

2020 - 2021 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значение детской общественной организации в современном образовании, пожалуй, трудно переоценить. Последнее десятилетие показало необходимость существования в школах детских организаций, которые направляли бы развитие ребенка, расширяли его кругозор новыми знаниями, носящими не только образовательный, но и воспитательный характер: способствовали социализации детей, организовывали бы досуг ребят. Координация незапрещенной законом деятельности общественных детских и молодежных организаций в образовательном учреждении отнесена Законом об образовании РФ к компетенции, то есть к кругу полномочий, самого образовательного учреждения (статья 32). Поэтому особую актуальность приобретают программы обучения актива общественных детских объединений.

На базе МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 ст. Зеленчукской им В.В. Бреславцева» не первый год действует школьная детская организация (ДО) «Цветик-семицветик». ДО объединила детей младшего школьного возраста для совместной деятельности. Поэтому возникла насущная потребность в подготовке детей к активной работе, предусмотренной программой деятельности «Цветик-семицветик». Учащиеся 1-4 классов осуществляют социально полезную деятельность в рамках объединения «Цветик-семицветик».

Актуальность программы в том, что она направлена на формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, поддерживает основную потребность ребят – в общении.

Новизна программы «Цветик-семицветик» проявляется в том, что обучение происходит в процессе социально-полезной деятельности, методы и формы организации занятий преимущественно интерактивные, интересные для детей и подростков.

Практикоориентированные методы и формы организации занятий способствуют реализации потенциала учащихся в разнообразной деятельности. Дети обучаются и проходят практику в ходе активной работы школьной детской организации. Именно в этом заключается целесообразность программы.

Цель программы: способствовать формированию творческой интеллектуально развитой личности с активной гражданской позицией с приоритетами здорового образа жизни, способной к социальной самореализации посредством приобщения к работе в детской общественной организации.

Задачи:

1. Обучающие:

- расширить кругозор в области истории детских организаций;
- познакомить с принципами и методами организации КТД, спортивных и здоровьесберегающих мероприятий, праздников;
- сформировать умения и навыки работы в коллективе; конструктивного общения со сверстниками.

2. Воспитательные:

- воспитать социально значимые качества личности, любовь к своей Родине, уважение к ветеранам войны и труда, сверстникам и взрослым, коллективизм и товарищество, культуру поведения;

- формировать активную гражданскую позицию, не равнодушное отношение к своей жизни, проблемам школы и общества;

3. Развивающие:

- развить организаторские, творческие, способности детей и подростков, их спортивный потенциал;
- развить интеллектуальные способности: наблюдательность, фантазию, воображение, память, мышление.

Особенности программы

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для детей 7-11 лет, членов детской школьной организации «Цветик-семицветик», проявляющих интерес к общественно-полезной деятельности. Программа направлена на обучение актива школьной детской организации, желающих реализовать себя в качестве лидеров общественного детского движения, создание сплоченного коллектива помощников-организаторов мероприятий, КТД, школьных традиционных праздников и мероприятий.

Члены объединения «Цветик-семицветик» активно участвуют в акциях и конкурсах проводимых в школе и районе. Дети учатся сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в процессе общественно-полезной деятельности, у них формируются навыки конструктивного общения, активная жизненная позиция, качества лидера, помощника руководителя общественного детского объединения, способного продуцировать творческие идеи и вести за собой свою команду. Дети учатся проводить вместе с педагогом мероприятия интеллектуальной, экологической, здоровьесберегающей направленности, разрабатывать творческие и социальные проекты. У них формируется идентичность гражданина Российской Федерации.

В процессе обучения используются методы: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, проектный и интерактивные методы (дискуссии, игры-тренинги, деловые и ролевые игры и т.д.). Отдается предпочтение интерактивным формам работы.

Формы работы:

Теория преподносится в форме беседы, дискуссии, эвристической беседы, заочного путешествия, видео обзора.

Практические занятия проводятся в форме ситуативно-ролевых, интеллектуально-ситуативных игр, мастер-классов, трудовых операций, разработки и реализации социальных инициатив, проектов и акций, конкурсов и т.п.

