации первоклассников. (Хубиевой Л.С.)
- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, лично - ориентированной. (Хубиевой Р.С., Онищенко Л.А., Романовой Л.М.)

Следует отметить высокий уровень подготовки и осуществления воспитательной работы классного руководителя Кульгавской Н.В., Хубиевой Л.С., Жежеря И.Е., Рубановой Н.И..

Анализируя работу МО классных руководителей, пришли к выводу, что в 2022-2023 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

- Заменить на 2022-2023 учебный год для классных руководителей общую проблему и в течение года над ней работать.
- Обеспечить реализацию рабочей программы воспитания на уровнях начального, основного и среднего образования.
- Транслировать успешные практики воспитательной работы классного руководства на уровнях муниципалитета.
- Проводить по возможности открытые классные часы, с целью обмена опытом, а также повышения педагогического мастерства классных руководителей.
- Выступать с докладами на родительских собраниях по вопросам педагогики и психологии

воспитательной работы с детьми.

- Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

Таким образом, задачами на 2022-2023 учебный год являются:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.
2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.
3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.
4. Координирование планирования, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.
5. Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.

МОДУЛЬ «В БУДУЩЕЕ-ВМЕСТЕ С РОССИЕЙ».

В Программе воспитания обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по данному модулю: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в Великой Отечественной войне, в битве за Родину. В 2021 – 2022 учебном году школа тесно сотрудничала с Советом ветеранов района.

Традиционно в нашей школе проводился месяц патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы «Славной Родиной горжусь я!» в период 23.01.2021 г.-23.02.2022 г.

План месяца предусматривал решение следующих задач:

- воспитание патриотизма обучающихся на героической истории и традициях Российской Армии.
- повышение престижа военной службы;
- формирование и развитие активной жизненной позиции обучающихся, правовой ответственности, патриотизма и воспитание на основе идей толерантности и межнационального сотрудничества;
- укрепление здоровья обучающихся.

Месяц был представлен проведением трёх декад:

- Первая декада под девизом «Величие и слава России!»;
- Вторая декада под девизом «Есть такая профессия Родину защищать!»;
- Третья декада под девизом «Согреем друг другу сердца».

23.01.2021 состоялась торжественная линейка открытия месяца «Славной Родиной горжусь я!».

Все мероприятия месяца проходили по возрастным группам: 1-4 классы, 5-8 классы и 9-11 классы. Для учеников начальной школы линейку проводила учитель начальных классов, руководитель ДО «Семицветик» Кульгавская Н.В.

Классные руководители провели урок мужества «Блокада Ленинграда». Ребята узнали, что 27 января - День воинской славы России - День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году.

Учителем родного языка проведён Урок Мужества «Наши земляки - Защитники Отечества».

Обучающиеся 1-4 классов приняли активное участие в конкурсе поделок «Защитникам Отечества», который проводился в рамках месяца патриотизма и гражданственности «Славной родиной горжусь я!». На конкурс представили поделки 43 человека.

Ребята представили очень интересные и разнообразные работы. Выставку посетили все обучающиеся школы.

Классный руководитель Остапенко М.А. провела Урок мужества «Памяти юных...».

В конце урока дети почтили память героев минутой молчания.

Ученики сделали вывод: возраст не важен для того, чтобы стать героем. Тысячи, десятки тысяч мальчишек и девчонок пожертвовали собой ради победы. Главное любить свою Родину.

В 5-11 классах церемония открытия началась с Государственного гимна РФ. Далее к обучающимся обратились заместитель директора по воспитательной работе Брателева М. И. и директор школы Петрушкова В.И. педагог- организатор ОБЖ Ширяев Д.В. В церемонии открытия месяца принял участие представитель Комиссариата Зеленчукского и Урупского района.Хвостиков А.В.

Особое место в проведении месяца является спортивное направление, одно из приоритетных направлений в воспитательной работе нашей школы, для которого в школе имеются все условия: спортивный зал, кабинет ОБЖ, спортивная площадка для тренировок, укомплектована материально-техническая база. Школа в этом направлении имеет свой опыт, достижения. В связи с пандемией по коронавирусу некоторые мероприятия были перенесены на более позднее время.

В России во все времена военная служба была делом чести, школой мужества и самоотверженности, а к профессии военного всегда относились с особым почетом и уважением. “Военная выправка”, “офицерская честь”, “солдатская доблесть” – это далеко не полный список того, что привлекает молодых людей при выборе данной профессии. И в этом году юноши - выпускники нашей школы готовятся стать курсантами. А список контрактников, прапорщиков, курсантов и офицеров, закончивших нашу школу, займет не одну страницу. Это и есть результат патриотического воспитания педагогического коллектива школы

Месяц патриотизма проводился насыщенно, разнообразно. Он включал в себя тематические выставки - представления в школьной библиотеке, спортивные соревнования, концертную программу, конкурс рисунков и плакатов, встречи с ветеранами войны, экскурсии в музей боевой славы, Уроки Мужества «Своих не бросаем» проведена акция «Помоги детям Донбасса», «Вахта памяти».

Проведены следующие конкурсы для учащихся с 1 – 11 классы: «Окно Победы», «Голос Победы», «Песня Победы», «Эстафета Победы».

Все классы приняли активное участие в акции «Бессмертный полк» и « В концертной программе к 77- летию годовщины Великой Победы».

Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. Проведение данных мероприятий было направленно на укрепление в детской и подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм, повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу станицы, страны.

Большая заслуга в проведении всех запланированных и незапланированных мероприятий классных руководителей.

Хочется особо отметить работу руководителя детской организации «Семицветик», учителя начальных классов Кульгавскую Н. В., классных руководителей Рубанову Н.И., Добрянскую Л.Х., Чагарову Н.А, Хубиеву Л.С., Цветкову Н.В., Звереву Т.В. ,Жежеря И.Е., Трудкову О.Н., Хубиеву Р.С., Гелемееву А.Б.,Нечепуренко Л.Г.

Фестиваль солдатской песни и смотр строя и песни -это самые яркие и запоминающиеся мероприятия месяца.

Рекомендации:

классным руководителям необходимо использовать активные формы внеурочной деятельности по гражданско -патриотической работе. способствовать вовлечению обучающихся «группы риска» в мероприятия месяца.

В последние годы резко обострилась криминогенная ситуация в стране, преступность среди несовершеннолетних растет. Дети риска в силу своих психофизических особенностей, социальной запущенности чаще всего не справляются с учебной программой, конфликтуют с родителями, учителями, часто бросают занятия в школе.

В связи с этим целью школы является формирование правосознания и правовой культуры школьников.

В рамках правового воспитания в МБОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» были проведены следующие мероприятия:

- в школьной библиотеке, библиотекарем Титовой Е.Н. была организована книжная выставка "Тебе о праве - право о тебе". Ребята с интересом рассматривали и изучали книги о Законе;
- в течение недели была оформлена учителями истории Лубенец Г.Н. и Цветковой Н.В. стендовая информация «Твои права и обязанности»;
- среди обучающихся 6-х классов прошел конкурс рисунков «Я рисую свои права» и конкурс

буклетов «Права ребенка – права человека»;

- учителями истории был проведен круглый стол «Ты имеешь право», на котором обучающиеся разбирали различные правовые задачи и ситуации;

- правовые волонтеры 10-11 классов познакомили обучающихся младших классов с Конвенцией о правах ребенка и обыграли различные ситуации на примерах сказочных героев;

- учителями истории совместно с библиотекарем была организована встреча с выпускником школы юристом по образованию Остапенко В.Н. На встрече ребята познакомились с правами и обязанностями ребенка;

- классным руководителем начальных классов Кульгавской Н.В. был проведен праздник «Детству солнце подарите!». Ребята подготовили инсценирование, задорные частушки, разбор статей Конвенции через сказочных героев.

