

## Аннотация к рабочей программе «Родной карачаевский язык»

Рабочая программа по родному языку для 1 -4 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте 2010 г и Примерной программы среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 5 -9 классов, авторской программы Гочияевой С. А., Хубиевой А. А., Умаровой К. И.

Она ориентирована на федеральный компонент государственного образовательного стандарта по национальным языкам №174. Однако содержание программ для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

### 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных, целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Курс «Родного языка» в 1-4 классе рассчитан на 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

### 2. Цель изучения дисциплины

**Целями** изучения предмета в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**задачи**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

### 3. Структура дисциплины

Основными разделами программы являются темы:

№ п/п	Раздел программы	К-во часов
1.	Повторение пройденного	9 часов
2	Предложение	3 часа
3	Слово в речи	5 часов
4	Имя существительное	14 часов
5	Имя прилагательное	10 часов
6	Местоимение	5 часов

7	Глагол	18 часов
8.	Повторение	4 часа
	Итого:	68 часов

Содержание учебного материала каждой темы имеет внутрпредметную связь.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

знать: изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, личные местоимения, глагол; однородные члены предложения; особенности каждой части речи; правила правописания падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных, личных окончаний глаголов; морфемный состав слов и правописание корней слов; морфологический анализ частей речи (разбор); что такое текст, однородные члены предложения, виды текста.

безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами; проводить фонетический разбор слов; проводить морфемный анализ слов; проводить разбор слов как части речи; (морфологический); производить элементарный синтаксический разбор предложений; писать изложение текста в 90-100 слов по самостоятельно составленному плану, небольшой рассказ о случае из жизни, о наблюдениях на экскурсиях.

Правильно строить предложения; уметь находить орфографические и синтаксические, речевые ошибки; обобщать знания о составе слова, о частях речи, о предложении, об однородных членах предложения; применять знания в практической деятельности (составлять схемы, таблицы, моделировать предложения); устанавливать причины следствия связи.

безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами; проводить фонетический разбор слов; проводить морфемный анализ слов; проводить разбор слов как части речи; (морфологический); производить элементарный синтаксический разбор предложений; писать изложение текста в 90-100 слов по самостоятельно составленному плану, небольшой рассказ о случае из жизни, о наблюдениях на экскурсиях.

Правильно строить предложения; уметь находить орфографические и синтаксические, речевые ошибки;

5. Формы контроля диктанты -4; контрольное списывание -4; контрольное изложение -4; словарный диктант - 2

### Аннотация

#### к рабочей программе «Родная литература»

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, программы общеобразовательных учреждений.

#### 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс родной литературы для 1-4 классов является первой ступенью единого непрерывного курса литературы средней общеобразовательной школы. Важной особенностью начального этапа обучения является то, что ребенок переходит с позиции слушателя в категорию читателя, который начинает постепенно постигать огромный мир литературы - одного из сложнейших видов искусства.

На изучение родной литературы отводится 34 учебных часов в год (1 часа в неделю, 34 учебные недели)

#### 2. Цель изучения дисциплины

- Формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка;
- Воспитание уважения к языку родного народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь.

Задачи:

- - дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова;
- - обеспечить первоначальных знаний о системе родного языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- - сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);
- - развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;
- - способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.

### 3. Структура дисциплины

№ п/п	Содержание	К-во часов
1.	Мифы	5ч
2.	Народные сказки	12ч
3.	Былины	7ч
4.	Авторские сказки	4ч
5.	Басни	6ч
8.	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

#### Должны:

**владеть** навыком сознательного, правильного, выразительного чтения целыми словами при темпе чтения незнакомого текста- не меньше 50 слов в минуту;

**понимать** содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), определять главную мысль прочитанного (с помощью учителя);

**передавать** содержание прочитанного в виде подробного и выборочного пересказа прочитанного с использованием приёмов устного рисования и иллюстраций;

**устанавливать** последовательность действий в произведении, осмысливать взаимосвязь описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопросы выборочным чтением;

**составлять** план к прочитанному (с помощью учителя);

**ориентироваться** в учебной книге; практически различать художественные и научно-популярные тексты; наблюдать над стилистическими особенностями текстов;

**рассказывать-импровизировать** на заданную тему;

**отыскивать** в тексте слова и выражения, характеризующие события, героя произведения, картины природы. Воссоздавать на этой основе соответствующие словесные картины;

**развивать** умение воспринимать на слух произведения различных жанров, эмоционально откликаться на них и передавать свое настроение в рисунках, в совместном обсуждении услышанного, при драматизации отрывков из произведений;

**приобщать** детей к миру поэзии: слушание и заучивание наизусть стихотворений, развитие поэтического слуха, наблюдение над звукописью, звукоподражанием;

**познакомить** со средствами художественной выразительности (эпитетами, сравнениями).5.Формы контроля

Контроль знаний проводится в форме беседы, фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, подготовки творческих работ, тестирования, систематической проверки навыка чтения, индивидуальных бесед по вопросам самостоятельного чтения учащихся.