Режим занятий:

1 год обучения - 1 раза в неделю по 1 часу (45 минут), 34 часа

2 год обучения - 1 раза в неделю по 1 часу (45 минут). 34 часа

Прогнозируемый конечный результат:

В процессе реализации программы у детей формируются:

- основы российской гражданственности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, активная гражданская позиция;
- уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- социальная роль активного учащегося, переживающего за честь своей школы;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,

понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- развивается мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

К концу 1 года обучения дети знают:

Низкий уровень:

- названия школьной и городской детских организаций;
- основные формы деятельности ДО;
- 1-2 формы проведения отрядного сбора, досуговых мероприятий;
- первоначальные сведения о конструктивном общении;
- правила поведения во время мероприятий.

Средний уровень:

- названия и сферу деятельности школьной, городской детских организаций, общие сведения об истории детского общественного движения нашей страны, названия современных всероссийских детских общественных объединений;
- основные формы деятельности ДО;
- 2-3 формы и методы организации и проведения мероприятий в рамках деятельности ДО (отрядный сбор, акция, соревнование, конкурс);
- первоначальные сведения о конструктивном общении;
- правила поведения во время мероприятий, на природе.

Высокий уровень:

- основные этапы истории развития детского общественного движения, школьной детской организации (ДО);
- назначение, принципы, основные формы деятельности ДО;
- формы и методы организации и проведения КТД, досуговых мероприятий (конкурс, викторина, спортивная игра-эстафета);
- первоначальные сведения о конструктивном общении;
- правила поведения во время мероприятий, общественных акций, на природе.

Умеют:

Низкий уровень:

- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей под руководством педагога, оценивать их по наводящим вопросам;
- демонстрировать начальные навыки коллективного взаимодействия;
- предложить идею для проведения мероприятия.

Средний уровень:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей под руководством педагога, оценивать результат по наводящим вопросам;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, стремиться не создавать конфликтов;
- активно включаться в деятельность ДО (предлагают идеи мероприятий, берут на

себя ответственность за выполнение конкретного участка работы, участвуют в конкурсах);

Высокий уровень:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации под руководством педагога;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести конструктивный диалог;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, стремится не создавать конфликтов;
- провести викторину, спортивную игру-эстафету, конкурсную-игровую программу, выставку рисунков со сверстниками;
- принять участие в муниципальных и республиканских конкурсах

Результаты отслеживаются в процессе анализа результатов проведения мероприятий, реализованных творческих, теста «Я-лидер» М.И.Рожкова. Гражданская идентичность личности оценивается посредством теста М. Куна - Т.Мак-Партланда «Кто я?».

К концу 2 года обучения знают:

Низкий уровень:

- 2-3 формы проведения мероприятий ДО;
- чем отличается конструктивное общение от деструктивного;
- для чего нужно заботиться об окружающем мире;
- 2-3 особенности здорового образа жизни.

Средний уровень:

- формы проведения общественно значимых мероприятий;
- основы конструктивного общения;
- основные способы работы с информацией (извлечение, обработка, применение и т.д.);
- что такое экология;
- основы здорового образа жизни.

Высокий уровень:

- формы и методы организации и проведения отрядного, дружинного сбора, торжественной линейки, КТД, акции, досуговых мероприятий (трудовая операция, конкурс, викторина, праздник, интеллектуальная игра);
- основы конструктивного общения;
- понятие «Экология», формы работы по экологическому образованию и образу жизни;
- разные сферы здорового образа жизни (режим дня, здоровое питание, физическая выносливость, закаливание, применение лекарственных растений для поддержания здоровья и др.).

Умеют:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности

конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) необходимой информации;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций под руководством педагога;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с помощью педагога;

- составлять сценарии праздника, конкурсно-игровой программы, подбирать материал для викторины, интеллектуальной игры под руководством взрослого;

- проводить отрядный сбор под руководством взрослого;

- самостоятельно проводить мероприятия с учащимися начальной школы по здоровьесберегающей, экологической, интеллектуальной направленности (конкурс, выставка, викторина, праздник, интеллектуальная игра, игры-эстафеты).

