



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 ст. Зеленчукской им. В.В Бреставцева»  
Зеленчукского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики

«Согласовано»

Заместитель директора по  
ВР МКОУ «СОШ № 3 ст.  
Зеленчукской им. В.В  
Бреставцева»  
М.И. Брателева

*М.И. Брателева*  
«28» августа 2020г.

«Утверждено»

Директор МКОУ «СОШ № 3 »  
ст. Зеленчукской им. В.В  
Бреставцева»

*В.И. Петрушкова*



*31 августа 2020г*

*В.И. Петрушкова*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КРУЖКА  
В 7 КЛАССЕ  
«ШКОЛА ФИНАНСОВ»**

*2020-2021 учебный год*

**Разработала:**

Цветкова Наталья Викторовна  
учитель истории  
высшей категории

ст. Зеленчукская  
2020год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 7-го класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

4. Рабочая программа разработана на основе Примерной программы курса финансовой грамотности для 5 – 7 классов средней общеобразовательной школы Е.А. Вигдорчик

Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

**Тип программы:** модифицированная адаптированная программа. Программа модифицирована на основе примерной программы и программы Е.А. Вигдорчик «Финансовая грамотность».

Модификация выражается в следующем: поскольку для изучения этого предмета в школе выделено 34 часа, а программа предусматривает 17 часов, то количество уроков на изучение тем увеличено.

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- формировать активную жизненную позицию, развивать экономический образ мышления,
- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Сроки реализации программы** – 1 год.

**Объем часов, отпущенных на занятия** - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

**Формы реализации программы.**

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;

6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

## **II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания:

- осознание роли основ финансовой грамотности в познании окружающего мира;
- освоение системы знаний о доходах, расходах, рисках, личных финансах, на основе которых формируется экономический образ мышления учащихся;
- использование полученных умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **III. Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **6 класс (34 часа)**

##### **Раздел 1. Доходы и расходы семьи (12 часов).**

Введение. «Финансовая грамотность в современном мире»; Эвристическая беседа «Насколько важны деньги»; Познавательная беседа «История денег – история человечества». Творческое задание «Виды денег». Практикум «Денежные расчеты. Составление и решение задач по теме». «Почему деньги теряют свою покупательную способность?»; «Доходы семьи». Творческое задание «Описывать и сравнивать доходы семьи»; «Расходы семьи». Практикум «Расчет расходов семьи на условных примерах»; Творческое задание «Что позволяет семье снизить расходы»; Познавательная беседа «Семейный бюджет»; Практикум «Составление бюджета семьи на условных примерах».

##### **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (4 часа).**

Познавательная беседа «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». «Принципы работы страховой компании. Страхование имущества, здоровья, жизни»; Дискуссия «Страхование – неперенный атрибут сегодняшней жизни?». Деловая игра «Страхование».

**Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

Познавательная беседа «Налоги. Виды налогов»; Мини-исследование «Налоги в моей семье». Познавательная беседа «Социальные выплаты». Мини-исследование «Социальные пособия в моей семье». Проект «Государство – это мы».

**Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).**

Познавательная беседа «Банки. Виды банков. Банковские услуги»; Практикум «Вклады (депозиты)». Практикум «Кредит». Деловая игра «Сохранение вашего богатства»; Мини-исследование «Профессии банковской сферы». Мини-исследование «Банковская карта: плюсы и минусы»; Дискуссия «Значение работы банков для потребителей»; Интерактивная беседа «Собственный бизнес»; Мозговой штурм «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Практикум «Разработка бизнес-плана». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Дискуссия «Благотворительность. Кому нужна благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

**Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)**

Защита проектов по курсу «Финансовая грамотность».

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности**

**Экскурс в финансовую грамотность. 7 класс 34 ч. (1 ч. в неделю)**

№ п/п	Тема урока,		Тип урока	Планируемые результаты	
Предметные		Метапредметные:		Личностные результаты	
<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи (12 часов).</b>					
1	Финансовая грамотность в современном мире	Вводный урок с изучением нового материала	Финансовая грамотность в современном мире. Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности?	<p><b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся</p> <p><b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><b>П:</b> : поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	осознание себя как члена семьи, общества и государства
2	Насколько важны деньги	Урок новых знаний	Роль денег для каждого человека. Психология «богатого» и «бедного».	<p><b>К:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p> <p><b>Р:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата</p> <p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний.</p>	Осознание себя как члена семьи, общества и государства

3	История денег – история человечества	Урок новых знаний	Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры.	<b>К:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия <b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к осознанному выбору с учетом познавательных интересов
4	Виды денег	Урок новых знаний	Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги	<b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения <b>Р:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы <b>П:</b> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
5	Денежные расчеты. Составление и решение задач по теме	Практикум	Составление задач с денежными расчётами.	<b>К:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <b>Р:</b> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>П:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
6	Почему деньги теряют свою покупательную	Урок новых знаний	Инфляция, как уберечь деньги от инфляции	<b>К:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия <b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с

	способность			энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	учетом познавательных интересов
--	-------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

7	Доходы семьи	Урок новых знаний	Источники доходов семьи. Виды заработной платы.	<b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения <b>Р:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы <b>П:</b> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.
8	Расходы семьи	Урок новых знаний	Расходы семьи: обязательные, желательные и лишние.	<b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>П:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
9	Расчет расходов семьи на условных примерах	Практикум	Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.	<b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты,	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации



				<p>осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	
10	<p>Что позволяет семье снизить расходы</p>	<p>Урок новых знаний</p>	<p>воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.</p>	<p><b>К:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p> <p><b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных</p>
11	<p>Семейный бюджет</p>	<p>Урок новых знаний</p>	<p>Бюджет - план доходов и расходов. Долги</p>	<p><b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы</p> <p><b>П:</b> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>
12	<p>Составление бюджета семьи на условных примерах</p>	<p>Практикум</p>	<p>Бюджет - план доходов и расходов.</p>	<p><b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>

				<b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
<b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (4 часа).</b>					
13	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	Урок новых знаний	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов.	<b>К: формировать навыки самостоятельной работы</b> <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>П:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.
14	Принципы работы страховой компании. Страхование имущества, здоровья, жизни	Урок новых знаний	Страхование. Страховая компания. Страховой полис.	<b>К:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия <b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
15	Страхование – непременный атрибут современной жизни?	Дискуссия	Страхование. Страховая компания. Страховой полис.	<b>К: владеть навыками диалогической речи</b> <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <b>П:</b> выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение

16	Страхование	Деловая игра	Страхование. Страховая компания. Страховой полис.	<b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
----	-------------	--------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

17	Налоги. Виды налогов	Урок новых знаний	Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Виды налогов. Организация сбора налогов.	<b>К:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия <b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
18	Налоги в моей семье	Защита проектов	Подходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.	<b>К: владеть навыками диалогической речи</b> <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <b>П:</b> выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
19	Социальные выплаты	Урок новых знаний	Пособие. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.	<b>К: формировать навыки самостоятельной работы</b> <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом

				помощью компьютерных средств <b>П:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	познавательных интересов
20	Социальные пособия в моей семье	Защита проектов	Пособие. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.	<b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
21	Государство – это мы	Защита проектов	Направления государственных расходов.	<b>К: владеть навыками диалогической речи</b> <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <b>П:</b> выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
<b>Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).</b>					
22	Банки. Виды банков. Банковские услуги	Урок новых знаний	Банки. Виды банков. Банковские услуги	<b>К:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия <b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>П: произвольно и осознанно владеть</b>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом

				<b>общим</b>	
23	Вклады (депозиты)	Практикум	Зависимость процентной ставки от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств.	<p><b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	уметь использовать знания в реальной жизни..
24	Кредит	Практикум	Процентная ставка по кредитам. Условия выдачи кредита	<p><b>К: формировать навыки самостоятельной работы</b></p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><b>П:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	уметь использовать знания в реальной жизни..
25	Сохранение вашего богатства	Деловая игра	Виды инвестиций семьи	<p><b>К:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым её изменить</p> <p><b>Р:</b> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><b>П:</b> выделять существенную</p>	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

				информацию из текстов разных видов	
26	Профессии банковской сферы	Защита проектов	Профессии банковской сферы	<p><b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее</p>	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

27	Банковская карта: плюсы и минусы	Защита проектов	Принцип работы пластиковой карты.	<p><b>К: владеть навыками диалогической речи</b></p> <p><b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий</p> <p><b>П:</b> выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания</p>	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.
28	Значение работы банков для потребителей	Урок новых знаний	Значение работы банков для потребителей	<p><b>К:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p> <p><b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
29	Собственный бизнес	Урок новых знаний	Бизнес. Малый бизнес.	<p><b>К: формировать навыки самостоятельной работы</b></p> <p><b>Р:</b> применять методы</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,

				информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>П:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	осознанному выбору с учетом познавательных интересов
30	Примеры бизнеса, которым занимаются подростки. Разработка бизнес-плана	Практикум	Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.	<b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <b>П:</b> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала	уметь использовать знания в реальной жизни..
31	Валюта разных стран	Урок новых знаний	Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.	действия <b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов

32	Благотворительность. Кому нужна благотворительность	Дискуссия	Благотворительность.	<b>К:</b> умение общаться и взаимодействовать друг с другом <b>Р:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <b>П:</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
----	-----------------------------------------------------	-----------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				фактами	
33	Личный финансовый план	Практикум	Личный финансовый план	<p><b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><b>Р:</b> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><b>П:</b> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p>	уметь использовать знания в реальной жизни..
<b>Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)</b>					
34	Финансовая грамотность	Защита проектов	Итоговая работа по курсу	<p><b>К:</b> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p><b>Р:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p><b>П:</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их</p>	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2017;

#### **Дополнительные пособия для учителя:**

Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;

2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;

3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;

Портал «Профориентир». «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);

Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>

Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>

Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

<http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>

<http://www.banki.ru/products/deposits/>

<http://www.sravni.ru/vklady/>

<http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>



## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, на основании указанных требований разработаны требования к освоению результатов программы элективного курса

- **личностным**, включающими формирование мотивации к грамотному финансовому поведению, формированию ценностно-смысловых установок, отражающих личную экономически грамотную позицию в выстраивании положительно ориентированных ценностно-смысловых отношений в семье

- **метапредметным**, включают универсальные учебные действия, такие как умение коммуникации в малой учебной группе, умение взаимодействовать с членами семьи, взрослыми людьми и сверстниками

- **предметным**, освоение основ личного финансового планирования; экономии семейного бюджета с обязательным использованием и пониманием специфических терминов по финансовой грамотности