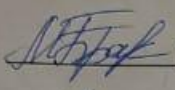


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
№3 ст. Зеленчукской им. В. В. Бреславцева»

Согласовано	Утверждено
Заместитель директора по ВР МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В. В. Бреславцева»  Брателева М. И. «28» 08 2020 г.	Директор МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В. В. Бреславцева»  Петрушкова В.И. 08 2020 г.



**Программа
дополнительного образования
детей
«Глобус»
на 2020 -2021 учебный год**

Разработал
учитель иностранного языка
первой
квалификационной категории
Хубиева Римма Султановна

ст. Зеленчукская
2020г.

Пояснительная записка.

В настоящее время система образования в Российской Федерации претерпевает большие изменения. В последние годы произошли перемены в жизни современной школы, как в отношении обучения, так и воспитания: изменяются учебные планы, разрабатываются и успешно вводятся в обучение альтернативные программы и учебники, появились частные школы, лицеи, гимназии, изучается опыт зарубежных школ. К последнему качественному изменению мы относим появление Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения при обучении обучающихся. Одной из особенностей в реализации ФГОС следует отметить большое внимание к внеурочной деятельности и дополнительному образованию обучающихся – учебный план новых стандартов предполагает выделение весомого количества часов для внеклассной работы. **Во-первых**, программы работы клубов предполагают расширение и углубление знаний обучающихся по нескольким предметам: иностранный язык, география, история, информатика, краеведение, мировая художественная культура.

Во-вторых, работа КИДа способствует решению целого ряда воспитательных задач, актуальных для нашего времени: воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности; а также – способствует развитию познавательного интереса к различным отраслям знаний, навыков коллективной работы, творческой активности.

В третьих, посещение клубов интернациональной дружбы даёт возможность обучающимся сформировать умения, применять полученные знания на практике - в заочных и реальных экскурсиях, видеоконференциях, интернациональных акциях, форумах дружбы, митингах солидарности, ассамблеях народов мира.

В данной работе мы рассматриваем возможности клуба интернациональной дружбы как дополнительный ресурс в изучении английского языка. Внеурочная деятельность в клубе даёт возможность педагогу тренировать широкий спектр навыков обучающихся: аудирование, чтение, говорение, письмо. Кроме того, программа клуба предполагает углубленное изучение страноведческого материала и использование метода проектов с помощью ресурсов сети Интернет.

Программа клуба предназначена для обучающихся 5-11 классов, проявляющих интерес к изучению английского языка.

В условиях нового учебного плана единство урочной и внеурочной работы с обучающимися приобретает особое значение. Работа в клубе позволяет

расширить активный словарный запас обучающихся, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, поддерживать интерес к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм. Задача руководителя клуба – организовать внеклассную работу так, чтобы она заинтересовала ребят, увлекла их.

Работа клуба интернациональной дружбы – КИД **строится на принципах** добровольности, активности и интереса обучающихся. Вместе с тем основная роль в организации работы принадлежит учителю английского языка.

При планировании работы клуба учитываются прежде всего связь тематики занятий клуба с информацией, в упражнениях и текстах учебников для 5-11 классов: тематическое объединение этой информации, готовится список справочной литературы, которую могут использовать члены клуба при подготовке к занятиям.

Тематика кружка отражает две большие темы: «Два мира – два образа жизни» и «Страны изучаемого языка».

Так как КИД призван активно содействовать интернациональному воспитанию обучающихся, одним из основных направлений клуба является переписка с зарубежными сверстниками по электронной почте.

Современные условия развития общества определяются активным расширением связей нашей страны с другими государствами. Молодому человеку, вступающему в жизнь, необходимо, помимо владения иностранным языком, хорошо знать условия жизни и развития, круг проблем, традиции, обычаи и реалии той страны, язык которой он изучает. Поэтому в основе данного курса заложен лингвострановедческий принцип, направленный на раскрытие и объяснение специфических черт британского и американского образов жизни, истории и культуры средствами русского и английского языков и данных, полученных из писем зарубежных сверстников.

