

Заслушан и принят на
педагогическом
совете,
протокол № 13 от 22.06. 2021 года

**Публичный доклад (отчет)
директора
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В.
Бреславцева»
Зеленчукского муниципального района,
КЧР
за 2020-2021 учебный год.**



Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора МКОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» по итогам 2020-2021 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2020/2021 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2020/2021 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2020/2021 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2021/2022 учебный год.

Общая характеристика образовательного учреждения.

1. Тип: казенное учреждение

Вид: общеобразовательное учреждение

Статус: сельская школа

Учреждение начало свою деятельность с 1956 г. как семилетняя школа № 2.

В 1960г. реорганизована в восьмилетнюю школу № 2.

В 1986 г. - в среднюю общеобразовательную школу № 3.

В 2005 г. аттестовано и аккредитовано Комитетом по образованию администрации КЧР как МОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской».

В 2006 г. - МОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской» было присвоено имя В.В. Бреславцева, проработавшего в данном учреждении более 35 лет в качестве директора.

С 2011 года- школа поменяла тип, стала казенной.

Для организации образовательной деятельности имеется типовое трехэтажное кирпичное здание, построенное в 1986 г., расположенное по адресу: 357 140, КЧР, ст. Зеленчукская, ул. Мостовая, 9. Соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам: имеется водопровод, канализация, газовое отопление, световое обеспечение. Учебный корпус площадью – 2840,4 кв. м. Подсобные помещения площадью – 66 кв. м.

На пришкольном участке высажены голубые ели, берёзы, каштаны, сирень, многолетние цветочные культуры. Регулярно с марта по ноябрь проводятся еженедельные субботники по уборке территории школы.

Устав общеобразовательного учреждения соответствует требованиям закона РФ «Об образовании». Учебный план школы построен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Учащиеся обучаются по общеобразовательным программам, рекомендованными Министерством Образования Российской Федерации.

Лицензия № 257 от 02.02.2016 г. на право ведения образовательной деятельности разрешает осуществление учебной деятельности по трем структурным подразделениям:

1-4-е классы - начальное общее образование,

5-9-е классы – основное общее образование,

10-11-е классы - среднее общее образование.

Юридический адрес:

369140, КЧР, Зеленчукский район, ст. Зеленчукская, ул. Мостовая, 9.
Телефон 5-49-82(директор); 5-31-43(бухгалтер)
электронный адрес: zelenschool@mail.ru
сайт: <https://zelenschool.kchrschool.ru/>

МИССИЯ школы – развитие и саморазвитие личности в гармонии интересов личности и общества.

Основные цели деятельности школы:

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ и дополнительного образования;

создание благоприятных условий для разностороннего развития личности на основе ценностных ориентации через развитие ученического самоуправления;

адаптация обучающихся к жизни в обществе;

воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

формирование духовно-нравственной личности, здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

активное участие в процессе формирования интеллектуального потенциала страны, гражданского и духовного ее возрождения;

выявление наиболее способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента, формирование потребности к саморазвитию и самообучению;

подготовка обучающихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

Основными задачами учреждения являются:

1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

-обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

-осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3.Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4.Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

2. Структура управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет,

администрация. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Ежегодно пополняется база данных о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Вся информация выкладывается на школьном сайте, является общедоступной. Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы. Высшим органом управления является педагогический совет. Тематика педагогических советов ежегодно определяется при разработке плана деятельности школы на новый учебный год. К совещательным органам управления относится методический совет. В школе работает Совет учреждения, в который вошли родители, учителя.

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

Вид образования	
Общее образование	
№п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

13. Руководители образовательного учреждения

- Директор **Петрушкова Валентина Ивановна**
- Заместитель директора по учебной работе **Кочеткова Татьяна Дмитриевна** Заместитель директора воспитательной работе **Брателева Мария Ивановна.**

Основные функции:

- организация, контроль образовательного (учебно-воспитательного) процесса в школе;
- руководство деятельностью педагогического коллектива;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;
- обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного процесса в школе и современных образовательных технологий.

Условия осуществления образовательного процесса

1.1. Организационные условия.

Показателем выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

В соответствии с Уставом школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену.

В 2019-2020 учебном году организовано 20 классов:

на I ступени – 8 классов

на II ступени – 10 классов

на III ступени – 2 класса.

Численность учащихся по ступеням на начало учебного года:

В этом учебном году было сформировано 20 классов, в которых обучалось:

Ступени обучения	Число обучающихся на начало 2019-2020 учебного года	Число обучающихся на конец 2018-2019 учебного года
1 ступень	171	174
2 ступень (5-9кл)	219	211
В т.ч. выпускники 2 ступени	42	43
3 ступень (10-11 кл)	29	26
В т.ч. выпускники 3 ступени	11	11
Всего по школе	419	414

Учебная нагрузка для обучающихся зависит от недельной учебной нагрузки. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий, элективных курсов, входят в объём максимально допустимой

нагрузки.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для учащихся 1-11 классов были дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Безопасность участников образовательного процесса

Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Особое место уделяется профилактической работе. Разработан план по профилактике чрезвычайных ситуаций в школе. Ежегодно проводятся месячники по гражданской обороне, пожарной безопасности.

В школе:

- разработан паспорт безопасности школы;
- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
- функционирует автоматическая пожарная сигнализация;
- реализован план работы по безопасности, который включил:
 - изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-10 классах;
 - викторины, конкурсы, тематические выставки и другие формы урочной и внеурочной деятельности;
 - школьные соревнования по ПДД;
 - тренировочные занятия по основам гражданской обороны и другое.
 - в течение учебного года в обязательном порядке проводятся тренировочные занятия по эвакуации из здания школы.

Сохранение здоровья обучающихся.

В школе функционирует *система обеспечения школьников горячим питанием.*

Ведется активная пропаганда здорового образа жизни. Особое место уделяется профилактической работе, проводятся занятия для обучающихся и их родителей по профилактике наркозависимости, связанных с незаконным оборотом наркотиков, а также о вреде курения и алкогольной зависимости проводятся мероприятия.

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных. Медицинское обслуживание осуществляется работниками ЦПРБ на основании договора. В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- медицинские осмотры, регулярная вакцинация;
- витаминизация готовых блюд;
- контроль и регулирование объёма домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- организация динамических перемен и физических нагрузок во время уроков;
- проведение дней здоровья;
- занятия спортивных секций;
- спортивно-массовые мероприятия.

Целью нашей работы по вопросу укрепления и сохранения здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни явилось создание здоровьесберегающей образовательной среды, где основное внимание уделяется значимости формирования здоровья, а на его основе физического, психического и социального благополучия, что является условием и базисом полноценного раскрытия потенциала личности. Работа по формированию здорового образа жизни является приоритетным направлением в системе работы нашей школы.

Неотъемлемой частью работы по формированию здорового образа жизни являются занятия физической культурой и спортом. Помимо учебных занятий физической культурой, в школе работали спортивные

секции:

- «Баскетбол»
- «Волейбол».

В 2020-2021 уч.г. в школьных спортивных секциях занималось 45% обучающихся от общего числа школьников. На спортивных секциях ребята занимаются волейболом, баскетболом, настольным теннисом, лёгкой атлетикой.

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия, в которых принимают участие ученики, учителя, родители. В течение года было проведено 18 школьных спортивных соревнований. Ребята приняли участие в 14 муниципальных соревнованиях.

С учащимися проводятся беседы, классные часы, на уроках проводятся упражнения на снятие напряжения глазных мышц.

Охват учащихся горячим питанием

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся – сбалансированное питание. В школе есть столовая, с количеством 60 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием и в ней работают квалифицированные специалисты. Горячим питанием охвачены 99,8% учащихся школы.

Основными принципами организации рационального питания учащихся являются: правильное сбалансированное питание с учётом физической потребности в пище в течение дня. Учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах.

I. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Режим работы учреждения, сменность занятий

Учреждение занимается в 1 смену
Начало уроков - 8:00. Продолжительность уроков в 1-м классе – 35 минут, в 2-9 классах - 40 минут; перемены между уроками – 10 минут. После второго – 20 минут, после четвёртого урока перемена 20 минут.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется «ступенчатый» режим учебных занятий: в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут, со 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, с 3-й четверти – 4 урока по 40 минут.

Школа имеет компьютерный класс, где находится 10 компьютеров, принтер, сканер, интерактивная доска. В каждом учебном кабинете есть компьютер.

Школьная столовая на 60 посадочных мест, имеется библиотека, стадион, спортивная площадка.

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

Анализ методической работы школы за 2020 – 2021 учебный год.

Проблема, над которой работала школа в 2020-2021 году: «Создание инновационной модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева».

Цель анализа: выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности
- работа над методической темой школы
- работа методического совета
- работа МО
- аттестация педагогических кадров
- обобщение опыта
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, научно-исследовательская, инновационная работа педагогов
- использование педагогами современных образовательных технологий
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, районных и региональных мероприятиях
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов станицы, России.

Основными задачами на учебный год были поставлены следующие:

- Обеспечение повышения квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную, курсовую подготовку;
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний;
- Разработка нормативной модели деятельности и содержания обучения педагога школы;
- Вооружение новыми профессиональными знаниями, необходимыми для реализации ФГОС; новыми педагогическими технологиями;
- Развитие коллектива единомышленников

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Создание инновационной модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева». Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Поставленные задачи в основном выполнены и этому способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию благоприятных условий работы для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по обучению воспитанию и реабилитации учащихся с нарушением интеллекта, ЗПР, реализовывались по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ЗПР, направленным на коррекцию недостатков умственного развития, чередуя педагогическое воздействие с лечебно-профилактическими мероприятиями.

Адаптированные основные образовательные программы и учебные планы предусматривают выполнение государственной функции учреждения – обеспечение образования, развития, реабилитации и социальной адаптации ребенка с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения.

Главными условиями для достижения этих целей является включение ребенка на каждом учебном занятии

в деятельность с учетом психофизических возможностей и способностей, учитывая зону ближайшего развития.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметно-методическая неделя
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему ПДС, вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, его заместители, руководители методических объединений, все педагоги.

Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутри школьного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2020-2021 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ;

- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах. Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение полугодия методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы

В минувшем полугодии педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают МО:

- МО учителей математики, руководитель Михайличенко В.Ф.
- МО учителей русского языка и литературы, руководитель Марченко Н.С., учитель высшей квалификационной категории;
- МО учителей начальных классов, руководитель Чагарова Н.А., учитель высшей квалификационной категории.

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО были следующими:

- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- ярмарка методических идей;
- встреча за круглым столом;
- отчет по теме самообразования.

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами. На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Одним из традиционных видов работы МО являются предметно-методические недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий недель входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов,

ребусов; игры – КВНы, диспуты, викторины, выставки. Наиболее яркими и запоминающимися были общешкольные мероприятия учителей иностранного языка (отчётный итоговый концерт сенок, песен, стихов на английском языке); учителей истории и начальных классов при проведении недели «Христианские мотивы в культурно - историческом наследии страны»; учителей естественно – научного цикла «Неделя краеведа: значимые события на территории села, района, республики»

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Работа по улучшению здоровья учащихся велась по следующим направлениям:

- предупреждение травматизма на уроках и внеурочной деятельности;
- разработка и применение физкультминуток на уроках;
- организация работы по формированию у родителей активного и заинтересованного отношения к проблеме здоровья (через беседы, консультации на общешкольных и классных родительских собраниях).

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель предоставил анализ собственных результатов образовательной деятельности, в результате выявлено, что не все учителя-предметники умеют делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому, в 2021/2022 учебном году руководителям МО и заместителю директора по УР необходимо продолжить работу по обучению учителей проведению самоанализа своей педагогической деятельности.

Выводы:

1. Учителя МО в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных декад вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель.

Выводы:

- Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

- К сожалению, при выборе тем самообразования и при составлении планов работы МО, не всеми учителями и руководителями МО учитывается методическая тема, над которой работает школа.

Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных процессах.
3. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
4. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
5. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать

методическую тему, над которой работает школа.

Педагогический коллектив работает в тесной связи с родителями учащихся. Основные вопросы обучения обсуждаются на классных и общешкольных родительских собраниях, заседаниях родительского комитета и совета профилактики.

Проведены ежемесячные методические оперативки: «Информация о методических письмах, приказах МО РФ, МО КЧР по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса», «Ведение школьной документации /классные журналы, дневники обучающихся, отчёты», «Итоги ВПР».

Работа с руководителями МО помогает в создании условий для педагогического мастерства, совершенствования системы работы каждого МО, учителей-предметников.

В течение года завучем и руководителями МО были посещены уроки в 1 – 11 классах, проверены рабочие программы, объективность выставления оценок за четверть. Анализ проведенных мероприятий говорит о том, что учителя – предметники, дают глубокие и прочные знания, что соответствует новым требованиям стандартов образования, правильной организации познавательной деятельности. Учителя продумывают методы обучения, отдают предпочтение аналитической деятельности учащихся.

Так же особое внимание было обращено на работу личностно-ориентированную, работу с одаренными детьми с целью развития познавательного интереса в области естественно-математических наук, реализации творческих способностей обучающихся.

Учителя в своей работе активно используют ресурсы Интернета (Официальное сообщество "УчПортфолио.ру", zavuch.info, Сообщество "Про школу.ру", Сообщество педагогов МУЛЬТИУРОК, Педагогическое сообщество «Моё образование», Сетевой проект "Инфоурок", «Российская электронная школа»), регистрируются на образовательных сайтах, публикуют свои работы, обмениваются опытом, общаются на форумах, активно участвуют в онлайн-конкурсах, принимают участие в различного уровня семинарах, форумах, вебинарах. Несомненно, что все нововведения оказывают положительное влияние на творческую активность учителей и учащихся.

Педагогический состав

В школе работает 28 педагогов, из них 18-учителя высшей квалификационной категории и 5-учителя первой квалификационной категории, что составляет 82 % коллектива.

Средний возраст стажа педагогических работников – 45 лет.

27 педагогов имеют высшее образование, 1 педагог – среднее специальное образование, достаточный педагогический стаж. Все владеют ПК на уровне пользователя. Однако опыт работы в должности педагога у всех разный: 2 человека от 5 до 10 лет, и 10 человек от 10 лет до 20 лет, 7 человек от 20 до 30 лет, остальные более 30 лет.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работал в соответствии с единой методической темой школы на четырехлетний период: «Создание инновационной модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева».

Учителя-предметники регулярно проводят открытые уроки.

Самоанализ проведенного урока каждый учитель проводил по технологической карте с позиций системно - деятельностного подхода. Коллеги, посетившие уроки, обменялись мнениями.

Уроки показали не всегда высокую методическую грамотность педагогов. На большинстве уроков была продемонстрирована хорошая мотивация учащихся, широкий спектр заданий развивающего характера, грамотное применение информационно-коммуникационных технологий. Прослеживается четкая логика построения урока, обоснованное соотношение частей урока, часто используются ситуации диалога, обмена мнений. Учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся, на уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ученика.

Все посещенные уроки были проанализированы, даны рекомендации учителям, среди которых особое внимание следует обратить на некоторые моменты:

- активизацию деятельности слабо мотивированных учащихся;
- использование продуктивных методов работы на уроке, направленных на мотивацию познавательной деятельности учащихся;
- разнообразие форм организации деятельности учащихся;
- использование дифференцированного подхода к подготовке домашнего задания;
- формирование умения обобщать, делать выводы;
- рациональность распределения времени на уроке;
- формирование умения у учащихся определять тему урока, ставить учебную задачу урока и планировать содержание учебной деятельности на уроке;
- уделять внимания развитию речи учащихся, составлению кратких планов ответа, осуществлению

самоконтроля и самоанализа, самооценку учебной деятельности. Эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний - все эти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога. Творчески работающие педагоги, постоянно ведут активные поиски дидактических средств, которые могли бы сделать процесс обучения похожим на хорошо отлаженный механизм.

Выступили на педагогическом фестивале с обобщением своего педагогического опыта:

- учитель информатики и математики Зверевой Т.В. по теме «Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках математики и информатики с применением новых технологий»;
- учитель ИЗО Еланская Н.П. по теме «Истоки и современное развитие художественных промыслов России»
- учитель начальных классов Стригина Ю.В. по теме «Развитие креативности и интеллекта младших школьников в условиях перехода на новые стандарты»
- учитель русского языка и литературы Жежеря И.Е. по теме «Исследовательский метод на уроках русского языка и литературы»
- учитель начальных классов Кульгавская Н.В. по теме «Развитие проектных навыков у младших школьников».

Поделились наработками по теме самообразования следующие учителя:

- директор школы Петрушкова В.И. - «Современные методы управления образовательным учреждением. Развитие творческого потенциала коллектива»
- заместитель директора по ВР Брателева М.И.- «Совершенствование форм и методов работы по формированию гражданской позиции в контексте личностно – ориентированного обучения и воспитания»
- учитель английского языка Хубиева Р.С. - «Современные методы и организационные формы обучения английскому языку»
- педагог-психолог Гелемеева А.Б. - «Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, требующими повышенного контроля»
- учитель математики Байрамкулова Х.Ю. - «Самостоятельная деятельность учащихся при обучении математике»
- учитель начальных классов Остапенко М.А.- «Развитие творческих способностей учащихся в рамках реализации ФГОС»
- учитель физической культуры Шаркова Г.И. - «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»
- учитель русского языка и литературы Калмыкова О.Н. – «Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции учащихся»
- «Применение новых образовательных технологий и формирование языковой компетентности учащихся на уроках и в ходе подготовки к ГИА»

Ежегодно проводится мониторинг участия учителей в конкурсах, в которых они принимают активное участие. Самые значимые конкурсы, в которых педагоги приняли участие и заняли призовые места

№ п/п	Ф.И.О. участника	Название мероприятия	Рейтинг
1.	Онищенко Людмила Александровна	Региональный этап конкурса «Учитель года 2020»	участник
2.	Рубанова Наталья Ивановна	Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2020» в номинации «Начальное образование». Урок по окружающему миру «Лекарственные растения»	2 место
3.	Кочеткова Татьяна Дмитриевна	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Сентябрь 2020». Направление «Общая педагогика и психология». Тест «Основы педагогического мастерства»	
4.	Жежеря Ирина Евгеньевна	Учитель здоровья	2 место
5.	Марченко Наталия Станиславовна	Международный конкурс методических разработок «Уроки Победы». Номинация	Призёр

		«Лучший социальный школьный проект»	
6.	Еланская Наталья Павловна	Республиканская выставка на лучшее изделие художественного творчества и народных промыслов педагогических работников «Мастер «Золотые руки»	Призёр. Грамота
7.	Лубенец Галина Николаевна	Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Блиц-олимпиада «Инновационные методы и формы на уроке»	Победитель (2 место)
8.		Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Блиц-олимпиада «Основы правовых знаний»	Победитель (2 место)
9.	Еланская Наталья Павловна	Региональный этап Международного конкурса методических разработок «Уроки победы», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне». Номинация «Лучший урок изобразительного искусства»	2 место
10.	Лубенец Галина Николаевна	Региональный этап Международного конкурса методических разработок «Уроки победы», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне»	2 место
11.	Марченко Наталия Станиславовна	Региональный этап Международного конкурса методических разработок «Уроки победы», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне». Номинация «Лучший социальный школьный проект»	3 место

Профессиональная активность педагогов (участие в составе жюри муниципальных олимпиад, диагностических работ и конкурсов).

№ п.п	ФИО педагога	Должность	Мероприятие (название, уровень)
	Петрушкова Валентина Ивановна	Директор школы	Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов
1.	Кочеткова Татьяна Дмитриевна	Заместитель директора по УР	Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов
2.	Кочеткова Татьяна Дмитриевна	Заместитель директора по УР	Муниципальный этап ВОШ по математике
3.	Кочеткова Татьяна Дмитриевна	Заместитель директора по УР	Диагностическая работа по математике в 11 классах (региональный этап) (региональный этап)
4.	Нечепуренко Людмила Георгиевна	Учитель русского языка и литературы	Эксперт для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования (русский язык)
5.	Нечепуренко Людмила Георгиевна	Учитель русского языка и литературы	Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов
6.	Жежеря Ирина Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	Муниципальный этап ВОШ по русскому языку и литературе
7.	Жежеря Ирина Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	Диагностическая работа по русскому языку в 9, 11 классах (региональный этап)
8.	Жежеря Ирина Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	Эксперт для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным

			программам среднего общего образования (литература)
9.	Жежеря Ирина Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов
10.	Марченко Наталия Станиславовна	Учитель русского языка и литературы	Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов
11.	Зверева Татьяна Владимировна	Учитель информатики	Муниципальный этап ВОШ по информатике
12.	Зверева Татьяна Владимировна	Учитель информатики	Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов
13.	Онищенко Людмила Александровна	Учитель химии	Муниципальный этап ВОШ по химии
14.	Еланская Наталья Павловна	Учитель ИЗО	Муниципальный этап ВОШ по МХК
15.	Лубенец Галина Николаевна	Учитель истории	Муниципальный этап ВОШ по истории
16.	Лубенец Галина Николаевна	Учитель истории	Эксперт по проверке контрольных работ в 9 классах по обществознанию
17.	Цветкова Наталья Викторовна	Учитель обществознания	Муниципальный этап ВОШ по обществознанию
18.	Цветкова Наталья Викторовна	Учитель обществознания	Эксперт по проверке контрольных работ в 9 классах по обществознанию
19.	Ширяев Дмитрий Владимирович	Организатор-преподаватель ОБЖ	Муниципальный этап ВОШ по ОБЖ
20.	Онищенко Людмила Александровна	учитель химии	Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов

Инновационная работа педагогов.