- На уроках ИЗО учителем начальных классов Литвиновой И.А. был проведен конкурс на лучший рисунок «Мои права».

- В 10 классе состоялась интеллектуально - правовая игра "Знатоки Конституции РФ". Целью данного мероприятия является:

знакомство обучающихся с содержанием Конституции РФ;

формирование основ правовой культуры;

воспитание чувства патриотизма, уважительного отношения к Конституции РФ, как основному закону государства.

- В 10 классе прошел Урок Мужества, посвященный Дню Героев Отечества. Целью проведения такого урока является формирование чувства патриотизма и гордости за свою Родину; формирование активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей.

- Обучающиеся и весь педагогический коллектив принял участие в Правовом (юридическом)диктанте.

- Ребята из 1-9 классов приняли активное участие в республиканском конкурсе «Я- патриот своей Родины!» в номинациях:

-«Конституция глазами детей»;

-«Воспеваю Родину свою»

- Обучающиеся 7-11 классов приняли участие во Всероссийском тесте на знание Конституции.

Основные направления работы по реализации проблемы:

1.Профилактическая работа.

2.Организация досуговой деятельности.

3.Правовой всеобуч.

4.Работа с родителями.

МОДУЛЬ «НАСЛЕДИЕ».

Актуальность заключается в необходимости формирования этнической идентичности в единстве с гражданской и общечеловеческой идентичностью, обусловлена необходимостью учёта традиций национального воспитания и экологии детства, изменением контингента обучающихся в школах в сторону поликультурного состава и ростом межэтнических бiculturalных семей.

Воспитание эмоционально-ценностного отношения к традиционной культуре народов, проживающих на территории КЧР, развитие их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды реализуется через:

- изучение курса ОРКСЭ в 4 классах;
- введение в учебный план школы уроков родного языка и литературы (русский, карачаевский) в 1-9 классах;
- экскурсии;
- воспитательные мероприятия классного и общешкольного уровня
- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов).
 - ✓ Экскурсия к памятнику в парке ст. Зеленчукской. Урок Памяти «Я помню...», посвящённый депортации карачаевского народа.
 - ✓ Путешествие в историческое прошлое «Вернулись мы на Родину свою».
 - ✓ Час общения «Сила народа в его сыновьях».
 - ✓ Живая газета «Радость в горах».
 - ✓ Конкурс сочинений «Радость карачаевского народа».

- ✓ Урок Памяти «Возвращение карачаевского народа».
- ✓ Урок-игра «Игры Кавказа».
- ✓ Урок Памяти «Легенды Кавказа», посвящённый дню депортации казачьего народа.
- ✓ Библиотечная выставка литературы «Дорогами предков».
- ✓ Концерт «Песни и танцы народов КЧР»
- ✓ Урок общения «Дорога домой»
- ✓ Альманах «Кавказ ликует!».
- ✓ Конкурс стихов «Пою тебя, мой край родной!».

26.04.2022г. в школе состоялось открытое мероприятие «Виртуальная экскурсия по Карачаево-Черкесии», посвящённое 100-летию образования нашего края. В ходе мероприятия обучающиеся узнали об истории родного края, легендах народов, проживающих в республике, участвовали в национальных играх, исполнили гимн КЧР, народные танцы. Мероприятие подготовили классные руководители Жежеря И.Е и Цветкова Н.В. с членами РДШ, обучающимися 6-х классов.

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Спортивно-оздоровительная направление.

Пропаганда здорового образа жизни, формирование понимания физиологии здоровья, обучение способам оздоровления организма – приоритетное направление в воспитании школьника. Основная цель - это включение охраны здоровья детей в число приоритетов деятельности образовательного учреждения, создание условий для гармоничного физического развития ребенка, охраны и укрепления его здоровья по следующим направлениям:

- нормализация учебной нагрузки;
- нормирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни;
- поддержка программ, направленных на охрану и укрепление здоровья детей;
- создание адаптивной образовательной среды для детей с проблемами в здоровье и развитии.

По данному направлению проводятся оздоровительные мероприятия: физкультминутки на уроках, гимнастика для глаз, подвижные игры на переменах, игры на свежем воздухе, классные часы, беседы медработников о здоровом образе жизни, профилактика заболеваний (прививки, медосмотр, оздоровление в лагерях.

В течение года учителем физической культуры Шарковой Г.И. совместно с классными руководителями, были проведены соревнования по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах.

Для всех учащихся 1-4 классов организовано горячее питание. Охват горячим питанием составляет 100% обучающихся начальной школы. За счет бюджетных средств в школьной столовой питалось 182 ребенка. В ОУ осуществляется горячее питание обучающихся за счет бюджетных средств в размере 50 рублей для детей 1-4 классов. Медико-санитарные условия в школе удовлетворительные. Ежегодно проводится медицинский осмотр обучающихся. Все 460 обучающихся в конце года прошли медицинский осмотр.

В школе обучается 7 детей с ограниченными возможностями. Им уделяется особое внимание классными руководителями, учителями-предметниками при дозировке домашних заданий и организации работы в классе.

К сожалению, дети приходят в первый класс, имея приобретенные заболевания, некоторые имеют дефекты речи. Вопросы здоровья обсуждаются и на родительских собраниях. Возможно, сказываются социально-бытовые условия проживания детей, материальное обеспечение семьи. Родители не всегда слушают и выполняют советы медиков, отсюда число некоторых заболеваний не уменьшается.

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика очень многое. Приоритетным, в работе педагогов нашей школы является убеждение в том, что работать нужно так, чтобы обучение, воспитание детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников.

Спортивную работу в школе в 5-11-х классах возглавляет 1 преподаватель физкультуры. С целью привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом, выявления сильнейших спортсменов школы, в режиме учебного процесса ОУ проводились спортивно-массовые мероприятия.

День бегуна	1 – 11 классы
Осенний кросс	1 – 11 классы
Весёлые старты	1 – 4 классы
День здоровья	1 – 11 классы
Футбол	5 – 9 классы
Настольный теннис	8 – 11 классы
Шахматы	3 – 11 классы
Баскетбол	5 – 11 классы
День защитника Отечества	1 – 11 классы
Волейбол	8 – 11 классы

Организована внеклассная работа по спорту. Спортивные секции посещало 130 учащихся. Школьники принимают активное участие во внутришкольных спортивных соревнованиях. В силу сложившейся эпидемической ситуации ученики нашей школы не всегда могли посещать занятия спортивных секций в ДЮСШ. Главной целью являлось формирование ЗОЖ, укрепления здоровья школьников и приобщения их к спорту как составному элементу общенациональной культуры.