Для расширения кругозора и эрудиции обучающихся в программе клуба заложена возможность активизировать умственную деятельность путем проведения различных соревнований, викторин, конкурсов и участия в коммуникационных проектах. У обучающихся формируется умение участвовать в различного рода мероприятиях и видах деятельности, способствующих пониманию национально-культурных особенностей народа стран изучаемого языка и воспитывающих уважение к нему.

В программе кратко описаны цели и задачи работы клуба. Определена тематика занятий, описано содержание и формы работы. Также даны некоторые методические указания по формам работы КИДа.

Цель:

Основной целью работы кружка КИД является содействие формированию общественно-политической активности обучающихся, приобщению их к патриотическим и интернациональным традициям народов Российской Федерации, а также развитие способностей школьников к общению на английском языке и формирование толерантности по отношению к жизни зарубежных сверстников.

Задачи:

- Развитие познавательных интересов обучающихся в области страноведения и интереса к жизни зарубежных сверстников в странах изучаемого языка;
- расширение страноведческого кругозора обучающихся и их эрудиции;
- установление дружеских связей с обучающимися других стран путем переписки по электронной почте;
- подготовка обучающихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке;
- воспитание сознательного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребность в практическом использовании иностранного языка;
- познакомить с историей, культурой, жизнью и бытом народов России;
- формировать умение применять знания на практике - в интернациональных акциях, форумах дружбы, митингах солидарности;
- воспитать в детях гордость россиянина, уважение к народам, живущим в России;
- дать импульс к творчеству;
- привить навыки коллективной работы на общую пользу;
- научить взаимодействию и взаимопониманию в разновозрастном коллективе;
- привить детям дух миролюбия, устойчивость к этническим и религиозным конфликтам, неприятие экстремизма, национализма, расизма и фашизма.

**Работа клуба делится на два направления:
самообразование обучающихся и массовая деятельность.**

Процесс самообразования подчинялся содержанию комплексных программ, поэтому клубная работа этого направления становилась частью учебного процесса. Самообразованием дети занимались в многочисленных кружках, таких как кружок юных натуралистов, кружок современности, сельского хозяйства, рассказчиков, метеорологии.

Кружок – основной и наиболее распространенный вид групповой внеклассной работы.

К принципам внеклассной работы в методической литературе относят принципы: взаимосвязи классных и внеклассных занятий, научной углубленности, практической направленности, занимательности, добровольности и равного права как сильных, так и слабых учащихся на участие во внеклассной работе, индивидуального подхода к каждому и развития творческих способностей.

Повышению интереса к внеклассной работе способствует занимательность. По мнению Абасова, занимательность (но, ни в коем случае не развлекательность) внеклассных занятий должна быть лишь педагогическим средством, но не целью работы. Занимательность внеклассной работы связана с формой ее проведения, выбором методов и приемов работы, с использованием наглядности, интересных заданий, лингвистических игр, с привлечением интересных фактов.

Принцип равного права на участие во внеклассной работе всех учащихся требует сугубо индивидуального подхода к каждому ученику, оказания максимальной помощи, подбора специальных заданий, упражнений, форм работы.

Организация работы в Клубе интернациональной дружбы.

1. Принципы работы КИДов в настоящее время.

При организации дополнительного образования детей КИД опирается на следующие приоритетные принципы:

- **Принцип доступности.** Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети с ограниченными возможностями здоровья. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства

образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- **Принцип природосообразности..** Если в КИДе программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".
- **Принцип индивидуальности.** КИД реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.
- **Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
- **Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы.
- **Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.** Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.
- **Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.
- **Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций

личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

- **Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. **Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
- **Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования** означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.
- **Принцип разновозрастного единства.** Работа КИДа обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

2. Работа в клубе осуществляется по нескольким направлениям и секциям:

- **Секция страноведения** знакомит обучающихся с культурой и традициями зарубежных стран, условиями жизни и учебы своих сверстников, молодежными организациями;
- **Пресс-центр** выпускает бюллетени, оформляет стенгазеты, посвященные отдельным событиям, ведет летопись работы КИДа;
- **Почтамт „Дружба“** помогает установить дружескую переписку, добиваться, чтобы переписка была регулярной, активисты помогают правильно оформлять письма;

- **Лекторская группа** - проводит лекции и беседы об истории, культуре различных стран, о международном молодежном движении;
- **Поисковая группа** - занимается сбором информации об истории развития интернационального движения в образовательном учреждении;
- **Сектор путешественников** осуществляет заочные путешествия по различным зарубежным странам;
- **Исторический сектор** призван воспитывать у обучающихся уважительное отношение и интерес к русской культуре и истории, любовь и гордость к своему родному краю, чувства толерантности к истории и культуре других народов.

3.

Формы работы:

- Проведение очных и заочных путешествий по странам изучаемого языка.
- Проведение лекций, бесед, устных журналов.
- Проведение конкурсов, викторин по страноведению.
- Разработка и оформление проектов, презентаций.
- Выпуск стенгазет, информационных бюллетеней.
- Организация выставок творческих работ.
- Поиск и сбор страноведческого материала.
- Презентация проектов обучающихся.
- Традиционные недели дружбы.
- Фестивали.

4. Режим занятий.

Занятия - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Занятия проводятся по окончании уроков, занятия в клубе ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединения составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Основное содержание курса КИДа.

1. Заочные путешествия.

Их проведение предполагает разработку маршрутов, заданий с целью более глубокого изучения истории, географии, культуры и искусства России и КЧР, а также США и Великобритании. Вот некоторые конкретные задания:

«познакомиться с историей КЧР, с периодом гражданской и отечественной войны, с героями войны и труда, с развитием промышленности, сельского хозяйства, науки, культуры, с историческими достопримечательностями, традициями, обычаями народов, историей пионерской организации и комсомола». «Познакомиться с социо - культурным портретом страны изучаемого языка:

- географическое положение США и Великобритании;
- история образования государства, основные исторические даты, государственная символика;
- столицы США и Великобритании, крупнейшие города, штаты и графства;
- образование в США и Великобритании;
- детские и юношеские организации, волонтерское движение;
- культура и искусство, праздники, традиции и обычаи.

2. Переписка по электронной почте.

Это направление предполагает знание особенностей написания личного и официального письма, правил его оформления, правильного написания адреса, обращения, выражения мыслей на английском языке, умение задавать вопросы и отвечать на полученные письма и вопросы в них, умение закончить письмо. Необходимо знание компьютера, умение набирать тексты, форматировать его, сохранять, делать исправления и отправлять по электронной почте. Умение работать с полученной информацией из писем и информацией из интернета.

3. Недели дружбы народов.

Для лучшей подготовки недели, посвященной какой-то стране или народам КЧР, целесообразно создать инициативную группу из обучающихся и учителей. Эта группа разрабатывает план подготовки и проведения недели, определяет задания по темам (или классам): готовит информацию, беседы, лекции, викторины, радиопередачи, номера художественной самодеятельности, оформляет уголки, делает подборку наглядного материала, обеспечивает оформление классов, приглашает гостей и интересных людей.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате реализации образовательной программы по работе Клуба Интернациональной Дружбы планируется:

- установление дружеских связей с зарубежными сверстниками;
- переписка с зарубежными школьниками по почте и электронной почте;
- изучение правил оформления и написания разных видов песен;
- участие в международном on-line общении;
- участие школьников в различных интернациональных акциях;
- проведение очных и заочных путешествий по странам изучаемого языка;
- разработка и оформление проектов, презентаций
- Организация выставок творческих работ.

Формы подведения итогов реализации:

- Проведение Недели Дружбы.
- Оформление информационного стенда КИД.
- Ведение летописи Клуба.
- Информационные бюллетени КИД.
- Организация выставок творческих работ.