№п.п	ФИО должность педагога	Тема инновационного проекта, программы	Результат участия в конкурсе общественно значимых инновационных проектов
1	Чагарова Наталья Алексеевна	«Системно-деятельностный подход как средство достижения личностных и метапредметных результатов учащихся начальных классов при организации урочной и внеурочной»	2023г.
2	Литвинова Ирина Анатольевна	«Системно-деятельностный подход как средство достижения личностных и метапредметных результатов учащихся начальных классов при организации урочной и внеурочной»	2023г.
	Кочеткова Татьяна Дмитриевна	«Создание инновационной модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»	2024

Учителя МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» - активные участники конкурсов,

Онлайн- мероприятий самого различного уровня:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Название мероприятия	Рейтинг
1.	Остапенко Марина Алексеевна	Международный творческий конкурс «Солнечный свет»	Благодарственное письмо за подготовку участников конкурса
2.	Цветкова Наталья Викторовна	Первая помощь при угрожающих жизни состояниях. РДШ	сертификат
3.		Итоговый тест по программе «РДШ: планирование и организация работы»	сертификат
4.		Итоговый тест по программе «Медиашкола». РДШ	сертификат
5.		Онлайн-курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов». РДШ	сертификат
6.		Экологический диктант	сертификат
7.		Онлайн-урок «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй»	сертификат
8.		Онлайн-урок «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»	сертификат
9.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя»	Сертификат
10.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Сертификат
11.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Работа с трудными поведением»	Сертификат
12.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога»	Сертификат
13.		Всероссийский классный час «Будь здоров»	Благодарственное письмо
14.		Литвинова Ирина Анатольевна	Онлайн-конференция ЯКласс «Кибербезопасность 2020»
15.	Всероссийский правовой (юридический) диктант		Сертификат
16.	Программа «Активный учитель»		Сертификат
17.	Жежеря Ирина Евгеньевна	Самоисследование уровня осведомлённости и компетентности в области профилактики несовершеннолетних в зависимое поведение, формирования здорового и безопасного образа жизни	сертификат
18.		Всероссийский онлайн круглого стола «Система сопровождения детей с нарушениями зрения: диагностика, коррекция и профилактика нарушений развития в условиях образовательного процесса»	сертификат
		Итоговый тест по программе «РДШ: планирование и организация работы»	сертификат
		РДШ. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях	сертификат
19.		Большой этнографический диктант	сертификат
20.		Олимпиада Всероссийского проекта «Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и тыла»	сертификат
21.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя»	Сертификат
22.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции учителя по формированию	Сертификат

		функциональной грамотности учеников»	
23.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Работа с трудными поведением»	Сертификат
24.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога»	Сертификат
25.		Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Апрель 2021»	Диплом победителя
26.	Лубенец Галина Николаевна	Большой этнографический диктант	сертификат
27.		За организацию и проведение школьного тура ОВИО «Наше наследие»	Благодарственное письмо
28.		За организацию и проведение школьного тура Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	Благодарственное письмо
29.		Всероссийский правовой (юридический) диктант	Сертификат
30.		Диктант по общественному здоровью	Диплом 1 степени
31.	Цветкова Наталья Викторовна	Марафон финансовой грамотности Всероссийская неделя фин. грамотности	Свидетельств о
32.		Онлайн-урок «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования»	Сертификат
33.		Онлайн-урок «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»	Сертификат
34.		За организацию и проведение школьного тура Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	Благодарственное письмо
35.		За организацию и проведение школьного тура ОВИО «Наше наследие»	Благодарственное письмо
36.		Мероприятие Банка России по финансовой грамотности	сертификат
37.		Олимпиада Всероссийского проекта «Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и тыла»	сертификат
38.		Всероссийский правовой (юридический) диктант	Сертификат
39.		Экологический диктант	сертификат
40.		Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	сертификат
41.	Хубиева Любовь Сагидовна	Международная тематическая олимпиада «СОВОЛИМП»	Благодарственное письмо
42.		«Русский пословицы и поговорки»	
43.		Всероссийский правовой (юридический) диктант	Сертификат
44.		Международная тематическая олимпиада «СОВОЛИМП» «Моя Родина - Россия»	Благодарственное письмо
45.		Экологический диктант	сертификат
46.		Международная викторина для младших школьников «Достопримечательности России»	Благодарственное письмо
47.		Международная викторина для младших школьников «Алиса в стране чудес»	Благодарственное письмо
48.	Рубанова Наталья Ивановна	Тест «День неизвестного солдата»	Сертификат
49.		Большой этнографический диктант	Сертификат
50.		Всероссийский правовой (юридический) диктант	Сертификат
51.		Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и	Диплом участника

		студентов педагогических специальностей «ФГОС начального общего образования: Основные положения»	
52.		Участие в образовательном марафоне «Тайны Египта»	Грамота
53.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя»	Сертификат
54.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Сертификат
55.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Работа с трудными поведением»	Сертификат
56.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога»	Сертификат
57.	Добрянская Лидия Хуррамовна	Большой этнографический диктант	Сертификат
58.		Тест «День неизвестного солдата»	Сертификат
59.		Всероссийский правовой (юридический) диктант	Сертификат
60.		Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «ФГОС начального общего образования: Основные положения»	Диплом участника
61.		Участие в образовательном марафоне «Тайны Египта»	Грамота за 2 место
62.		Участие в образовательном марафоне «Покорение Рима»	Грамота за 2 место
63.		Участие в образовательном марафоне «Путешествие в Индию»	Грамота за 2 место
64.		Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников»	Диплом 3 степени
65.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя»	Сертификат
66.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Сертификат
67.	Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Работа с трудными поведением»	Сертификат	
68.	Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога»	Сертификат	
69.	Еланская Наталья Павловна	2 Всероссийский форум Центров «Точка роста»: «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов»	Сертификат
70.	Ширяев Дмитрий Владимиров ич	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Сертификат
71.		Экологический диктант	Диплом победителя
72.		II Всероссийский Форум Центров «Точка роста» «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов»	Сертификат
73.		Всероссийский правовой (юридический) диктант	Сертификат
74.		7 Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей (с	Сертификат

		международным участием) в объёме 4 часов с применением дистанционных образовательных технологий	
75.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя»	Сертификат
76.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Сертификат
77.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Работа с трудными поведением	Сертификат
78.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога»	Сертификат
79.		Тест «Профиль компетенций» Умение формировать	Сертификат
80.		Тест «Профиль компетенций» Результаты	Сертификат
81.		Тест «Цифровые компетенции учителя»	Сертификат
82.	Петрушкова	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Сертификат
83.	Валентина	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Сертификат
84.	Ивановна	7 Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей (с международным участием) в объёме 4 часов с применением дистанционных образовательных технологий	Сертификат
85.	Кочеткова	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Сертификат
86.	Татьяна	Экологический диктант	
87.	Дмитриевна	Программы "Активный учитель" – 1 место в школе	Сертификат
88.	Нечепуренк	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Сертификат
89.	о Людмила	Экологический диктант	
90.	Георгиевна	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Сертификат
91.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя»	Сертификат
92.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Сертификат
93.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Работа с трудными поведением	Сертификат
94.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога»	Сертификат
95.		Тест «Профиль компетенций»	Сертификат
96.	Онищенко Людмила Александровна	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Сертификат
97.	Кульгавская	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Сертификат
98.	Наталья Викторовна	Развитие математических способностей в младшем школьном возрасте	Сертификат
99.	Хубиева	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Сертификат
100.	Римма Султановна	Первая помощь при угрожающих жизни состояниях. РДШ	26.02.2021
101.		Итоговый тест по программе «РДШ: планирование и организация работы»	25.02.2021
102.		Итоговый тест по программе «Медиашкола». РДШ	26.02.2021
103.		Онлайн-курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов». РДШ	27.02.2021
104.		Первая помощь при угрожающих жизни состояниях.	26.02.2021

		РДШ	
105.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя»	Сертификат
106.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Сертификат
107.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Работа с трудными поведением»	Сертификат
108.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога»	Сертификат
109.	Брателева Мария Ивановна	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Сертификат
110.	Байрамкулов	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Сертификат
111.	а Халимат Юсуповна	Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя»	Сертификат
112.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Сертификат
113.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Работа с трудными поведением»	Сертификат
114.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога»	Сертификат
115.	Литвинова	Кибербезопасность 2020	Сертификат
116.	Ирина Анатольевна	Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя»	Сертификат
117.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Сертификат
118.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Работа с трудными поведением»	Сертификат
119.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога»	Сертификат
120.	Шаркова	Открытый мир Самбо	Сертификат
121.	Галина	ГТО. Методические рекомендации	Сертификат
122.	Ивановна	Онлайн-совещание «»	Сертификат
123.		Семинар по организации и реализации комплекса ГТО	Сертификат
124.		Всероссийский правовой (юридический) диктант	Сертификат
125.		Экологический диктант	Сертификат
126.	Хубиева Любовь Сагидовна	Экологический диктант	сертификат
127.	Калмыкова	Большой этнографический диктант	сертификат
128.	Ольга Николаевна	Экологический диктант	Диплом
129.	Братухина Юлия Алексеевна	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников	сертификат
130.		Как устраивать внеклассную работу в условиях дистанционного образования	сертификат
131.		Сторителлинг как инструмент педагога	сертификат
132.		Роль биологических знаний 21 века	сертификат
133.	Марченко Наталия	Акция «Учитель – пропагандист книги»	Благодарность
134.	Станиславовна	Экологический диктант	Диплом

135.	Кочеткова Т.Д. Жежеря И.Е. Цветкова Н.В. Нечепуренк о Л.Г. Шаркова Г.И.	Межрегиональная научно-практическая онлайн-конференция «РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»	сертификат
136.	Зверева Татьяна	Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя»	Сертификат
137.	Владимиров на	Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Сертификат
138.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Работа с трудными поведением»	Сертификат
139.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога»	Сертификат
140.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя»	Сертификат
141.	Гелемеева Алевтина Борисовна	Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Сертификат
142.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Работа с трудными поведением»	Сертификат
143.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога»	Сертификат
144.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя»	Сертификат
145.	Марченко Наталья Станиславов на	Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Сертификат
146.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Работа с трудными поведением»	Сертификат
147.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога»	Сертификат
148.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя»	Сертификат
149.	Чагарова Халимат Муссаевна	Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Сертификат
150.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Работа с трудными поведением»	Сертификат
151.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога»	Сертификат
152.		Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога»	Сертификат

Развитие современного общества в условиях информатизации связано с внедрением информационно-коммуникационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека. Современные тенденции развития общества в целом и российского образования актуализируют внимание к развитию дистанционного образования, в основе которого лежит потребность специалистов в непрерывном и быстром получении новых знаний, без чего невозможны деловой успех и карьерный рост в технологически развитом обществе.

Актуальность современных форм повышения квалификации в условиях динамичного развития образования предопределяет поиск эффективных средств телекоммуникационного взаимодействия, обеспечивающих непрерывность профессионального развития, гибкость и мобильность подготовки

современных специалистов. Одним из таких средств, получивших в последнее время распространение в образовательной практике, являются вебинары. При посещении вебинаров каждый человек ставит перед собой определенную цель. Одни посещают для получения сертификата для аттестации, другие, а их большинство в нашей школе - для самообразования, получения новых знаний, новой информации, но к сожалению, в нашем учреждении таких мало. В наш информационный 21 век учителям необходимо держать «руку на пульсе», быть в курсе всех новых методик, приемов и знаний, постоянно повышать свой профессионализм и личные качества.

№ п/п	Ф.И.О. участника	Дата проведения	Название вебинара
1.	Остапенко Марина Алексеевна	25.08.2020	Как восстановить отношения с учениками после выхода из карантина
2.	Кочеткова Татьяна Дмитриевна	07.09.2020	Обучающий вебинар для членов муниципальных предметно-методических комиссий всероссийской олимпиады школьников
3.		10.12.2020	«Образовательная платформа Учи.ру — как инструмент повышения качества образования в условиях его цифровой трансформации»
4.		03.02.2021	Задания высокого уровня сложности на профильном ЕГЭ по математике в 2021 году
5.	Жежеря Ирина Евгеньевна	17.09.2020	ВПР – 2020 по русскому языку. Решаем вопросы подготовки.
6.		22.10.2020	Как разнообразить урок: нестандартные методические приёмы от ЯКлассных учителей
7.		23.10.2020	Повышение профессионального мастерства педагога
8.		28.10.2020	Доступная среда и равные возможности и инструментами ЯКласс и Mikrossoft
9.		29.10.2020	Опрос и оценивание в условиях дистанционного обучения
10.		12.11.2020	Комфортный переход в «цифру» учителей, школьников и их родителей
11.		08.12.2020	Секреты организации проектно-исследовательской деятельности
12.		09.12.2020	Как организовать проектную деятельность школьников
13.		14.12.2020	Проведение онлайн видеурока на платформе ZOOM
14.		15.12.2020	Организация работы с текстом при подготовке к заданию 27ЕГЭ
15.		05.02.2021	Как развивать творческое педагогическое мышление, или что такое абнотивность
16.		27.01.2021	Портфолио современного учителя: создаём видеуроки
17.		05.02.2021	Эмигранты третьей волны в школьной программе: Бродский, Довлатов, Солженицын
18.		14.01.2021	Вызовы времени: преподавание русского языка как родного. Опыт регионов
19.		13.01.2021	Достать чернил и... Ещё раз о направлениях итогового сочинения
20.		16.03.2021	Преподавание русского языка: традиционные приёмы и цифровые технологии
21.		16.03.2021	Какие педагогические инструменты помогут справиться со стрессом
22.		09.04.2021	Как сформировать самостоятельность у детей

23.		20.04.2021	ОГЭ-2021 по русскому языку и математике
24.		20.04.2021	Организация работы с одарёнными детьми
25.	Еланская Наталья Павловна	11.09.2020	Обучающий вебинар для членов муниципальных предметно-методических комиссий всероссийской олимпиады школьников
26.	Кульгавская Наталья Викторовна	07.09.2020	Обучающий вебинар для членов муниципальных предметно-методических комиссий всероссийской олимпиады школьников
27.		04.02.2021	Русский язык, литературное чтение на родном (русском) языке
28.	Зверева Татьяна Владимировна	07.09.2020	Обучающий вебинар для членов муниципальных предметно-методических комиссий всероссийской олимпиады школьников
29.		10.12.2020	«Образовательная платформа Учи.ру — как инструмент повышения качества образования в условиях его цифровой трансформации»
30.	Шаркова Галина Ивановна	11.09.2020	Обучающий вебинар для членов муниципальных предметно-методических комиссий всероссийской олимпиады школьников
31.	Онищенко Людмила Александровна	10.09.2020	Обучающий вебинар для членов муниципальных предметно-методических комиссий всероссийской олимпиады школьников
32.	Литвинова Ирина Анатольевна	15.10.2020	«Как предотвратить эмоциональное выгорание в педагогической деятельности»
33.		04.02.2021	Русский язык, литературное чтение на родном (русском) языке
34.		22.10.2020	«Как разнообразить урок: нестандартные методические приёмы от ЯКлассных учителей»
35.		23.10.2020	«Повышение профессионального мастерства педагога»
36.		09.12.2020	Основы смыслового чтения и работа с текстом в начальной школе
37.		05.02.2021	Как развивать творческое педагогическое мышление, или что такое абнотивность
38.		10.02.2021	Портфолио современного учителя: создаём эффективную презентацию с помощью инфографики
39.		12.02.2021	Развитие навыков эффективного чтения
40.	Добрянская Лидия Хуррамовна Рубанова Н.И.	14-14.08.2020	Онлайн-совещание «Августовка Учи.ру. Главное событие перед стартом нового года»
41.		02.09.2020	Формирование готовности к обучению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр
42.		04.02.2021	Русский язык, литературное чтение на родном (русском) языке
43.		26.02.2021	Инновационные подходы к преподаванию математики и окружающего мира
44.		01.03.2021	Организация различных форм контроля в преподавании русского языка и литературного

Исходя из того, что профессиональные знания стареют очень быстро, необходимо их постоянное совершенствование. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Дистанционное обучение педагогов нашей школы выступает сегодня одним из перспективных направлений совершенствования своего профессионального мастерства. В условиях развития процессов информатизации и модернизации образования дистанционные технологии позволяют сделать учебный процесс более гибким, удобным, практико-ориентированным, а также снизить затраты на обучение педагогов.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время уч. процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и районных, выступления на районных МО. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.

Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.

Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.

Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МО.

Повышение квалификационной категории педагогами школы.

Новые члены полколлектива проходят адаптацию с положительными результатами;

Негативные тенденции:

Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками

Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;

Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах

Снижение познавательной активности учащихся

Большая пед. нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

Недостаточное материальное стимулирование работы педагогов.

Низкие результаты ВПР.

Предложения на 2021 -2022 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества образования обучающихся (учитывая результаты ВПР).
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
5. Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов
6. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Анализ работы педагогического коллектива МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» над единой методической темой образовательного учреждения в 2020 – 2021 учебном году.

Заместитель директора по УР Кочеткова Т.Д.

Одна из самых важных форм методической работы – это работа над **единой методической темой** (проблемой) образовательного учреждения. Единая методическая тема организует, делает целостным весь комплекс форм, является своего рода системообразующим фактором. Целесообразно определять единую тему на перспективу (чаще на 5 лет) с разбивкой по годам. Она способствует сплоченности коллектива, что повышает качество работы, результативность.

Методическая тема школы на 2018-2023 годы: «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе школы как необходимое условие формирования УУД и повышения качества образования».

Приоритетная цель школы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий..

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

Задачи методического совета школы на новый учебный год:

1. Научно - методическое обеспечение реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы школы. Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации УВП, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности, воспитанности.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

3. Приведение в систему работы учителей-предметников по темам самообразования.

4. Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучения опыта работы коллег. Содействие распространению передового педагогического опыта.

5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. Осуществление диагностики методических затруднений педагогов, оказание им своевременной методической поддержки.

7. Осуществление координации действий методических объединений по различным инновационным направлениям.

8. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

Приоритетные направления методической работы

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Работа внутри школьных методических объединений:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Формы методической работы

коллективные формы:	индивидуальные формы:
педсовет	самообразование
методический совет	разработка творческой темы
методические объединения	взаимопосещение уроков
научное общество учащихся	самоанализ
семинар	консультации
практикум	наставничество
практические конференции	собеседование
школы передового опыта	анализ планов уроков
мастер-класс	посещение уроков администрацией
открытые уроки	
творческие группы	
предметные недели	
творческие отчеты	
внеклассные мероприятия по предмету	
встречи с педагогами-новаторами	
аттестация педагогических кадров	
экскурсии	
курсовая подготовка учителей	

Работа с образовательными стандартами:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ-9, в форме ЕГЭ-11.

Работа педагогического коллектива над единой методической темой является одним из связующих звеньев творческих интересов учителей и позволяет наиболее активно влиять на развитие различных форм самообразования.

Основными задачами работы над единой методической темой являются:

- повышение уровня научно-теоретической подготовки и мастерства учителя;
- повышение эффективности обучения;
- повышение качества образования.

Работа над единой методической темой имеет свои особенности:

- она носит циклический характер;
- в ее разработке участвуют все члены администрации школы, методический актив;
- она должна охватывать как учебную, так и внеурочную работу.

Выбор методической темы школы определялся:

- интересами и возможностями педагогического коллектива;
- особенностями состава учащихся;
- степенью разработки данной проблемы в теории и методике.

В течение 2020-2021 учебного года были проведены методические семинары (конференции, оперативки), целью которых было практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для педагогов. Это форма занятий является необходимой для ознакомления педагогов с новейшими достижениями педагогической науки и передового педагогического опыта. Она требует, в первую очередь, доступно освещать в сообщениях, докладах актуальные вопросы педагогического процесса, раскрывать содержание новых технологий, методов, приемов воспитания. К выступлениям и докладам должны привлекаться не только ученые, но и опытные педагоги, члены творческих групп. Для этого требуется большая подготовка: индивидуальные беседы, консультации с учеными, специалистами, изучение научно-методической литературы.

Проведение научно-теоретических семинаров следует планировать 2 – 3 (не чаще) раза в течение учебного года:

№№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Психологический тренинг «Учительский мост»	сентябрь	Зам. директора по УР, рук. МО	Психологическая подготовка, чтобы сплотить команду педагогов и повысить качество образования
2.	Самодиагностика риска профессионального выгорания	сентябрь	Зам. директора по УР, рук. МО	Выявить проблемы профессионального выгорания и найти пути решения
3.	Индивидуальные консультации для педагогов, в частности по вопросу оформления школьной документации	сентябрь	Зам. директора по УР, рук. МО	Оказать помощь педагогам в решении проблем обучения и воспитания учеников
4.	Семинар-практикум по распространению опыта работы с высокомотивированными учащимися	октябрь	Зам. директора по УР, рук. МО	Организовать методическую работу с учителями по взаимодействию с высокомотивированными учащимися
5.	Интерактивное методическое занятие «Федеральные концепции в сфере	ноябрь	Зам. директора по УР, рук. МО	Правовая подготовка. Повысить уровень профессиональной

	образования»			компетентности педагогов
6.	Методический семинар «Готовая карта педтехнологий, чтобы ученики достигали результатов по ФГОС на каждом уроке» и мастер-класс «Разработка метапредметных учебных занятий»	декабрь	Зам. директора по УР, рук. МО	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов
7.	Психологический тренинг «Профессиональная позиция педагога»	декабрь	Зам. директора по УР, рук. МО	Организовать тренинг для педагогов с целью соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС
8.	Школьная конференция «Умение учиться – стратегия успеха»	декабрь	Зам. директора по УР, рук. МО	Организовать и провести школьную конференцию для учащихся 9-х классов в ходе внутришкольного мониторинга оценки качества образования. Организовать защиту индивидуальных проектов учащихся 9-х классов. Изучить уровень сформированности метапредметных результатов
9.	Психологический семинар «Как бороться с профессиональным выгоранием»	февраль	Педагог-психолог	Психологическая поддержка. Научить педагогов предотвращать профессиональное выгорание и контролировать его признаки
10.	Обучающий семинар по дистанционному образованию для учащихся	февраль	Зам. директора по УР, рук. МО	Подготовка в сфере ИКТ. Повысить уровень компетентности педагогов по вопросам организации дистанционного обучения
11.	Школьный фестиваль педагогических инноваций	май	Зам. директора по УР, рук. МО	Организовать школьный фестиваль «Совершенствование единого информационного пространства школы: опыт и инновации». Провести мастер-классы, творческие отчеты, выставку инновационных продуктов и др.

Семинары-практикумы требуют серьезной подготовки, т. к. на них знакомят с результатами собственной поисковой, исследовательской работы, проводившейся под руководством специалистов-ученых и апробировавшейся в течение нескольких месяцев.

В центре внимания присутствующих на таких семинарах находились не только теоретические вопросы, но и практические умения и навыки, что особенно важно и ценно для роста профессионального мастерства педагогов.

Семинары-практикумы являются эффективной формой приобщения педколлектива к творческой, поисковой, исследовательской деятельности и повышают его педагогическую культуру.

На таких семинарах необходима связь теории с практикой, они способствуют развитию творческого

потенциала, профессионализма.

Для учителей, принявших решение участвовать в конкурсе «Учитель года - 2021» был проведён муниципальный семинар-практикум «Как подготовить и провести мастер-класс», в котором приняла участие учитель родного языка Казиева Ф.С-М.

Важной особенностью современной школы являются такие формы методической работы, как: ролевые игры, творческие микрогруппы, обучающие семинары на основе открытых уроков, внеклассных мероприятий. В творческие группы педагоги объединяются по желанию. Они изучают новые разработки, обмениваются мнениями, а затем реализуют идеи в своей практике. Особенно это проявляется во время проведения предметно -методических недель.

Предметные (методические) недели на 2020 – 2021 учебный год

№№	Содержание работы	Исполнители	Сроки	Прогнозируемый результат
1.	Предметная неделя «Христианские мотивы в культурно-историческом наследии страны»: история, обществознание, технология, музыка, искусство, начальная школа	Рук. МО русского языка и литературы, учителя истории и обществознания, технологии, музыки, искусства, начальных классов. Отв. Еланская Н.П.	октябрь	Защита исследовательских работ и проектов учащихся. Помочь школьникам презентовать творческие работы: эссе, чтение стихов, песни, рисунки
2.	Метапредметная неделя «Неделя краеведа: значимые события на территории села, района, республики»	Руководитель МО кл руководителей. Учителя-предметники Отв. Братухина Ю.А.	январь	Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение урочной и внеурочной деятельности метапредметной направленности
2	Предметная неделя: иностранные языки	Учителя английского языка Отв. Чагарова Х.М.	март	Усилить мотивацию к изучению иностранных языков; расширять общий кругозор школьников, стимулировать в целом их интеллектуальную и языковую активность

Обсуждение передового опыта и рекомендации по его распространению

При определении критериев оценки передового педагогического опыта методическое объединение должно учитывать:

- а) высокую эффективность, результативность;
- б) длительность функционирования данного опыта;
- в) сбалансированность и комплексность результатов; г) рациональность затрат времени, усилий и средств;
- д) возможность воспроизведения, использования данного опыта другими педагогами.

Очень важно для обобщения опыта умение систематизировать, описать его, представить в виде целостной структуры.

Обобщение и распространение опыта работы в 2020 – 2021 учебном году.

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов

1.	Распространение опыта работы учителя истории и обществознания Цветковой Н.В. по теме «Проблемное обучение на уроках истории»	октябрь	Завуч, учитель-предметники	
2.	Изучение опыта работы учителя:		Зам.	Материал

	<ul style="list-style-type: none"> - родного языка и родной литературы Казиевой Ф.С-М. по теме «Вариантность слов в карачаево-балкарском языке»; - учителя информатики и математики Зверевой Т.В. по теме «Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках математики и информатики с применением новых технологий»; - ИЗО Еланской Н.П. по теме «Истоки и современное развитие художественных промыслов России» 	<p>Март</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>директора по УР, руководители М/О</p>	<p>лы опыта</p>
3.	Оформление методической «копилки»	В теч. года	Зам. директора по УР	Тезисы выступлений, доклады и т.д.
4.	Обобщение опыта работы учителя: <ul style="list-style-type: none"> -русского языка и литературы Жежеря И.Е. по теме «Исследовательский метод на уроках русского языка и литературы». - начальных классов Стригиной Ю.В. по теме «Развитие креативности и интеллекта младших школьников в условиях перехода на новые стандарты» - начальных классов Кульгавской Н.В. по теме «Развитие проектных навыков у младших школьников» 	<p>Март</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>Зам. директора по УР, руководители М/О</p>	<p>Материалы опыта</p>
5.	Отчёт по теме: <ul style="list-style-type: none"> - «Современные методы управления образовательным учреждением. Развитие творческого потенциала коллектива» директора школы Петрушковой В.И. - «Совершенствование форм и методов работы по формированию гражданской позиции в контексте личностно – ориентированного обучения и воспитания» заместителя директора по ВР Брателевой М.И. - «Современные методы и организационные формы обучения английскому языку» учителя английского языка Хубиевой Р.С. - «Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, требующими повышенного контроля» педагога-психолога Гелемеевой А.Б. 	Октябрь	Зам. директора по УР, руководители М/О	Самоотчет
6.	Отчёт по теме: <ul style="list-style-type: none"> - «Самостоятельная деятельность учащихся при обучении математике» учителя математики Байрамкуловой Х.Ю. - «Развитие творческих способностей учащихся в рамках реализации ФГОС» Остапенко М.А. 	Декабрь	Зам. директора по УР, руководители М/О	Самоотчет
7.	Подготовка материалов для участия в конкурсе «Учитель года»	Декабрь - Январь	Зам. директора по УР	Участие в конкурсе
8.	Подготовка для участия в конкурсе профессионального мастерства	По графику УО	Рук. ШМО, учителя - предметни	Участие в конкурс

			ки	е.
9.	Показ практических применений опыта и разработка рекомендаций по его внедрению.	Март	Рук. ШМО, учителя - предметники	Материал обобщения ПО.
10.	Отчёт по теме самообразования - «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» Шаркова Г.Н. -«Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции учащихся» учителя Калмыковой О.Н. -« Применение новых образовательных технологий и формирование языковой компетентности учащихся на уроках и в ходе подготовки к ГИА.» учителя Марченко Н.С.	Август	Руководители ШМО, учителя - предметники	Самоотчет

В течение 2020-2021 учебного года в рамках работы над методической темой школы были проведены тематические педсоветы:

- «Профессиональный стандарт педагога. НСУР»
- «Личность педагога в современной школе»
- «Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе»

В течение учебного года был сформирован банк данных программ элективных курсов, разработанных и используемых в МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» и одобренных школьными методическими объединениями.

