Разработка встречи за круглым столом (диспута)

по теме "Права ребенка в школе"

* закреплять первоначальные представления ребят об основных правах человека;
* акцентировать внимание на обязанностях, вытекающих из представляемых прав;
* помочь осознать взаимосвязь прав и обязанностей человека;
* формировать стремление активно содействовать защите прав человека.

**Участники встречи:**

* учащиеся 7,8-х классов;
* члены Совета уполномоченного по охране прав участников образовательного процесса;
* социальный педагог, психолог;
* – классные руководители.

**Девиз:**

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.  
*(Всеобщая Декларация прав человека.Статья1.)*

**Ход встречи**

**Учитель:**Дорогие ребята! Мы собрались, чтобы поговорить о правах человека.

Это связано с важной датой. 20 ноября ежегодно отмечается Всемирный день прав ребенка, посвященный принятию очень важного документа – Конвенции о правах ребенка.

Скажите, кто, прежде всего проявляет беспокойство о вас, пытается уберечь от неприятностей, создать все необходимые для вашего развития условия, защитить ваши интересы и права? Конечно, ваши родители, семья.

Но о детях заботятся и многочисленные общественные и государственные организации, которые главной своей задачей считают защиту детей. Наиболее авторитетной среди них является ООН (Организация Объединенных Наций). Она возникла после Второй мировой войны, которую развязала фашистская Германия и в результате которой погибло более 50 миллионов человек, было разрушено множество городов, сел и деревень. Люди всего мира осознали, к каким последствиям может привести нарушение прав человека, а именно самого главного права – права на жизнь, что война – самый худший способ решения споров и проблем. Чтобы предотвратить глобальную катастрофу, народы, нации объединились во всемирную организацию – ООН, которая главной своей задачей поставила обеспечение прав человека во всем мире.

20 ноября 1989 года ООН была принята Конвенция прав ребенка.

**Ведущий:** Дорогие друзья! Мы собрались, чтобы поговорить о том, что нас волнует, высказать свое мнение и узнать что-то новое и интересное. Итак, нашу встречу начинаем с понравившихся нам строк из стихотворения “Имею право”.

Все лучшее, что в человеке есть:  
Его права и жизнь его, и честь.   
А жизнью пользуясь по праву,  
Я гордо говорю: имею право!

Свободно жить под солнцем и луной  
И восхищаться красотой земной.   
Не быть рабом и пыток не терпеть,  
А песню жизни вдохновенно петь.

А если причинят мне вред, урон,  
Поможет Конституция. Закон.   
Перед законом, совестью равны  
Живут народы ни одной страны.

Могу я погостить за рубежом,  
Потом вернуться в свой любимый дом  
Свободу мысли, слова я имею,  
Но совесть есть, грубить другим не смею.

А подрасту – поможет мне держава  
Работу выбрать – имею право.   
Ну, а пока, я – ученик:  
Учу уроки, подаю дневник…

Досугу – час,  
А в школе – все внимание.   
Использую я право  
На образование.

Имеем право, мы иметь права,  
Но ведь моралью люди связаны  
Поэтому чтобы достойно жить,  
Мы очень многое обязаны.

**Ведущий:** Часто в нашей жизни мы слышим такую фразу: “Имею право”. Что это такое – право?

**Участник 1:** Права – это правила, по которым живут люди в стране.

**Участник 2**: В словаре русского языка С.И.Ожегова право определяется как совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Это своеобразный регулятор общественных отношений.

**Участник 3**: Я хочу добавить, что это еще и свобода, это узаконенная возможность что-нибудь делать, осуществлять. И все это охраняется государством и законами. Именно права человека делают нас людьми. Наши права – это те принципы, благодаря которым мы ощущаем свое человеческое достоинство.

**Социальный педагог:**

Ребята, а все ли вы хорошо знаете, какие права у вас есть?

*(Учащиеся отвечают, затем им вручается памятка.)*

20 ноября 1989 года ООН была принята Конвенция прав ребенка.

В Конвенции 54 статьи, вот основные из них.

Право на жизнь.  
Право на имя при рождении.  
Право на медицинскую помощь.  
Право на образование.  
Право на отдых и досуг.  
Право иметь имущество.  
Право свободно выражать свои взгляды.  
Право на свободное перемещение.  
Право на заботу и воспитание родителями.  
Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства.  
Право на защиту своих прав и законных интересов родителями.  
Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну переписки.

**Социальный педагог:**

А сейчас мы проведем викторину “Права литературных героев”.

[**(Приложение 1)**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/576808/pril1.ppt)

**Ведущий:**

Права ребенка выделены в Конвенции ООН и в законе нашей республики “ О правах ребенка”. Как вы думаете, почему их выделили специально из прав человека?