Результаты отслеживаются в процессе анализа результатов проведения мероприятий, реализованных творческих и социальных проектов, карты самоанализа личности, теста «Я - лидер» М.И.Рожкова. Гражданская идентичность личности оценивается посредством теста М. Куна - Т.Мак-Партланда «Кто я?».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Всего часов	Форма проведения	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие: Презентация программы, Знакомство участников группы.	1	Беседа, игры на знакомство	Анкета «Мои интересы»
2.	Азбука коллективной жизни	6	беседы, игры по станциям, КВН, конкурсы	игра-тест «Кораблекрушение рефлексия
3.	Россия – Родина моя	5	беседы, конкурсы, игры, викторины, экскурсии, фольклорные праздники.	Игра-путешествие, анализ результатов.
4.	В здоровом теле здоровый дух	4	Соревнования, личностные проекты, конкурсы листовок и плакатов	Круглый стол, рефлексия
5.	Зеленый наряд Отчизны	4	Дискуссии, викторины, Познавательные игры, трудовые операции, газеты	Конкурс плакатов, рефлексия

6.	Досуг, досуг	8	Праздники, сценарии, игры	Деловая игра «Фирма веников не вяжет»
7.	Милосердие	2	Встречи, концерты, чаепития,	Выставки, круглый стол, стенды
8.	Мир науки, познаний и открытий	5	Викторины, интеллектуальные игры, творческие конкурсы	Презентация проектов, анализ результатов

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие (1 ч.)

Знакомство с программой. Что такое детская общественная организация. Планы на год. Игры

на знакомство: «Снежный ком» (вариант с характерным движением), «Ветер дует в сторону

тех, кто...». Анкета «Мои интересы».

2. Азбука коллективной жизни (6 ч.)

Основные моменты истории развития детских общественных организаций. Пионеры и скауты: сходства и различия. Школьная детская организация (ДО) «Цветик-семицветик», история, символы, атрибуты, традиции, ритуалы. Что такое коллектив. Принципы коллективной жизни. Правила поведения в коллективе. Основные формы работы ДО: сбор, линейка, акция, КТД. Принципы и методы их организации и проведения. КТД: коллективное планирование, распределение ролей и обязанностей, анализ проведения мероприятия, последствие.

3. Россия - Родина моя (5ч.)

С чего начинается Родина. Малая родина. Микрорайон СОШ № 3 - КЧР. Традиции культуры русского народа. Календарные праздники: рождественские святки, масленица, «сороки», «зеленая троица». Российское государство: Символика: герб, гимн, флаг; песни о России.

Практическая работа: изготовление наглядных пособий для праздника, посвященного символике Российской Федерации. Составление видеоряда для любимой песни о России

Проведение праздника «День народного единства». Участие в празднике «Осенние посиделки», Масленица.

4. В здоровом теле здоровый дух (4 ч.)

Разъяснение выражения «В здоровом теле - здоровый дух». Как уберечься от простуды.

Режим дня. Почему надо высыпаться. Роль физических упражнений. Основы здорового

образа жизни. Что входит в понятие «здоровый образ жизни». Понятие «вредные привычки».

Последствия «вредных привычек». Развитие спорта в России. Олимпийские виды спорта.

Особенности физкультминуток. Опасности современной жизни: болезни, их профилактика,

асоциальные явления, основы безопасности на дорогах и в быту.

Практическая работа: мастерская «Плакаты о здоровом образе жизни», составление личностных проектов «Три врага моего здоровья», «Четыре способа сохранить свое здоровье», подготовка и проведение школьного Дня Здоровья.

5. Зеленый наряд Отчизны (4ч.)

