**Анализ** **учебной работы**

**в начальном звене**

**за первую четверть 2021-2022 учебного года**

            Основные направления,содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом  «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г;

- Уставом Организации;

- учебным планом школы на 2021-2022 учебный год;

- локальными актами школы

            В течение I четверти 2021-2022 учебного года коллектив МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В.Бреслапвцева» продолжил работу над приоритетными направлениями: повышение результативности учебной, воспитательной и профилактической работы - через различные формы сотрудничества между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса.

   За  1-ю четверть 2021-2022 учебного года были выполнены следующие виды работ по направлениям:

 1.Составлено расписание с учётом санитарно-эпидемиологических норм.

2.Организован приём в первый класс.

3.Проведена диагностика о готовности первоклассников к обучению

4. Составлены: план на новый 2021/22 уч. год, кадровый отчёт

5. Заведены на новый уч. год необходимая педагогическая документация.

6 Заведены личные дела уч-ся, журналы.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Изменяется вся жизнь ребенка: она подчиняется учебе, школьным делам и заботам. Для прохождения успешного и безболезненного адаптационного периода для первоклассников администрация и учителя первых классов  создали все необходимые условия. На основе п. 6, 7 ст. 32 Закона РФ «Об образовании», ст. 14, 15 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ,Примерной ООП НОО, Концепцией Образовательной системы «Школа России», а также социального заказа родителей младших школьников в   школе разработана основная образовательная программа начального общего образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Преподавание учебных дисциплин ведется на основе данной программы.

В соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год, на основе ФГОС начального общего образования, примерной государственной программы по предметам для общеобразовательных школ разработаны рабочие программы учителей 1-4 классов, также по основным направлениям внеурочной деятельности.

В первой  четверти  в плане  внутришкольного контроля был запланирован тематический контроль за процессом адаптации обучающихся 1  классов. В соответствии с поставленными целями и задачами проведены совместно с психологической службой школы стартовая диагностика для первоклассников и диагностика по изучению адаптации к школе первоклассников.

Администрацией были посещены уроки учителей  первых классов. Контроль за состоянием преподавания проводился завучем школы. В октябре осуществлялась проверка по организации обучения первоклассников в адаптационный период. В школе два первых класса. В 1а классе ведёт Хубиева Л.С, в 1б Остапенко М.А.

В своей работе учителя первых классов используют рекомендации, документы, разъясняющие подходы к обучению и воспитанию в условиях реализации ФГОС.

По здоровью все дети в основной группе.

В период адаптации в 1 классе продолжительность урока составляет 35 минут. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10–15 и 20–25 минут от начала урока.

Классы неоднородны, у детей разный уровень развития, воспитанности, дисциплинированности, и подготовка у детей разная. Учителя первых классов на своих занятиях создавали у ребенка представление о школе как о месте, где он будет принят весь целиком – со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, проблемами, озарениями, большими и малыми событиями личной жизни, представление, что все это важно, интересно и помогает строить общую жизнь класса. Атмосфера на занятиях первых дней в школе была более домашней, спокойной, доверительной.

Результаты диагностики по готовности детей к школе показали, что из 55 первоклассников 29 ребят имеют средний уровень подготовки, 26 ребят имеют низкий уровень подготовки. У всех ребят всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Они активно работают на уроках, умеют отвечать на вопросы учителя, понимают содержание заданий. Стараются на уроках работать все, однако не все умеют слушать учителя, с первого раза давать правильный ответ на поставленный вопрос. Вычислительные навыки (в пределах 10) сформированы не у всех, лишь у 18 ребят. Не читают бегло ни один из учеников; умеют читать по слогам 17. Остальные ребята читать не умеют.

Учащиеся с низким уровнем подготовки не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Эти дети часто испытывают трудности в усвоении учебной программы. Может быть, к концу первого полугодия реакции этих детей станут адекватными школьным требованиям. Им трудно выполнять работу в нужном темпе. Они путают названия книг, не всегда правильно открывают нужную страницу в тетради, часто отвлекаются. С ними ведется учителями индивидуальная работа.