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа в ОУ является основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, позволяет повысить адаптивные возможности организма, поэтому является средством сохранения и укрепления здоровья школьников. Классные руководители в течение учебного года организовали и провели следующие мероприятия: «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы «Чистота-залог здоровья. Индивидуальные беседы: «И одежда должна быть прекрасной». Беседы по профилактике простудных заболеваний, о соблюдении гигиены, режима дня», «Как сохранить здоровье смолоду». «Уроки безопасности в повседневной жизни», «Здоровые дети в здоровой семье», «Опасные места в школе и дома». «Как развивать в себе хорошую память», «Важность регулярного питания. Правила поведения в столовой», «Эстетика внешнего вида культурного человека». Работа по данному направлению способствует здоровому образу жизни, формирует силу, выносливость, красоту человеческого тела, осознание школьниками важности здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, потребности в физической культуре и спорте.

Работа ОУ по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. В прошедшем учебном году в нашей школе продолжалась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся. Была организована досуговая занятость обучающихся, разнообразная творческая деятельность обучающихся, проводились беседы с родителями, семьи посещались на дому. Некоторые обучающиеся в течение года вызывались на школьный Совет профилактики. На заседании совета профилактики школы рассматривался вопрос социальной помощи и педагогической поддержки детей из неблагополучных семей, находящихся на внутришкольном учёте. На середине учебного года был поставлен на внутришкольный учет 1 учащийся. В течение года на ВШУ был поставлен еще один ребенок. Причина постановки детей на ВШУ – . Работа с детьми «группы риска» имеет свою результативность, но школа, классные руководители нуждаются в более активной поддержке воспитывающей деятельности со стороны органов правопорядка, участкового инспектора ПДН, психологической службы.

В формировании ценностного сознания, организации нравственных ориентиров, относительно которых обучающиеся будут выстраивать свою дальнейшую жизнь, немаловажную роль играют различные мероприятия и конкурсы. Стало традицией в сентябре проводить общешкольные линейки и классные часы, посвященные жертвам Беслана и жертвам ДТП. Цель общешкольной Линейки скорби, которую подготовили и провели 4 сентября члены школьной организации самоуправления « - профилактика экстремизма, неприятие насилия и жестокости, направленных на детей. В мае прошли беседы о Международном дне детского телефона доверия.

В течение 2021-2022 учебного года в нашей школе были проведены предметные недели русского языка и литературы, математики, физики и информатики, неделя истории и права. В рамках недели иностранного языка был проведен конкурс стенгазет и рисунков, литературно-музыкальная композиция на английском языке, а с обучающимися 3-4 классов, проведен конкурс рисунков и чтения стихотворений.

Классные руководители организовали и провели мероприятия направленные на:
- сотрудничество с учителями - предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого обучающегося: конкурс чтецов «Живая классика», «Покормите птиц зимой!», «Права и обязанности детей», «Космическое путешествие», «Символы России», «Духовная вера казаков. Казачьи заповеди».

Просветительская работа педагога-психолога : проведение недели психологии, беседы с обучающимися о ЗОЖ, просмотр и обсуждение фильмов «4 ключа к успеху», «Грязные слова», «Путь героя»; программы сопровождения «Познай себя», «Тропинка к своему «я».

На родительских общешкольных и классных собраниях обсуждались вопросы о трудностях адаптации в новом коллективе, о трудностях переходного возраста, о том, как помочь ребенку обрести уверенность в себе, о способах разрешения конфликтных ситуаций в школе и дома. Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей значительную роль играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Поэтому в соответствии с требованиями Федеральных законов России: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана и реализуется программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях.

Основная задача курса ОБЖ – подготовка обучаемых к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование у них навыков здорового образа жизни и умения в оказании первой медицинской помощи при разных видах травм и повреждениях, овладение теоретическими знаниями и практическим навыкам по основам военной службы.

Основными направлениями деятельности по ОБЖ в 2021-2022 учебном году являлись следующие:

1. Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Организация в соответствии с законодательством допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.
3. Подготовка и участие в различных конкурсах, связанных с безопасностью жизнедеятельности.
4. Проведение внеклассных мероприятий, классных часов по безопасности жизнедеятельности.

Основная цель работы – формирование безопасных условий для обучающихся и работников школы.

В соответствии с инициативой МЧС России и Министерства образования и науки Российской Федерации в течение учебного года в школе проходят

Всероссийские открытые уроки по Основам безопасности жизнедеятельности.

-2 сентября прошел открытый урок ОБЖ, посвященный подготовке к действиям в условиях опасной и экстремальной ситуации, адаптации после летних каникул.

-4 октября прошел открытый урок ОБЖ , посвященный празднованию Дня гражданской обороны Российской Федерации.

-1 марта открытый урок ОБЖ, посвященный Всемирному дню ГО.

-30 апреля открытый урок ОБЖ, посвященный безопасному отдыху детей в летний период, правилам поведения на водных объектах.

4. Организация в соответствии с законодательством допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.

В данном направлении была проведена следующая работа:

- к 19.10.2021 года были поданы сведения об обучающихся 2005 года рождения, подлежащих к подготовке на военную службу;

- к 24.11.2021 года поданы списки юношей 2005 года рождения, для постановки их на воинский учет в соответствии с законом РФ «О воинской обязанности и военной службе», в связи с этим был подготовлен пакет документов на каждого обучающегося 2005 г.р.

5. Участие в обеспечении функционирования учебного заведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Организация и проведение в школе мероприятий по ГО.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов, особо актуальной становится работа по действиям в чрезвычайных ситуациях и гражданской

обороне.

В 2021 году разработан, утвержден и согласован ПЛАН-ГРАФИК проведения тренировок по экстренной эвакуации учащихся и работников МБОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В. В. Бреславцева».

Обучающиеся регулярно на уроках ОБЖ, классных часах знакомятся с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта, а также правилам поведения при возникновении данных ЧС.

На регулярной основе проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках и в домашних условиях.

6. Подготовка и участие в конкурсах, связанных с безопасностью жизнедеятельности.

Республиканский финал военно – патриотического воспитания допризывной молодёжи - 3 место;

Районные соревнования по пулевой стрельбе, сборке разборки АК-74- 3 место;

Районная школьная олимпиада по ОБЖ – 3 место;

В интернет- олимпиадах по ОБЖ на сайте «Инфоурок» принимали участие 40 учеников;

- «Смотр строя и песни», посвященный дню Защитника Отечества;

К концу учебного года в каждом классе с учащимися проведены беседы по безопасному поведению во время летних каникул.