В апреле 2020-2021 учебного года 13 (46%) педагог приняли активное участие вместе со своими учениками в общешкольной научно – исследовательской конференции «Первые шаги в науку», а трое обучающихся стали победителями и призёрами муниципального конкурса «Первые шаги в науку».

Процент учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в динамике за 3 года) в % от общего числа педагогов.

Образовательные технологии	2018-2019 (чел / %)	2019-2020 (чел / %)	2020-2021 (чел / %)
Здоровьесберегающие технологии	21/70%	23/79%	24/85%
Проблемное обучение	5/17%	8/28%	12/43%
Дифферен-цированное обучение	19/63%	20/69%	22/79%
Метод проектов	6/20%	13/5%	14/50%
Игровые методы	15/50%	21/72%	26/93%
Обучение в сотрудничестве	20/64%	22/76%	27/96%
Личностно-ориентированное обучение	21/70%	23/79%	27/96%
Исследовательские методы обучения	20/64%	22/76%	27/96%
Лекционно-семинарско-зачетная система	5/17%	9/30%	13/46%
Информационно-коммуникационные технологии	21/70%	23/79%	28/100%
Технологии развивающего обучения	20/64%	22/76%	27/96%

В течение года на школьных методических объединениях, методических советах педагоги подводили

итоги работы над своими темами самообразования в разрезе.

Школа за эти годы стала призёром регионального этапа конкурса Всероссийского конкурса «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА РОССИИ -2020», призёром муниципального конкурса «Олимпиада начинается в школе».

Исходя из вышесказанного, можно считать работу педагогического коллектива МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» над методической темой «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе школы как необходимое условие формирования УУД и повышения качества образования» удовлетворительной.

Анализ учебной деятельности школы за 2020/21 учебный год.

В соответствии с планом работы МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева», в целях формирования объективной оценки работы образовательной организации в 2020-2021 учебном году проведен анализ состояния уровня обучения, выполнения государственных образовательных программ по итогам года.

Цель анализа:

1. Контроль выполнения всеобща, посещаемости учебных занятий.
2. Определение уровня образовательной подготовки, динамики результатов учебной деятельности учащихся 2-11 классов.
3. Выявление неуспевающих учащихся, определение путей преодоления неуспеваемости.
4. Контроль организации работы педколлектива по совершенствованию форм организации учебной деятельности в условиях модернизации образования при переходе на стандарты ФГОС нового поколения для детей с ОВЗ.

Предмет анализа: педагогическая деятельность коллектива школы.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля
2. Документация школы;
3. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
4. Результаты работы с педагогическими кадрами.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

1. организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
2. создание условий для получения качественного образования;
3. предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
4. формирование здоровьесберегающего пространства школы;
5. формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
6. совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков (ОУУН) школьников на всех уровнях обучения;
7. совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
8. совершенствование системы управления

Задачи на 2020-2021 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2020/2021 учебный год задачами:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- создание необходимых условий для реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся,

- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

В ходе контроля была проделана следующая работа:

1. Анализ результатов учебной деятельности учащихся 2-11 классов.
2. Анализ количественного состава учащихся.
3. Анализ посещаемости учебных занятий учащимися.
4. Анализ организации УВП, в том числе посещенных уроков.

Методы контроля:

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Изучение документации (классные журналы, рабочие программы, дневники учащихся, документация МО и др.)

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание. Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей школы, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашла отражение одна смена занятий, 5-дневная учебная неделя для учащихся школы, 40 минутная продолжительность урока.

Учебный план МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» построен в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом в 1-11-х классах.

В школе был составлен план учебно-воспитательной работы, план методической работы, составлено расписание учебных занятий, расписание внеурочной деятельности, план внутришкольного контроля. Был утвержден график проведения открытых уроков, график проведения предметных недель.

Рабочие программы учителей были разработаны в соответствии с Положением школы, содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и рабочих программ можно сделать выводы:

1. в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
2. каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
3. программы выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

К началу учебного года всеми учителями были подготовлены учебные кабинеты, составлены в соответствии с требованиями стандартов и учебных программ УМК, дидактические материалы, тематическое планирование по преподаваемым предметам, были разработаны программы элективных курсов, определены темы самообразования.

По окончании учебного года были проверены рабочие программы и классные журналы по всем предметам.

В ходе проверки установлено следующее:

1. В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана за 2020-2021 учебный год соответствует утвержденным срокам, уплотнение программного материала составило в основном от 2 до 3 часов, которое было связано с праздниками, продление каникул (Указ Президента РФ «Об объявлении в РФ нерабочих дней»), дополнительные праздничные дни (приказ Министерства образования КЧР).

Основное уплотнение материала пришлось на 3 и 4 четверти;

2. Большинство педагогов не имеют отставания от сроков изучения программного материала, программный материал изучается полностью в соответствии с КТП, формы текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации выполнены в полном объеме.

Реализация программы обеспечена за счет уплотнения тем (по плану/дано) за 3, 4 четверть.

Формы текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации осуществлены в полном объеме.

Рабочие программы в выше указанных классах выполнены за счет укрупнения дидактических единиц и часов, отведенных на повторение, что не отразилось на качестве реализации. Согласно рекомендациям по итогам согласования в 3 и 4 четвертях учителя, которым требовалось осуществить корректировку рабочих программ, при изучении нового параллельно включили в уроки материалы тем, в которых произошло укрупнение дидактических единиц.

Следовательно, рабочие программы по предмету/курсам выполнены.

Все записи в классных журналах оформляются в соответствии с программами, календарным планированием и расписанием уроков.

Однако имеются замечания: по формулировке отдельных тем, по организации индивидуальной работы обучающихся, не всегда своевременно записываются темы уроков, у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок, есть исправления.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы, изучаются приказы директора.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами школы.

Администрация школы использует различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педсоветах.

Согласно Уставу МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» целью деятельности школы является создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Основными видами деятельности школы являются: образовательная деятельность и осуществление процесса путём реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, адаптированных программ. Образовательные программы разных уровней могут быть реализованы в школе в различных формах: очной, в форме семейного образования и экстерната, индивидуальной. Порядок организации получения образования в семье, в форме экстерната, определяется локальными актами школы. За последние три года обучение было организовано в очной форме. В минувшем учебном году была организована семейная форма обучения для обучающихся 2 класса Уртеновой Танзили и 6 класса – Уртеновой Амиры.

Школа реализует общеобразовательную (415 обучающихся), коррекционную (АООП НОО и ООО с ЗПР – 8 обучающихся) образовательные программы.

Важным показателем деятельности школы является показатель отчисления учащихся, не получивших основного образования.

	Количество учеников, не получивших основного образования до 15 лет и обучающиеся в школе	% от всех учащихся
2018-2019	0	0
2019-2020	0	0
2020-2021	0	0

В 10 класс школы в основном поступают выпускники школы.

	Кол-во учащихся 10 - го класса	Кол-во учащихся МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева», обучавшихся в 9-ом классе
--	---------------------------------------	---

		(% от всех поступивших в 10-й класс)
2018-2019	12	100
2019-2020	18	100
2020-2021	23	100

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям.

На конец 2020/2021 учебного года в школе с 1 по 11 обучалось 415 (+ 5 по сравнению с прошлым годом) учащихся.

Численность обучающихся в школе

	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество классов	20	20	20
НО	163	173	161
ОО	201	211	219
СОО	24	26	35
Общее количество обучающихся в школе	388	410	415

Мониторинг качества обучения

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
1. Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков, административные контрольные работы, тесты, сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы	Директор, зам. директора по УР, руководители МО	Справки, педагогические советы, анализ итогов года
2. Качество знаний учащихся	Государственные экзамены	Май, июнь	Зам директора по УР	Педагогический совет, справки, анализ итогов года
	Олимпиады, конкурсы	В течение года	Руководители МО, зам. дир. по УР	Справка; анализ итогов года
3. Общая и качественная успеваемость	Отчет учителей по итогам четверти, года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет	Конец четверти, года	Зам. директора по УР	Справка, педагогический совет, анализ итогов года
4. Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Посещение уроков, проверка документации	В течение года по плану работы школы	Зам. директора по УР	Малые педсоветы
5. Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления выпускников	Август-сентябрь	Директор, зам. директора по УР	Справка

Контингент обучающихся, движение.

Информация по движению учащихся с 1.09.20 по 31.08.21

Параллель	Классов на начало периода	Учащиеся на начало периода	Прибыло	Выбыло	Классов на конец периода	Учащиеся на конец периода	Оставил школу до получения основного образования	Отчислены из школы	Количество пропущенных уроков	
									Всего	Из них по уважительной причине
1	2	37		2	2	35	2		309	
2	2	47	4	4	2	47	4		163 3	
3	2	36	2		2	38			816	
4	2	40	2	1	2	41	1		131 1	
Итого 1-4	8	160	8	7	8	161	7	0	406 9	0
5	2	49	2	1	2	50	1		134 6	1
6	2	47	1	1	2	47	1		135 3	1
7	2	47	1	2	2	46	2		175 4	1
8	2	46		1	2	45	1		261 2	2
9	2	33		1	2	32	1		213 4	
Итого 5-9	10	222	4	6	10	220	6	0	919 9	5
10	2	24		1	2	23	1		646	
11	1	13			1	13			685	
Итого 10-11	3	37	0	1	3	36	1	0	133 1	0

Итого	21	419	12	14	21	417	14	0	145 99	5
-------	----	-----	----	----	----	-----	----	---	-----------	---

Успеваемость, качество знаний.

В соответствии с п.3. ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность НОО, ООО и СОО. Обучение ведётся по общеобразовательным программам. С детьми, обучающиеся на дому, работа ведётся по адаптированным программам.

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, справки КЭК, заявления родителей, приказа директора школы. Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению администрации ОО.

Учащиеся с ОВЗ, так же как и другие обучающиеся, учатся по отметочной системе. Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Распределение количества учащихся по классам:

- 4 класс – 1 обучающаяся (надомное обучение).
- 5 класс – 1 обучающийся (надомное обучение).
- 6 класс – 4 обучающихся (надомное обучение).
- 8 класс - 1 обучающийся (надомное обучение).
- 9 класс - 1 обучающийся (надомное обучение).

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника. Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек). Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося.

Учебный план индивидуального обучения на дому МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» обеспечивает достаточный уровень подготовки учащихся по базовым предметам. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин.

Согласно плану внутришкольного контроля за реализацией ФГОС на 2020 – 2021 учебный год в период с 12.09.2020 г. по 17.09.2020 г. были проведены контрольные работы по:

- русскому языку (5,10 классы входной диктант с грамматическим заданием);
- математике (5 классы - входная контрольная работа, 10 - в тестовой форме).

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика (на входе) в пятых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности пятиклассников к обучению в основной школе и 10класса – в средней школе; результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют

стартовые условия обучения детей.

Поэтому объектом проводимого контроля являлась стартовая готовность пятиклассников к основной школе, десятиклассников – к средней школе. На основании плана работы школы проведена диагностика и оценка готовности обучающихся к успешному продолжению обучения в основной и средней школе. Основная процедура, которая была предложена обучающимся для определения их уровня педагогической готовности, - это письменные диагностические задания для исследования качества учебных достижений обучающихся.

Диагностические работы по русскому языку, проведённые в 5а классе (учитель Кульгавская Н.В.- Жежеря И.Е.), в 5б (уч. Стригина Ю.В. –Марченко Н.С.), показали, что из 39 обучающихся, выполнявших работу, с заданиями справились 82%.

Не справились с диагностической работой 7 обучающихся:
в 5а классе - 6 человек; в 5б классе - 1 человек.

Процент выполнения и качества по русскому языку составил в сравнении с итоговыми результатами за 4 класс:

Диагностическая работа в 5 классе				Итоговые результаты за 4 класс		
Класс	% выполнен.	% на «4», «5»	ср. балл	% успеваем.	% качества	ср. балл
5а (24)	82%	50%	3,4	100%	60%%	3,5
5б (15)	90%	80%	4,0	100%	75%	3,4

Анализируя уровень выполнения работы, можно выделить следующие типичные ошибки:

1.	Правописание безударных гласных в корне слова	81%
2.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	22%
3.	-ться и –тся в глаголах	31%
4.	Правописание ча,ща,жи,ши	9%

Анализ диагностической работы по математике:

№	Класс	Учитель	Выполняли работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% кач-ва	% успех
1	5а	Зверева Т.В.	24	2	4	8	10	28	59
2	5б	Михайличенко В.Ф.	19	-	5	7	7	26	63

Итоговые результаты в 4-м классе:

№	Кл.	Учитель	Выполняли работу	% повышения	% успеваем.	% качества
1	4а	Кульгавская Н.В.	26	0	96%	51%
2	4б	Стригина Ю.В.	22	0	98%	55%

Анализ диагностических работ в 10 классе:

№	Предмет	Учитель	Выполняли работу	% успеваем.	% качества
1	Русский язык	Марченко Н.С.	16	93	81
2	Математика	Зверева Т.В.	19	89	36

В сентябре 2020года обучающиеся 10 класса приняли участие в проведении диагностических работ по русскому языку и математике.в форме ОГЭ. Результаты работ указаны в таблице:

В 2020-2021 учебном году аттестации подлежали 380 обучающихся, из них:

2 - 4 классы - 126 человек

5-9 классы - 219 человек

Аттестовано- 380 человек. По итогам года успевают все обучающихся.

Сводный отчёт об успеваемости по школе

		Успевают				Не аттестовано	
		из них					
		на "4", "5"					
				Рус яз		матем	
№п/п	Ф.И.О.			Рус яз		матем	
1	Алиев Артур Алимуратович			4		4	
2	Барсуков Данил Васильевич			3		4	
3	Бутенко Виктория Анатольевна			5		5	
4	Джашеева Алина Арсеновна			3		3	
5	Дусенко Богдан Александрович			3		3	
6	Онищенко Давид Давидович			3		4	
7	Коркмазова Диана Хусеевна			4		4	
8	Копенко Елизавета Алексеевна			4		4	
9	Коробкин Виталий Сергеевич			3		3	
10	Кубанов Умар Мужарович			4		3	
11	Мелешко Елизавета Андреевна		на "5"	4	с одной "3"	4	
12	Зверева Полина Игоревна			4		4	
13	Перхун Никита Владимирович			3		3	
14	Орлов Владислав Станиславович			4		4	
15	Полянский Евгений Геннадиевич			3		3	
16	Савченко Дарья Николаевна			4		3	
17	Смородина Карина Александровна			4		4	
18	Урусова Айсанат Сеитмуратовна			4		5	
19	Урахчин Дмитрий Александрович			3		3	
20	Хапаев Расул Муссаевич			3		3	
21	Хубиев Темирлан Мухатдинович			3		3	
22	Хубиев Эмир Назимович			3		3	
23	Чочуева Мадина Расуловна			4		3	
				Всего	с одной "4"		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	35						
2	47	47	8	17	1	6	
3	38	38	3	16	2	3	
4	41	41	4	13	2	5	
1- 4 кл.	161	126	15	46	5	14	
5	50	50	1	25	1	2	
6	47	47		18		5	
7	46	46	1	16		2	
8	45	45	3	9	3	2	
9	32	32	1	7		3	
5- 9 кл.	220	220	6	75	4	14	
10	24	22	2	6		2	
11	13	13		4		2	
10-11 кл.	37	35	2	10		4	

Итого	418	381	23	131	9	32	
-------	-----	-----	----	-----	---	----	--

Успеваемость по итогам года по школе составила **100%**, качество знаний – **38%**

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	63,0
2б	100,0	40,0
3а	100,0	50,0
3б	100,0	50,0
4а	100,0	50,0
4б	100,0	33,3
1- 4 кл.	100,0	48,4
5а	100,0	50,0
5б	100,0	54,2
6а	100,0	23,8
6б	100,0	50,0
7а	100,0	36,4
7б	100,0	37,5
8а	100,0	37,5
8б	100,0	14,3
9а	100,0	21,4
9б	100,0	27,8
5- 9 кл.	100,0	36,8
10а	100,0	36,4
11а	100,0	30,8
10-11 кл.	100,0	34,3
Итого	100,0	40,4

Из таблицы видно, что чем старше становятся обучающиеся, тем ниже качество знаний. Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Неуспеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей.

В целях реализации дополнительных мер по предотвращению распространения в Карачаево-Черкесской Республике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и реализации Указа Главы Карачаево-Черкесской Республики «О внесении изменений в Указ Главы Карачаево-Черкесской Республики от 17.03.2020 № 51 «О введении режима повышенной готовности», на основании приказа министерства образования и науки КЧР от 13.11.2020 г. № 779 обучающиеся школы с 16.11.2020 по 28.12.2020г. были переведены на режим реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; совершеннолетние обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся своевременно уведомят о переводе на режим реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Были разработаны и утверждены изменения и дополнения к основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования МКОУ «СОШ № 3 СТ. ЗЕЛЕНЧУКСКОЙ ИМ.В.В. БРЕСЛАВЦЕВА»

Каждым учителем подготовлен перечень домашних заданий и комментариев по изучению новой темы в соответствии с календарно-тематическим планированием по всем учебным предметам, курсам учебного плана, согласно расписания уроков, размещенного на официальном сайте школы в разделе «Дистанционное обучение». В школе обеспечена система проверки и оценивания выполненных домашних заданий обучающихся в период временного приостановления очной формы обучения. Своевременно (в день проведения уроков) заполнялся электронный журнал в соответствии с расписанием уроков. Ежедневно представлялись отчеты о реализации

дистанционного обучения на электронную почту школы.

Во время дистанционного обучения обучающиеся не посещали школу. Получение заданий и другой важной информации осуществляется через электронный журнал, сайт школы, другие виды электронной связи по договоренности с учителем и классным руководителем.

Обучающиеся самостоятельно выполняли задания, изучали указанные учителями темы с целью прохождения материала, в том числе с применением дистанционных технологий, используя цифровые образовательные платформы, указанные учителем.

Обучающиеся представляли выполненные во время карантина задания в соответствии с требованиями педагогов в электронном виде в сроки установленные педагогом.

**Был составлен план организации дистанционного обучения
МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»:**

№	Задача	ответственн ые	Документ
1	работать и утвердить локальный акт об организации дистанционного обучения. В нем определить порядок, по которому школа будет оказывать информационно-методическую помощь обучающимся (индивидуальные консультации) и проводить текущий и итоговый контроль по учебным дисциплинам	директор, заместитель директора по УВР	Положение о дистанционном обучении
2	сформировать расписание занятий на каждый учебный день по учебному плану по каждой дисциплине. При этом учесть дифференциацию классов, а также сократить время урока: для обучающихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут, для обучающихся 3 - 4 классов - не более 25 минут, для обучающихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для обучающихся 7 - 11 классов - 35 минут. <i>(Постановление государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 от 22.05.2019) Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы) (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993)>Приложение. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10>X. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности)</i>	директор по УР	Расписание уроков
3	сформировать обучающихся и их родителей (законных представителей) в электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий. Ознакомить обучающихся с расписанием занятий, графиком проведения текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам, графиком консультаций	классные руководители	Положение о МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»
4	предоставлять результаты образовательного процесса в электронной форме – в электронных журналах	педагоги	Электронные журналы
5	взаимодействовать с родителями (законных представителей) обучающихся заявления о дистанционном обучении по образовательным программам НОО, ООО, СПО (ФК ГОС)	классные руководители	Заявления родителей
6	вносить необходимые корректировки в рабочие программы, учебные планы и формы обучения, технических средств обучения	директор заместитель директора	Положение о корректировке

№	Задача	ответственн ые	Документ
		о УР, дагоги	очих программ, очие программы
7	низовать учебные занятия, консультации. Использовать при этом ронные образовательные ресурсы, выражать свое отношение отам учеников с помощью текстовых или аудио рецензий, устных йн консультаций. При необходимости интегрировать формы обучения. имер, очного и электронного обучения с использованием анционных образовательных технологий	дагоги	онспект уроков
8	низовать ежедневный мониторинг: чающихся, которые фактически присутствуют в школе; чающихся, которые учатся дистанционно; обучающихся, которые по болезни временно не участвуют разовательном процессе	ассные водители	нал мониторинга

Рекомендации:

- Разработать план индивидуальной работы с обучающимися с низкими учебными возможностями;
- Осуществлять педагогическую поддержку учащихся, имеющих по одной «3» за четверть для предотвращения снижения качества знаний.

Классным руководителям, совместно с учителями-предметниками, необходимо усилить работу по предотвращению случаев пропусков занятий учащимися без уважительных причин и повышению качества знаний.

Имея такую ситуацию с успеваемостью и посещаемостью педагогическому коллективу необходимо принять меры по уменьшению числа пропусков, в том числе по неуважительной причине и устранению пробелов знаний, связанных с пропусками. Работать над повышением качества знаний через организацию урока, через реализацию принципа доступности обучения, через организацию индивидуальной работы с учащимися, в том числе слабоуспевающими.

Выводы и предложения:

1. Увеличилось количество обучающихся успевающих на «4 и 5» на 0,5%.
- Проблема: количество обучающихся с одной «3» остается большим 6 %.
3. Учителям - предметникам: организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».
4. Классным руководителям провести разъяснительную, просветительскую и профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.
5. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
6. Спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине.
7. Классным руководителям, совместно с учителями- предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющими пропуски.

Выполнение программного материала.

Администрация школы вела системный контроль за выполнением учебной программы. По этому вопросу изучались классные журналы, вёлся учёт пропущенных уроков и их замена.

- Теоретическая и практическая часть программ по всем предметам в основном выполнена.

На эффективность выполнения программ повлияло объективное выставление оценок учащимся и аналитическая система в виде мониторинга.

Разработана и утверждена дорожная карта по подготовке к ГИА 2021, проведены родительские и классные собрания по вопросам ЕГЭ, итогового сочинения, ОГЭ и итогового собеседования по русскому языку. Составлен банк данных учащихся 9 и 11 классов по выбору предметов по выбору.

По плану внутришкольного контроля в первой четверти систематически проводилась административная проверка классных журналов с 1-11 класс.

Тема: качество и своевременность оформления журналов в соответствии с установленными требованиями на начало учебного года.

Проверка показала, что большинство классных журналов классными руководителями заполняются согласно «Инструкции по заполнению классных журналов»: аккуратно, синими ручками производятся записи, своевременно заполнены все страницы журнала.

Фамилии, имена и отчества учителей, преподающих во всех классах, записаны в каждом журнале верно, четко и аккуратно.

Во всех журналах своевременно оформляются ведомости посещаемости учащимися занятий. Журналы начальных классов не имеют замечаний.

Аккуратно, правильно, производят записи большинство учителей-предметников.

Ежемесячно, в соответствии с годовым планом работы школы проводились проверки классных журналов 1-11 классов.

Цель проверки:

1. Выполнение государственных образовательных программ.
2. Накопляемость оценок по предметам. Анализ объективности выставления четвертных оценок. Своевременность выставления оценок. Состояние журналов на конец полугодия.

В ходе проверок было выявлено следующее:

1. Большинство записей в журналах заполняется согласно Инструкции по заполнению классных журналов;
2. Записи производятся аккуратно, в большинстве случаев без исправлений;
3. У большинства учителей-предметников наблюдается достаточная накапливаемость отметок;
4. Своевременно и объективно выставлены отметки за четверть (2-9 классы) и за 1 полугодие (10-11 классы);
5. Посещаемость занятий учащихся отражается классным руководителем и учителями-предметниками.

РЕШЕНИЕ:

1. Ознакомить учителей, допустивших нарушения в оформлении журналов.
2. Более внимательно относиться к работе с журналами: аккуратно делать записи, не допускать исправлений в датах и отметках, исправление отметок необходимо оформлять корректно: ставить печать и подпись директора.

С целью отслеживания результатов обучения были проведены в конце второй четверти контрольные работы по русскому языку и математике, по результатам которых составлены справки.

Результаты работы с мотивированными обучающимися

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В соответствии с приказом управления образования администрации Зеленчукского муниципального района № 111 от 07.09.2020 «О сроках проведения школьного этапа Всероссийской олимпиад школьников в 2020-2021 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в октябре 2020 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по 17 дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Количественные данные по школьному этапу
всероссийской олимпиады школьников 2020 – 2021 учебного года

Общее количество обучающихся в школе – 415

В том числе количество обучающихся в 4-6 классах – 255

количество обучающихся в 7-8 классах – 92

количество обучающихся в 9-11 классах – 68

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	п-во победителей	ол-во призёров
	ийский язык	12	0	4

Юг	9	0	2
Графика	14	1	6
Информатика	12	0	5
История	19	1	5
Литература	21	3	4
Математика	21	0	5
Обществознание	16	0	3
Русский язык	5	2	0
Физика	3	0	1
Французский язык	19	0	0
Биология(м)	3	0	1
Биология(д)	8	1	5
Химия	5	1	3
Музыкальная культура	22	6	8
Искусство	12	2	5
Экономика	2	0	0
Татарский язык	13	5	1

В школьном туре победителями и призерами стали 80 учащихся, что составляет 76 % от общего количества участников олимпиады.