Посещённые уроки показали, что учителя помогают учащимся преодолеть возникающие адаптационные затруднения, создают необходимые условия для быстрого и безболезненного вхождения ребёнка в школьную жизнь. На каждом из посещённых уроков учителя уделяли большое внимание здоровью детей, проводили физкультминутки, следили за осанкой учащихся. При посещении уроков в 1-ом классе наблюдается то, что большое внимание уделяется использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы. На уроках часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителям на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

На основании посещённых уроков можно сделать следующий вывод:

Основные умения и навыки по математике, русскому языку, чтению, у обучающихся первого класса сформированы на достаточном уровне.

Из наблюдений за первоклассниками, беседы с учителями и анализа посещённых уроков в первом классе можно сделать некоторые выводы о поведении учеников:

Ученики 1-го класса  знакомы с правилами поведения в школе;

Первоклассники знают правила и  идёт процесс формирования навыка соблюдения школьного режима, выполнения требований учителя;

Знают правила обращения к учителю, к своим одноклассникам, правила поведения на уроке;

Хорошо ориентируются в здании школы: знают, где находится спортивный зал, столовая, и др.

Организация обучения первоклассников в адаптационный период соответствует нормам, перегрузки учащихся нет.

Также проведена стартовая диагностика для определения уровня готовности к школе Используя соответствующие методы психодиагностики были выбраны диагностические методики:

1. Тест психосоциальной зрелости (Банков С.А)
2. Тест Керна-Йерасека
3. Опросник ориентировочного теста школьной зрелости.

В исследовании участвовало будущий первоклассник.

 Цель: Определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе.

Задачи:

1. Выявить уровень психосоциальной зрелости.

2. Определить предрасположенность к овладению навыками письма.

3. Определить уровень развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации.

4. Выявить общий уровень психофизического развития, развитие мышления, умение **Кол-во** 6. Выявить детей группы риска.

**Результаты исследования готовности к школе**

**учащихся 1-х классов на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учащиеся** | **Количество** | **Готовы к школьному обучению** | **Средний уровень готовности** | **Уровень готовности ниже нормы (низкий)** |
|  | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** |  **%** | **Кол-во** |  **%** | **Кол-во** |  **%** |
| **1А** | 26 | (100%) |  6 | (25%)  | 14 | (50 %) |  6 | ( 25%) |
| **1Б** | 29 | (100%) |  5 | ( 17 %)  | 16 | ( 55 %) |  8 | ( 28 %) |
| **Всего будущих первоклассников:** | 55 | ( 100%)  |  10 | (21 %) | 14 | (53 %) | 8 | (26 %) |

**Выводы по результатам**: По результатам исследования можно сделать выводы, что 11 будущих первоклассников готовы к школьному обучению, у них достаточный уровень психосоциальной зрелости, есть предрасположенность к овладению навыками письма, достаточный уровень развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации. Они умеют слушать и выполнять задания по образцу, обладают достаточно развитым мышлением и произвольностью психической деятельности.

У 30 человек средний уровень готовности. Эта группа детей имеет незначительные трудности по некоторым параметрам (умение слышать инструкцию, произвольность психической деятельности и психосоциальной зрелости).

У 14 человек выявился уровень готовности к школе ниже нормы (низкий). Данная категория детей входит в группу риска и имеет недостаточный уровень сформированности психосоциальной зрелости, имеют значительные трудности в овладении навыками письма, нет мотивов учения, недостаточным уровнем развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации.

4.. Анализ внутришкольного контроля.

**Внутришкольный контроль проводился в 1 четверти с целью:**

- достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;

-взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса.

Задачи внутришкольного контроля:
- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявить отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель;
- формирование у учащихся положительного отношения к учебной деятельности, навыков самостоятельного учебного труда;
- повысить ответственность учителей за результативность работы;
- становление системы мониторинга учебной деятельности как эффективного инструмента управленческой деятельности.
Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество обучения и воспитания;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Работа социально-психологической службы;

- Научно-методическая работа учителей начальных классов.
1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение четверти проверялись классные журналы,  журналы внеурочной деятельности. При проверке классных журналов отслеживались:

► Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;

► Своевременность прохождения программы;

► Выполнение программы, практической её части;

► Объективность оценивания учащихся.