Понятие «Экология». Природа и экология. Человек и экология. Место человека в окружающем мире. Что значит «экологическое отношение». Экологическая культура. Правила поведения в природе. Практическая работа: акция «Очистим планету от мусора» (уборка территории), изготовление поделок из «отходов» (фантиков, газет, пластиковых бутылок и т.п.), акция «Берегите птиц» (изготовление листовок и кормушек, агитация, подкормка птиц зимой).

6. Досуг, досуг (8 ч.)

Что такое досуг. Форма досуговых мероприятий: конкурс, выставка, викторина, игра-эстафета. Особенности подготовки и проведения. Сценарий, сценарный план. Игры на мероприятиях: интеллектуальные игры, развлекательные игры, игры-соревнования, игры с залом.

Практическая работа: игры на переменах, развлекательно-игровые программы «Каникулы,

ура!», разработка сценариев и организация мероприятий для младших школьников.

7. Милосердие (2 ч.)

Понятие «Милосердие». Как проявляется милосердие в жизни. Духовное наследие русского народа. Заповедь «Чти отца своего и мать свою», поздравление ветеранов и жителей города с праздничными датами: освобождение КЧР от немецко-фашистских войск, День защитников Отечества - 23 февраля, День Победы - 9 мая. Практическая работа: операция «Ветеран живет рядом», акции «Вы верно Родине служили», «Память наших сердец», подготовка и проведение праздничной программы «Защитникам Отечества посвящается».

8. Мир науки, познания и открытия (5 ч.)

Современные достижения науки и техники. Знаменитые жители станицы. Формы работы: реферат, новостной доклад, заочное путешествие, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», учебный проект. Работа с информацией. Структура новостного доклада, учебного проекта.

Практическая работа: обучение работе с информацией, ситуативно-ролевая игра «Новости науки», подготовка учебного проекта. Участие в муниципальном конкурсе «Первые шаги в науке».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Всего часов	Форма проведения	Форма подведения итогов
1.	Азбука коллективной жизни	6	Лекции, беседы, игры по станциям, КВН, конкурсы	викторины
2.	Россия – Родина моя	5	беседы, конкурсы, игры, викторины, экскурсии, фольклорные	Игра-путешествие, анализ результатов.

			праздники.	
3.	В здоровом теле здоровый дух	4	Соревнования, личностные проекты, конкурсы листовок и плакатов, смотр строя и песни	Конкурс зарядок, конкурс смотра строя и песни, рефлексия
4.	Зеленый наряд Отчизны	4	Дискуссии, викторины, Познавательные игры, трудовые операции, газеты	Конкурс плакатов, рефлексия
5.	Досуг, досуг	8	Праздники, сценарии, игры	Круглый стол, дни здоровья
6.	Милосердие	3	Встречи, концерты, чаепития,	Выставки, круглый стол, операция «Ветеран живёт рядом»
7.	Мир науки, познаний и открытий	5	Викторины, интеллектуальные игры, творческие конкурсы	Презентация проектов, анализ результатов

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Азбука коллективной жизни (6 ч.)

Теория: Основные моменты истории развития детских общественных организаций. Детские организации 21 в. Школьная детская организация (ДО) «Вперёдсмотрящие»: история, символы, атрибуты, традиции, ритуалы. Что такое коллектив. Принципы коллективной жизни. Правила поведения в коллективе. Основные формы работы ДО: сбор, линейка, акция, КТД, трудовая операция. Принципы и методы их организации и проведения. КТД: коллективное планирование, распределение ролей и обязанностей, анализ проведения мероприятия, последствие. Методы выработки коллективных решений: «мозговой штурм», «корабельный совет». Акция: виды акций, организация и проведение. Принципы конструктивного общения.

Практическая работа: ситуативно-ролевая игра «Кораблекрушение», деловые игры «Я - лидер», «Алгоритм КТД», «Фирма веников не вяжет», КТД «Во что можно поиграть с друзьями?».

2. Россия - Родина моя (5 ч.)

Теория: С чего начинается Родина. Малая родина. КЧР - история, традиции. Значение КЧР в истории России. Традиции культуры и быта народа. Календарные праздники: День независимости России, День народного единства.

