

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 ст.Зеленчукская имени
В.В.Бреславцева»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
М.И.Брателева

М.И.Брателева
«28» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:
В.И.Петрушкова

В.И.Петрушкова
«31» августа 2020 г.
Лр. ~ 100

Рабочая программа кружка

«Мой край родной»

Учителя истории и обществознания

Лубенец Г.Н.

Пояснительная записка

Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки.

Лихачев

1 Анализ ситуации.

В наше время перед любым учителем и классным руководителем встаёт ряд проблем, касающихся процесса воспитания. Причина этому лежит в смене ценностей общества. Нравственные изменения, с которыми встретилось наше общество в результате политических перемен, оказывают негативное воздействие, прежде всего на детей, подростков и молодёжь. Подрастающее поколение имеет недостаточный уровень сформированности духовно-нравственных качеств личности учащихся, что препятствует их успешной социальной адаптации. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ученика - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Исходя из возрастных особенностей школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

2 Актуальность программы.

В связи с этим проблемы духовно-нравственного воспитания относятся на данный момент к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане. В обоснование этого факта можно привести постоянно растущие цифры преступности, особенно молодёжной. Задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ. Возрождение России, поддержание ее статуса как великой державы сегодня связано не только с решением политических, экономических и социальных проблем, но, прежде всего, с воспитанием Человека в человеке, формированием у него духовности, нравственности, исторически сложившейся российской ментальности.

Об актуальности духовно- нравственного воспитания в школе свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: наркомания, криминализация детской среды, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей, упадок патриотического воспитания и др. Актуальность данной программы связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

- во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;

- во-вторых, в современном мире маленький человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка, на ещё только формирующуюся сферу нравственности;
- в-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, т.к. воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.
- в-четвёртых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют школьника о нормах поведения, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Поэтому появилась необходимость увеличения усилий педагогов по духовно- нравственному воспитанию школьников.

Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Духовно- нравственное воспитание учащихся сегодня является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Цель программы: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся:

- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края;
- воспитание любви к природе родного края;
- формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;
- стремления к творческой деятельности по изучению, восстановлению, сохранению и приумножению материальных и духовных ценностей родного края.

Задачи программы :

- Приобщение учащихся к национальной культуре
- Формирование нравственно-этических ценностей
- Расширение знаний о природе земли ,на которой они живут
- Подготовка к жизни и труду на примере вековых традиций народа с учетом требований современности
- Воспитание культуры межнационального общения на основе взаимоуважения
- Привитие навыков работы с книгой ,архивными материалами музейными экспонатами
- Развитие поисково-исследовательских способностей у учащихся

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

- принцип гуманизации;
- личностно-ориентированный подход;
- научность;

- доступность;
- дифференцированность;
- практическая направленность;
- креативность.

Образовательным результатом программы будет:

- устойчивый интерес к истории своей Родины;
- знания по истории и культуре родного края;
- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;
- способность творчески мыслить и рассуждать;
- умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

Учитывая требования времени, разработана программа духовно-нравственного развития под общим названием «Огонёк души», направленная на формирование у школьников духовно – нравственных ценностей, воспитание бережного отношения к традициям русского народа и историческому наследию Родины.

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума. А музей – одно из эффективных средств воспитания учащихся, он является хранителем истории родного края. Школа имеет определенный опыт работы по воспитанию детей, формируется фонд школьного музея. Работа в музее помогает активно поддерживать связь с общественностью. Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

Новизна данной программы заключается в том, что, работая по ФГОС второго поколения, главным направлением которого является развитие потенциала личности, одной из проблем для современного подростка является проблема выбора будущей профессии. Школьный музей – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно полезной деятельности. Программа позволяет сочетать разные формы воспитательной работы.

Важность данной проблемы отражена в целом ряде документов:

- Законе Российской Федерации «Об образовании». Один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.
- в проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание

патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Программа по краеведению для учащихся 7х классов разработана в соответствии с документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Программа патриотического воспитания школьников на основе изучения истории и культуры родного края *служит решению образовательных и воспитательных задач современной школы.*

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего города и республики, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Место кружка в работе учреждения

Программа кружка рассчитана для обучающихся 7-х классов. На занятия отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Объём программы

Количество часов за год

34 часов

Продолжительность занятия (мин)

40 минут

Формы организации работы

- лекции;
- экскурсии;
- выставка рисунков по материалам экскурсий;
- консультации;
- составление словаря музейных терминов;
- литературные и исторические гостиные;
- киносеансы;
- встречи с интересными людьми, с участниками исторических событий, запись воспоминаний, анкетирование артефактов, поиск и сбор экспонатов;
- исторические игры, викторины;

- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет – технологий;
- создание видео-презентаций;
- посещение школьных музеев района и области;
- оформление выставок, обновление экспозиций;
- встречи с ветеранами войны;
- поисковая деятельность.

К концу года обучения учащиеся должны:

Знать:

- замечательные «странички» истории своей семьи, школы;
- имя, отчество, профессии членов семьи, домашний адрес и телефон, адрес школы, названия улиц;
- основные памятные места села;
- дату основания села, района и экологическую ситуацию в своем посёлке;
- основные улицы села, районного центра;
- памятные и исторические места;
- герб и флаг района;
- правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах;
- видовое многообразие растительного и животного мира родного края.
- смысл нравственных понятий (доброта, честность, дружба, взаимовыручка);
- ценность, значимость книги;
- традиции изученных православных праздников;
- роль и значение устного народного творчества в жизни русского народа;
- краеведческие термины и понятия;
- даты ключевых событий;
- народы, заселявшие и заселяющие КЧР;
- выдающихся деятелей КЧР;
- историю основания ст.Зеленчукская;
- о традициях и обычаях народов, населяющих малую родину;
- о семейных традициях, о своей родословной.