  Систематическая кропотливая работа по контролю за выполнением требований по ведению классных журналов даёт положительные результаты. В большинстве классных журналов уменьшаются серьёзные ошибки, остаются лишь незначительные замечания.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы в течение первой четверти все учителя начальной школы. Справка приложена.

 3. Проверка состояния тетрадей в течение четверти показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается не всеми учащимися. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Образцово ведутся тетради у следующих учителей: Хубиева Л.С., Рубанова Н.И., Чагарова Н.А.

 4. Осуществлялся контроль за ведением дневников учащихся 2 - 4 классов, но результаты проверок широко не обсуждались. Все замечания и рекомендации отражены в справках. Были даны рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям, которые под роспись ознакомлены.  Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей. Но не всегда дневник являлся связующей нитью между родителями и школой (см. справки). Для придания большей значимости ведению дневников и осуществления связи с родителями через дневники с результатами проверок необходимо шире знакомить учителей, классных руководителей, родителей на общешкольных и классных родительских собраниях.
5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что  на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, но имеются замечания  по наличии документации (заявление, копия свидетельства о рождении, копия СНИЛС, медполис, характеристики, справка с м/ж.). Классные руководители своевременно вносят в личные дела четвертные  оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.
6. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты (итоги административных контрольных работ  отражены в справках)

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились. Состояние преподавания русского языка и математики определялось по степени усвоения базовых знаний.

7.В первой четверти посетила уроки во 2-4 классах. Основные направления посещений и контроля уроков были:

- профессиональная компетентность молодых специалистов

- методическая грамотность учителей

- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности

- освоение стандартов начального общего образования

- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной ( итоговой)  аттестации

- использование современных информационных технологий в процессе обучения

Посещенные уроки показали,   что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют  на уроках дидактические материалы ( видео, компьютерные).

По **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.

      По итогам 1 четверти результаты следующие:

**Контингент обучающихся, движение.**

            На начало 1 четверти 2021-2022 учебного года в начальном  звене обучалось 176 обучающихся. В течение четверти прибыло 2 обучающихся, выбыл 1. На конец четверти в начальной школе численность обучающихся составила 177 человек.

На обучении по индивидуальным учебным планам находится 1 обучающийся – Быков Богдан, обучается по АООП.

|  |
| --- |
|  **Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Класс** | **% успеваемости** | **% качества** |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** |  |  |  |
| 3а | 100,0 | 65,4 |  |  |  |
| 3б | 78,9 | 36,8 |  |  |  |
| 4а | 100,0 | 43,5 |  |  |  |
| 4б | 90,9 | 54,5 |  |  |  |
| **1- 4 кл.** | **93,3** | **51,1** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количествоучащихся** | **Успевают** | **Не аттестовано** | **Не успевают по предметам** |
| **Всего** | **из них** | **Всего** | **из них** | **Всего** | **из них** |
| **на "5"** | **на "4", "5"** | **с одной "3"** | **по уваж-йпричине** | **по прогулам** | **одному** | **двум** | **более 2** |
| **Всего** | **с одной "4"** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| 1 | 55 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2 | 32 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3 | 45 | 41 | 7 | 17 | 3 | 6 |   |   |   | 4 | 4 |   |   |
| 4 | 45 | 43 | 3 | 19 | 3 | 2 |   |   |   | 2 | 2 |   |   |
| **1- 4 кл.** | **177** | **84** | **10** | **36** | **6** | **8** |  |  |  | **6** | **6** |  |  |

**КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**3-4 классов МКОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской»**