На основании отчетов была составлена заявка на участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

п/п	Предмет	О	Результат
	Физика	Сова Айсанат Сеитмуратовна	Призёр
	Информатика	Сидоров Данил Александрович	Призёр
	Информатика	Сенко Дарья Алексеевна	Призёр
	Литература	Сорокина Карина Александровна	Призёр
	Литература	Сенко Ксения Анатольевна	Призёр
	Русский язык	Садеев Рамазан Русланович	Призёр
	Музыкальная культура	Соловьев Айдамир Сеитумарович	Призёр
	Музыкальная культура	Сарыч Алина Александровна	Призёр
	Биология	Сюмазова Диана Сергеевна	Призёр
	Татарский язык	Сарова Сальсавиль Юсуфовна	Призёр
	Татарский язык	Сева Фарида Назбиевна	Призёр

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Сорокина Карина Александровна	Литература	Призёр
Сенко Ксения Анатольевна	Литература	Призёр
Сова Айсанат Сеитумаровна	Обществознание	Призёр

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников (внешняя оценка качества образования)

Цель.

Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9, 11 классов требованиям ФГОС (9,11 кл) ..

Задачи:

- Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.
- Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ФГОС , соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников
- Проведение ГИА в 9, 11 классах, в форме ОГЭ и ЕГЭ соответственно.
- Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ(11 класс), ОГЭ (9 класс) за 2019-2020 учебный год.

Согласно Закону Российской Федерации "Об образовании" освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Обучающиеся 9-х классов в 2020 – 2021 учебном году в условиях усиления санитарно - эпидемиологических мероприятий на территории ФР освобождены от итоговой аттестации

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 и 11 классах общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии:

- с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 г.

- Планом работы МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» по подготовке к ЕГЭ и ГИА на 2020-2021 учебный год

Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно - распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Нормативные документы МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»: Устав, Положения, приказы, заявления выпускников о выборе предмета.

Проведённые мероприятия дали положительные результаты по итогам ГИА в 2021 г. по сравнению с результатами репетиционного тестирования, в котором участвовали выпускники 11-го класса по русскому языку, 9 класса – по русскому языку и математике, 9 класса – обществознание (контрольная работа).

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2020-2021 уч.г. рассматривались на родительских собраниях в 9-м и 11 -м классах в течение всего учебного года, педагогических советах, малых экстренных педагогических советах, которые необходимо было проводить ввиду низких показателей внутренних ДКР, проводимых учителями-предметниками по русскому языку, математике и предметам по выбору, собраниях классных коллективов 9-го и 11 -го классов. В протоколах зафиксированы вопросы:

- положение о ГИА выпускников 9,11 классов,
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2020/2021 уч.г., допуск выпускников к ГИА,
- процедура и изменения государственной итоговой аттестации в 2021 году обучающихся, заканчивающих обучение по общеобразовательным программам среднего общего образования,
- процедура и изменения государственной итоговой аттестации в 2021 году обучающихся, заканчивающих обучение по общеобразовательным программам основного общего образования,
- согласие на обработку персональных данных,
- расписание ЕГЭ и ОГЭ на 2021 год,
- график консультаций.

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно - распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. На заседании предметных МО _рассматривались вопросы :

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го и 11 -го классов.
- Формы проведения ГИА: ОГЭ и ЕГЭ.
- Анализ качества образования учащихся 9,11 классов по четвертям(9 класс) и по полугодиям (11 класс).
- Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно - правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В школе были организованы консультации по всем предметам перед экзаменами. В помощь выпускнику, оформлены **стенды со следующей тематикой:**

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов.
2. Расписание государственных выпускных экзаменов.
3. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.
4. Графики консультаций по всем предметам для 9, 11 классов.
5. Информация о минимальных пороговых баллах по всем предметам.
6. Информация о правилах поведения в ППЭ.
7. Расписание ОГЭ и ЕГЭ в 2021 году.
8. Информация о сроках и месте подачи заявлений на ОГЭ и ЕГЭ.
9. Информация о допуске до ГИА.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Выпускникам были выданы уведомления с датой и местом проведения экзамена. Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены. В государственной итоговой аттестации приняли участие 13 выпускников 11 класса.

Результаты итоговой аттестации обучающихся

МКОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»

, освоивших основные образовательные программы основного общего образования 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Ф.И.О	Русский язык	Математика	История
1.	Абрамов Роман Андреевич	3	2	3
2.	Аджиев Ренат Домалаевич	3	4	3
3.	Балиева Фарида Назбиевна	5	4	4
4.	Бытдаева Алина Борисовна	3	3	2
5.	Ведерников Дмитрий Денисович	4	2	2
6.	Гамоля Елизавета Евгеньевна	3	3	3
7.	Гущина Анна Сергеевна	5	4	4
8.	Дмитрюкова Яна Юрьевна	3	4	3
9.	Дотдаев Рауф Осланович	3	4	3
10.	Дусенко Кирилл Александрович	4	4	3
11.	Жукова Татьяна Анатольевна	4	4	3
12.	Иванов Артем Евгеньевич	4	4	3
13.	Ивахно Данил Владимирович	5	4	4
14.	Исмаилов Артем Рафикович	3	2	3
15.	Капова Камилла Анзоровна	4	4	3
16.	Каракотов Айдамир Бинегерович	4	2	3
17.	Коновалова Евгения Сергеевна	5	4	4
18.	Криворучкина Татьяна Петровна	5	4	4
19.	Кучеренко Валерия Вячеславовна	3	3	2
20.	Литвинова Алена Вадимовна	2	2	2
21.	Ложников Роман Сергеевич	4	2	2
22.	Маков Михаил Сергеевич	4	3	3
23.	Петров Дмитрий Константинович	4	4	3
24.	Рыбалкина Ксения Ильинична	4	4	4
25.	Рыжкова Алина Ратмировна	4	4	4
26.	Соломахин Максим Александрович	3	4	3
27.	Татаренко Виктория Михайловна	4	4	3
28.	Узденов Леуан Джамалович	3	3	3
29.	Хачирова Ангелина Расуловна	3	3	2
30.	Хубиев Алан Мухатдинович	4	4	3
31.	Чомаева Медина Рамазановна	4	5	4

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложные задания, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

Итоги работы с одарёнными детьми в МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В. В. Бреславцева» 2020-2021 уч. г.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» на протяжении ряда лет ведется планомерная работа, цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

- ***Выявление одаренных и талантливых детей:***
 - анализ особых успехов и достижений ученика;
 - диагностика потенциальных возможностей детей.
- ***Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:***
 - создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
 - формирование и развитие сети дополнительного образования;
 - организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.
- ***Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:***
 - тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
 - контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.
- ***Поощрение одаренных детей:***
 - награждение грамотами и дипломами
- ***Работа с педагогами:***
 - повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.
- ***Работа с родителями одаренных детей:***
 - совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.
- ***Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.***

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы

- активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей, учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок.

Выявлением одаренных детей занимаются методические объединения школы. Большую работу по выявлению творческих способностей, учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

Работа с одаренными детьми и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одна из важнейших аспектов деятельности нашей школы. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

В нашей школе можно выделить следующие категории одаренных детей:

- дети с повышенным интересом к тому или иному предмету;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления.

Основная задача школы – создать благоприятные условия для работы учителей с одаренными детьми с целью развития и реализации их способностей.

Под индивидуальными образовательными достижениями обучающегося мы понимаем не только уровень общеучебных и предметных знаний, умений, навыков и компетенций, но и развитие мышления, творческих способностей, социальной активности.

Учитывая, что личные образовательные результаты одного человека всегда будут отличаться от результатов другого, мы строим интегративную систему оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в которую включены, кроме "традиционной" оценки успеваемости по учебным предметам, следующие элементы:

I - результаты интеллектуальных марафонов;

II - эффективность учебной деятельности;

III - отношение к учебным предметам;

IV - оценку творческой активности;

V - эффективность учебно-исследовательской деятельности;

VI - рейтинговая коллективная оценка;

VII - портфолио обучающегося.

Результатом такой работы является активное участие учащихся в различных конкурсах и олимпиадах. В течение учебного года наши учащиеся участвовали практически во всех муниципальных творческих конкурсах и олимпиадах.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу,

традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

Участие в конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Традиционно участвуют в конкурсах по изобразительному искусству, художественной самодеятельности

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации)
2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
3. Интеллектуальные игры
4. Развитие проектных методов
5. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
6. Создание портфолио достижений
7. Чествование призеров и победителей на общешкольном празднике, родительских собраниях

Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают различные кружки и факультативы по интересам. Учащиеся 1-4, 5-9, 10 классов занимаются в кружках в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное и социальное. На занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Учащиеся, посещающие факультативы и кружки, активно принимают участие в школьных и районных олимпиадах и конкурсах.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад.

За 2020/2021 учебный год учащиеся приняли участие в следующих конкурсах и предметных чемпионатах:

1. «Первый всероссийский метапредметный конкурс "Успевай-ка" Электронной школы Знаника.
2. Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «Русь святая, Храни веру Православную!» (ОПК)
3. Открытая онлайн - олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»
4. Всероссийский конкурс «Потомки Пифагора»
5. Международная олимпиада по математике BRICSMath
6. Всероссийская олимпиада по математике
7. Олимпиады «Плюс»
8. Олимпиада «Заврики» по математике и русскому языку.
9. Международная викторина по русскому языку «Знанию»
10. Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»
11. Конкурс чтецов «Карачаево-Черкесия моя»
12. 14.Школьная научно-практическая конференция проектно-исследовательских работ
13. Всероссийская школьная олимпиада

14. IX Всероссийская дистанционная командная олимпиада по информационным технологиям «ИКТ Полиатлон»
15. Всероссийский конкурс-игра «Потомки Пифагора»
16. Просветительская акция «Большой этнографический диктант».
17. Научно-просветительский конкурс «Российский день истории»
18. V республиканская телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Карачаево - Черкесии»
19. Конкурс «Законы экологии»
20. Россети
21. «Дино» олимпиада по математике и др.

Говоря, о социализации в современном мире мы не можем не видеть, что обучение и воспитание по старому не даёт тех результатов, которых мы ждём, которые будут востребованы учащимися в практической жизни. Поэтому, так или иначе, мы обновляем инновационными методами педагогическую деятельность. Одним из таких методов является проектная деятельность. В 2020-2021 учебном году проектная, исследовательская деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы гимназии. Внедрение новых ФГОС позволило акцентировать внимание на важности именно проектной составляющей в учебном процессе. Новый стандарт, предполагающий уменьшение роли классно-урочной системы в школе, предусматривает проектную деятельность, которая способствует развитию и воспитанию личности ребенка, способного к самоидентификации и осмыслению своих ценностных приоритетов.

В школе создана и реально действует система проектной, исследовательской деятельности. Проектная, исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проекта осуществляется публично на конкурсах различного уровня.

В школе немало талантливых и одаренных детей, многим нравится создавать различные проекты, нужно только умело направлять их работу под руководством учителей-предметников, и тогда успех обеспечен.

Особую роль при планировании проектной деятельности отводилась развитию и умножению контактов учащихся с другими людьми и в условиях общественной значимой совместной деятельности.

Итогом проектной, исследовательской деятельности в МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В. В. Бреславцева» в 2020-2021 учебном году стали следующие достижения:

Муниципальный конкурс видеороликов по профилактике наркомании ВИЧ/СПИД среди молодежи

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1.	8 «б» 10 классы	победитель	Ноябрь-декабрь	Гелемеева А. Б. Жежеря И. Е.

Всероссийский

конкурс

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1.	5-11	Участие	Сентябрь 2019 –май 2020	Цветкова Н. В.

**Дни финансовой грамотности
Всероссийский конкурс
«Проектория»**

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1.	9 «б», 11	Участие	Сентябрь 2020 –май 2021	Калмыкова О. Н.

Муниципальный конкурс социального видеоролика среди общеобразовательных учреждений Зеленчукского муниципального района «Мы - против терроризма»

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1	8 «б» класс	призер	Ноябрь-декабрь	Гелемеева А. Б.

**Муниципальный конкурс стендов среди общеобразовательных учреждений
Зеленчукского муниципального района «Жизнь без наркотиков»**

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1	8 «б» класс	победитель	сентябрь	Гелемеева А. Б.

**Всероссийский «УРОК ПРОФЕССИОНАЛИЗМА» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 – 11-Х
КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1	6-11 классы	участие	сентябрь	Кл. руководители 6-11-ых классов

Всероссийский конкурс видеосюжетов «Смотри это Россия»

№	Ф. И.	Класс	Место	Дата	Учитель
1	Цветков Д.	8«б»	Участие	Декабрь	Цветкова Н. В.
2	Жежеря И.	7 «а»	Участие	Декабрь	Жежеря И. Е.
3	Шаманова А.	7 «а»	Участие	Декабрь	Хубиева Р.С.
4	Мелешко А.	7 «а»	Участие	Декабрь	Хубиева Р.С.
5	Кравченко Л.	5 «б»	Участие	Декабрь	Цветкова Н. В.

Диктант Победы

№	Класс	Место	Дата
1	Педагогический коллектив	участие	октябрь
2	11 класс	участие	октябрь
3	10 класс	участие	октябрь

Этнографический диктант

№	Класс	Место	Дата
1	Педагогический коллектив	участие	октябрь
2	11 класс	участие	октябрь
3	10 класс	участие	октябрь

**Муниципальный детский конкурс
научно-исследовательских и творческих
работ «Первые шаги в науке»**

№	Ф. И.	Класс	Место	Дата	Учитель
1	Коробкина Карина	4 «а»	Победитель	март 2021	Хубиева Л. С.
2	Синяк Анастасия	3 «б»	Победитель	март 2021	Добрянская Л. Х

**Школьный детский конкурс
научно-исследовательских и творческих
работ «Первые шаги в науке»
начальные классы**

№	Ф.И. учащегося	Тема доклада	Класс	Научный руководитель
1	Кульгавская Марина	«Математика на кухне»	3 «а»	Хубиева Л. С.
2	Остапенко Янислав	«Интересные факты из жизни»	3 «б»	Остапенко М. А.

		кактусов »		
3	Кравченко Лилия	«Характер кошки»	4 «б»	Стригина Ю. В.
4	Лайпанов Ислам Алимуратович	«Экология и здоровье человека. Влияние окружающей среды на здоровье человека»	4 «а»	Кульгавская Н. В.
5	Текеева Джамиля	«Манты – любимое блюдо нашей семьи»	2 «а»	Рубанова Н. И.
6	Оксаненко Виктория	«Рамка для фотографий из изолона»	2 «б»	Добрянская Л. Х.

I-ое место – Кульгавская Марина 3 «а»;

II-ое место – Лайпанов Ислам 4 «а»;

III-ье место – Кравченко Лилия 4 «б»;

Среднее и старшее звено

№	Ф.И. учащегося	Тема доклада	Класс	Научный руководитель
1.	Савченко Дарья Николаевна	«Финансовая грамотность»	11	Цветкова Н. В.
2.	Цветков Денис Витальевич	«Педагог по призванию»	7 «б»	Лубенец Г. Н.
3.	Качкарова Сальсавиль Юсуфовна	«Физика в сказках»	7 «б»	Узденова С. Ю.
4.	Бутенко Виктория	«Влияние интернета на жизнь современного человека»	9 «а»	Зверева Т. В.
5.	Зверев Андрей Игоревич	«Кубик Рубика »	6«б»	Зверева Т. В.
6.	Шутова Екатерина Андреевна	«Великая Отечественная война в цифрах»	11	Михайличенко В. Ф.
7.	Шаманова Айсанат Алексеевна	«Проценты»	6 «а»	Кочеткова Т. Д.
8.	Кубанова Альфия	«Измерение времени»	6 «б»	Зверева Т. В.
9.	Кубонов Алихан	«Измерение времени»	5 «а»	Зверева Т. В.
10.	Подтереба Анна Николаевна	«Моё хобби»	7 «а»	Еланская Н. П.
11.	Черномазова Диана Сергеевна	«7 или 13? Какое число счастливое?»	7 «а»	Байрамкулова Х. Ю.

I-ое место – Савченко Дарья Николаевна

II-ое место – Кубанова Альфия, Кубанов Алихан

Районный конкурс «Библиотечные чтения»

№	Ф. И.	Класс	Место	Дата	Учитель
1	Вдовиченко Виктория	7 «а»	участие	февраль 2021	Титова Е.Н.

Всероссийский конкурс рисунков «Дорожные знаки».

№	Ф. И.	Класс	Место	Дата	Учитель
1	Шаманова Айсанат	7 «а»	Победитель	октябрь 2020	Жежеря И. Е
2	Жежеря Иван	7 «а»	Победитель	Март 2020	Жежеря И. Е.

Всероссийский Проект – галерея «Дорога памяти».

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1	1-11 классы	участие	Апрель- июнь 2020	Кл. руководители 1-11-ых классов

Муниципальный конкурс чтецов «Война. Память. Победа».

№	Ф. И.	Класс	Место	Дата	Учитель
1	Шаманова Айсанат	7«а»	Победитель	Май 2021	Жежеря И. Е.
2	Янова Яна	7 «б»	Победитель	Май 2021	Марченко Н. С.
3	Темирбулатов Алим	5 «а»	Призер	Май 2021	Жежеря И. Е.

Муниципальный конкурс видеороликов «Война. Память. Победа».

№	Ф. И.	Класс	Место	Дата	Учитель
1	Жежеря Иван	7«а»	Победитель	Май 2021	Жежеря И. Е.

Международный конкурс чтецов «76 лет Победы».

№	Ф. И.	Класс	Место	Дата	Учитель
1	Смородина Карина	10	участие	Май 2021	Марченко Н. С.

Всероссийская акция «Сад Памяти».

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1	1-11 классы	участие	Апрель-июнь 2021	Кл. руководители 1-11-ых классов

Всероссийская акция «Окна Победы»

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1	1-11 классы	участие	Апрель-июнь 2021	Кл. руководители 1-11-ых классов

Всероссийская акция «Свеча Памяти»

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1	1-11 классы	участие	Апрель-июнь 2021	Кл. руководители 1-11-ых классов

Всероссийская акция «Парта Героя»

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1	5 «а» 5 «б»	участие	Апрель-июнь 2021	Кл. руководители 5-ых классов

Всероссийская акция «Читаем детям о войне»

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1	1-11 классы	участие	Апрель-май 2021	Кл. руководители 1-11-ых классов

Всероссийский конкурс рисунков «Я рисую перепись».

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1	1 - 4	участие	ноябрь 2020	Кл. руководители 1-4-ых классов

Всероссийский конкурс по созданию эскизов арт-объектов по проекту «Жизнь крышке».

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1	1 - 4	участи	ноябрь 2020	Кл. руководители 1-4-ых классов

--	--	--	--	--

**Региональный этап Всероссийского конкурса
юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»**

№	Ф. И.	Класс	Место	Дата	Учитель
1	Братухина Виолетта	8 «б»	призер	декабрь 2020	Марченко Н. С.

**Муниципальный конкурс рисунков
« Не отнимайте солнце у детей!»**

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1	1 - 7	участие	сентябрь 2020	Кл. руководители 1-4-ых классов Еланская Н. П.

Муниципальный конкурс рисунков « Скажи террору нет!»

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1	1 - 7	участие	сентябрь 2020	Кл. руководители 1-4-ых классов Еланская Н. П.

Вывод: отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности

Мониторинг инновационной работы

в МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»

В соответствии с требованиями модернизации российского образования оценка процесса и результатов образовательной деятельности учреждения должны вытекать из данных мониторинга как составной части педагогического менеджмента. Практическую реализацию такого подхода затрудняют отсутствие единой общепринятой оценки качества образования, разноголосица в отборе оценочных параметров и явный дефицит описаний соответствующего практического опыта в педагогической печати.

Что же касается мониторинга результативности развития инновационной образовательной практики в школе, то эта проблема, как показал анализ литературы, находится в лучшем случае на стадии постановки вопроса. Общепринятых критериев такой оценки нет. Нет и общепринятой методики мониторинга инновационной деятельности в школе.

Поэтому в рамках развития инновационной образовательной практики в школе мы разработали данную модель мониторинга.

Технологически мониторинг представляет собой процесс сбора, обработки, хранения, оценки и распространения информации о состоянии образовательной системе школы и/или отдельных её элементов. Его данные должны позволять оценивать состояние выделенного объекта в любой момент времени и обеспечивать необходимую информационную основу для принятия обоснованных управленческих решений.

Критерии освоения инновационной образовательной практики в школе

Результативность освоения инновационной образовательной практики в МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» предполагалось определять через периодическую фиксацию изменения в показателях образовательной деятельности учащихся и педагога, происходящих под воздействием реализуемой инновации.

При этом у педагогов отслеживаются следующие показатели переноса инновации в сферу профессиональной деятельности:

1. динамика введения инновации в образовательный процесс (показатели: пробное использование, пилотаж серии занятий, системное применение);
2. использование инновации в дополнительном образовании (показатели: кружки, факультативы, элективы);
3. отражение нарабатываемого опыта использования инновации в портфолио педагога (дидактические материалы для учащихся, методические материалы для педагога, мультимедиа наглядность, отдельные показательные занятия, серия открытых занятий);
4. авторское и стороннее обобщение и описание опыта использования инновации (выступления, доклады, методические пособия и рекомендации);

5. отдельные показатели успешности образовательной деятельности учащихся и показатели динамики интереса урочной и внеурочной деятельности, связанных с инновацией;
6. суммарная динамика освоения инновации (уровень пробного применения, уровень системного использования, уровень мастерства, уровень творческого осмысления и применения).

Мониторинг является одним из важнейших средств, благодаря которому изменяется само информационное пространство, так как повышается оперативность, объективность и доступность информации. Поэтому цель мониторинга – оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере образования. В нашем случае – под воздействием инновационной образовательной практики в школе. Полученные объективные данные являются основанием для принятия обоснованных и эффективных управленческих решений.

Организация мониторинга и критериальный аппарат результативности инновационной образовательной деятельности в школе.

Объекты и методы мониторинга.

Объекты мониторинга	Методы, направления
Результативность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование (тестовые задания и КИМы итоговой аттестации), - анализ уровня обученности и обучаемости учащегося, - информационная карта текущей успеваемости и посещаемости учащегося; - темп усвоения
Накопление и структуризация информации о преподавателях, материально-технической оснащенности учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические кадры, их квалификация; - общие показатели, материально-техническая база; - комплексно-методическое обеспечение учебного процесса (УМК); -- результативность образовательного процесса; - результативность воспитательного процесса; - инновационная и методическая деятельность; - мониторинг качества функционирования образовательного учреждения (расписание и т.п.)
Модель «вход-выход»	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические характеристики учащихся (в том числе и уровень готовности первоклассников); уровень обученности и обучаемости; - изучение развития у учащихся ключевых компетенций (карта наблюдения и оценки); - модель выпускника школы (начальной, основной и средней), - поступление в высшие и средние профессиональные учебные заведения, - работодатель и проблема трудоустройства.
На уровне образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - анализ урока; - рейтинговая оценка деятельности учителя, классного руководителя, заведующего кафедрой; изучение потребностей всех участников образовательного процесса: - оценка реализации потребностей педагогов в развитии и саморазвитии (для выявления способности учителя к саморазвитию); - оценка уровня инновационного потенциала пед.коллектива; - методическая палитра ОЭР;

Мониторинг влияния инновационной образовательной деятельности в школе на обучающихся.

Материалы данной части мониторинга представляют собою вариант, заготовленный для *потенциального* использования. Необходимость и возможность их применения должны быть выявлены по ходу исследования. Дело в том, что вычленив влияние какой-либо педагогической инновации на развитие учащихся (являющегося суммарным результатом воздействия великого множества разнородных факторов) весьма трудно.

К тому же главным объектом мониторинга по сути исследования является педагогическая деятельность учителя, по отношению к которой развитие ученика является важной, но самостоятельной и, как говорят математики, производной величиной.

Фиксируемыми показателями развития учащихся являются положительная динамика развития уровня познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер личности ученика; сформированности отношения к миру и себе.