**Информация о работе, проводимой с обучающимися
МБОУ «СОШ № 3 СТ. ЗЕЛЕНЧУКСКОЙ В.В. БРЕСЛАВЦЕВА» а
по профилактике экстремизма и терроризма в 2020-2021 учебном году,**

№ п/п	Название мероприятия (конференция, телефон доверия, классные (кураторские) часы, круглый стол, встреча, беседа, родительское собрание и пр.)	Количество проведенных мероприятий	Охват обучающихся (количество человек)
2021-2022 уч. год			
1	«Трагедия Беслана в наших сердцах» - час памяти, посвященный жертвам Бесланской трагедии, Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1	458чел
2	«Мы помним тебя, Беслан!» - тематическая беседа для учащихся	1	458
3	Классные часы: «Эхо Бесланской трагедии»,	20часов	707чел.
4	Систематическое проведение учений по ГО и ЧС с учащимися и сотрудниками школы	10	4500чел
5	Конференция - «Мы против терроризма»	1	410
6	«Весь мир - против террора!» - выставка литературы	1	410
7	«День солидарности в борьбе с терроризмом» - акция по распространению информационных листовок	1	240
8	Информационное занятие «Национальный антитеррористический комитет, его предназначение, структура и задачи»	2	366
9	«Внимание, терроризм» - интерактивные уроки для учащихся	40часов	360
10	«Нам нужен МИР!» - мероприятие для школьников, посвященное Международному дню мира и Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1	404
11	«Экстремизм и терроризм - угроза	2	480

	цивилизации» беседа работника правоохранительных органов о поведении при угрозе террористического акта		
12	«Что такое террор?» - беседа с занимающимися в спортивных секциях, о правилах поведения на территории и в здании, спортивного сооружения	2	120
13	Проведение классных часов по темам: «Профилактика политического и религиозного экстремизма» «Профилактика национализма» «Противодействие терроризму»	30	480
14	Проведение уроков обществознания по теме: «Глобальные проблемы человечества. Терроризм»	12	270
15	Проведение уроков с учащимися «Соблюдение мер пожарной безопасности и действия учащихся при эвакуации при возникновении пожара в учебных классах и в здании школы. Действия учащихся при угрозе проведения теракта и при совершении террористического акта»	20	380
16	Показ учебных фильмов, демонстрация слайдов и материалов по противодействию террористическим актам	3	540
17	Подготовка и распространение Памяток по противодействию терроризму	2	720
18	Оформление тематических стендов, направленных на профилактику терроризма и экстремизма	2	
19	Информационно-просветительские встречи с сотрудниками МВД России по Зеленчукскому району	2	270
20	Инструктаж «Правила поведения детей во время каникул».	20	7200
21	Просмотр видеороликов и мультфильмов по темам ПДД и ЧС «Школа – территория безопасности»	1	380
22	Викторина по ПДД и ЧС	1	220
23	Общешкольный классный час «Правила безопасности в школе»	1	380
24	Проведение пятиминуток безопасности	80	7200
	Конкурс проектов, презентаций по темам: -- «Действия обучающихся по сигналам оповещения», -- «ЧС террористического характера».	3	80
25	Обновление информационных уголков: - по ПДД; - по противопожарной безопасности; - «Экстремальные ситуации и Антитеррористические действия»; - Классных уголков по ПДД и ТБ;	5	

26	<p>Классные часы</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Меры безопасности при обращении с огнем»; – «Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях»; – «Поведение в экстремальных ситуациях»; – «Правила поведения в случае проявления теракта, возникновение ситуаций природного и техногенного характера» <p>«Два разных понятия патриотизм и терроризм» - беседа с учащимися</p> <p>«Вместе против экстремизма, терроризма! За мир во всем мире!» - круглый стол</p> <p>«Дисциплинированность и бдительность» - тематическая беседа</p>	187 часов	7200
----	--	-----------	------

Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

В школе разработан и осуществлялся план мероприятий, посвященных экологии.

В течение всего учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в экологических конкурсах и мероприятиях различного уровня.

17.09. 21г. Обучающиеся 4 «Б» класса под руководством классного руководителя Добрянской Л.Х. на уроке изобразительного искусства отразили в своих рисунках красоту родного края, яркость осенних красок.

17.09.21г Волонтеры 7 б класса из отряда « Ни дня без доброго дела» приняли участие во региональном конкурсе «Эколята».

15.10.22г обучающиеся 2 «А» класса под руководством учителя начальных классов Кульгавской Н.В. защитили проект «Наши домашние питомцы». приняли участие в празднике «Эколята - защитники природы».

Совершили экскурсия на тему: «Осень пришла», изучили сезонные изменения в природе.

17.11.21 г. обучающиеся МБОУ «СОШ №3 ст Зеленчукской под руководством учителей химии и географии Онищенко Л.А. и учителем биологии Романовой Л.М. приняли участие во Всероссийской акции «Бумажный Бум».

По четвергам в нашей школе санитарный день. Когда прекрасная погода, дети с радостью приводят в порядок школьную территорию.

С 14.11.21 по 26.1.21г. обучающиеся МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» приняли участие во Всероссийском экодиктанте в онлайн- формате.

7а класс принял активное участие во Всероссийском фестивале «Праздник Эколят- молодых защитников природы», который прошел под девизом: «Друзья земли! Сохраним природу!».

26.01.22г Обучающиеся 8 б класса приняли активное участие в Республиканском конкурсе «Снежный городок эколят и защитников природы»

24 сентября 2021г в рамках Всероссийской акции «Лес Победы» обучающиеся 8«а» класса посадили деревья на территории своей школы в память о погибших в Великой Отечественной войне.

17 ноября 2021г учитель химии и географии Онищенко Л.А. провела в 8«Б» классе Всероссийский урок « Эколята – молодые защитники природы. Цель урока: экологическое просвещение обучающихся, формирование ответственного экологического поведения, повышение естественно-научной грамотности.

С января 2022года в начальных классах школы проводилась Акция «Кормушка».

Ребята 2а класса вместе с родителями и классным руководителем Кульгавской Н.А. изготовили скворечники и повесили на дерево, чтобы птицам было удобно жить.

В рамках регионального этапа Всероссийского природоохранного социально-образовательного

проекта «Эколята» обучающиеся 4-ых классов создали виртуальную фотогалерею "Люблю тебя, горжусь тобой, мой край!». Мероприятие направлено на формирование представлений у подрастающего поколения о том, что мы имеем огромнейшую ценность - первозданную природу, к которой необходимо относиться ответственно и с уважением, чтобы все последующие поколения могли наслаждаться красотой, которую дарит нам природа. Виртуальная галерея призвана привлечь внимание к вопросам сохранения природного наследия нашего края, а также направлена на воспитание бережного отношения к окружающей среде. Тема работ – уникальный мир природы нашего края. Задача выставки - показать всю красоту и разнообразие природы нашего края, создать пространство для диалога о том, что мы можем сделать для ее сохранения в первозданном виде.

Обучающиеся 4 «Б» класса на осенних каникулах приняли активное участие в акции «Доброта не уходит на каникулы». Помощь нашим братьям меньшим.

07.04 22г ученик 8 «б» класса Середин Роман принял участие в Акции «Добрая суббота». Роман в свободное время помогает родителям и бабушке, ухаживает за культурными растениями посаженными в теплице, периодически поливает растения.

19.04.22г. Во 2а классе прошел урок окружающего мира по теме: «Весна пришла». Провела классный руководитель Кульгавская Н.В. Ребята повторили правила поведения на природе.

Узнали о народных приметах.

22 апреля в школе прошла Акция «Сад Победы». В акции приняли участие обучающиеся 1-11 классов, они высадили саженцы деревьев, кусты роз в память о погибших защитниках Родины. Цель данной акции: расширение у обучающихся знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., ее защитниках и их подвигах, развитие и реализация социальной, творческой, интеллектуальной инициативы обучающихся; развитие добровольческого (волонтерского) движения. Суть этой акции весьма проста – активисты хотят, чтобы ни один герой войны не был безывестным, а имя героя было известно всем, от мала до велика.