Российское государство. Герб России в веках. Флаг Победы, флаг России.

Практическая работа: оформление альбома «Наши достопримечательности». Участие в празднике «День независимости России», «День защитника Отечества», Зеленая Троица.

3. В здоровом теле здоровый дух (4 ч.)

Теория: Что такое здоровый образ жизни. Единство духовного, нравственного и физического. «В здоровом теле - здоровый дух». Как уберечься от простуды и гриппа.

Как организовать рабочее место. Роль физминуток. Вредным привычкам нет! Почему вредно курить. Последствия алкогольной зависимости.

Практическая работа: мастерская плакатов «Мы - за спорт!», устный журнал «Долой грипп и ангину»; познавательно-развлекательные программы: «Я здоровье берегу - сам себе я помогу», «Мяч по кругу». Участие в конкурсе зарядок.

4. Зеленый наряд Отчизны (4 ч.)

Теория: Природа и экология. Человек и экология. Место человека в окружающем мире. Что значит «экологическое отношение». Экологическая культура. Правила поведения в природе. Правила сбора природного материала. Уникальная природа родного края.

Практическая работа: акция «Очистим планету от мусора» (уборка территории), интеллектуально-развлекательная программа: «Карнавал цветов», акция «День Земли».

5. Досуг, досуг (8 ч.)

Теория: Что такое досуг. Форма досуговых мероприятий: конкурс, выставка, викторина, игра-эстафета, праздник, интеллектуально-познавательная игра, КВН. Особенности подготовки и проведения. Сценарий, сценарный план, распределение ролей, музыкальное и художественное оформление. Игры на мероприятиях: интеллектуальные игры, развлекательные игры, игры-соревнования, игры с залом. Правила подбора игры для детей разного возраста.

Практическая работа: разработка и реализация проекта «Веселая переменка», развлекательно-игровые программы «Этот Новый год...», «День варенья», «Международный женский день».

6. Милосердие (3 ч.)

Теория: Милосердие и сострадание. Духовное наследие русского народа. Заповедь «Чти отца своего и мать свою». Формы тимуровской работы: акция, операция, атака, рейд.

Организация тимуровской работы. Практическая работа: изготовление поздравительных открыток к 23 февраля, к 9 мая, подготовка и проведение праздничной программы «Защитникам Отечества посвящается», разработка и реализация социального проекта «Сто добрых дел», операция «Ветеран живет рядом», акция «Вы верно Родине служили».

7. Мир науки, познания и открытия (5 ч.)

Теория: Современные достижения науки и техники. Наука и космос. Знаменитые жители станицы. Формы работы: доклад, новостной доклад, реферат, заочное путешествие, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Работа с информацией. Структура новостного доклада, доклада по теме. План, его назначение.

Практическая работа: обучение работе с информацией, деловая игра «Новости науки». Акция «Учиться - здорово!», конкурс рисунков «Звездная мечта», ситуативноинтеллектуальная игра «О космосе с юмором».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа организации «Цветик-семицветик» включает основные положения и мероприятия программы деятельности ДО «Цветик-семицветик». При составлении программы педагог опирался на воспитательную программу школы. За основу были

приняты программы «Лидер» (составитель Майкова К.В.), «Радуга» (составитель Ступак

Т.В.). Программа «Цветик-семицветик» учитывает практический опыт работы педагога.

Программа адаптирована для актива детской школьной организации «Цветик-семицветик» и направлена на приобщение ребят к творческой и общественно значимой деятельности. Является модифицированной, среднесрочной (рассчитана на 2 года), комплексной, предназначена для учащихся 1-4 классов (в возрасте от 7 до 11 лет). Имеет циклический характер, т.е. каждый учебный год образовательные темы повторяются, но воспитание происходит на более углубленном уровне, возрастает доля самостоятельности детей, в реализации традиционных мероприятий, добавляются новые виды деятельности детей. С каждым годом умения и навыки детей в данной области совершенствуются.