Годовая циклограмма

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга	Периодичность	Ответственные (субъекты мониторинга)	Результат
Общие показатели и материально-техническая база образовательного учреждения	Сбор статистических данных об оснащённости учебного процесса, об уровне квалификации педагогических работников и динамике изменений качественного и количественного состава обучающихся	2 раза в год	Рук. МО, зам. дир. по УР	Аналитические записки, диаграммы
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.	1 раз в год (май)	РУК. МО	Сводные таблицы, диаграммы
Методическая работа школы	Создание условий для систематического анализа методической работы	2 раза в год (сентябрь, май) отчёт на заседаниях педагогических советов после каждой четверти	Руководители методических объединений	Аналитический отчет, включающий графики и диаграммы
Деятельность учителя	Сбор информации об уровне профессионализма учителей, о направлениях их методического развития и совершенствования,	Ежемесячно	Зам. дир. по УР	Таблицы, справки, диаграммы
Деятельность классного руководителя	Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя, создание классным руководителем банка данных учащихся, информации об их уровне обученности, воспитанности, уровне развития классного коллектива и сформированности у	Ежемесячно	Зам. дир. по ВР, социальный педагог	Справки, таблицы, диаграммы

	учащихся основных компетенций			
Нормативно-планирующая документация	Анализ качества составленных рабочих программ и календарно-тематического планирования	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Руководители методических объединений	Протоколы
Деятельность учащихся	Определение уровня (качества) обученности учащихся	Ежемесячно	Классные руководители, зам. дир. по УР	Аналитические отчеты, диаграммы, таблицы

С сентября 2018 года школа начала работу над реализацией программы инновационной деятельности по проблеме «Создание инновационной модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева». Направление работы «Новые модели и механизмы организации повышения квалификации педагогических в сфере образования». В школе разработан инновационный проект по теме «Создание инновационной модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева». Цель: создание модели непрерывного внутришкольного повышения квалификации педагогов для эффективного достижения предметных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС.

Задачи инновационного проекта:

1. Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации.
2. Формировать образовательные потребности педагогов, побуждающие к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и рынка труда, поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации, созданию конкурентоспособного образовательного учреждения в окружающем социуме.
3. Разработать диагностический инструментарий для оценки эффективности уровня профессионального мастерства каждого учителя; выявить изменения в их педагогической деятельности и влияние этих изменений на уровень успеваемости, качества знаний учащихся.
4. Разработать методические рекомендации для образовательных организаций по внедрению модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров.

Наш инновационный проект создает оптимальные условия для модернизации имеющегося кадрового потенциала путем создания и совершенствования системы внутришкольного обучения в образовательном учреждении, как наиболее близкой к педагогам, отвечающей на конкретные запросы и вызовы времени. В представленной модели осуществлен переход от принципа «повышение квалификации для всех» к принципу «конкретные знания и компетентности конкретному педагогу». Основная идея продукта - сохранение имеющегося кадрового потенциала при условии изменения и обновления его качественных характеристик, придание системного характера процессам повышения квалификации на уровне школы, обеспечение доступности качественного постдипломного образования через повышение профессиональной компетентности педагогов без отрыва от работы, создание системы стимулирования качества и результативности педагогического труда, учитывающей показатели саморазвития педагога.

Проект представляет принципиально новый подход к совершенствованию профессиональных знаний и умений педагогических кадров, в основу его положен компетентностный подход к повышению квалификации педагогов.

Разработанная нами модель инновационного проекта непрерывного повышения квалификации педагогов в школе включает в себя следующие компоненты: целевой, функциональный, оценочно-результативный.

Деятельность МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» ориентирована на обучение, воспитание, развитие всех и каждого учащегося с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Основная **цель** методической работы:

- Оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в овладении формами, методами, технологиями работы, способствующими повышению качества обучения и воспитания учащихся на этапе реализации ФГОС, стимулирования творческой, педагогической, инновационной деятельности педагогов.

Основными **задачами** методической работы являются:

1. Сосредоточить основные усилия методических объединений на:

- координации деятельности с учётом потребностей педагогов,
- создании условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов в рамках реализации ФГОС,
- повышении теоретического и практического уровня педагогов по планированию и прогнозированию педагогической деятельности в рамках реализации ФГОС,
- повышении эффективности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации,
- усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие в инновационной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории,
- повышении результативности участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня.

2. Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентностного подхода, реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для реализации новых ФГОС через систему повышения квалификации на базе РИПКРО, ОУ на основе индивидуальной образовательной траектории.

4. Способствовать созданию условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

Каждая задача в области реализации основной цели методической работы решается через использование различных форм:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет.
- Методические объединения.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки и их анализ.
- Взаимопосещение уроков и их анализ.
- Предметные недели.
- Творческие группы педагогов.
- Школьные научные конференции учителей и учащихся.
- Педагогический мониторинг.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация.

В школе работают - 4 школьных МО: учителей математики, русского языка и литературы, начальных классов и классных руководителей. Каждое МО в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в его самообразовании, совершенствование учебно-воспитательного процесса, активизацию познавательной деятельности школьников через использование инновационных педагогических технологий. На заседаниях рассматриваются вопросы преподавания предметов, инновационной деятельности учителей, подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, развитию личности учащегося. Особое место в деятельности МО отводилось работе по реализации ФГОС.

На этапе введения ФГОС происходит обновление содержания и технологий обучения.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся организуется во внеурочной деятельности, индивидуально. Школьники совершенствуют свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивают свой интеллект, творческий потенциал, приобретают умения и навыки научно-исследовательской, экспериментальной и опытнической деятельности под руководством педагогических

работников и других специалистов на базе школы. Свои исследовательские и творческие работы школьники представляют на школьной и муниципальной научно-практической конференции «Первые шаги в науку», на конференциях и конкурсах различного уровня.

Сотрудничество с социокультурными и иными учреждениями способствует решению проблемы инновационной деятельности, формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

На сайте школы имеется раздел «Инновационная деятельность», в который включены нормативные документы и иные материалы:

- Программа инновационной деятельности по теме: «Создание инновационной модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»
- План работы по реализации программы инновационной деятельности
- Положение об инновационной деятельности в МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»
- Отчёт о результатах инновационной деятельности за 2020-2021 учебный год

Отчет о проведенных конкурсах в МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В. В. Бреславцева» 2020-2021 уч. г.

Говоря, о социализации в современном мире мы не можем не видеть, что обучение и воспитание по старому не даёт тех результатов, которых мы ждём, которые будут востребованы учащимися в практической жизни. Поэтому, так или иначе, мы обновляем инновационными методами педагогическую деятельность. Одним из таких методов является проектная деятельность. В 2020-2021 учебном году проектная, исследовательская деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы гимназии. Внедрение новых ФГОС позволило акцентировать внимание на важности именно проектной составляющей в учебном процессе. Новый стандарт, предполагающий уменьшение роли классно-урочной системы в школе, предусматривает проектную деятельность, которая способствует развитию и воспитанию личности ребенка, способного к самоидентификации и осмыслению своих ценностных приоритетов.

В школе создана и реально действует система проектной, исследовательской деятельности. Проектная, исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проекта осуществляется публично на конкурсах различного уровня.

В школе немало талантливых и одаренных детей, многим нравится создавать различные проекты, нужно только умело направлять их работу под руководством учителей-предметников, и тогда успех обеспечен.

Особую роль при планировании проектной деятельности отводилась развитию и умножению контактов учащихся с другими людьми и в условиях общественной значимой совместной деятельности.

Итогом проектной, исследовательской деятельности в МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В. В. Бреславцева» в 2020-2021 учебном году стали следующие достижения:

Муниципальный конкурс видеороликов по профилактике наркомании ВИЧ/СПИД среди молодежи

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1.	8 »б» 10 классы	победитель	Ноябрь-декабрь	Гелемеева А. Б. Жежеря И. Е.

Всероссийский конкурс Дни финансовой грамотности

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1.	5-11	Участие	Сентябрь 2019 – май 2020	Цветкова Н. В.

Всероссийский конкурс «Проектория»

№	Класс	Место	Дата	Учитель
----------	--------------	--------------	-------------	----------------

1.	9 «б», 11	Участие	Сентябрь 2020 – май 2021	Калмыкова О. Н.

Муниципальный конкурс социального видеоролика среди общеобразовательных учреждений Зеленчукского муниципального района «Мы - против терроризма»

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1	8 «б» класс	призер	Ноябрь-декабрь	Гелемеева А. Б.

Муниципальный конкурс стендов среди общеобразовательных учреждений Зеленчукского муниципального района «Жизнь без наркотиков»

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1	8 «б» класс	победитель	сентябрь	Гелемеева А. Б.

Всероссийский «УРОК ПРОФЕССИОНАЛИЗМА» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 – 11-Х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1	6-11 классы	участие	сентябрь	Кл. руководители 6-11-ых классов

Всероссийский конкурс видеосюжетов «Смотри это Россия»

№	Ф. И.	Класс	Место	Дата	Учитель
1	Цветков Д.	8«б»	Участие	Декабрь	Цветкова Н. В.
2	Жежеря И.	7 «а»	Участие	Декабрь	Жежеря И. Е.
3	Шаманова А.	7 «а»	Участие	Декабрь	Хубиева Р.С.
4	Мелешко А.	7 «а»	Участие	Декабрь	Хубиева Р.С.
5	Кравченко Л.	5 «б»	Участие	Декабрь	Цветкова Н. В.

Диктант Победы

№	Класс	Место	Дата
1	Педагогический коллектив	участие	октябрь
2	11 класс	участие	октябрь
3	10 класс	участие	октябрь

Этнографический диктант

№	Класс	Место	Дата
1	Педагогический коллектив	участие	октябрь
2	11 класс	участие	октябрь
3	10 класс	участие	октябрь

Муниципальный детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»

№	Ф. И.	Класс	Место	Дата	Учитель
1	Коробкина Карина	4 «а»	Победитель	март 2021	Хубиева Л. С.
2	Синяк Анастасия	3 «б»	Победитель	март 2021	Добрянская Л. Х

**Школьный детский конкурс
научно-исследовательских и творческих
работ «Первые шаги в науке»**

начальные классы

№	Ф.И. учащегося	Тема доклада	Класс	Научный руководитель
1	Кульгавская Марина	«Математика на кухне»	3 «а»	Хубиева Л. С.
2	Остапенко Янислав	«Интересные факты из жизни кактусов »	3 «б»	Остапенко М. А.
3	Кравченко Лилия	«Характер кошки»	4 «б»	Стригина Ю. В.
4	Лайпанов Ислам Алимуратович	«Экология и здоровье человека. Влияние окружающей среды на здоровье человека»	4 «а»	Кульгавская Н. В.
5	Текеева Джамиля	«Манты – любимое блюдо нашей семьи»	2 «а»	Рубанова Н. И.
6	Оксаненко Виктория	«Рамка для фотографий из изолона»	2 «б»	Добрянская Л. Х.

I-ое место – Кульгавская Марина 3 «а»;

II-ое место – Лайпанов Ислам 4 «а»;

III-ье место – Кравченко Лилия 4 «б»;

Среднее и старшее звено

№	Ф.И. учащегося	Тема доклада	Класс	Научный руководитель
1.	Савченко Дарья Николаевна	«Финансовая грамотность»	11	Цветкова Н. В.
2.	Цветков Денис Витальевич	«Педагог по призванию»	7 «б»	Лубенец Г. Н.
3.	Качкарова Сальсавиль Юсуфовна	«Физика в сказках»	7 «б»	Узденова С. Ю.
4.	Бутенко Виктория	«Влияние интернета на жизнь современного человека»	9 «а»	Зверева Т. В.
5.	Зверев Андрей Игоревич	«Кубик Рубика »	6«б»	Зверева Т. В.
6.	Шутова Екатерина Андреевна	«Великая Отечественная война в цифрах»	11	Михайличенко В. Ф.
7.	Шаманова Айсанат Алексеевна	«Проценты»	6 «а»	Кочеткова Т. Д.
8.	Кубанова Альфия	«Измерение времени»	6 «б»	Зверева Т. В.
9.	Кубанов Алихан	«Измерение времени»	5 «а»	Зверева Т. В.
10.	Подтереба Анна Николаевна	«Моё хобби»	7 «а»	Еланская Н. П.
11.	Черномазова Диана Сергеевна	«7 или 13? Какое число счастливое?»	7 «а»	Байрамкулова Х. Ю.

I-ое место – Савченко Дарья Николаевна

II-ое место – Кубанова Альфия, Кубанов Алихан

Районный конкурс «Библиотечные чтения»

№	Ф. И.	Класс	Место	Дата	Учитель
---	-------	-------	-------	------	---------

1	Вдовиченко Виктория	7 «а»	участие	февраль 2021	Титова Е.Н.
---	------------------------	-------	---------	-------------------------	-------------

Всероссийский конкурс рисунков «Дорожные знаки».

№	Ф. И.	Класс	Место	Дата	Учитель
1	Шаманова Айсанат	7 «а»	Победитель	октябрь 2020	Жежеря И. Е
2	Жежеря Иван	7 «а»	Победитель	Март 2020	Жежеря И. Е.

Всероссийский Проект – галерея «Дорога памяти».

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1	1-11 классы	участие	Апрель-июнь 2020	Кл. руководители 1-11-ых классов

Муниципальный конкурс чтецов «Война. Память. Победа».

№	Ф. И.	Класс	Место	Дата	Учитель
1	Шаманова Айсанат	7«а»	Победитель	Май 2021	Жежеря И. Е.
2	Янова Яна	7 «б»	Победитель	Май 2021	Марченко Н. С.
3	Темирбулатов Алим	5 «а»	Призер	Май 2021	Жежеря И. Е.

Муниципальный конкурс видеороликов «Война. Память. Победа».

№	Ф. И.	Класс	Место	Дата	Учитель
1	Жежеря Иван	7«а»	Победитель	Май 2021	Жежеря И. Е.

Международный конкурс чтецов «76 лет Победы».

№	Ф. И.	Класс	Место	Дата	Учитель
1	Смородина Карина	10	участие	Май 2021	Марченко Н. С.

Всероссийская акция «Сад Памяти».

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1	1-11 классы	участие	Апрель-июнь 2021	Кл. руководители 1-11-ых классов

Всероссийская акция «Окна Победы»

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1	1-11 классы	участие	Апрель-июнь 2021	Кл. руководители 1-11-ых классов

Всероссийская акция «Свеча Памяти»

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1	1-11 классы	участие	Апрель-июнь 2021	Кл. руководители 1-11-ых классов

Всероссийская акция «Парта Героя»

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1	5 «а» 5 «б»	участие	Апрель-июнь 2021	Кл. руководители 5-ых классов

Всероссийская акция «Читаем детям о войне»

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1	1-11 классы	участие	Апрель-май 2021	Кл. руководители 1-11-ых классов

Всероссийский конкурс рисунков «Я рисую перепись».

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1	1 - 4	участие	ноябрь 2020	Кл. руководители 1-4-ых классов

Всероссийский конкурс по созданию эскизов арт-объектов по проекту «Жизнь крышке».

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1	1 - 4	участи	ноябрь 2020	Кл. руководители 1-4-ых классов

Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»

№	Ф. И.	Класс	Место	Дата	Учитель
1	Братухина Виолетта	8 «б»	призер	декабрь 2020	Марченко Н. С.

Муниципальный конкурс рисунков «Не отнимайте солнце у детей!»

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1	1 - 7	участие	сентябрь 2020	Кл. руководители 1-4-ых классов Еланская Н. П.

Муниципальный конкурс рисунков «Скажи террору нет!»

№	Класс	Место	Дата	Учитель
1	1 - 7	участие	сентябрь 2020	Кл. руководители 1-4-ых классов Еланская Н. П.

Центр «Точка роста»

С 1 сентября 2020 года на базе нашей школы начал свою работу Центр образования гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста» в рамках реализации регионального проекта «Современная школа».

Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» создан как структурное подразделение общеобразовательной организации, осуществляющий образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам. Деятельность Центра направлена

на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

29 сентября состоялся всероссийский Марафон открытых центров «Точка роста».

В «Точке роста» ученики работают на новых современных компьютерах, 3D-принтере, управляют квадрокоптерами, осваивают шлем виртуальной реальности. Также школьники могут записаться в кружки, научиться играть в шахматы или создать свой собственный медиапродукт.

Целями деятельности Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей,
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Функции Центра:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.
- Содействие развитию шахматного образования.
- Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.
- Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.
- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.
- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

В центре «Точки роста» будет осуществляться единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями Технология,

Информатика, ОБЖ.

Изменяется содержательная сторона предметной области «Технология», в которую будут введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин.

Данные предметные области будут реализовываться на уровнях начального, среднего и общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

К ожидаемым результатам Центра относится:

1. Модернизация материально-технической базы для реализации образовательных программ цифрового, технического, естественно-научного и гуманитарного профилей
2. Обновление:
 - перечня средств обучения и учебно-методических комплексов;
 - содержания образовательных программ;
 - методик преподавания и оценивания.
3. Актуализация дизайна инфраструктуры
4. Внедрение дистанционных программ
5. Развитие сетевых форм

Подготовка к открытию Центра в нашей школе началась ещё в марте 2019 г. За короткий временной период были подготовлены два учебных кабинета.

С апреля по август 2020 года выполнена работа по формированию нормативно - правовой базы Центра образования «Точка роста», подписан приказ о создании рабочей группы по реализации мероприятий, разработаны положения о Центре образования «Точка роста», подготовлены локальные акты и должностные инструкции.

С начала 2020-2021 учебного года начал свою деятельность Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Кадровый состав Центра:

- Руководитель
- Педагог дополнительного образования
- Педагог по шахматам
- Педагог по предмету « ОБЖ»
- Педагог по предмету «Технология»
- Педагог по предмету «Информатика»

Педагоги Центра в течение учебного года проходили различные курсы повышения квалификации, принимали участие в семинарах и форумах.

Для работы Центра внесены изменения в образовательные программы по предметным областям: Технология, Информатика, ОБЖ. По "технологии" внедрены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин.

Данные предметные области реализуются на всех уровнях образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и на занятиях дополнительного образования.

Образовательные направления:

I. Основные общеобразовательные программы:

- «Технология», Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»

II. Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей:

- проектная деятельность
- научно-техническое творчество
- шахматное образование
- IT-технологии
- Медиа-творчество

- социокультурные мероприятия
- информационная, экологическая, социальная, дорожно-транспортная безопасность

Инфраструктура Центра используется в урочное и внеурочное время.

Целью педагогической деятельности дополнительного образования школы является развитие обучающегося:

- интеллектуальное совершенствование;
- становление его как личности, как субъекта учебной деятельности;
- создание у детей базы образованности;
- формирование у учащихся общей культуры;
- расширение кругозора;
- развитие личности;
- поддержка индивидуальности;
- удовлетворение познавательного интереса ребенка;
- накопление социального опыта;
- улучшение коммуникативных навыков.

Для реализации вышеуказанных целей на базе школы реализуются 5 общеразвивающих программ дополнительного образования.

Кружки дополнительного образования посещают обучающиеся школы (42% от общего количества).

В центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» проводились все запланированные мероприятия.

Так же к результатам педагогической деятельности можно отнести участие обучающихся в различных мероприятиях, организуемых на базе школы.

Создание Центра «Точка роста» обязывает педагогический коллектив школы в первую очередь, обеспечить школьникам возможность получать качественное и доступное образование, подготовить успешных, мотивированных на творчество и современную инновационную деятельность выпускников.

У обучающихся нашей школы появилась прекрасная возможность идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, форумах, слетах .

В рамках предметной области «Информатика» в школе запланированы и ведутся занятия по двум курсам:

бклассы -«Робототехника и Лего-конструирование»;

7 классы- «3Dмоделирование».

Школьники активно включились в работу. Обучающиеся бклассов с удовольствием собирают модели по технологическим картам и выполняют творческие задания планируя собственные модели из Лего-конструктора.

Другим ребятам интересно конструирование моделей на компьютере.

Особый интерес вызвал у ребят запуск квадрокоптеров.

Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир в объективе» начала свою работу в сентябре 2020 года. В наше время сложно представить свою жизнь без фотографии. Фотоаппарат — лучший инструмент для знакомства ребенка с окружающим миром. К тому же, фотографируя, ребенок будет всячески проявлять себя и развиваться. На первых занятиях я начала знакомить детей с историей появления первой фотографии и первого фотоаппарата, познакомила с понятием «фотография», его значением. Ребята узнали кто были изобретатели фотографии, устройство камеры, правила обращения с фотоаппаратом, назначение кнопок. На последующих занятиях были рассмотрены типичные ошибки фотографии («Не «сажайте деревья» у людей на голове», «Не «обрезайте людям ноги», «Слишком далеко и очень близко», «Всё и сразу», «А вот и солнышко», «Держи ровнее», «Проверьте резкость»). Проведены беседы: «Где можно увидеть фотографии» (В газетах, журналах, на выставках, в семейных альбомах). Рассматривание размещённых фотоматериалов в журналах и газетах. «Зачем нужна фотография?» (на документы, на память, сохранить то, что важно, поиск людей, «Что можно узнать по фотографии?» (время события (годы, возраст, страну, город, сезон, настроение...)). Ребята начали принимать участие в общешкольных конкурсах фотографий:

«Родные руки берегут домашний ласковый уют».

Обучение проходит в виде лекций в классе. Периодически будут устраиваться практические выездные съемки на улице с педагогом. Будет организована мини-выставка фоторабот внутри коллектива.

Работа Центра «Точка роста» продолжает расширять возможности для предоставления качественного, современного образования для обучающихся, помогает сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Большими достижениями центра Точка роста являются проведение различных соревнований, турниров, конкурсов. Педагоги Центра в течение учебного года проходили различные курсы повышения квалификации, принимали участие в семинарах и форумах – преподаватель-организатор ОБЖ («Гибкие компетенции проектной деятельности»; «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»; обучение по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»).

У обучающихся нашей школы появилась прекрасная возможность идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, форумах. В новом учебном году планируется дальнейшее развитие дополнительного образования на базе школы. Планируется сотрудничество с новыми образовательными учреждениями района. Планируется участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разных уровней. В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 3D моделирования, благодаря которым происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности. Благодаря получению квадрокоптеров обновлено содержание предметной области «Информатика» с формированием таких новых компетенций, как технологии цифрового пространства.

Сегодня сложно найти ребенка, который бы не заинтересовался роботами. В течении года ребята 6 класса конструировали и создавали собственные модели автомобилей различных устройств. Юным исследователям, которые жаждут познать основы робототехники, изучить устройство и принципы работы механических моделей различной степени сложности, очень нравится работать с конструкторами LEGO. В начале года дети с трудом по технологическим картам могли собрать простые модели, а в конце года они устраивали соревнования по сбору моделей на время. Любимый всеми детьми Лего – это возможность развивать любознательность, восприимчивость, логическое мышление и воображение, ведь он позволяет собрать более 50 моделей, в том числе с электродвигателем (кран, шагающий механизм, молот, лебедка и т.д.).

На компьютерах установлено специализированное программное обеспечение, которое позволяет проектировать и создавать различные 3D – модели.

Особый интерес вызывает запуск квадрокоптеров и фотосъемка с их помощью. Уроки в кабинете стали интереснее. Современный интерактивный комплекс Teach-Tach заменил интерактивную доску, высокоскоростной оптоволоконный Интернет позволил моментально «добывать» необходимую полезную информацию и демонстрировать цифровые образовательные ресурсы всему классу, а Wi-fi создал более комфортные условия для работы на ноутбуках.

Подводя итоги:

Впереди у Центра «Точка роста» замечательное будущее и огромное количество планов! Можно с уверенностью сказать, появление «Точки роста» внесло положительную динамику в образовательный процесс.

Анализ воспитательной работы МКОУ «СОШ №3 СТ. ЗЕЛЕНЧУКСКОЙ ИМ. В.В. БРЕСЛАВЦЕВА» 2020-2021 учебного года.

Воспитательный процесс школы регламентируется нормативно-правовыми документами ОУ. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. был принят документ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», который стал основополагающим документом для реализации мероприятий воспитательной деятельности школы.

Школа работает по воспитательной программе «Путь к успеху», утверждённой

педагогическим советом 29 августа 2016 года.

Сроки её реализации: 2016-2021гг.

Основные направления воспитания и социализации:

- «Интеллект»;
- «Я и моё Отечество»;
- «Безопасность и здоровье»;
- «Нравственность»;
- «Семья»;
- «Досуг и общение»;
- «Будем жить в ладу с природой»;
- «Я и мой выбор».

В 2020 – 2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В течение 2020-2021 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Воспитательные задачи на 2020/2021 учебный год ставились с учётом требований ФГОС второго поколения, отличительной чертой которых является ориентация на формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на 2020-2021 учебный год:

- продолжение работы по созданию условий для успешной реализации ФГОС;
- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
- воспитание у обучающихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья.
- создание условий для безопасного пребывания обучающихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций;
- расширение позитивного воспитательного пространства путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума;
- использование ресурсов дополнительного образования обучающихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования;
- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

Вся воспитательная деятельность обучающихся и педагогов школы была организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- Сентябрь «Наша школьная страна».
- Октябрь «Школа безопасности».
- Ноябрь «Здоровое поколение»
- Декабрь «Новый год у ворот!», «Я и мое место в мире»
- Январь «Мой край родной - моя история живая»
- Февраль «Поклон, тебе, солдат России!»
- Март «Спешите делать добро!»
- Апрель «Цвети, Земля!»
- Май «Помним дни былые».