Отряд волонтеров 7б класса " Ни дня без доброго дела» также приняли участие в акции " САД ПАМЯТИ" и высадили вишневые саженцы на территории школы. Ведь дерево- символ жизни и связи поколений.

22 апреля в школе прошла Акция «Сад Победы». В акции приняли участие обучающиеся 4-ых и 3б класса. Они высадили саженцы деревьев, кусты роз в память о погибших защитниках Родины.

27.04.22г обучающиеся 9 х классов Кочкарова Сальсавиль и Айбазова Аминат приняли участие в Международной детско- юношеской премии" Экология- дело каждого" в номинации" Экоблогер"- учитель Онищенко Л.А .

Кочкарова Сальсавиль заняла призовое место и награждена поездкой во Всероссийский лагерь «Орленок».

24 апреля 2022 г проведен ежегодный весенний Всероссийский субботник по уборке школьной территории, а также дорог по улице Лесной и Родниковской. В субботнике приняли участие весь школьный коллектив и обучающиеся 8-11 классов.

Ребята кружка «Эколог» нарисовали экологические плакаты по теме: «Береги природу». Они выступили с призывом обратить внимание на экологические проблемы и беречь природу.

11 мая 2022г учителем географии Онищенко Л.А. был проведен Всероссийский урок Арктики. Ребятами была просмотрена презентация на тему: «Полярные экспедиции: история и современность». Также был просмотрен видеofilm «Экологические проблемы Арктики». По ходу просмотра презентации ребята выполняли задания и отвечали на вопросы.

Волонтерское движение – совсем молодое направление в деятельности нашего образовательного учреждения. Инициатором этого движения стал ученический актив 7Б» класса.

В конце учебного года было проведено анкетирование среди обучающихся 5-11 классов на выявление мотивов участия обучающихся в школьных делах. По сравнению с прошлым годом, активность обучающихся в социально значимых делах возросла. Таким образом, работу по воспитанию нравственных ценностей у обучающихся можно считать удовлетворительной.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК».

Педагогическая деятельность, как известно, может осуществляться в разных формах, среди которых особое место занимает урок (занятие) — основная организационная единица процесса обучения, где проходит совместная деятельность учителя и обучающихся.

В качестве объектов воспитательного анализа урока в течении 2021-2022 учебного года выступали следующие умения учителей школы:

- увидеть, подготовлен ли класс к уроку;

- наблюдать в течение урока за дисциплиной;
- замечать психофизическое состояние детей;
- воспринимать реакцию детей на свои вопросы;
- внимательно слушать ответы учащихся;
- постоянно держать весь класс в поле зрения;
- организовать наблюдение учащихся за ответами товарищей и учебным материалом;
- воспринимать реакцию на свое объяснение;
- воспринимать реакцию на свои вопросы;
- заметить особенности учебной деятельности класса в целом (темп работы, затруднения, глубину усвоения материала, типичные ошибки);
- заметить и учесть особенности учебной деятельности отдельных групп учащихся (сильных, средних, слабых); осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы;
- отметить особенности учебной деятельности отдельных учащихся; объем и качество знаний, наличие умений и навыков по предмету, качество выполняемых работ, особенности познавательной деятельности, продвижение в учебе;
- заметить черты, свойственные отдельным учащимся: особенности поведения, речи, склонности, способности, интересы продвижение в развитии;
- наблюдать за своим поведением и речью;
- заметить взаимосвязь своей деятельности и деятельности учащихся;
- наблюдать за ходом урока;

распределить внимание при наблюдении за несколькими объектами.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организацию работы с воспитывающей информацией, привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. К таким урокам относятся квесты, уроки – лаборатории..

- квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые обучающиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест – игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;

- уроки – лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский. Цель таких уроков – открытие новых знаний на основе материала выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне погружения. В день погружения учащийся может посетить два урока-лаборатории. Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного-среднего уровней. На уроках формируются разновозрастные группы.

Следующим звеном, позволяющим отследить промежуточные результаты реализации длительной образовательной игры, являются полимерные декады, которые призваны усилить образовательный эффект путём объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие полипредметные декада требуют не только объединения усилий учителей- предметников, но и классных руководителей, а также привлечение психолога, социального педагога, библиотекаря.

В школе часто проводятся уроки Мужества с участием представителей исторических организаций, проводятся уроки правовой грамотности, уроки Памяти на День Неизвестного солдата и Героев Отечества. Участие классов во всероссийских уроках «Мы вместе», Урок Победы, единый урок «Блокадный хлеб», «Помнить – значит знать», Диктант Победы и т.д. тоже стало традиционным для школы. Урок стал не только процессом обучения, но и воспитания через познания истории России, страноведения, правоведения.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями

многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи общекультурного направления внеурочной деятельности:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

В работе используются принципы: наглядности, доступности, систематичности, последовательности, результативности.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя Общеобразовательная Школа №3 СТАНИЦЫ ЗЕЛЕНЧУКСКОЙ ИМ. В.В. БРЕСЛАВЦЕВА» создана интеграционная модель внеурочной деятельности. Она позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Внеурочная деятельность школьников направлена на достижение школьниками результатов основной образовательной программы.

Организация занятий по направлениям раздела образовательной программы «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования образовательная программа общеобразовательной организации содержит две части. В рамках второй части (часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений) включены во внеурочную деятельность курсы финансовой грамотности.

В соответствии с требованиями ФГОС в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» организована внеурочная деятельность обучающихся 1-4, 5-9, 10-11-х классов по следующим направлениям развития личности:

- социально-педагогическое;
- спортивно – оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное
- общеинтеллектуальное.

Сведения о внеурочной деятельности по ФГОС МБОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В. В. Бреславцева» на 2021-2022 уч. г.

№ п\п	Направление	Название курсов внеурочной деятельности	ФИО руководителя	Классы			Кол-во часов		
				НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
1.	спортивно – оздоровительное	Игротека «Подвижные игры».	Хубиева Л.С.	1а			1		
2.	духовно-нравственное	Театральный клуб «Воспитание сказкой».	Хубиева Л. С.	1а			1		
3.	спортивно – оздоровительное	Ритмическая мозаика «Мир танца».	Остапенко М. А.	1б			1		
4.	общеинтеллектуаль	Клуб «Читай-град.	Остапенко М.	1б			1		