Уметь:

- пользоваться различными вариантами слов-утешений, одобрений, вразумлений;
- проявлять в делах заботу о родителях;

- трудиться в коллективе, опираясь на поддержку и взаимопонимание товарищей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- использовать художественные материалы, создавать, творческую работу на основе собственного замысла;
- сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства, узнавать отдельные произведения художников;
- выражать своё отношение к окружающему миру через рисунок, песню, танец;
- проводить самостоятельный поиск краеведческой информации из разных источников;
- понимать причины и значения событий и явлений повседневной жизни;
- высказывать собственные суждения о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об историческо - культурном наследии народов КЧР;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Календарно-тематическое планирование кружка «Мой край родной» (7 классы , 34 часа)

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	У карты КЧР	Путешествуем вместе. Просторы Отечества. Наши соседи. Районы республики. Моя станица на географической карте. Мой дом, моя улица, мои соседи. Край мой горный.	1	
2-3	Имя дома моего.	История и культура народа в названиях населенных пунктов республики. Исторические города и населенные пункты.	2	
4-5	Природа родного края	Природа родного края. Сокровища недр. Природные особенности родного края.	2	
6-8	Большие и малые поселения	Формирование поселений КЧР, Зеленчукского района. По городам и селам. Горожане и сельчане. Профессии. Дорога к дому.	2	
9,10	Хозяйство края	Промышленность, торговля, сельское хозяйство. Заводы и фабрики. Агропромышленные предприятия. Транспорт.	2	
11-14	Мы вместе – единая семья	Этносы и национальная культура на территории КЧР.	4	
15, 16	Символика	Символы КЧР, Зеленчукского района. Герб улицы, дома, семьи.	2	
17-19	Легенды и предания земли родной	Бабушкины сказки. Памятники устного народного творчества. Легенды, сказания, былины, предания, песни, частушки, пословицы, поговорки, загадки.	3	
20-25	Праздники и обычаи	Праздничный день, его духовно – нравственный смысл. Религиозные и светские праздники. Языческие традиции. Нижегородские престольные праздники. День урожая. Русский народный календарь как отражение местных традиций. Хороводы и посиделки. Местные праздники и обычаи. День поселения.	6	
26-30	Уклад жизни. Домострой	Домоводство. Хозяйственный год. Лето зиму кормит. Дачники. Отцы и дети. Семейные традиции. Домострой. Народный костюм. Народная медицина. Народная кухня.	5	
30-32	Герои живут в нашей памяти	Герои живут среди нас. Память. Известные памятники героям. Наши родные и односельчане – герои земляки.	3	

33,	Мы –зеленчукцы.	Вклад зеленчукцев в историю и культуру России. Братство народов и культур	2	
34	Мы – россияне.	КЧР.КЧР– ядро государства Российского.		

Информационные источники

- Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11.
- Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ф. Нравственное воспитание школьников на народных традициях. – М.: Народное образование, 2002.
- Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей/Л.И. Божович// Вопросы психологии. - М.:Просвещение, 1975.
- Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации/ Ом. гос. пед. ин-т им. Горького. - Омск: ОГПИ, 1991.
- Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2007.
- Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2007.
- Даринский А.В. Краеведение. М.: "Просвещение", 1987.
- «Домашнее воспитание» - Приложение к журналу «сельская школа», №№1-4, 2000 г.
- Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская /.
- Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2005.
- Кондаков А.М. “Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования.” – Педаго-гика.- 2008. - № 9 с. 9(статья).
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.
- Музееведение. Музеи исторического профиля. — М., 1988.
- Музейный мир России. — М., 2003.
- «Народное образование» - Общественно-педагогический журнал, 2001, 2002, 2003 гг.
- Некрасова М.А. Народное искусство как часть культуры. – М.: Изобразительное искусство, 1998.
- Немов Р. С. Психология. В трех книгах. Кн. 1.: Общие основы психологии./Р.С.Немов – М.: Владос, 2000.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

- Российская музейная энциклопедия: В 2 т. — М., 2001.
- Российская культура в законодательных и нормативных актах. Музейное дело и охрана памятников: В 3 т. — М., 1998. Т. 1, 2. 1991-1996; М., 2001. Т. 3. 1997-2000.
- Сотникова С.И. Музеология. — М., 2004.
- Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3.
- Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения/В.А.Сухомлинский-М: Просвещение,1980.
- Сценарии Православных праздников. 4.2. Сост. Соколов А.В. – М.: Шк. пресса. 2004.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Фролов А.И. Музеи Москвы. — М., 2003.
- Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во “Вита-Пресс”. 1996.
- Юренева Т.Ю. Музей в мировой культуре. — М., 2003.
- Юренева Т.Ю. Музееведение. — М., 2003.
- Яновская, М. Воспитание эмоционально-нравственной культуры школьников // Народное образование – 2005 - №7 – с. 166 – 169.

<http://gigabaza.ru/doc/74427.html>

<http://yxdaha.ru>primetaglav.php>

<http://www.heraldrybooks.ru>

<http://www.boevka.dolgorukovo.net/index.php/fgos/12-rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-1-klass>

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kraevedeniyu-klass-642071.html>