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими **направлениями воспитания и социализации:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
 - Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
 - Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
 - Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
 - Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
 - Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).
- Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний обучающихся, выявляемых в ходе анкетирования

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

Воспитательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Управленческая деятельность.
2. Работа с семьёй.
3. Реализация приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся.

Управленческая деятельность.

Основными средствами реализации данного направления деятельности были:

1. Проведённые педагогические советы школы.

В августе, где был озвучен анализ выполнения плана воспитательной работы за 2019-2020

учебный год, обозначены основные цели и задачи воспитательной работы на текущий 2020-2021 учебный год.

В марте 2021 года был проведен педсовет на тему: «Организация гражданско-патриотического воспитания в школе».

Цель педсовета: совершенствование педагогического и методического мастерства через знакомство с современными воспитательными технологиями для повышения качества образования.

2. Методическое объединение классных руководителей.

Анализ работы МО классных руководителей 2020-2021 учебный год.

Тема, над которой работало ШМО: «Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России».

Целью работы методического объединения классных руководителей было повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствования форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Работа метода объединения осуществлялась соответственно поставленным задачам:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
2. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
3. Развитие творческих способностей педагога.

Кадровый потенциал педагогических работников, сопровождающих воспитательный процесс школы, довольно высокий: всего в школе 20 классных руководителей. Члены методического объединения имеют высокий профессиональный уровень, большой стаж педагогической деятельности и огромный творческий потенциал.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия (как очно, так и на дистанционном обучении), классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия для родителей, родительские собрания.

Методическое объединение классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Содержательно, интересно и организовано проводят внеклассные мероприятия Кульгавская Н.В., Добрянская Л. Х., Рубанова Н.И., и др. классные руководители.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход большинства классных руководителей к планированию своей работы.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. В феврале прошел ежегодный «Военно-патриотический месячник», значимым мероприятием стал «Фестиваль военно-патриотической песни».

Одним из главных направлений воспитательной работы в прошлом учебном году была ориентация учащихся на привитие у них качеств ЗОЖ.

В рамках антинаркотической акции в декабре было спланировано и проведено ряд мероприятий в 9, 11 классах: лекция – беседа о вреде наркотиков с демонстрацией информационного материала. Проведены внеклассные мероприятия. По профилактике СПИДа в начале декабря прошла декада «Мы против СПИДа», акция «Красная ленточка». В течение года проводились Всемирный день здоровья, спортивные мероприятия : соревнования по баскетболу, волейболу, мини – футболу (как школьные , так и районные).

С января по июнь проходил Всероссийский конкурс «Большая перемена», в которой проходили традиционные тематические «Добрые субботы», посвященные определенной тематике. Ребята и учителя принимали активное участие в мероприятиях посвященных патриотическому воспитанию: создавали видеоролики, рисовали рисунки, плакаты.

Активно участвовали во Всероссийских открытых уроках, приуроченных присоединению Крыма к России, полету первого космонавта.

Очень интересно проходили мероприятия «Киноуроки», с применением социальных практик.

В течение года было проведено 4 заседания.

На первом заседании методическом практикуме «Организация воспитательной работы в новом учебном году» были поставлены цели и задачи работы, определены основные направления деятельности МО.

Тема второго заседания: Траектория воспитания: от идеи к практике.

Заседание проводилось в форме круглого стола, на котором говорили о технологиях воспитания, которые уже применяются классными руководителями. А также новые технологии, использование которых помогут современному классному руководителю раскрыть потенциал каждого обучающегося. Поделились опытом работы с родителями.

Третье заседание было по теме: Эффективные воспитательные практики».

Рассмотрели нестандартные технологии в воспитании: технология толерантности и свободного воспитания. Поделились опытом использования игровых технологий в воспитании обучающихся начальной школы

На четвертом заседании по обмену опытом, изучали опыт работы Рубановой Н.И. «Игра как важное средство воспитания школьников», обобщили опыт работы Добрянской Л.Х.

«Художественно –эстетическое воспитание учащихся средствами фольклора»

Выслушали отчеты по темам самообразования Шарковой Г.И. «Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников».

О системе работы с трудными детьми и социально педагогической поддержке детей группы риска рассказала школьный психолог Гелемеева А.Б.

Деятельность школьного методического объединения классных руководителей осуществляется на основе Положения о МО классных руководителей. Ежегодно составляется план работы МО классных руководителей. В год проводится – 4 заседания. Составляются протоколы заседаний МО.

Каждый классный руководитель работал по выбранной теме самообразования.

В целях повышения престижа профессии и повышения профессионального мастерства все классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Организация работы классного руководителя в образовательной организации». Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень.

В течение всего учебного года были запланированы и проведены открытые тематические мероприятия в 3-х, 4-х классах. Открытые классные часы и мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием новых технических средств, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка.

В апреле прошел экологический месячник, в течение которого ребята рисовали рисунки, плакаты на экологическую тематику, сажали деревья. Экологический урок прошел в 7классе.

Важными направлениями в развитии, формировании личности были «Эстетическое

воспитание», «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание». По этим направлениям классные руководители 1-11 классов проводили классные часы, внеклассные мероприятия: посвященное Дню учителя (конкурс видеороликов «Примите наши поздравления»), 23 февраля и 8 марта.

Проведены мероприятия, приуроченные к празднованию 76 годовщины Победы в ВОВ: акции «Георгиевская ленточка», «У обелиска», «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом».

В повседневной деятельности с коллективом, с отдельными учащимися преподаватели стремятся воспитывать у учащихся культуру поведения, речи, формировать чувство прекрасного, образного мышления. Этому способствуют и экскурсии, посещения музеев, библиотек. Приводилось много мероприятий сотрудниками районной библиотеки.

Все классные часы проводились с использованием современных технологий, составлялись различные презентации.

В работе МО классных руководителей есть определенные успехи:

- Хорошо осуществляется программа адаптации первоклассников. (Кульгавская Н.В.).
- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной. (Добрянской Л.Х., Рубановой Н.И, Хубиевой Р.С.)

Следует отметить высокий уровень подготовки и осуществления воспитательной работы классного руководителя Цветковой Н.В, Кульгавской Н.В., Хубиевой Л.С., Жежеря И.Е..

План работы МО классных руководителей выполнен не полностью. По той причине, что школа обучалась дистанционно, не всеми классными руководителями были проведены все запланированные открытые классные часы.

В работе методического объединения есть недостатки. Классные руководители не желают участвовать в конкурсах профессионального мастерства, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни, который можно представить, например, на конкурсе «Самый классный классный». В новом учебном году, считаю, этому нужно уделить особое внимание.

Важнейшим условием эффективности использования педагогического потенциала семьи в воспитании детей является педагогически целесообразная организация работы по изучению семьи школьника. Начинать эту работу необходимо с планирования раздела в плане воспитательной деятельности изучения семьи школьника.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2021-2022 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Определить на 2021-2022 учебный год для классных руководителей общую проблему и в течение года над ней работать.
2. Каждому классному руководителю сообщать о наиболее интересном, важном или наиболее удавшемся деле в течение месяца.
3. Проводить по возможности открытые классные часы, с целью обмена опытом, а также повышения педагогического мастерства классных руководителей.
4. Выступать с докладами на родительских собраниях по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы с детьми.
5. Участвовать в школьных, районных внеклассных мероприятиях.
6. Разнообразить формы проведения МО (деловые игры, педагогические консилиумы), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
7. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по

профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности

Работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом.

Таким образом, задачами на 2021-2022 учебный год являются:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.
2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.
3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.
4. Координирование планирования, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.
5. Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.

В центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, интересами, противоречиями. И работа классного руководителя состоит в том, чтобы помочь, посоветовать и оградить его от вредоносного воздействия окружающих людей. А качество воспитания определяется качеством отношений между детьми и взрослыми (классным руководителем, в частности).

В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у обучающихся, представителей администрации, педагогов. В составе совета входят директор школы, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, президент Совета старшеклассников, председатель школьного родительского комитета.

Цель деятельности Совета Профилактики:

- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска»;
- осуществление комплексной коррекционной работы с семьей «группы риска» в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании

Социальная профилактическая работа проводилась в следующих формах согласно плану работы Совета профилактики:

1. Общие организационные мероприятия;
2. Создание условий по сохранению здоровья учащихся;
3. Работа с обучающимися;
4. Работа с педагогическим коллективом;
5. Работа с семьёй;
6. Работа социальной службы;
7. Работа психологической службы;
8. Работа с классными руководителями;
9. Взаимодействие с организациями и учреждениями.

В рамках выполнения задач было проведено:

- Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность обучающихся во внеурочное время за счёт дополнительного образования.

- Проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, индивидуальные беседы.
- В каникулярное время работа школы также была организована, в каникулы проводились соревнования, культпоходы в музеи, посещение ДК, экскурсии.
- Проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, семей, состоящих на контроле в школе, КДН, с обучающимися проводились индивидуальные беседы.
- Социальным педагогом проводились консультации для родителей.
- Регулярный ежедневный контроль администрацией посещаемости обучающихся школы, еженедельный контроль причин отсутствия обучающихся с предоставлением документов (справок, заявлений родителей), анализ результатов и немедленное принятие мер.

Традиционно в сентябре проведена операция «Внимание! Наш микрорайон!».

В 2020 году социальный педагог совместно с классными руководителями выявил различные категории семей и детей. По полученным данным оформился социальный паспорт школы.

За 2020-2021 учебный год было проведено 8 заседаний совета профилактики правонарушений.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки учителей.

Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска».

На начало года на внутришкольном учете и на учете в ОДН ПДН «Зеленчукский» состояло 4 человека.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на заседания Совета профилактики правонарушений, совет администрации школы, заседания КДН и ЗП.

В течение года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

На конец года на профилактическом учете состоят 2 обучающихся.

На внутришкольном учете и на учете в ОДН ПДН «Зеленчукский» состояло 4 неблагополучных семьи.

В школе обучается 5 детей из семей, состоящих на учете.

профилактической работе правонарушений.

Результативность:

По многим ходатайствам проводились заседания КДН, по некоторым оперативно реагировали сотрудники полиции с выездом в семьи.

В школе создана Школьная Служба Примирения, в состав которой вошли заместитель директора по ВР, социальный педагог и обучающиеся старших классов.

Постановка обучающегося на внутришкольный учет осуществляется по совместному представлению заместителя директора по воспитательной работе и классного руководителя.

Профилактическая работа с семьями и школьниками, состоящими на разных видах учета, отражается в дневнике наблюдений, в котором содержится вся проводимая работа.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно ответственные за профилактическую работу занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение года проводились:

- встречи с инспектором по делам несовершеннолетних;
- классные часы и беседы по соответствующей тематике;
- изучение правовых норм на уроках обществознания, права,
- проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности;
- проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

В целях контроля реализации Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики. В своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в

обязательном порядке учителя-предметники, если вопрос касается успеваемости обучающегося. Регулярно, согласно графику, организовано участие педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях, родители привлекаются к дежурству на внеклассных, общешкольных мероприятиях.

С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - тренинги, консультации.

Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. Работа по профилактике правонарушений проводится в рамках программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся школы.

Тренинги проводит школьный психолог. Такие занятия пользуются популярностью, так как у подростков есть возможность обсудить самые острые вопросы и проблемы в безопасной атмосфере. Особое внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

На протяжении года школа взаимодействует с общественными, некоммерческими, религиозными организациями.

Проведены мероприятия:

- Акция «Скажи СПИДу «НЕТ»!
- Акция, посвященная Международному дню Детского телефона доверия «Скажи, о чем молчишь».
- Профилактика употребления курительных смесей, наркотиков, ПАВ (7-11 кл.)
- Вредные привычки (5 -6-е кл.)
- Классные часы по профилактике вредных привычек: «Вред алкоголя. Влияние алкоголя на подростка» (10,11-е кл.).
- Беседа «Профилактика табакокурения и алкоголизма среди несовершеннолетних», проведенная ст. инспектором ОДН «Ответственность и последствия потребления несовершеннолетними наркотиков и психотропных веществ».
- Беседа «СПАЙСы. Последствия употребления», проведенная врачом- наркологом
- Конкурс стенгазет «Будь здоров!».

Во всех классных уголках, уголке социально-психологической службы размещена информация о телефоне доверия.

Совместно с классными руководителями организовано проведение классных часов по следующим тематикам: «Правила школьной жизни»; «Конвенция о правах ребенка»; «Жизнь в социуме. Профилактика правонарушений».

Учет проведенных мероприятий проводится в ежемесячных отчетах, представляемых в РУО, ПДН, КДН, анализе воспитательной работы школы.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности Совета профилактики правонарушений в этом направлении.

Администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями, родительским комитетом регулярно совершались плановые и неплановые рейды в неблагополучные семьи, совместно с инспектором ПДН.

Регулярно, согласно графику, организовано участие педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях.

Благодаря тесному сотрудничеству с ПДН Зеленчукского района ведется постоянный обмен информацией, четкое и быстрое реагирование на неадекватные поступки обучающихся, выявление детей, склонных к правонарушениям.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав обучающихся школы.

Анализируя работу за 2020-2021 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

- Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;

- Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме,
- Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Снижение количества детей, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;
4. Снижение количества необоснованных пропусков обучающихся.

Задачи работы Совета на 2021-2022год:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Социальная защита детей, находящихся под опекой.
4. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
5. Профилактика правонарушений среди подростков.
6. Организация целевого досуга обучающихся.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма.

В ОУ организован контрольно – пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях школы, постоянный контроль территории учреждения и прилегающей местности.

Имеется:

- паспорт безопасности,
- кнопка экстренного вызова органов милиции.

Преподаватель-организатор ОБЖ Ширяев Д. В. разработал:

- планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;
- должностные инструкции.
- инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы, инструкции по действию при угрозе террористического акта для ответственных учебными кабинетами,
- план проведения антитеррористических мероприятий,

Систематически проводился инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа.

Обеспечивался постоянный контроль выполнения рекомендованных и запланированных антитеррористических мероприятиях.

Особое внимание уделяется толерантному поведению.

В содержание учебных предметов (окружающий мир, обществознание, история и др.) включены темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.

В ОУ организован контрольно – пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях школы, постоянный контроль территории учреждения и прилегающей местности.

Имеется:

- паспорт безопасности,
- кнопка экстренного вызова органов милиции.

Преподаватель-организатор ОБЖ Ширяев Д. В. разработал:

- планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;
- должностные инструкции.

- инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы, инструкции по действию при угрозе террористического акта для ответственных учебными кабинетами,

- план проведения антитеррористических мероприятий,

Систематически проводился инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа.

Обеспечивался постоянный контроль выполнения рекомендованных и запланированных антитеррористических мероприятиях.

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы среди учащихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность учащихся, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди учащихся.

В течение 2020-2021 учебного года в МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В. В. Бреславцева» проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в молодежной среде, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы.

Работа была нацелена на:

1) выработку и реализацию системы мер, направленной на противодействие проникновению в молодёжную среду идей экстремизма, правового нигилизма, криминальной субкультуры;

2) выработку мер, направленных на нормализацию межэтнических отношений. Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде школьников;
- создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
- создание условий для повышения жизненных шансов подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- развитие конструктивной социальной активности подростков;
- развитие позитивных молодежных общественных объединений, движений, групп;
- формирование в обществе нетерпимости и негативного отношения к экстремистским, националистическим проявлениям;

В сентябре 2020 года учащиеся 1-11 классов принимали участие в мероприятиях месячника безопасности детей, а также присутствовали на занятиях по профилактике экстремизма и поведению в экстремальных ситуациях. Преподаватель-организатор ОБЖ совместно с классными руководителями регулярно проводили инструктажи с учащимися по 1-11 классов по темам «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».

«Трагедия Беслана в наших сердцах» - час памяти, посвященный жертвам Бесланской трагедии, Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

В целях профилактики экстремизма и терроризма классные руководители 1-11-ых классов провели Уроки Мужества «Дети против террора», «Эхо Беслана», на которых ребята обсуждали глобальную проблему в современном мире – терроризмом. Также на уроках проведены инструктажи «как вести себя при угрозе террора»

Преподаватель-организатор ОБЖ Д. В. Ширяев, провёл инструктажи учащимся о правилах безопасности проведения при терактах, правилах безопасности на улице, в общественных местах, общественном транспорте.

В начальных классах прошла выставка рисунков «Пусть всегда будет МИР!»

К мероприятию были оформлены и вручены учащимся и преподавателям, «Буклеты поведения при теракте», «Памятка по знаниям правил безопасности для детей.

В завершении мероприятия прошла минута молчания, которая была посвящена жертвам террористических актов.

В течение учебного года систематически, согласно графику, проводились плановые эвакуации

учащихся. В первой четверти (сентябрь 2020 года) проведена «Неделя против терроризма», в рамках которой прошли следующие классные часы и тематические уроки:

11 классы – «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в России. Федеральный Закон РФ о борьбе с терроризмом»;

10 классы – «Опасность террористических группировок»; 9 классы - «Особенности терроризма в современных условиях»;

8 классы - «Терроризм – угроза, которая касается каждого»;

7 классы - «Будущее без терроризма, терроризм без будущего»;

В октябре 2020 года проходили мероприятия в рамках Международного Дня Мира:

8–11 классы - встреча с сотрудниками правоохранительных органов на тему «Ответственность несовершеннолетних граждан за разжигание национальной, расовой или религиозной вражды».

8–11 классы - лекция «Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных акциях и беспорядках».

8–11 классы - беседа «Ответственность за участие в НМО экстремистской направленности».

В ноябре 2020 года в МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В. В. Бреславцева» прошли классные часы и тематические беседы, посвященные Дню народного единства и классные часы, мероприятия, посвященные пропаганде этнокультурной толерантности в молодежной среде:

8 классы - занятие-практикум «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты»;

9 классы - «Что такое этническая толерантность»;

10 классы - «Гражданское образование. Правовая культура. Толерантность»;

11 классы - «Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений».

В феврале 2021 года провели месячник патриотического воспитания, посвященный воспитанию патриотизма и пропаганде воинской службы.

В марте 2021 года прошли тематические уроки:

8-11 классы - час общения «Общение – основа человеческого бытия».

В апреле 2021 года для учащихся 8-11 классов прошла конференция «Как уберечь себя от террористического акта» - встреча - беседа с учащимися с участием работников правоохранительных органов.

В мае 2021 года прошли мероприятия, посвященные Дню Победы

В целях профилактики экстремизма и терроризма в течение учебного года МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В. В. Бреславцева» взаимодействовала с правоохранительными органами, органами местного самоуправления, вспомогательными структурами и общественными организациями, приглашение работников ОПДН, ОГИБДД для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму.

В школе ведется работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди учащихся: методические разработки, сценарии, памятки, листовки.

С детьми, стоящими на всех видах профилактического учёта, постоянно проводились индивидуальные беседы социальным педагогом и классными руководителями. Проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. На Совете рассматривались вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость, опоздания, вопросы профилактической работы. Работа Совета по профилактике правонарушений среди учащихся строилась в тесном контакте с членами ПДН. Посещались неблагополучные семьи, проводились беседы. Были организованы встречи учащихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

Имеется памятка при установлении уровней террористической опасности, которая изучалась на классных часах и уроках ОБЖ. Работа по профилактике терроризма и экстремизма проводилась согласно плану мероприятий. В школе имеются информационные стенды, наглядные методические пособия, плакаты. Проводилась разъяснительная работа с родителями учащихся. Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Медиакультурное воспитание

В течение 2020-2021 учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности,

формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДТП», план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

Результативными были уроки безопасности 1-11 классах, которые в игровой форме помогали обучающимся получать практические знания и реализовывать их. Большую заинтересованность вызвало участие ребят в конкурсе рисунков «Дети и дорога», «Огонь – враг или друг».

В сентябре прошёл месячник безопасности, посвященный вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах, были организованы и проведены мероприятия, направленные на совершенствование профилактической работы с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

В школе функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются ученики 7«Б» класса. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, программу.

Главной целью работы отряда ЮИД–является профилактика ПДД и дорожно-транспортного травматизма, формирование знаний, ответственности у учащихся по выполнению правил дорожного движения.

Задачами являются:

1. Закрепление знаний правил дорожного движения и навыков их соблюдения.
2. Привлечение школьников к участию в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков.
3. Повышение интереса школьников к регулярным занятиям по вождению велосипедом.
4. Закрепление знаний первой доврачебной медицинской помощи.

В работе отряда в течение всего учебного года использовались различные формы работы: беседы «Как вести себя в общественном месте», «Будь осторожен!», «Как вести себя в автотранспорте», «История велосипеда» и др.

Конкурсы рисунков: «Дорога в школу», «Дорога глазами детей», «Безопасность дорожного движения»; игры и соревнования на знания ПДД, просмотр видеофильмов «Опасность на дороге», «Азбука безопасности», «Пристегнись».

Проведена выставка книг в школьной библиотеке «Знай и соблюдай правила дорожного движения». Свою лепту в профилактическую работу внес уголок по «Правилам дорожного движения», на страницах которого отражаются результаты проведенных рейдов. Свою роль играют занятия и инструктажи с классными руководителями, где доводится до сведения статистика о ДТП.

В этом году учащиеся школы участвовали во Всероссийском конкурсесрисунков «Безопасное колесо – 2020», Жежеря Иван стал победителем.

Весь год с учащимися проводились классные часы с участием инспекторов ГАИ на темы:

«Улица и пешеходы»,

«Где и как безопасно переходить дорогу»,

«Первая помощь при падении с велосипеда, мопеда».

В школе разработаны и утверждены:

- инструкция по правилам дорожно - транспортной безопасности;
- памятки ученикам: памятка юного пешехода, памятка юного велосипедиста.

В течение года учащиеся принимали участие в выставках рисунков, плакатов на тему профилактики безопасности дорожного движения, изготавливали и распространяли памятки о безопасности среди учеников своей школы.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспекторы движения»
- способность к адекватной самооценке;

- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

В целом, работа кружка результативна: поддерживался постоянный интерес детей к изучению ПДД, что означает: работа кружка способствовала пропаганде безопасного поведения учащихся на дорогах, привитию навыков безопасного движения. На следующий учебный год помимо программной работы планируется освоение авто городка и привлечение в работу ЮИД новых энтузиастов из младших классов.

В систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей. Своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и обучающимися.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДТП с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД и пожарной безопасности.

Одним из новых направлений в воспитательной работе ОУ стало **медиакультурное воспитание**, которое ведется учителями - предметниками и классными руководителями по Программе «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность».

Работа ведется с тремя категориями слушателей: обучающимися (классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы). В следующем учебном году следует продолжить работу в этих направлениях.

Большое внимание уделяется **гражданско-патриотическому воспитанию**, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлению **«Я и моё Отечество»**: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в великой Отечественной войне, в битве за Родину. В 2020 – 2021 учебном году школа тесно сотрудничала с Советом ветеранов района.

Во исполнение Федеральной программы " Патриотическое воспитание граждан РФ на 2015-2020 годы" в нашей школе проводился месяц патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы «Славной Родиной горжусь я!» в период 23.01.2021 г.-28.02.2021 г.

План месяца предусматривал решение следующих задач:

- воспитание патриотизма обучающихся на героической истории и традициях Российской Армии.
- повышение престижа военной службы;
- формирование и развитие активной жизненной позиции обучающихся, правовой ответственности, патриотизма и воспитание на основе идей толерантности и межнационального сотрудничества;
- укрепление здоровья обучающихся.

Третий год месяц проводился в необычной форме и был представлен проведением трёх декад:

- декада под девизом **«Величие и слава России !»;**
- декада под девизом **«Есть такая профессия Родину защищать!»;**
- декада под девизом **«Согреем друг другу сердца».**

Все мероприятия месяца проходили по возрастным группам: 1-4 классы и 5-8 классы и 9 -11 классы.

Классные руководители 1-х классов Рубанова Н.И. и Добрянская Л.Х. совместно с сотрудниками Росгвардии Черенкевич А.В. и Яковенко П.В. провели Урок Мужества.

Все мероприятия месяца проходили интересно, с хорошей подготовкой.

По итогам проведения месяца патриотической, спортивной и оборонно- массовой работы под девизом «Славной Родиной горжусь я!» Зеленчукского муниципального района наша школа признана лучшей. 55 обучающихся и пятеро учителей школы были награждены двухдневной поездкой в ЗДОЛ «Гранд Виктория».

Руководитель кружка «Мой край родной» - учитель истории и обществознания Лубенец

Г.Н. по патриотическому воспитанию использует тот огромный потенциал, который несет в себе краеведение.

Задачи кружка:

- Организация поиска материалов для пополнения музейного фонда.
- Поиск, исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, микрорайона, станицы, края;
- Оформление и экспонирование материалов;
- Организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных.
- Организация научно-исследовательской работы.

Воспитательная работа в кружке проводилась в форме информационных часов, бесед, экскурсий и походов к завораживающим местам нашей «малой родины». Ребятами проводилась большая работа по изучению своей родословной, по итогам которой прошел семинар «Зачем ворошить память былых времен?». На данном семинаре были подняты проблемы семьи, домашнего очага.