	ное.	Чтение с увлечением».	А.						
5.	общейинтеллектуальное.	Клуб знатоков русского языка «Грамотейка».	Кульгавская Н. В.	2а			1		
6.	общекультурное	Театр-студия «Петрушка».	Кульгавская Н.В.	2а			1		
7.	общейинтеллектуальное.	Внеклассная мастерская «Тропинка к чтению».	Стригина Ю. В.	2б			1		
8.	спортивно – оздоровительное	Клуб «Здоровейка»	Стригина Ю. В.	2б			1		
9.	общейинтеллектуальное.	Риторический кружок «Учимся говорить красиво».	Чагарова Н. А.	3а			1		
10.	общекультурное	Изостудия «Волшебная кисточка».	Чагарова Н. А.	3а			1		
11.	спортивно – оздоровительное	Школа здоровья «Здоровый ребёнок - успешный ребёнок».	Литвинова И.А.	3б					
12.	общекультурное	Мастерская «Пластилиновая живопись».	Литвинова И. А.	3б			1		
13.	общекультурное	Студия «Мой разноцветный мир».	Рубанова Н. И.	4а			1		
14.	общейинтеллектуальное.	Клуб «Как хорошо уметь читать».	Рубанова Н. И.	4а			1		
15.	общекультурное	Музыкальная студия «Весёлые нотки».	Добрянская Л. Х.	4б			1		
16.	общекультурное	Детский театр миниатюр «Восторг»	Добрянская Л. Х.	4б			1		
17.	общекультурное	Танцевальная студия «Волшебные кружева».	Оксаненко В. С.	4а, б			2		
18.	социально-педагогическое	Клуб юных инспекторов дорожного движения.	Ширяев Д. В.		5б			1	
19.	социально-педагогическое	Курс «Азбука финансовой грамотности»	Цветкова Н. В.		6 б			1	
20.	духовно-нравственное	Клуб «Патриот»	Цветкова Н. В.		6 б			1	
21.	социально-педагогическое	Практикум «Азбука финансовой грамотности»	Цветкова Н. В.		7 а			1	
22.	духовно-нравственное	Курс «Живая природа»	Романова Л.М.		7 а			1	
23.	социально-педагогическое	Клуб волонтеров «Я - волонтер»	Зверева Т. В.		7б			1	
24.	общейинтеллектуальное.	Курс «Занимательная математика»	Зверева Т. В.		7б			1	
25.	общейинтеллектуальное.	Курс «Юные финансисты»	Цветкова Н.В.		8 а			1	
26.	социально-педагогическое	КИД «Глобус»	Хубиева Р.С.		8 а			1	

27.	общеинтеллектуальное.	Практикум «Графика»	Еланская Н. П.		8 б			1	
28.	общеинтеллектуальное.	Кружок «Эколог»	Онищенко Л. А.		8б			1	
29.	духовно-нравственное	Психологический практикум «Тропинка к своему «Я»	Гелемеева А. Б.		9а, б			2	
30	общеинтеллектуальное.	Курс «За страницами учебника математики»	Байрамкулова Х.Ю.		9а, б			2	
31.	спортивно – оздоровительное	Курс «Общая физическая подготовка» в рамках ФГОС.	Шаркова Г. И.			10			1
32.	социально-педагогическое	Кружок «Юный журналист»	Жежеря И.Е.			10			1
33.	общеинтеллектуальное.	Клуб «По ступенькам финансовой грамотности»	Цветкова Н. В.			11			1
34.	спортивно – оздоровительное	Курс «Общая физическая подготовка» в рамках ФГОС.	Шаркова Г. И.			11			1
35.	спортивно – оздоровительное	Курс «Здоровое питание»	Романова Л.М.		5а			1	

Внеурочная деятельность развивает интерес, любознательность, а это очень важно, чтобы ученики не впали в скуку, в уныние, что ведёт к нежелательным последствиям в формировании личности ребёнка. Данный вид работы позволяет комплексно решать эстетические, нравственно-волевые задачи, такие как – умение планировать свою деятельность, умение доводить начатое дело до конца, ценить результат, вырабатывает внимание, аккуратность, усидчивость, умение восхищаться.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА».

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Сегодня в современном мире очень важно уделять внимание воспитанию информационной культуры школьников, так как она требует от современного человека новых знаний и умений, особого стиля мышления, чтобы ребенок был готов к переменам и смог занять достойное место в информационной среде. Много зависит от уровня информационной культуры как всего социума, так и отдельно взятой личности.

Информационная культура (в узком смысле этого слова) – это оптимальные способы обращения со знаками, данными, информацией и представление их заинтересованному потребителю для решения теоретических и практических задач; механизмы совершенствования технических сред производства, хранения и передачи информации; развитие системы обучения, подготовки человека к эффективному использованию информационных средств и информации. Информатизация образования должна опережать информатизацию других сфер общественной жизни, так как в этой сфере закладываются социальные, психологические, общекультурные, а также профессиональные предпосылки информатизации всего общества.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Родительские собрания

(часть из них прошла в дистанционном формате)

17.09.2021 г.- Профилактика суицидального поведения среди обучающихся МБОУ «СОШ№ 3 ст. Зеленчукской им. В. В. Бреславцева» На собрании выступала психолог, ее речь сопровождалось показом презентации по данной тематике. Присутствовало 86 родителей. Родители были

познакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения. Проводился в рамках собрания опрос родителей о мероприятии, где они могли высказать свое мнение и отношение, как к мероприятию, так и к тематике собрания. Получены только положительные отзывы.

22.12.2021 г.- «Обеспечение безопасности обучающихся школы как в школе, так и вне ее».

Классными руководителями ведется постоянная работа по проблеме профилактики суицидального поведения несовершеннолетних: создана информационно - аналитическая база данных; изучаются нормативно-правовые документы по профилактике суицидального поведения; печатные издания (литература), а также информационные ресурсы по данной проблеме. Классные руководители ознакомлены с документами: Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера); Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»); Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30).

Совместно с психологом и руководителем МО классных руководителей разработаны рекомендации, памятки и буклеты, раздаточный материал, памятки для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид». Вся необходимая информация регулярно размещается на школьном стенде в рубрике «Советы психолога». Классными руководителями в начале года составлены социальные паспорта классов и семей учащихся, на основе которых сформирован социальный паспорт школы.

В воспитательных планах классных руководителей направление по профилактике суицидальных намерений отражено через организацию классных часов, формирующих в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия, как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»: «Адаптация учащихся 5 класса к основной школе»(5 класс); «Как счастье зависит от его здоровья»(1-9 классы); «Поведение человека во время стрессовых аффектов» (8-9классы); «Моё здоровье» (1-5 классы) «Здоровый образ жизни», «Как прекрасен этот мир» (1-7 классы); «Что такое суицид и как с ним бороться?»; проведена выставка рисунков «Мы за жизнь!» (1-9 кл.). Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

Одним из факторов суицидального поведения у подростков является информационные ресурсы: средства массовой информации, сеть Интернет (сайты, группы в социальных сетях, пропагандирующие суицид). При проведении классных родительских собраний на тему: «Как уберечь ребёнка от негативного контента в сети Интернет» родители учащихся были ознакомлены с информационными материалами по обеспечению безопасности детей в СМИ и Интернет. Интересующие человека темы отображаются в истории браузера, поэтому родителям рекомендовано просматривать историю посещения сайтов на которые «заходили» их дети на предмет поиска информации о самоубийстве и в случае нахождения срочно обращаться за специализированной помощью, также рекомендовано изымать телефоны у детей в ночное время, лимитировать Интернет-трафик.

С родителями выпускников проведены беседы о наличии страха перед экзаменами и низкими оценками, полученные по их результатам, в том числе ОГЭ и ЕГЭ, (это не раз становился причиной суицида выпускников, поэтому в школе запланированы мероприятия по психологическому сопровождению учащихся школы во время подготовки и сдаче репетиционных ОГЭ и ЕГЭ.