**Участник 2:** Дети слабее взрослых, поэтому им нужна особая защита. И эта защита должна исходить от взрослых. А чтобы взрослые имели возможность защищать детей от других взрослых и от неприятностей, понадобились специальные законы. Закон и наказание за его нарушение удерживает многих людей от плохих поступков.

**Участник 3**: Для того, чтобы каждый человек имел нормальные условия для жизни, одних законов мало. Есть еще так называемые неписанные законы. Это нормы морали.

**Ведущий:** Мы – школьники. Класс – это наша школьная семья, в которой мы должны достойно жить, а значит иметь не только права, но и обязанности. Классный коллектив живет по своим законам.

**Участник 2:**В нашем 10 классе есть такие законы. Мы их называем “Малая конституция класса”.

Ученик имеет право:

– на откровенное выражение своего мнения относительно жизни класса и школы, не унижая при этом чье – либо достоинство;  
– открытую оценку своих знаний по каждому предмету в соответствии со своими знаниями и умениями;  
– отдых в перерывах между уроками;  
– помощь учителей в овладении знаниями;  
– уважение своей личной жизни и достоинства;  
– участие во внеклассных и внешкольных делах;  
– поощрение за успехи в учебе и общественной деятельности;  
– участие в планировании жизни классного коллектива;  
– охрану труда и здоровья во время учебно-воспитательного процесса.

Ученик обязан:

– уважать взгляды, свободу и достоинство окружающих его людей: сверстников и взрослых;  
– достойно вести себя в классе, школе и за ее пределами;  
– овладевать знаниями и практическими навыками;  
– участвовать в общественно полезном труде;  
– беречь имущество класса, исправлять причиненный вред;  
– ходить опрятным;  
– дежурить в классе, школе, столовой;  
– ответственно относиться к выполнению поручений классного руководителя и актива класса;  
– заботиться о здоровье и безопасности собственной жизни и своих товарищей.

**Ведущий:** А вот в какой, не совсем обычной, форме представляют законы своего класса ребята из 6 класса.

*(Входят с рисунками и плакатами, читают кодекс чести в стихах.)*

“Кодекс чести”

Хотим природу сохранить,  
Ведь после нас  
Нашим внукам в этом мире жить.

Роскошь общения,  
Должна ты быть прекрасной.  
С улыбкой говори,  
Доходчиво и ясно.

Будь милосерден,  
Если слабый рядом.  
И помоги, и поддержи  
Делом, добрым взглядом.

Прекрасное все в мире  
Защищай.  
И наслаждайся им,  
Сам что-то создавай.

Собой владей и управляй  
И поведением своим  
Других не огорчай.

Задумайся, кем в жизни стать.  
И о профессии своей  
Как можно больше надо знать.

Свои таланты развивай,  
В часы досуга не скучай.

Трудись усердно и умело  
И помни, учеба –   
Твое главное дело.

**Ведущий:** Если ребята в классе соблюдают установленные ими нормы школьной жизни, то конфликтные ситуации очень редки.

**Психолог:** Ребята, ваш жизненный опыт еще не велик. Часто вы просто не знаете, как вести себя в разных ситуациях. Я говорю о ваших взаимоотношениях с родителями, учителями, друзьями – всеми людьми, которые вас окружают. Чтобы не было конфликтов, надо знать, как поступать в определенный момент вашей жизни, а для этого я предлагаю, чтобы каждый из вас определил, конфликтная ли вы личность? Зная это, вы сможете корректировать свое поведение.

[**(Приложение 2)**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/576808/pril2.doc)

**Психолог:** Всем хочется стать чуточку лучше, это каждый знает по себе. У человека есть много возможностей, чтобы жить без конфликтов, и одна из них – делать комплименты, говорить друг другу приятные слова и уступать:

Давайте будем жить, друг другу уступая,  
Тем более, что жизнь короткая такая.

Подумайте об этом ребята и скажите друг другу добрые слова.

**Учитель:** В главном законе нашей страны – Конституции закреплены права и свободы человека и гражданина.

*(Учитель раздает учащимся шары, к нитке прикреплены карточки с номерами статей, ребята зачитывают их.)*

[**(Приложение 3)**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/576808/pril3.doc)

1. Право на свободу и личную неприкосновенность (статья 22)
2. Право на свободу совести, вероисповедания (статья 28)
3. Право на свободу мысли и слова (статья 29)
4. Право на свободу передвижения, выбора места пребывания и жительства (статья 27)
5. Право на участие и проведение мирных митингов и демонстраций (статья 31)
6. Право участвовать в управлении делами государства (статья 32)
7. Право на свободный труд и выбор профессии (статья 37)
8. Право на участие в культурной жизни общества и пользоваться достижениями культуры (статья 44)

**Учитель:**

Права важны для каждого человека и для страны в целом. Но права и свободы нуждаются в бережном отношении.

Необходимо с детства научиться пользоваться своими правами, помня, что твои права не должны нарушать прав другого человека и приносить ему вред.

|  |
| --- |
|  |