Методические принципы:

- единство воспитания и обучения
- гуманности
- сохранение традиций
- последовательности и системности
- научности и доступности
- добровольности
- результативности

Методы обучения:

- словесный
- наглядный
- репродуктивный
- практический
- частично-поисковый
- проектный

Формы обучения:

Теория преподносится в форме беседы, беседы с обсуждением, виртуального путешествия, видео обзора. Практика: мастер-классы, деловые и ситуативно-ролевые игры, интеллектуально-познавательные игры, спортивные эстафеты, конкурсы, тренинги, праздники, репетиции, трудовые операции, социальные инициативы и акции, флешмобы, конкурсы, КТД, викторины, соревнования, разработка и реализация проекта и др.

Необходимо учитывать возрастные особенности детей, давать возможность высказывать

им свое мнения, учить их не спорить, а конструктивно высказывать свое мнение.

Необходимо формировать умения и навыки действовать планомерно, «пошагово», научить, как можно реализовывать задуманные идеи в жизнь, подвести их к «проектному мышлению». Особое значение уделяется играм, направленным на подготовку детей к самостоятельной жизни, их социализации, накоплению положительного опыта в процессе общения, формированию убеждений в необходимости умения строить

конструктивные отношения с другими людьми и позитивно относиться к себе.

Реализуя блок «Милосердие», важно показать детям, что ветераны, люди, нуждающиеся в помощи, живут рядом, в семье, по соседству.

В блоке «В здоровом теле здоровый дух» необходимо сделать акцент на сохранении здоровья в повседневной жизни, в быту, в процессе обучения. Часто обучение данной теме сводится к профилактике вредных привычек. Необходимо, чтобы каждый попытался задуматься о том, из чего, каких составляющих формируется его личное здоровье.

В блоке «Мир науки, познания и открытия» необходимо учить детей метапредметным действиям, формировать умения и навыки работать с информацией, выбирать главное, грамотно составлять реферат, доклад, учебный проект, выступать с сообщениями сначала перед сверстниками, затем и перед незнакомой аудиторией (на конкурсах). Все практические задания усложняются постепенно, сначала дети выполняют все задания под руководством педагога (преимущественные методы - словесный, наглядный, репродуктивный), осваивают основы проектного метода, на втором году обучения увеличивается объем занятий, в ходе которых учащиеся проявляют свою творческую фантазию и инициативу, реализуют задуманные идеи в виде творческих, учебных и социальных проектов.

В процессе обучения по всем темам важно обращать внимание на формирование активной жизненной позиции, гражданской идентичности, формирование умений и навыков высказывать свое мнение, аргументировано отстаивать свою позицию перед любой аудиторией, выбирать деятельность в соответствии со склонностями и возможностями. Это поможет ребенку в будущем быть жизне- и конкурентоспособным.

Материально-техническое обеспечение

- помещение, оборудованное столами и доской,
- зал со сценой,
- аудиотехника (стереосистема),
- видеотехника (телевизор, видеомаягнитофон),
- фотоаппарат,
- пианино,
- канцтовары (ватман, краски, кисти, картон, цветная бумага, кнопки, скрепки, степлер, маркеры, карандаши и др.)
- методические сборники, периодическая печать.

Итоги работы и достижений учащихся в конце каждого учебного года подводятся по следующим номинациям:

- «Лучший Ученик»
- «Лучший Спортсмен»,
- «Лучший Танцор (Музыкант, Художник)»,
- «Лучший Мастер»,
- «Лучший Организатор»,
- «Лучший Знаток природы»,
- «Лучший Гражданин».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьев С.П. Веселые каникулы. Настольная книга воспитателя. - М., 2004.
2. Афанасьев С.П. Методика организации конкурсных программ. - Кострома, 1998.
3. Болонов Г.П., Болонова Н.В. Сценарии спортивно-театрализованных праздников - М.: Школьная пресса, 2003.