-беседы по психологической подготовке к экзаменам: «Как настроиться на успех», «Проблемы и трудности подготовки к экзамену», «Как снять предэкзаменационную тревожность»;

-индивидуальные и групповые занятия;

-разработаны и распространены памятки родителям по профилактике стрессовых состояний учащихся («Умение владеть собой», «Как выйти из стресса самостоятельно»);

-проведено консультирование родителей по вопросам организации режима дня и условий для эффективной подготовки к экзаменам.

Выводы: Духовно-нравственное воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование.

В следующем учебном году необходимо в рамках родительского лектория организовать цикл бесед по проблемам нравственного и духовного воспитания с привлечением широкого круга специалистов.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, волонтерского движения в школе, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного ученического Совета,
- через деятельность Совета старост, ;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела,

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров,
- через деятельность выборных органов самоуправления

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 5-11-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня матери Новогодние мероприятия, Акции «Добро не уходит на каникулы», организация трудовых рейдов, санитарного дня, мероприятия к Дню Победы и др..

В школе для обучающихся 8-11 классов работает Совет старшеклассников.

Совет старшеклассников - постоянно действующий орган самоуправления обучающихся.

Совет старшеклассников делится на малые инициативные группы (комитеты):

1. Комитет культуры «Искусство» отвечает - за проведение в школе культурных мероприятий: концертов, дискотек, вечеров и т.д.

1. Пресс-центр - за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и проведении итогов прошедших.

2. Комитет труда и экологии «Эколог» - за выполнение трудовых дел в школе (организует дежурство в школе и следит за соблюдением Устава школы).

3. Волонтерский комитет «Милосердие»- волонтерское движение в школе, руководит работой патриотической направленности. и руководит шефской работой в младших классах.

4. Учебный комитет «Знание» - организует конкурс «Ученик года», «Класс года», интеллектуальные игры.

5. Спортивный комитет «Олимпиец» - организует спортивные мероприятия в общеобразовательной организации.

Работа Совета старшеклассников освещена на стендах школы, сайте школы. Традиционно в конце каждой четверти и учебного года каждый класс выпускал листовку, в которой рассказывалось о самых интересных и важных событиях в классе и школе.

Согласно проведенному опросу среди обучающихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела, по-прежнему, остаются желанными для большинства детей и их наставников.

В работе используются такие формы как: заседание Совета, учеба актива, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём»;

Вся работа ученического коллектива проходит через коллективные творческие дела.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность. Проведено много мероприятий.

- Работа комитета трудовых дел.
- Проведение рейдов: «Школа - наш уютный дом, в ней порядок наведём», «Порядок в школе, порядок в классе», «Ты учебник сохрани, своей школе помоги».
- Организация дежурства классов по школе.
- Организация и проведения капитальных уборок.
- Организация деятельности ремонтных бригад, объединений временного трудоустройства обучающихся.
- Организация и проведение акций «Подари цветок школе», «Чистый школьный двор!», «Красивый школьный двор», «Школьная клумба»
- Родительское собрание по вопросам организации трудового воспитания школьников, формирования в семье трудовых обязанностей детей.
- Оформление информационного стенда «В мире профессий»,
- Уроки - встречи старшеклассников с представителями ВУЗов, лицеев.
- Неделя профориентации «Выбираем профессию – выбираем будущее».

Профориентационная работа в школе направлена на изучение личностных особенностей школьников и формирование реалистического самовосприятия, ознакомление с миром профессий, с требованиями рынка труда и образовательных услуг, с правилами выбора профессии, самопрезентации и планирования карьеры.

Проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- к окончанию средней школы сформировать у обучающихся готовность к обоснованному выбору пути получения образования в средних профессиональных, средних специальных учебных заведениях, в 10-11-х классах средних общеобразовательных школ, в ВУЗах;
- подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии;
- предоставить обучающимся сведения о массовых профессиях, в которых нуждается современное общество;
- информировать обучающихся о путях получения профессии,
- воспитывать уважение к разным видам профессиональной деятельности, особенно к профессиям в сфере материального производства;
- дать понятие о психофизиологических особенностях личности;
- познакомить с профессиями, в которых нуждается наш регион.

В школе проведён семинар классных руководителей по профориентации, на котором рассматривались актуальные вопросы :

- методика профориентационной работы по возрастным группам;
- психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками;
- методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей обучающихся, основы профконсультации;
- методы работы с родителями по вопросу выбора профессии.

В рамках Всероссийской акции «Дни в профессии».

были проведены мероприятия, как по классам, так и по параллелям классов с целью: расширить представление детей о различных профессиях; формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту; побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

Обучающиеся 5 «б» класса встретились с сотрудником ГИБДД, который рассказал ребятам о своей профессии, представил их вниманию интересные факты своей деятельности.

Многие ребята заинтересовались профессией полицейского.

Во 2 «Б» классе проведена экскурсия в столовую. Ребята познакомились со специальностью повара и помощников повара.

Обучающиеся 6 «Б» класса посетили пекарню, познакомились с профессией пекаря, кондитера. Старшеклассники приняли участие во Всероссийском онлайн- тестировании по профдиагностике, где ребята наглядно могли увидеть профиль своей будущей профессии

В 5 -8-х классах проведены профориентационные уроки. Проведены экскурсии на работающие предприятия станицы:

- на почту;
- в столовую школы;
- в районную пожарную часть;
- в районную библиотеку;
- в Военный комиссариат Зеленчукского и Урупского района.
- а также проведены виртуальные экскурсии по предприятиям.

Обучающиеся 9-10 классах участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию:

22 сентября 2021г. – «Кулинарное дело» и

28 сентября 2021г. – Профессия «Ландшафтный дизайнер».

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ».

Действующее на базе МБОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» детские общественные объединения:

- детская организация «Семицветик» (1-4кл.),
- детское объединение «Российское движение школьников» (далее «РДШ») (5-7кл.) по направлениям:
 - Юные инспектора движения» (далее «ЮИД»),
 - «Дружина юных пожарных» (далее «ДЮП»),
 - отряд «Волонтёры»,
 - отряды «Юнармия»,
 - пионерский отряд,
 - отряд «Патриот».
- Совет старшеклассников» (8-11кл.).

Руководитель д-о «Семицветик» - учитель начальных классов Кульгавская Н.В.

Целью деятельности детской организации «Семицветик» обучающихся 1-4 классов являлось: создание условий для разностороннего, гармоничного развития личности в условиях организуемой им коллективной творческой деятельности.

В ходе выполнения плана работы, ребята находят применение своим способностям, талантам, совершенствуясь при этом.

При подготовке и проведении КТД помогали классные руководители, библиотекарь школы - Титова Е.Н., работники ДЮСШ.

Год был очень насыщенным и интересным.

Уже в сентябре прошёл конкурс рисунков « Дети против террора» в рамках акции: «Вместе против терроризма».

Был проведён организационный сбор д-о «Семицветик». Каждому классу были вручены маршрутные листы с планом работы на 1-ю четверть.

А уже в октябре детская организация «Семицветик» приняла в свои ряды первоклассников. Первоклассники после трудных испытаний были торжественно приняты в ряды д-о.

За прошедший учебный год ребята поучаствовали в выставках и конкурсах рисунков по темам: «Берегись автомобиля» в рамках месячника «Школа безопасности»; «Мамочка - солнышко моё» - ко Дню матери; «На защите Родины» в рамках мероприятий месяца патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы «Славной Родиной горжусь я!» посвящённого 77-ой годовщине Великой Победы и Дню Защитника Отечества. " воздух и вода - наши лучшие друзья» ко Всемирному Дню воды; конкурс экологического рисунка «Сохраним цветущий мир». Также была проведена выставка рисунков ко Дню Победы.