Главной задачей занятий кружка стало развитие интереса к прошлому родного края, приобщение к культуре и быту народов проживающих в нашем районе, наши земляки участники Великой Отечественной войны.

Основными формами работы этого года стали экскурсии в краеведческий музей, беседы и семинары, составление проектов, презентаций, встречи с ветеранами, работа с архивным материалом.

Тематическая направленность кружка этого года так близка душе каждого человека, так как ни одна семья не осталась безучастной к Великой Отечественной Войне. Поэтому основной формой организации были беседы и семинары, дополняемые лекционным материалом преподавателя.

Вместе с учащимися был оформлен краеведческий уголок в кабинете истории. На нем ребята оформляют страницы: Из истории станицы, Судьба человека - судьба народа, Великая Победа, 75-лет Сталинградской битвы и др.

Сбор материалов для стендов и альбомов будет продолжен. Продолжается работа по оформлению стендов и альбомов по истории станицы Зеленчукской.

Членами кружка проведены экскурсии в историко-краеведческий музей по темам «Наши земляки в годы ВОВ», «У войны не женское лицо», «Что такое патриотизм» (на краеведческом материале).

Члены кружка принимали активное участие в уборке территории около памятника «Павшим воинам-землякам ВОВ», мемориала «Землякам, Героям Советского Союза» Павшим за Родину», в субботниках и трудовых десантах по приведению в порядок Парка Победы.

Изучение прошлого своей семьи, станицы, школы, республики дает возможность будить интерес у ребенка к родословной своей семье, к истории своего края и к общей истории человечества. Любовь к своей малой родине порождает гордость за нее и служит основанием для возникновения чувства любви к более широкому понятию – к стране, в которой ты живешь, а это помогает становлению гражданина, патриота великой России.

Волонтерский отряд «Ни дня без доброго дела» состоит из 25 добровольцев - учащихся 6б класса. Организатор создания отряда и генератор дел –классный руководитель Зверева Т.В.

Цель:

- развитие волонтерского движения в школе;
- формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

- Развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества.

- Профилактика вредных привычек, наркомании.
- Развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса.
- Внедрение социальных проектов, мероприятий, акций и участие в них.

Приоритетными в работе являются дела патриотической направленности: акции «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка».

В рамках месячника военно-патриотического воспитания волонтеры ежегодно принимают активное участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы в ВОВ. Волонтеры провели акцию «Георгиевская ленточка» и возложили цветы к памятнику погибшим воинам, который расположен в центре станицы.

Не менее важными являются социально-значимые акции.

Ежегодно 1 октября празднуется День пожилого человека, ребята провели акцию «Помоги бабушке и дедушке».

Волонтеры провели:

- Урок «Мы вместе», приуроченный к празднованию Международного Дня толерантности,
- «Мост дружбы», посвященный объединению Крыма и России,
- ребята убрали и возложили цветы к могиле бывшего директора школы Бреславцева В.В.

Мероприятия правовых знаний проводились с целью:

- формирование личности гражданина - патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

В ходе проведения мероприятий, решены следующие **задачи:**

- обновление содержания патриотического воспитания, совершенствование его форм и методов;
- формирование у школьников важнейших качеств гражданина России - патриота Отечества: чувства любви к Родине и своему краю, гордости за свою страну, преданности Родине;
- развитие у учащихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности;
- доведение до учащихся школы славных боевых традиций Российской и Советской Армии, примеров мужества и героизма защитников Отечества и их истоков;
- воспитание у молодежи готовности к защите Родины и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- воспитание уважительного отношения к Конституции и другим законам Российской Федерации.

В соответствии с планом школы были проведены различные мероприятия.

Мероприятия проведенные в ОУ:

В рамках гражданско - правовой недели библиотекарем Титовой Е.Н была организована выставка «Закон изучаю, себя защищаю»

В 4 «а» классе была проведена беседа «Права и обязанности школьника» обучающиеся читали рефераты о правах и обязанностях.

08.12.20г. прошло открытое мероприятие в рамках гражданско - патриотической недели, викторина " Знатоки права" в 9- х классах

С целью формирования у обучающихся основ правовой культуры и воспитания, обучающиеся активно участвовали, отвечали на вопросы, закрепили знания по правовым понятиям.

11.12.2020года в рамках гражданско - патриотической недели в 11 классе состоялась интеллектуальная игра "Знаешь ли ты Конституцию Р.Ф."

Обучающиеся закрепили знания о Конституции РФ, государственном устройстве страны, о государственных символах России.

В 6 «б» прошел онлайн -урок «Моя Родина Россия»

07.12 в рамках гражданско–патриотической недели обучающимся 5-х классов под руководством классных руководителей Жежеря И.Е. и Цветковой Н.В. была организована работа по составлению фото коллажа «Я имею право».

12.12 в День Конституции классными руководителями Жежеря И.Е и Цветковой Н.В. среди обучающихся 5-х классов была организована Эстафета прав, на которой дети передавали знания по правам друг другу.

08.12.2020 года в 7 «а» классе был проведен виртуальный классный час на тему: «Нет права без обязанностей!», обучающиеся просмотрели видео ролик и подготовили листовки о правах и обязанностях подростков. В просмотренном видеоролике были представлены вниманию детей группы прав человека. В видеоролике была информация, как уже знакомая ребятам, так много новой информации о правах и обязанностях граждан. Также ребята продемонстрировали свои листовки с информацией о правах подростков. В конце классного часа ребята сделали вывод, что не прав без обязанностей.

В течение гражданско- правовой недели в 5-7 классах были проведены онлайн – консультации «Законы которые нас защищают», на которых ребята познакомились с законами РФ.

Учителями истории и обществознания Лубенец Г.Н. и Цветковой Н.В. были проведены онлайн-викторины в 5-7 классах «Права ребёнка» и 8-11 классах «Права ребёнка. Знать, чтобы соблюдать».

18 марта 2021 обучающиеся нашей школы приняли участие в просмотре Всероссийского открытого урока «Крым – моя история», который посвящен теме воссоединения полуострова с Россией, а также удивительной истории, разнообразной культуре и богатой природе этих земель.

Ежегодно 18 марта, начиная с весны 2015-го, по всей стране отмечается **День воссоединения Крыма с Россией**. Именно 18 марта 2014 года территория Республики Крым и город Севастополь, ранее принадлежавшие Украине, официально вошли в состав Российской Федерации и стали ее новыми субъектами.

В день седьмой годовщины воссоединения Крыма с Россией. Ведущие «Открытых уроков» **Иван Чуйков** и **Елизавета Хиц** провели свой рассказ прямо на набережной Артиллерийской бухты города Севастополь и напомнили ребятам о том, как менялся Крым с античных времен до наших дней. Ребята нашей школы узнали, какие народы, цивилизации, а также культурные и государственные деятели навсегда вошли в историю полуострова, познакомились с его главными достопримечательностями и вдохновляющей природой, а по итогам смогли присмотреться к своей собственной малой родине и принять участие в новом увлекательном и полезном конкурсе в социальных сетях.

В ОУ постоянно обновляется стенд «Права ребенка». Информация на стенде представлена достаточно просто и доступно не только для подростков, но и для учащихся начальной школы. На информационном стенде размещена информация с телефонами всех служб и систем профилактики.

В школе действует кружок «Подросток и закон». Работа кружка направлена на развитие правовых способностей, углубления правовых знаний, полученных на уроке, и расширение общего правового кругозора учащихся.

Основной целью кружка является: воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.

Перед кружком стояли следующие **задачи**:

- формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов её регулирующих;
- развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
- профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твёрдого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
- формирование активной гражданской позиции и осознание приоритета прав личности.

Подростки, посещающие кружок «Подросток и закон», активно принимали участие в «Правовых декадах».

На занятиях кружка ребята обсуждали важные вопросы, дискутировали, обсуждали жизненные ситуации. В течение года было проведено открытые занятия по темам «Правовая культура и правовое поведение личности», тренинг по теме «Личность и закон», по теме «Правонарушение и преступление».

С целью предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и формирования личностных качеств и поведенческих навыков, определяющих выбор здорового образа жизни. Также проведены мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, курения среди несовершеннолетних и защите их прав. Всего в рамках профилактической работы по правонарушениям, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, курения среди несовершеннолетних и защите их прав проведено 10 мероприятий. Темы для рассмотрения были следующие:

- «Профилактика наркомании»,
- «О вреде употребления спайса и других наркотиков»,
- «Цена пагубных привычек»,
- «Формирование здорового образа жизни»,
- «Формирование здорового образа жизни целепологания»,
- «Правда и ложь о наркотиках»,
- «Слабоалкогольные напитки и энергетики»,
- «Компьютерная зависимость»,
- «Ответственность за нарушение закона 1539 КЗ»,
- «Недопустимость нарушения Детского закона».

Обсуждались вопросы о потребностях и возможностях человека. Как и почему возникает право. Личность в семье, среди сверстников. Права и обязанности школьников. Статьи Конвенции о правах ребёнка и другие, на которых ребята выполняли практические задания. Работали с текстами документов, выполняли тестовые задания.

Итоги работы подводились тестированием, конкурсами и викторинами.

За период работы кружка были достигнуты следующие результаты:

- обучающиеся знают содержание законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- Имеют представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
- Различают правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

Основной деятельностью Клуба интернациональной дружбы «Глобус» (КИД), действующего в МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева», является формирование у членов Клуба активной социальной позиции, воспитание гражданского самосознания и культуры межнационального общения.

Работа Клуба предназначена для решения следующих задач:

- представление различных возможностей для изучения этнического и культурного многообразия мира;
 - формирование практических навыков общения с людьми – представителями других национальностей и культур;
 - развитие лидерских качеств и организаторских способностей;
- воспитание чувства ответственности за свою личную судьбу, судьбу других людей, страны, общества и мира в целом.

Руководитель клуба- учитель английского языка Хубиева Р.С.

Мероприятия, в которых приняли участие члены Клуба интернациональной дружбы школы, в 2020-2021 учебном году:

- «Марафон дружбы!» - сентябрь 2020г
- 7- Члены КИДа подготовили выступление-презентацию для обучающихся школы на тему «О воспитании традиций межнационального взаимодействия в школе учебном процессе и во внеурочное время» - октябрь 2020г.
- Фестиваль дружбы народов «Вместе дружная семья» - ноябрь 2020г.
- « Новогодний парад снежинок» - декабрь 2020г.
- Добрая суббота «Огонек добра!» - январь 2021г.
- Участие в акции «Случайный вальс!» - февраль 2021г.
- Заочное путешествие для обучающихся 5х классов «Достопримечательности Лондона» - март 2021г.
- Акция «Жить здоровым здорово!» - апрель 2021г.
- Участие в акции «Журавли» - май 2021г.

Работа такого Клуба несет огромное воспитательное значение для подрастающего поколения, направлена на развитие у детей и молодежи толерантности, уважения к историческому прошлому народов, сохранение культуры и народных традиций.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию

культуры здорового и безопасного образа жизни по направлению «Безопасность и здоровье».

Участвуя в мероприятиях данной направленности, обучающиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе имеется нормативно-правовая база по обеспечению здоровьесберегающей деятельности, организовано горячее питание.

Расписание уроков и внеурочной деятельности обучающихся составлено в соответствии с нормами СанПиНа.

Организованы режимные моменты, включающие в себя физкультминутки, подвижные перемены, динамические паузы в середине занятий для обучающихся начальной школы, культурно – массовые мероприятия по ведению здорового образа жизни, соревнования, брейн – ринги, внеурочная деятельность по ФГОС второго поколения, акции по ведению ЗОЖ.

Проводятся классные часы, просмотр презентаций, тренинги, посвящённые здоровому образу жизни. Выпускаются спортивные газеты, буклеты. Оформлены и постоянно обновляются:

- уголок физической культуры;
- стенд «ГТО», стенд «Быстрее, выше, сильнее»;
- «Наши достижения в спорте».

Чтобы реализовать задачи по формированию ЗОЖ обучающихся в школе, администрация и педагогический коллектив решают следующие задачи:

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- проведение диспансеризации обучающихся школы;
- медосмотр обучающихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление обучающихся специальной медицинской группы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье обучающихся;
- планомерная организация полноценного горячего сбалансированного питания обучающихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья обучающихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально- неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- широкое привлечение обучающихся, родителей, самих учителей школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы;

- посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе;
- проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах;
- организация летнего оздоровительного лагеря при школе с дневным пребыванием.

Анализ спортивно - массовой работы МКОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 году были поставлены следующие цели:

- Содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника;
- Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Для достижения целей физического воспитания мною решались следующие основные задачи, направленные на:

развитие системы физического воспитания, объединяющую урочную, внеклассную и внешкольную формы занятий физическими упражнениями и спортом, создавал максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения. Решая задачи физического воспитания, ориентировали свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирования гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

Решение поставленных задач за истекший год реализовывались через систему организации уроков по физической культуре, охват учащихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях различного уровня.

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия, в которых принимают участие ученики, учителя, родители. В течение 2020-2021 года были проведены школьные спортивные соревнования. Ребята приняли участие в 20 муниципальных соревнованиях. В 2020-2021 уч.г. в школьных спортивных секциях занималось 45% обучающихся от общего числа школьников. На спортивных секциях ребята занимаются волейболом, баскетболом, настольным теннисом.

Результативность работы за 2020-2021 уч.год.

1.Общешкольные мероприятия

В течение года на уровне школы проводились соревнования по легкой атлетике, мини футболу, баскетболу, настольному теннису, волейболу, дартс, Результаты следующие:

№п/п	Наименование соревнований	Группа	Результат
1.	Школьная спартакиада	Первая лига (5-7 класс)	1 м.- 5 «а» класс 2 м. – 7 «а» 3 м. – 7 «б»
		Высшая лига (8-11 класс)	1 м.- 10 2 м. – 11 3 м. –8 «б»

Также были проведены традиционные:
- «День ЗДОРОВЬЯ»,

- «Весёлые старты»,
- мероприятия по предупреждению наркомании,
- «Старты надежд» в честь воссоединения Крыма с Россией,
- турнир по волейболу, баскетболу между 10 и 11 классами,
- подтягивание на высокой перекладине,
- дартс,
- фестиваль семейного спорта «Спорт- норма жизни»,
- внутриклассные соревнования, посвященные Дню народного единства «Мы вместе»,
- соревнования по волейболу «Когда мы едины – мы непобедимы» в 10 классе.

2. Муниципальная спартакиада.

За истекший год обучающиеся школы приняли активное участие в районной спартакиаде школьников. Школа заняла 3 место.

№ п.п	Название спортивных мероприятий	Количество детей	Место
1	Нормы ГТО	5	
2	Районные соревнования по баскетболу среди девочек	10	1 место
3	Районные соревнования по баскетболу среди юношей	10	4 место
4	Районные соревнования по волейболу среди юношей 2004 г.р.	10	3 место
5	Районные соревнования по волейболу среди девушек 2004г.р	10	4 место
6	Районные соревнования по волейболу среди юношей 2003-2004 г.р.	10	2 место
7	Районные соревнования по волейболу среди девушек 2004 - 2003г.р	10	4 место
8	Районные соревнования по настольному теннису	2	4 место
9	Нормы ГТО	13	
10	Допризывная молодёжь	10	2 место
11	Мини - футбол	10	2 место
12	Районные соревнования «Шиповка юных»	20	2 место
13	Лёгкая атлетика	18	Личные 1-3
14	Легкоатлетическая эстафета юноши	4	2 место
15	Легкоатлетическая эстафета девушки	4	3 место
16	Районные соревнования «Кожаный мяч» 2010-2011	12	3 место
17	Районные соревнования «Кожаный мяч»2008-09г.р	12	2 место
18	Районные соревнования «Кожаный мяч»2006-2007	12	4 место
19	Президентские состязания	6	участие
20	Эстафета 10X800, посвященная Дню Победы	10	3 место

В муниципальных соревнованиях приняли участие: Алиев А., Бутенко В., Дусенко Б., Онищенко Д., Копенко Е., Кубанов У., Савченко Д., Урахчин Д., Хапаев Р., Хубиев Т., Чочуева М., Гогуев Р., Гогева Е., Поляков А., Дотдаев Р., Джантемиров И., Овчаренко В., Пащенко М. Школа принимала участие в теоретических конкурсах:

- «Спорт и я»,

- «Президентские состязания».

Приняли участие в муниципальной олимпиаде по физкультуре:

Урусов А. – 1 место,

Самарыч А. – 2 место.

Цели и задачи на 2021 – 2022 - учебный год:

1. Содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника

2. Повышение эффективности и массовости участия в спортивных мероприятиях

3. Пропаганда здорового образа жизни

4. Активизация работы со средствами массовой информации.

Одним из главных направлений деятельности школы – это направление «Будем жить в ладу с природой», цель которого создание условий для формирования экологической культуры.

Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности. 24 сентября 2020г. в рамках Всероссийской акции «Лес Победы» обучающиеся 7 «а» класса посадили деревья на территории своей школы в честь погибших в Великой Отечественной войне.

17 ноября 2020г учителем химии и географии Онищенко Л.А. провела в 9 «Б» классе Всероссийский урок « Эколята – молодые защитники природы». Цель урока: экологическое просвещение обучающихся, формирование ответственного экологического поведения, повышение естественнонаучной грамотности.

С января 2021года в начальных классах школы проводилась Акция «Кормушка».

Ребята 1а класса вместе с родителями и классным руководителем Кульгавской Н.А. изготовили скворечники и повесили на дерево, чтобы птицам было удобно жить.

30 января ученик 7 «б» класса Байрамкулов Рамазан принял участие в акции « Добрая суббота» Рамазан в свободное время помогает родителям, ухаживает за домашними животными.

17 марта 2021 г учащиеся 3 «Б» класса под руководством Добрянской Л.Х. на внеурочном занятии смастерили веселых страусят. Ребята узнали интересные факты о страусах.

Ученица 8 «А» класса Черномазова Диана участвовала в проектно-исследовательском конкурсе по экологии. Заняла 2 место на школьном этапе конкурса. В своей исследовательской работе она раскрыла проблему загрязнения нашей станицы Зеленчукской.

Руководителем кружка «Эколог» Онищенко Л.А. было проведено мероприятие, посвящённое «Дню птиц», Своя игра по теме: «Птицы». Участниками мероприятия стали обучающиеся кружка «Эколог».

Цель мероприятия: познакомить обучающиеся кружка «Эколог»

с многообразием мира птиц

Задачи:

- повысить образовательный уровень;
- формировать у обучающихся интерес к изучению биологии ,географии и экологии;
- осуществлять экологическое воспитание, воспитывать любовь к родной природе, бережном отношению к ней;
- повторить и закрепить знания об отличительных особенностях птиц;
- учить доброте, отзывчивости, помогать друг другу;
- развивать речь и умение представлять информацию перед слушателями;
- развивать память, мышление.

Ребята кружка «Эколог» нарисовали экологический плакат по теме: «Береги природу». Они выступили с призывом обратить внимание на экологические проблемы и беречь природу.

В рамках Большой перемены учащиеся 1б класса вместе с классным руководителем Стригиной Ю.В. приняли участие в мероприятиях, посвященных Международному Дню птиц и провели акцию «Кормушка».

В рамках Большой перемены 1апреля 2021г. в 1 «А» классе прошел урок Окружающего мира по теме: «Международный день птиц» Провела классный руководитель Кульгавская Н.В.

Ребята повторили правила поведения на природе. Узнали о птичьих повадках, народных приметах, нарисовали птиц, повесили скворечник.

В рамках Большой перемены учащиеся 3х классов под руководством Добрянской Л.Х. и Рубановой Н.И. приняли участие в мероприятиях, посвященных Международному Дню птиц. В этот день ребята много узнали интересного о том, какие пернатые друзья живут рядом с нами круглый год, а какие возвращаются весной из теплых краев. Дети читали стихи, пели песни о птицах и о весне, играли в игры, отвечали на вопросы викторины, рисовали птиц и наблюдали за ними на прогулке, также покормили птиц. Ребята пообещали беречь пернатых друзей и заботиться о них. Этот день получился ярким, необычным и запоминающимся.

23апреля 2021г. под игидой «Большой перемены» ребята кружка «Эколог» вместе с руководителем кружка Онищенко Л.А., а также вместе с участниками конкурса «Большой перемены» Копенко Дарьей и Серединым Романом подготовили и провели тематический урок по экологии для обучающихся 7 б класса

Цель данного мероприятия:

- акцентировать внимание обучающихся на экологических проблемах современности;
- в нетрадиционной форме пропагандировать здоровый образ жизни и экологическую культуру;
- развивать творческие способности обучающихся и культуру общения обучающихся среднего звена.

24 апреля 2021 г обучающиеся 7х классов в рамках проекта «Большая перемена» приняли активное участие в акции «Добрая суббота» под названием «Экоперемена». Ребята приняли участие в экологической линейке, нарисовали плакаты по охране окружающей среды и выступили с призывом беречь природу. После линейки ребята приняли активное участие в экологическом субботнике.

24 апреля 2021 г обучающиеся 10 класса в рамках проекта «Большая перемена» приняли активное участие в акции «Добрая суббота» под названием «Экоперемена». Ребята приняли участие в Акции «Сад памяти» - одном из знаковых патриотических проектов в России, посадили саженцы деревьев на территории школы.

24 апреля 2021 г учащиеся начальных классов совместно с десятиклассниками приняли участие в акции «Добрая суббота» под названием «Экоперемена». Ребята приняли участие в Акции «Сад памяти» - одном из знаковых патриотических проектов в России. Ребята посадили саженцы деревьев на территории школы.

24 апреля 2021 г обучающийся 8а класса Урусов Айдамир в рамках проекта «Большая перемена» принял участие в акции «Добрая суббота» под названием «Экоперемена».

24 апреля 2021 г ученик 5а класса Горяинов Даниил в рамках проекта «Большая перемена» принял участие в акции «Добрая суббота» под названием «Экоперемена».

24 апреля 2021 г ребята 2 «Б» класса приняли участие в акции «Добрая суббота» под названием «Экоперемена». Ребята собрали мусор на территории школы.

24 апреля 2021 г проведен ежегодный весенний Всероссийский субботник по уборке школьной территории, а также в микрорайоне школы. В субботнике приняли участие весь школьный коллектив и обучающиеся 1-11 классов.

21 мая 2021г учителем географии Онищенко Л.А. был проведен Всероссийский урок Арктики. Ребятами была просмотрена презентация на тему: «Полярные экспедиции: история и современность». Также был просмотрен видео фильм «Три капитана». По ходу просмотра презентации ребята выполняли задания и отвечали на вопросы.

В школе работает кружок «Эколог».

Цель работы кружка:

Способствовать пониманию сути глобальных проблем экологии, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения человечества к природе, создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

Ребята кружка «Эколог» изготовили кормушки для птиц и развесили их на школьной территории. В течение 3-ей учебной четверти ученики следили за состоянием кормушек, наличием корма в них.

В декабре 2020г Копенко Дарья и Ким Таня участвовали в Республиканском конкурсе «Моя малая родина: природа, культура, этнос»

Они подготовили работы: «Кавказский тур- это эко-символ моей малой родины». Девочки подготовили рисунки Кавказского тура и написали сочинение, в котором изложили: по какой причине тур является символом нашей «Малой Родины».

30.01.2021г обучающиеся кружка «Эколог» приняли активное участие в проекте «Добрая суббота». Ребята подготовили корм, следили за состоянием кормушек, наличием корма в них. Руководителем кружка Онищенко Л.А. было проведено мероприятие Своя игра по теме: «Птицы». Ребята кружка «Эколог» нарисовали экологический плакат по теме: «Береги природу». Они выступили с призывом обратить внимание на экологические проблемы и беречь природу.

Обучающиеся кружка «Эколог» участвовали в республиканском конкурсе «Останови огонь» нарисовали рисунок «Берегите лес от пожара».

Ребята участвовали в мероприятии по благоустройству школьной территории. Ребята очищали школьный двор от мусора и сорняков, обкапывали клумбы и приводили их в порядок.

В настоящее время система образования России проходит через значительные преобразования: вводится новый профессиональный стандарт педагога, постоянно совершенствуются программы федеральных государственных образовательных стандартов, улучшается инфраструктура и материальное насыщение школ, модернизируются образовательные методики и технологии и т. д. Образование становится непрерывным, универсальным, охватывающим все стороны жизни учащегося. В результате общее и дополнительное образование становятся частями цельного процесса, являясь взаимодополняющими компонентами единого образовательного процесса.

Дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительной образовательной программы (углубления и расширения знаний в определенных областях, должна расширять и дополнять предметы учебного плана).

Во-первых, стимулирует школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным предметам на реализацию своих способностей на более высоком уровне.

Во-вторых – компенсирует отсутствие в общем образовании тех или иных учебных курсов, которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов.

Говоря о формах дополнительного образования в школе, следует напомнить, что наиболее действенными являются креативные, демонстрирующие нетрафаретное отношение к подаче материала. Востребованными детьми остаются экскурсии, походы, концерты, представления.