4. Большая Российская энциклопедия: В 30 т. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2004-2006.
 5. Детская Энциклопедия: В 12т.: Для ср. и ст. возраста. 3-е изд. - М.: Педагогика, 1972.
 6. Ее величество игра! /Серия «Игра - дело серьезное» № - Н. Новгород: Педагогические технологии, 2002.
 7. Игры - обучение, тренинг, досуг / Под ред. Петрусинского // В 4 книгах. - М.: Новая школа, 1994.
 8. Кудинов В.А., Лейкин А.Я. Юная Россия. История детского и молодежного движения в России в XX веке. - СПб, 2000 г.
 9. КИПАРИС-7. КТД, инсценировки, праздники, розыгрыши, сценарии. - Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
 10. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
 11. Лутошкин А.М. Как вести за собой. - М.: Просвещение, 1987.
 12. Морозова Г.М. Прогулки по старой Калуге. - Калуга: Золотая аллея, 1993.
 13. Продунов В. И. Это моя Калуга: страницы истории - М..2000г.
 14. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
 15. Прутченков А. С. Социальное проектирование в воспитательной работе школы.// Воспитание школьников. - 2001. - № 9-10; 2002 - № 1-5.
 16. Пудовина Е.Н. Государственные праздники Российской Федерации: методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.
 17. Самоуправление в школе. - Минск: Красико-Принт, 2002.
 18. Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. - М.: ВЛАДОС, 2002.
 19. Солодова Е.А. Системообразующие компоненты и порядок создания детского объединения в образовательном учреждении // Внешкольник. - 2003, №9.
 20. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. / пер. с нем.; в 4 томах. - М.: Генезис, 2001.
 21. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. - М.: Новая школа, 1994.
 22. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
- Используются подписки журналов:
«Чем развлечь гостей», «Воспитание школьников», «Последний звонок», «ПРО движение».

Литература для детей

1. Азбука Калужского края. - М., 1998.
2. Алиева Л.В. Педагогика пионерского поручения. - М., 1990.
3. Афанасьев С., Коморин С. Весёлые конкурсы для больших и маленьких, М: Аст - пресс, 2005.
4. Большая книга игр и развлечений. - М., Просвещение, 1995.
5. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М.: Просвещение, 1994.
6. Детское движение (Словарь-справочник). - М., 1990.

7. Зайцев О.В., Карпова Е.В. Встретим праздник весело. - М., Просвещение, 2001.
8. Земля Калужская. - М.: Советская Россия, 1997.
9. Изучай родной край: Учебное пособие по истории. - Тула, 1974.
10. Лутошкин А.М. Как вести за собой. - М.: Просвещение, 1987.
11. Морозова Г.М. Прогулки по старой Калуге. - Калуга: Золотая аллея, 1993.
12. На земле Калужской / под ред. Лебедева. - М.: Планета, 1986.
13. Николаев Е.В. По Калужской земле. - М., 1968.
14. Праздник длиною в учебный год. - М., КАРО, 2002.
15. Продунов В. Это моя Калуга: страницы истории - М., 2000 г.
16. Разноцветный мир детства. М., Академия, 1999.
17. Соболева Н.А. Российская государственная символика. - М.: ВЛАДОС, 2002.
18. Фехнер М. Калуга - М., 1971.
19. Шмаков С.А. Её величество игра. - М.: НВ Магистр, 1992.
20. Шмаков С.А. Досуг школьника. - Липецк, 1994.

Литература для родителей

1. Алексеев Л.Л. Поймите меня правильно. - С.- Петербург: Эконом. школа, 1993.
2. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь Здоровья. - М.: Сфера, 2000.
3. Козлов Н. Практическая психология на каждый день. - М.: Новая школа, 1994.
4. Кон И.О. Психология ранней юности. - М., 1989.
5. Локатова М. С. Праздник в подарок. - Ярославль: Академия развития, 2003.
6. Морозова Г.М. Прогулки по старой Калуге. Калуга: Золотая аллея, 1993.
7. Права ребенка: основные международные документы. М., 1999.
8. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
9. Фопей К. Как научить детей сотрудничать / в 4 частях. - М.: Генезис, 2001.
10. Шмаков С.А. Досуг школьника. - Липецк, 1994.---