С огромным удовольствием и старанием ребята принимали участие во всех праздничных мероприятиях школы -

это и мероприятия ко Дню Народного Единства»,

акция ко Дню учителя,

и к Международному Дню Матери,

ко Дню защитника Отечества, к 8-му марта.

Особенно запомнились ребятам соревнования, посвящённые Дню Здоровья. Все участники

праздника получили заряд бодрости и энергии. Узнали о правилах здорового образа жизни. В конце испытаний классы были награждены грамотами.

Активное участие принимала д-о «Семицветик» и в акции- «Красная ленточка», посвящённой Дню борьбы со СПИДом, акции «Птичья столовая», Традиционно члены д-о «Семицветик» участвуют во всех акциях и мероприятиях месяца патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы «Славной Родиной горжусь я!» посвящённого 77-ой годовщине Великой Победы и Дню Защитника Отечества. Это и участие в смотре строя и песни «В одном строю солдаты и матросы» и выступление на фестивале солдатской песни «России сможем послужить...»

Ребята с необычайным вдохновением исполняли песни военных лет. Это мероприятие знакомит с историей солдатской песни, и воспитывает патристические чувства маленьких граждан нашей страны

Ребята из д-о «Семицветик» активно участвовали в мероприятиях к 77-ой годовщине Великой Победы.

Девчонки и мальчишки узнали о подвигах своих родных, глубже прониклись духом истории своей страны, уважению к памяти защитников Отечества.

Обучающиеся принимали самое активное участие в благоустройстве и озеленении школы и во Всероссийском субботнике.

Принимали участие в районных мероприятиях: «День защиты детей»

Одна из задач нашей работы – добиться, чтобы каждый мог заниматься интересующим его делом во внеклассном объединении.

В новом учебном году стоят такие задачи:

- Принимать активное участие в КТД школы и районных мероприятиях.
- Выступать инициатором интересных и полезных дел.
- Укреплять и сплачивать свой коллектив.
- Бережно хранить и умножать традиции детской организации «Семицветик».

Детское общественное объединение РДШ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, с воей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведённых мероприятий - «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ «Школу актива» для младшего состава;
- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения,

проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

24.02.2022 г. в актовом зале МБОУ «СОШ № 3 ст.Зеленчукской» состоялось торжественное мероприятие, посвящённое вступлению 6 «Б» класса в Детско-Юношескую Организацию «Российское Движение Школьников». Ребята ответственно готовились к этому ответственному шагу и на деле проявляли активную гражданскую позицию. С удовольствием и радостью проходили в классе предварительные репетиции: флешмоб, исполнение гимна РДШ, речёвки, заучивание стихов. Командир отряда Пузыр Мария проявила лидерские качества, организаторские способности. Креативная группа учащихся (Кравченко Кристина, Кучеренко Ксения, Чочуева Люаза, Моисеев Захар, Алейников Иван) готовили презентацию, оформляли плакаты, газеты.

19.05.22г. » состоялось торжественное мероприятие, посвящённое вступлению 5«Б» класса в пионеры. Двое учеников 5б класса были приняты в пионеры на Красной площади в Москве.

В рамках акции «Помоги пойти учиться» руководитель волонтерского отряда Зверева Т.В. совместно с членами отряда организовали сбор средств и купили канцелярские принадлежности ученику 2 класса, беженцу из Украины.

В нашей школе уже традиционной стала благотворительная акция «Спешите делать добро», в ходе которой волонтеры помогают пожилым жителям нашего микрорайона.

В рамках Всероссийской акции «Поможем Донбассу» волонтеры организовали сбор писем участникам военной операции на Украине. А также организовали сбор гуманитарной помощи детям и жителям ДНР и ЛНР.

К «Дню учителя»: организовали концерт в школе, «День самоуправления»

Провели ряд мероприятий к празднованию «Дня пожилого человека»: изготовили открытки, поздравили учителей – ветеранов труда.

Участие в месячнике «**Внимание – дети!**»

Проведение «Физкультминутки» для учащихся начальной школы

Подготовили и провели мероприятия, посвященные 8 Марта (праздничный концерт, выставки рисунков, поделок.

Выставка рисунков «Космическое путешествие»

Подготовка и проведение торжественного мероприятия «Последний звонок».

Много мероприятий было проведено к 100-летию пионерской организации

Детский коллектив нашей школы - коллектив, нацеленный на творчество, созданный для творчества и для обучения детей творческому отношению к своей и общественной жизни. Только в творческом коллективе ребята вырастают, не приспособиваясь к жизни, а преобразуя её вокруг себя.

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Обучающиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Продолжить работу по созданию условий для успешной реализации ФГОС;
2. Продолжить работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций обучающихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
3. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
4. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
5. Активизировать работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

6. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
7. Педагогу-организатору поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
8. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Центр «Точка роста»

С 1 сентября 2020 года на базе нашей школы начал свою работу Центр образования гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста» в рамках реализации регионального проекта «Современная школа». Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» создан как структурное подразделение общеобразовательной организации, осуществляющий образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам. Деятельность Центра направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Целями деятельности Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей,
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Функции Центра:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.
- Содействие развитию шахматного образования.
- Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.
- Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.
- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.
- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

В центре «Точки роста» будет осуществляться единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями Технология,

Информатика, ОБЖ.

Изменяется содержательная сторона предметной области «Технология», в которую будут введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин.

Данные предметные области будут реализовываться на уровнях начального, среднего и общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

В рамках предметной области «Информатика» в школе запланированы и ведутся занятия по двум курсам:

7классы -«Робототехника и Лего-конструирование», «3Dмоделирование».

Школьники активно включились в работу. Обучающиеся бклассов с удовольствием собирают модели по технологическим картам и выполняют творческие задания планируя собственные модели из Лего-конструктора.

Другим ребятам интересно конструирование моделей на компьютере.

Особый интерес вызвал у ребят запуск квадрокоптеров.

Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Подводя итоги:

Можно с уверенностью сказать, появление «Точки роста» внесло положительную динамику в образовательный процесс. Появилась возможность увеличить количество практических занятий. Ученики активно используют демонстрационное оборудование, позволяющее имитировать разные по виду повреждения при ожогах, обморожениях, переломах и на практике учатся методам оказания первой помощи. Нельзя оставить без внимания интерактивные технологии – для развития коммуникативных и творческих способностей учащихся, для формирования умения работать в команде, что очень важно для групповых видов учебной работы. Используемые технологии способствуют повышению интереса детей к предмету, развивают логическое мышление и понимание того, что предмет ОБЖ один из важных предметов, обучающий детей правильно ориентироваться в современной жизни.

Впереди у Центра «Точка роста» замечательное будущее и огромное количество планов! Можно с уверенностью сказать, появление «Точки роста» внесло положительную динамику в образовательный процесс.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2.Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программы, проектной деятельности;

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего профессионального образования;

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

1. Повысить профессиональные компетентности:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

2. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.

Директор школы

Петрушкова В.И.