Отдельно стоящими формами (олимпиады, конкурсы, выставки, соревнования) охватываются одаренные дети, таланты и способности которых находят свою реализацию именно во время внеурочной деятельности, что обусловлено большими возможностями для индивидуальной работы с учениками.

В законе «Об образовании» сказано, что дополнительное образование необходимо для развития творческих способностей детей и взрослых, формирования культуры ЗОЖ и организации свободного времени. По формату это привычные нам кружки, секции, студии, курсы, клубы и т.д.

В 2020-2021 учебном году произошли изменения в порядке реализации дополнительного образования – **«Навигатор дополнительного образования»**.

Навигатор — это не просто нововведение системы дополнительного образования детей, это инструмент, который позволит стереть границы подведомственной принадлежности учреждений и выстроить доступность всех дополнительных общеобразовательных программ в регионе для детей и родителей.

Навигатор дополнительного образования детей - это информационный сервис, с помощью которого родители детей от 5 до 18 лет могут выбрать для ребенка дополнительные занятия в кружках, секциях.

Таким образом, базовые знания учащиеся получают на уроках. В качестве внеурочной деятельности им предлагаются проекты по предметам. А после уроков ребята имеют возможность выбрать дополнительно спецкурс (обязательно по какому-либо направлению).

Для поддержания интереса руководителями разрабатывается целый ряд мероприятий, где учащиеся могут себя проявить, показать от школьных конкурсов до региональных, всероссийских проектов.

В программе воспитания и социализации обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки и секции.

График работы кружков и секций

№	Наименование	Кол-во	Классы	Количество	Руководитель
---	--------------	--------	--------	------------	--------------

п/п	кружка/секции	часов		детей	
1.	Кружок «Музыкальная фонотека»	2	8-11	10	Гелемеева А.Б.
2.	Кружок «Школа финансов»	2	7-8	12	Тритенко В.И.
3.	Кружок «Удивительное тесто»	1	5	10	Цветкова Н.В.
4.	Кружок «Эколог»	1	6	10	Онищенко Л.А.
5.	Кружок «Юный стрелок»	2	8-11	27	Ширяев Д. В.
6.	Танцевальный кружок «Радуга»	3	2-5	10	Оксаненко В.С
7.	Кружок «Юный журналист»	1	9, 11	10	Жежеря И.Е
8.	Кружок «Подросток и закон»	1	9-11	12	Цветкова Н.В.
9.	Кружок «Мой край родной»	1	7а	15	Лубенец Г.Н
10.	Кружок КИД «Глобус»	1	6	25	Хубиева Р.С
11.	Кружок «Юнармия».	1	9	21	Шаркова Г.И.
12.	Кружок «Семицветик»	2	3-6	15	Кульгавская Н.В
13.	Спортивная секция «Баскетбол» (младшая группа)	1	5-8	20	Шаркова Г.И.
14.	Спортивная секция «Баскетбол» (старшая группа)	1	9-11	20	Шаркова Г.И.
15.	Спортивная секция «Настольный теннис»	1	5-11	11	Шаркова Г.И.
16.	Спортивная секция «Волейбол» (младшая группа)	1	5-8	20	Шаркова Г.И.
17.	Спортивная секция «Волейбол» (старшая группа)	1	9-11	18	Шаркова Г.И.

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2020-2021 учебном году составил 64%..

Хочется дополнить, что в системе дополнительного образования предоставляет учащимся новые возможности для профессионального, интеллектуального и духовного развития, быстрой адаптации в условиях современных рыночных отношений.

Дополнительное образование детей открывает большие возможности для развития творческих способностей ребёнка, его самоопределения.

Особенность системы дополнительного образования заключается в возможности добровольного выбора ребёнком и его семьёй направления и вида деятельности, педагога, организационных форм реализации дополнительных программ, времени и темпа их освоения. Осуществляется это с учётом интересов и желаний, способностей и потребностей ребёнка; с применением личностно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, активно способствующего творческому развитию личности, мотивации познания, самореализации, самоопределению ребёнка.

Таким образом, интеграция общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования является одним из самых эффективных способов повышения качества образования и реализации новых требований. Такой подход позволяет создать единое образовательное пространство и эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы. Однако, чтобы реализовать все задуманное, мало одного только желания. Необходимы три составляющие: кадры, материально-техническая база и финансирование.

Большое место в воспитательной системе занимает внеурочная деятельность.

Целью внеурочной деятельности являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Внеурочная деятельность велась в 1-11 классах.

Формами организации являются кружки, творческие мастерские, клубы, студии и секции, организованные на базе школы. Имеется нормативно-правовая база по обеспечению внеурочной деятельности. Приобретены методические материалы.

В 1-4 классах на внеурочную деятельность выделено 5 часов, а в 5-11 классах – 2 часа.

Организация занятий по направлениям раздела образовательной программы «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В разделе «Внеурочная деятельность» указываются разные виды деятельности. Эта деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС организована внеурочная деятельность обучающихся 1-4, 5-9, 10-11-х классов по следующим направлениям развития личности:

- социально-педагогическое;
- спортивно – оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное
- общеинтеллектуальное.

1-4 классы.

Внеурочная деятельность включает следующие направления и формы:

- спортивно – оздоровительное представлено занятием в клубах:
 - спортивном клубе «Здоровейка» - 1 час в неделю,
 - клубе здоровья «Если хочешь быть здоров!» - 1 час в неделю,
 - в школе здоровья «Здоровый ребёнок - успешный ребёнок» - 1 час в неделю,
 - в кружке «Подвижные игры» - 1 час в неделю.
 - в спортивном модуле «Чемпион» - 1 час в неделю.
- общеинтеллектуальное направление представлено занятием в клубах:
 - в клубе «Как хорошо уметь читать» - 1 час в неделю,
 - в клубе знатоков русского языка «Грамотейка» - 1 час в неделю,
 - в занимательном клубе «Тайны русского языка- 1 час в неделю»,
 - в читательском клубе «В мире книг» - 1 час в неделю,
 - в клубе «Читай-град. Чтение с увлечением» - 1 час в неделю,
 - в риторическом кружке «Учимся говорить красиво» - 1 час в неделю.
- общекультурное направление представлено занятием:
 - студии «Мой разноцветный мир» » - 1 час в неделю,
 - театра-студии «Петрушка» - 1 час в неделю,
 - танцевальной студией «Волшебный мир танца» - 1 час в неделю,
 - театральным клубом «Воспитание сказкой» - 1 час в неделю,
 - изостудией «Волшебная кисточка» » - 1 час в неделю,
 - музыкальной студией «Весёлые нотки» » - 1 час в неделю,
 - Детский театр миниатюр «Восторг» - 1 час в неделю,
- духовно-нравственное направление представляет:
 - внеклассная мастерская «В мире сказок» - 1 час в неделю,

5-9 классы.

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов включает следующие направления и формы:

- духовно-нравственное направление:
 - психологический практикум «Тропинка к своему «Я» - 2 часа в неделю;
- общеинтеллектуальное направление:
 - практикум «Мир математики» - 1 час в неделю,
 - клуб «Эрудит» - 1 час в неделю;
 - Студия «Флористика» - 1 час в неделю;

- практикум «Графика» - 1 час в неделю;
- социально-педагогическое направление:
- клуб юных инспекторов дорожного движения -1 час в неделю,
- клуб волонтеров «Я – волонтер!» - 1 час в неделю,

10 - 11 классы.

Внеурочную деятельность для обучающихся 10 - 11 классов представляет:

- общеинтеллектуальное направление:
- историческая кладовая «За страницами уроков истории» -2 часа в неделю,
- «Экскурс в финансовую грамотность» -2 часа в неделю.
- спортивно – оздоровительно направление:
- курс «Общая физическая подготовка» в рамках ФГОС» - 2 часа в неделю.

Количество обучающихся, занятых внеурочной деятельностью, ежегодно увеличивается. Сравнительный анализ занятости обучающихся во внеурочное время свидетельствует о положительной динамике массового участия школьников в социально значимой деятельности. Виды деятельности обучающихся на занятиях: беседы, групповая работа, анализ художественного текста, анализ видео материалов и изобразительного творчества, самоанализ поступков, выполнение тренингов и развивающих заданий, участие в развивающих играх, самодиагностика, рефлексия и т.п.

Общая оценка внеурочной деятельности по программам:

Содержание занятий подбирается в соответствии с поставленными целям и задачами, возрастными особенностями обучающихся и ведущими потребностями. Обучающиеся с интересом посещают занятия, проявляют активность. Результаты занятий в целом положительные, что указывает на эффективность внеурочной деятельности.

Проблемы:

- классы не имеют деления на группы, и учителю, который видит класс в полном составе, приходится лавировать между привычной урочной и свободной раскрепощённой формой;
- проблема состоит в большой нагрузке, которая с учётом внеурочной деятельности ложится на учеников;
- отсутствие рекреаций для проведения физкультурно - оздоровительных и массовых мероприятий при неблагоприятной погоде.
- Самая главная проблема – нехватка высококвалифицированных специалистов внеурочной деятельности, особенно музыкально-эстетического направления.

Общий охват обучающихся внеурочной деятельностью в 2020 году составил 95%.

Работа внеурочной деятельности эффективна, о чем говорит активное участие и победы детей в районных, республиканских и Всероссийских конкурсах. Информация о ходе введения ФГОС внеурочной деятельности размещена на страницах школьного сайта.

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является **формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.**

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у

- школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:
- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
 - социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
 - компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через Совет старшеклассников, состав которого избирается на общешкольном собрании; советов классов. Совета старшеклассников.

Детский коллектив нашей школы - коллектив, нацеленный на творчество, созданный для творчества и для обучения детей творческому отношению к своей и общественной жизни.

Только в творческом коллективе ребята вырастают, не приспособившись к жизни, а преобразуя её вокруг себя.

Целью деятельности детской организации являлось: создание условий для разностороннего, гармоничного развития личности ребёнка, в условиях организуемой им коллективной творческой деятельности.

В ходе выполнения плана работы ребята находят применение своим способностям, талантам, совершенствуясь при этом.

При подготовке и проведении КТД помогали классные руководители, библиотекарь школы - Титова Е.Н., работники ДЮСШ, работники ЦРБ

Год был очень насыщенным и интересным.

В первый день занятий состоялась линейка «День памяти жертв Бесланской трагедии». Мероприятие прошло по классам, с использованием мер защиты.

Заместитель директора по воспитательной работе Брателева М.И. и руководитель детской организации Кульгавская Н.В. напомнили ребятам о жертвах Беслана, ребята почтили память погибших минутой молчания.

В сентябре прошёл конкурс рисунков «Дети против террора» в рамках акции: «Вместе против терроризма».

Был проведён организационный сбор д-о «Семицветик». Каждому классу были вручены маршрутные листы с планом работы на четверть. А уже в октябре детская организация «Семицветик» приняла в свои ряды первоклассников. Ребята после трудных испытаний были торжественно приняты в ряды д-о.

За прошедший учебный год ребята поучаствовали в выставках и конкурсах рисунков по темам: «Дети против террора» выставка рисунков на асфальте:

Выставка рисунков «Остановим огонь» в рамках месячника «Школа безопасности».

Учитель ОБЖ Ширяев Д.В. и руководитель детской организации Кульгавская Н.В. провели инструктаж обучающихся по правилам пожарной безопасности. Вместе с инспектором ГБДД провели автобусную экскурсию «Внимание, дорога!»

Учащиеся детской организации приняли участие в трудовом экологическом десанте «Жёлтый лист».

Активное участие ребята принимали и в традиционной неделе ко Дню матери: рисовали рисунки на конкурс «Мамочка - солнышко моё»; участвовали в конкурсе чтецов «Любимым мамам посвящается»;

Ребята детской школьной организации принимали участие в акции «Покормите птиц»

В феврале прошёл конкурс рисунков «На защите Родины», посвящённый месяцу оборонно-массовой патриотической и спортивной работы, «Славной Родиной горжусь я» ко Дню Защитника Отечества;

Учащиеся детской организации «Семицветик» МКОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им.

В.В. Бреславцева» приняли участие в конкурсе плакатов «Почтим память героев в веках», который проводился в рамках месяца «Славной Родиной горжусь я».

Традиционно члены д-о «Семицветик» участвуют во всех акциях и мероприятиях месяца патриотизма и гражданственности, «Славной Родиной горжусь я!» посвящённого Дню Защитника Отечества.

Это и участие в фестивале солдатской песни «России сможем послужить!». Ребята вдохновенно исполняли свои песни. Праздник никого не оставил равнодушным.

Ребята, под руководством своих классных руководителей, принимали активное участие в оформлении рекреации: готовили поделки, рисовали рисунки, провели много исследовательских работ

По итогам месяца прошла линейка-закрытие, были вручены грамоты, отмечены самые активные классы и классные руководители. Линейка прошла в нетрадиционном формате.

От каждого класса были приглашены командиры, которые получали грамоты, а учащиеся в своих кабинетах слушали и активно принимали участие.

Прошёл в апреле традиционный День здоровья. Ребята поучаствовали в соревнованиях, провели онлайн-зарядку. Приняли участие в онлайн - уроке Будь здоров!

Ребята из д-о «Семицветик» активно участвовали и в мероприятиях, посвящённых 76 годовщине Победы.

Девчонки и мальчишки узнали о подвигах своих родных, глубже прониклись духом истории своей страны, уважению к памяти защитников Отечества. Ученики нашей школы приняли участие в

выставка рисунков и поделок ко Дню Победы.

В связи с переходом на дистанционное обучение прошли онлайн - акции: «Георгиевская

ленточка», «Спасибо за Победу»,
«Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».

Принимали участие в районных спортивных мероприятиях: Шиповка Юных
Прошли мероприятия вместе с вожатыми: ко Дню космонавтики в 1 «А» классе, весёлые переменки.

Так же в дистанционном формате прошёл конкурс рисунков «Ура! Каникулы!»
Конкурс рисунков «Мы - это Россия! Наши традиции»

Одна из задач нашей работы – добиться, чтобы каждый мог заниматься интересующим его делом во внеклассном объединении.

В новом учебном году стоят такие задачи:

- Принимать активное участие в КТД школы и районных мероприятиях.
- Выступать инициатором интересных и полезных дел.
- Укреплять и сплачивать свой коллектив.
- Бережно хранить и умножать традиции детской организации «Семицветик» и школы.
- Привлекать всех к активной работе.

В работе используются такие формы как: заседание Совета, учеба актива, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма, школьный праздник «Мы вам честно сказать хотим», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», праздник «Посвящение в первоклассники», конкурс проектов «Новогодний дизайн», «Священный долг - Отчизну защищать».

приняли участие во Всероссийских акциях: «Голубь мира», «Бессмертный полк», «Обелиск».

В течение года проводит ряд мероприятий, в которых используются материалы музея: «У истоков нашей школы», «Профессии наших родителей», «Бессмертный полк»

По инициативе Совета старшеклассников в школе проводятся традиционные акции: «Помоги собраться в школу», «Школьный двор», «Меняю сигарету на конфету», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»

В течение года члены Совета старшеклассников проводят творческую учебу актива классов и школы.

Работа Совета обучающихся осящается на стенде в школы, сайте школы и в социальных сетях.

Совет старшеклассников школы планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц.

Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

Школьная библиотека является составной частью учебно–воспитательного процесса, способствующей реализации информационной, культурной и образовательной функций. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, изменению содержания учебно-воспитательного процесса. В современной школе библиотека является местом соединения обучения, познания, воспитания культуры и толерантности, получения информации, исполнения всех общественных функций.

В течение 2020 – 2021 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана воспитательной работы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами.
3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы.
5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов.
7. Работа с педагогическим коллективом.
8. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине. **Библиотека**

укомплектована:

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована учебной, научно- популярной, справочной и художественной литературой, педагогической и методической литературой ; учебниками и учебными пособиями.

Основные показатели работы библиотеки на начало 2020-2021 учебного года:

общий фонд - 8084 экземпляров ;

фонд учебников – 7109 экземпляров;

фонд художественной и познавательной литературы – 761 экземпляр;

электронные издания – 49 шт.

количество читателей - 375;

количество книговыдачи – 2265;

количество посещений -2309;

Работа с книжным фондом библиотеки:

Фонд художественной литературы школьной библиотеки расставлен согласно алфавитному каталогу. Устаревшая и пришедшая в негодность литература списывается. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказка ложь, да в ней намёк», «Стихи», «По страницам истории», «Природы милые напевы», «Рассказы обо всём на свете». Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике работы библиотеки. В течение всего учебного года проводилась сверка и мониторинг библиотечных фондов школы на наличие в них материала экстремистского содержания согласно Федерального списка экстремистских материалов и составлялся акт. Результаты сверки фиксировались в «Журнале сверки». За 2020-2021 учебный год не поступило ни одного экземпляра художественной литературы.

В течение года с фондом литературы ведется определённая работа:

по изучению состава фонда и анализ его использования;

по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации;

прием, систематизация, техническая обработка и регистрация учебного фонда;

прием, оформление документов и обработка полученных книг в дар;

выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам;

оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей);

проверка правильности расстановки фонда;

обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации; систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;

обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;

организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением читателей.

Работа с фондом учебной литературы:

На начало учебного года фонд учебников составлял 7109 экземпляров, списано по разным причинам учебников и учебных пособий –1117 экземпляров. Фонд учебников расположен в отдельном помещении на стеллажах. Расстановка произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. По мере поступления новых учебников пополняется и редактируется картотека учебников. В течении года проводилась работа:

по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителем ШМО;

по приему фонда учебников на хранение;

учет учебного фонда;

инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;

организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);

анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году; выдача учебников, в начале учебного года по графику выдачи учебников;

осуществление обмена учебниками между школами района.

Благодаря проделанной работе в 2020 /2021 учебном году количество утерянных учебников

сведено к минимальному количеству, но есть еще случаи не аккуратного обращения с учебниками. Имеются факты порчи учебников. Почти все книги в школьной библиотеке отремонтированы по акции День добрых дел в течение учебного года.

Работа с читателями. Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей;
- рекомендательные беседы при выдаче книг;
- беседы о прочитанном.

Принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность педагога-библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, нашел ответ на интересующий вопрос, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные уроки, подбор литературы для летнего чтения). Важнейшим направлением деятельности школьной библиотеки является раскрытие фонда через книжные выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются:

Книжная выставка «Правовое государство» - октябрь.

Книжная выставка «Будущее без терроризма, терроризм без будущего» - сентябрь.

Книжная выставка «К истокам русского Слова» -май.

Книжная выставка « Путешествие по дороге здоровья» - апрель.

Книжная выставка «Есть такая профессия – Родину защищать» -февраль.

Книжная выставка «Здоровье не купишь, его разум дарит» - октябрь.

Книжная выставка «Я пешеход» - сентябрь.

В течение учебного года были оформлены книжные выставки по темам: «Россия – родная земля», «Войди в природу другом», «Читаем всей семьей», «Через века, через года - помните!» ко дню Победы.

Школьная библиотека оказывала помощь :

- в проведении массовых мероприятий, класных часов;
- проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний, педсоветов;
- информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу;

Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Не секрет, что основной частью посетителей и читателей школьной библиотеки являются обучающиеся начальной школы. Ребята с помощью своих преподавателей готовят интересные творческие работы для участия в школьных конкурсах и конкурсах муниципального уровня. Учащиеся нашей школы являются победителями и призёрами практически всех литературных конкурсов, организованных муниципальным отделом культуры.

Большая работа ведётся совместно с преподавателями русского языка и литературы. Конкурсы стихов, декламации произведений, конкурсы юных поэтов - эта работа шаг за шагом приобщает наших детей к наследию малой Родины и наследию страны .

С 1 по 20 февраля, в период проведения в школе месяца патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы «Славной Родиной горжусь я!», в школьной библиотеке стартовала акция «Георгиевская лента», экспозиция выставки «Войны священные страницы...» пополнялась новой литературой. На обозрение школьников были представлены книги о Вооруженных силах России, подборка книг «На страже Отечества» рассказывает ребятам о многих войнах, прошедших на русской земле и на границах нашей Родины: Афганская и Чеченская война, конфликты в Таджикистане, Абхазии, Северной Осетии.

В ноябре стартовал 2-ой этап библиотечного проекта «Наш выбор –наше будущее». Правовые знания сегодня нужны всем гражданам без исключения. Особую значимость они представляют для подростков и людей молодого возраста, которые станут преемниками традиций гражданского общества в России, получив право избирать и быть избранными.

В рамках программы гражданско-правового воспитания в нашей школе проводится ряд мероприятий, которые стали уже традицией.

В октябре проходит компания по выборам Президента Совета старшеклассников.

Ежегодно, 20 ноября в школе проводится День правовой помощи детям. В рамках этой акции в библиотеке был организован и проведён день информации «Это твоё право!».

Традиционной стала декабрьская Декада правовых знаний, ребята с удовольствием принимают участие во всех мероприятиях, организованных преподавателями истории и обществознания, своё мнение по вопросам закона и права старшеклассники выражают в статьях своих стенгазет и плакатов, младшие – принимают участие в конкурсе рисунков.

Налажена совместная работа школы с Территориальной избирательной комиссией нашего района. Старшеклассники активно участвуют в конкурсах, организованных муниципальной избирательной комиссией.

Планируя дальнейшую работу в этом направлении, считаю, что нужно организовывать и проводить как можно больше встреч ребят с работниками правоохранительных органов, представителями муниципальных органов власти, чтобы из первых уст получать информацию, дискутировать по обсуждаемым вопросам.

Наблюдая, какой отклик находит у ребят всё то, что мы пытаемся до них донести, считаю работу школьной библиотеки по направлению гражданско-патриотического воспитания обучающихся положительной.

В целом, практически, все задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год выполнены. Проведены все запланированные мероприятия с учетом коррекции плана работы на период дистанционного обучения школьников. Анализируя проделанную работу, отмечаю, что останавливаться на достигнутом нельзя, так как наряду с успехами, есть моменты, которые необходимо преодолевать и решать. Ставить задачи, выявлять основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2021- 2022 учебном году:

1. Активизировать читательскую активность в 5 -7 классах. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.
- 2.Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности обучающихся; воспитания у детей читательской культуры.
- 3.Уделить большее внимание информационной работе, размещать больше информации о библиотеке на школьном сайте.
4. Принимать активное участие во всех общешкольных мероприятиях.
- 5.Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.
6. Продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

Надежда есть в душе моей:

В России будет пробуждение!

Войдут ребенок, книга, чтение

В ранг государственных идей!

При анализе воспитательной работы школы по всем направлениям прослеживается положительная динамика:

- увеличивается число обучающихся - участников мероприятий разного уровня;
- обучающиеся охвачены досуговой занятостью, организована внеурочная деятельность в 1 - 11 классах в рамках ФГОС;
- с участием членов ученического самоуправления проводятся все общешкольные мероприятия;
- профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер.

Выводы: направления воспитательной работы связаны между собой:

- планирующие материалы нацелены на конечный результат;
- в планах учтены направления развития и деятельности ОУ в целом;
- прослеживается система профилактической работы;
- имеется определённая система работы с родителями;

- организация внеучебной деятельности носит системный характер.
- Поэтому, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020 год, выполнены.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2021 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- создание условий для воспитания духовно-нравственной, культурной личности, чувства гражданственности, патриотизма, формирования у детей нравственной и правовой культуры;
- продолжение работы по созданию условий для успешной реализации ФГОС;
- совершенствование работы органов ученического самоуправления с целью повышения ответственности и формирования активной гражданской позиции;
- повышение роли семьи и социума в воспитательно-образовательном пространстве, максимальное вовлечение родителей к реализации программы школы;
- формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, укрепление физического и психического здоровья;
- развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся;
- активизация работы по участию педагогов и обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах;
- активизация работы по профессиональной ориентации обучающихся;
- организация качественной профилактической работы с подростками, состоящими в «группе риска», семьями детей «группы риска»; активизация работы классных руководителей и социально-психологической службы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- проводить мониторинг и обмен интересным опытом воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствовать систему работы дополнительного образования. Создавать условия по привлечение учреждений дополнительного образования к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Вся система работы в нашей школе направлена на приобщение детей к ценностям человеческой культуры, подчинена воспитанию личных нравственных качеств, становлению ребенка, как человека. В своей работе педагогический коллектив стремится создать такие психолого-педагогические условия, которые бы максимально способствовали развитию и самореализации личности школьника.

В 2021-2022 учебном году будет продолжена работа по достижению основного целевого ориентира школы - создание условий, позволяющих каждому ребёнку, независимо от его потребностей и возможностей, получить качественное образование и сформировать у него такие ключевые компетенции, которые будут необходимы для его максимальной самореализации в будущем.

Вывод: итоги работы коллектива МКОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Брславцева» за 2020-2021 уч. год следует признать удовлетворительными, все поставленные задачи были выполнены.



В.И. Петрушкова

В.И. Петрушкова