Условия реализации программы:

- Деятельность Клуба интернациональной дружбы
- Образовательная программа КИДа
- Нарботанный методический и справочный материал

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

КИД как форма проведения внеклассного занятия дает учителю возможность применять самые разнообразные средства и формы работы для совершенствования знаний учащихся по целому ряду учебных предметов: английский язык, география, история, МХК, краеведение, информатика, так как при проведении занятий во внеурочное время создаются реальные ситуации общения, полнее раскрываются творческие возможности детей. Данное направление работы сравнительно новое на современном этапе развития педагогики, но мы считаем, что оно является перспективным, так как даёт возможность обучающимся и педагогам полнее раскрыть себя в различных сферах деятельности и видах работы. В будущем мы планируем участие в ежегодных фестивалях КИДов с целью обмена опытом с коллегами из других образовательных учреждений.

Список используемой литературы.

Литература для педагога.

1. Новая иллюстрированная энциклопедия в 20 томах
Москва «Мир книги» научное издательство
«Большая российская энциклопедия» 2011г.
2. Краткий политический словарь
Издательство политической литературы Москва 2015г
3. Е.В Дзюина «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке 10-11 классы »издательство «Вако» Москва 2016г
4. С.Н. Савина «Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе» издательство» Просвещение» Москва 2014г
5. Л.З Сорокина «Работа с аутентичными текстами на уроках иностранного языка» методическое пособие Ульяновск 2016г

Литература для обучающихся.

1. Цветкова И.В. «Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы» Издательство «Глосса» Москва 2014г.
2. В.Н. Крупнов «Язык современной прессы»
англо-русский словарь-справочник в 2 томах
издательство «Высшая школа» Москва 2013г
«Русский язык» Москва 2013г
3. Е.И Белякова «Переводим с английского»издательство «Каро»Санкт-Петербург 2013г

Литература общая.

1. Занина « 95 устных тем по английскому языку»
3. С.А Шевелева «100 фраз. Деловая переписка на английском языке»
издательское объединение «Юнити» Москва 2015г.
4. Е.С. Музланова «Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Раздел «Письмо»Издательство» Аст- Астрель» Москва 2017г
5. Е.С. Музланова «Английский язык: 120 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ. Раздел «Письмо» Издательство» Аст- Астрель» Москва 2015г
6. Журналы «Английский язык в школе». 2015-2016г
7. Журналы «Иностранные языки в школе»-2017г
- 8 Приложение к журналу ИЯШ « Методическая мозаика»2015--2016г
9. Газета «Первое сентября»
10. Газета «School English».

План работы КИДа «Глобус» 2017-2018 уч. г.

Кол-во заседа ний	Дата	Отметка о выполнении	Тема заседаний, мероприятия
1			История КИДа
1			Час воспитания «Правила этикета России и Англии»
4			Заочное путешествие по России.
2			История образования государств Англии, России, США, Великобритании,
1			Основные исторические даты Англии, России, США, Великобритании
1			Государственная символика Англии, России, США, Великобритании
1			Культура и искусство, праздники, традиции и обычаи разных стран.
1			Оформление страницы КИДа на школьном сайте
1			Организация недели дружбы и добра.
3			Заочное путешествие по миру «Национальности мира»
1			Работа над творческим проектом «Новый год в России и Британии»
1			Выпуск стенгазеты «Новый год шагает по планете»
1			Работа на Интернет- странице КИДа: продолжение оформления
2			Увлечения подростков России и США
1			Неделя дружбы и любви.
1			Поздравления от «Глобуса» с днем Святого Валентина
3			Культура речи.
3			Работа на Интернет-странице сайта школы размещение творческих проектов КИДа
1			Мы помним и гордимся. Посещение памятников погибшим на войне.
3			Знакомство с городами-героями России.
1			Час общения узнаем больше о нашей планете «Чудеса света».