**За 1 четверть 2021-2022 учебного года .**

**Список учащихся 3-4 классов,**

**получивших одну четвертную оценку «4»**

**в первой четверти в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **ФИО уч-ся** | **ПРЕДМЕТЫ, ЧЕТВЕРТИ** |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
|  | 3 «а» | Байчорова Ясмина | Роной язык |   |   |   |
|  | 3 «а» | Найденов Богдан. | Математика |   |   |   |
|  | 3 «3» | Урусов Азамат | Русский язык |   |   |   |
|  | 4 «а» | Хубиева Амира:  | Русский язык |  |  |  |
|  | 4 «Б» | Альбова Софья: | Математика |  |  |  |
|  | 4 «Б» | Лапшина Евгения: | Английский язык |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

**Список учащихся 2-4 классов,**

**получивших одну четвертную оценку «3»**

**в первой четверти в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **ФИО уч-ся** | **ПРЕДМЕТЫ, ЧЕТВЕРТИ** |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **1** | **3 «а»** | Джантемиров Тимур  | Роной язык |   |   |   |
| **2** | **3 «а»** | Колбасенко Иван | Русский язык |   |   |   |
| **3** | **3 «а»** | Семёнова Аделина | Математика |   |   |   |
| **4** | **3 «б»** | Барсуков Владислав | Английский язык |
| **5** | **3 «б»** | Зубарева Анастасия | Английский язык |   |   |   |
| **6** | **3 «б»** | Ягодка Данил | Английский язык |   |   |   |
| 7 | **4 «а»** | Денеко Владислав | Окружающий мир |   |   |   |
| **8** | **4 «а»** | Остапенко Ярослав: | Русский язык |  |  |  |

Количество пропусков в целом в начальном звене школе составило **-**156

Из числа этих пропусков по неуважительной причине пропущено - 5

Однако увеличилось число пропусков по болезни, в основном это простудные заболевания: ОРВИ, ОРЗ. Поездки на медосмотр, на прием к узким специалистам, по семейным обстоятельствам.

Все эти причины влияют на успеваемость и качество знаний в целом по школе и отдельно взятых учеников.

Имея такую ситуацию с успеваемостью и посещаемостью педагогическому коллективу необходимо принять меры по уменьшению числа пропусков, в том числе по неуважительной причине и устранению пробелов знаний, связанных с пропусками. Работать над повышением качества знаний через организацию урока, через реализацию принципа доступности обучения, через организацию индивидуальной работы с учащимися, в том числе слабоуспевающими.

Выводы и предложения:

o   Учителям - предметникам: организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».

  Классным руководителям  провести разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.

  Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.

  Спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине.

  Классным руководителям, совместно с учителями- предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющими пропуски.

Основной программный материал по всем предметам пройден.

Администрация школы вела системный контроль за выполнением учебной программы. По этому вопросу проводилось собеседование с учителями, изучались классные журналы, вёлся учёт пропущенных уроков и их замена.

Также по плану внутришкольного контроля была проверена школьная документация: журналы, личные дела, дневники. По каждому виду проверки подготовлены индивидуальные справки, с которыми ознакомлены педагоги.

            Проверены дневники обучающихся. Итоги проверки показали, что ведение дневников в школе находится на хорошем уровне. Каждый классный руководитель был ознакомлен с индивидуальной справкой,  типичные замечания:

- не соблюдаются единые требования к ведению дневников обучающимися. Все страницы дневника должны быть заполнены. Если ученик не желает много заполнять лишних станиц в дневнике, то необходимо нацеливать их на приобретение в будущем учебном году дневника с наименьшим количеством дополнительных страниц или приобретать единые дневники;

- учителями-предметниками не систематически выставляются  текущие оценки в дневники обучающихся.

**Задачи на 2 четверть:**

1. Всем учителям составить план работы по предупреждению неуспеваемости учащихся во 2 четверти.

2. Классным руководителям 2 – 4 классов и учителям -предметникам составить план работы с учащимися, имеющих одну «4» и одну «3» в 1 четверти.

 3.  Учителям:

а) проанализировать на заседаниях МО результаты промежуточной аттестации за первую  четверть.

б) не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно нормам оценок.

4. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся: