« Согласовано» «Утверждаю»

Зам. директора по ВР директор МКОУ « СОШ №3

МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской ст.Зеленчукской

им. В.В. Бреславцева им. В.В. Бреславцева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.И. Брателева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Петрушкова

**ПРОГРАММА**

**«Антикоррупционное воспитание в школе»**

Разработала:

учитель истории и обществознания

Цветкова Н.В.



**ст. Зеленчукская, 2020-2021 учебный год.**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**«Антикоррупционное воспитание в школе»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Антикоррупционное воспитание в школе |
| Заказчик Программы | Управляющий совет МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им.В.В.Бреславцева» |
| Основные разработчики Программы | Учитель истории и обществознания Цветкова Н.В. |
| Основание для разработки Программы | Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008г. № 273-ФЗ “О противодействии коррупции”.  Указ Главы Карачаево-Черкесской Республики от 28.04.2012г. № 64 «О мерах по реализации в Карачаево-Черкесской Республике Указа Президента Российской Федерации от 13.03.2012г. № 297 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2012-2013 годы и внесение изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации оп вопросам противодействия коррупции». |
| Сроки реализации Программы | 2020 - 2021 год учебный год. |

**Пояснительная записка.**

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное прежде всего миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления изучается на уроках права, обществознания, граждановедения. К моменту окончания школы учащиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках права). Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

**Корру́пция** (от *лат*. corrumpere – «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Исторический опыт показывает сложность оперативного решения такой задачи из-за консервативности педагогической деятельности. Речь идет об изменении педагогического сознания, когда необходимо по-иному взглянуть на теорию и практику воспитательной работы. Опыт решения подобных воспитательных задач в России в последние годы (антинаркотическое воспитание, половое воспитание) показывает неэффективность приоритетного использования информационно-просветительского метода. Увеличение числа лекций и бесед по проблемам коррупции будет способствовать знанию учащихся о данном явлении, но не отказу от коррупционных действий в будущем. Необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания. Методические рекомендации – это попытка предложить определенную систему педагогических действий по решению задач антикоррупционного воспитания.

**Проявления коррупции.**

***Бытовая коррупция*** порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.

***Деловая коррупция*** возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

***Коррупция верховной власти*** относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

***Цель антикоррупционного воспитания*** – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

***Задачи антикоррупционного воспитания:***

* Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
* Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
* Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Выделим основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

* отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
* антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
* обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
* педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды.

В 1-4,5–7-х классах воспитание направленно на формирование совместного создания и сохранения правил. Необходимо, чтобы к концу 7-го класса большинство учащихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил.

В 8–9-х классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. В рамках системы воспитания этот раздел называется «Успех без нарушений». Основная задача достаточно сложная : демонстрация учащимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Важным элементом антикоррупционного воспитания становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем. Желательно, чтобы составной частью этих практикумов стали реальные жизненные ситуации. В процессе этой работы происходит осознание учащимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем. Одной из них становится проблема взаимодействия с представителями власти.

В работе с учащимися 9–11-х классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания:формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи учащиеся на уроках обществознания изучают данный вид правонарушений и причины его появления.

**Основные направления антикоррупционного воспитания в школе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Возраст учащихся*** | ***Ведущая воспитательная задача*** | ***Основное содержание воспитательной деятельности*** | ***Основные формы воспитательной работы*** |
| Обучающиеся 1-4 х классов | Формирование положительного отношения к хранителям порядка,  стремление стать хранителем порядка | Хранители порядка:  правила охраны порядка, отношения с хранителями | Беседы-убеждения,  ролевые игры |
|  |  |  |  |
| Обучающиеся 5–7-х классов | Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе | Организаторы порядка | Коллективно-творческие дела,  ролевые игры |
| Обучающиеся 8–9-х классов | Формирование компетентности в решении  жизненных задач по существующим нормам и правилам | Успех без нарушений | Обучающие практикумы |
| Обучающиеся 10–11-х классов | Формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения | Коррупция, как особый вид правонарушения | Уроки,  дискуссии |

**Система воспитательной работы по формированию**

**антикоррупционного мировоззрения в МКОУ**

**«СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | Содержание мероприятий | Форма проведения | Сроки исполнения | Исполнитель |
| 1 | 1-11 | Работа приёмной уполномоченного по правам ребёнка | Прием, беседы, консультации | в течен.  учебного года | уполномоч. по  правам ребёнка |
| 2 | 4кл. | «Если Закон говорит: «Нельзя!» | беседы | ноябрь  2020 г. | Кл. руководители. |
| 3 | 9-11 | Выборы президента школы | деловая игра | октябрь  2020 г. | зам. директора по ВР |
| 4 | 1-11 | День информации «Это твоё право!» | Беседы у книжной выставки | ноябрь  2020 г. | Педагог-библиотекарь |
| 5 | 5-11 кл. | «Антикоррупционное воспитание. Права ребенка в школе» | диспут | ноябрь  2020 г. | преподаватели истории |
| 6 | 5-11 | Обновление материалов стенда «Коррупции нет!» |  | Январь  2021 г. | Педагог-библиотекарь |
| 7 | 7-8 | «Закон на страже твоего будущего. Личность против коррупции». | Круглый стол | ноябрь  2020 г. | уполномоченный по правам ребёнка |
| 8 | 8-11 | «Нет коррупции! Мы знаем свои права» | Беседы «Подросток и закон» | ноябрь  2020 г. | руководитель кружка |
| 9 | 5-11 | «Закон в твоей жизни» | выставка литературы | декабрь  2020 г. | Педагог-библиотекарь |
| 10 | 10-11 кл. | «Коррупция в России» | анкетирование | март  2021 г. | кл. руководители |
| 11 | 11 кл. | «Российское законодательство против коррупции» | урок -презентация | апрель  2021 г. | препод. истории |
| 12 | 5 кл. | Коррупция в мире и в России | Классный час | февраль  2021 г. | Педагог-библиотекарь |
| 13 | 7-8 | «Что способствует распрост-ранению коррупционных правонарушений.» | час размыш-  лений | апрель  2021 г. | Учителя истории |
| 14 | 8-11 | « Когда все в твоих руках» | вып. листовок | март  2021 г. | кл. руководители |
| 15 | 8-9 | «Встреча с коррупцией» | дебаты | май  2021 г. | Кл руководители |
| 16 | 9-11 | «Коррупция: выигрыш или убыток?..»[[1]](#footnote-2) | классный час | апрель  2021 г. | Кл руководители |
| 17 | 5-9 | «Коррупция в нашей жизни» | конкурс сочинений | апрель  2021 г | Кл.руководители. |
| 18 |  | Круглый стол с участием родительского комитета школы «Коррупция и антикоррупционная политика школы» | беседа | май  2021 г. | Директор школы |

**Приложение к целевой программе основного курса обществознания и истории в рамках антикоррупционного воспитания учащихся МКОУ « СОШ № 3 ст. Зеленчукской».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Предмет | Тема предмета | Дополнительная тема |
| 1. | Обществознание | Что такое общество.Общественные отношения. | Коррупция-угроза стабильности общественным отношениям. |
| 2 | Обществознание | Мораль.Религия. | Нравственные ценности –основа деятельности человека |
| 3 | Обществозание | Социальные взаимодействия. | Коррупция, как социально опасное явление . |
| 4 | Обществознание | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | Виды коррупционной деятельности. |
| 5 | Обществознание | Социальное развитие и молодежь | Молодежь как объект и субъект возможных коррупционных действий. |
| 6 | Обществознание | Политика и власть | Коррупция верховной власти. |
| 7 | Обществознание | Гражданское общество и правовое государство. | Роль гражданского общества в противодействии коррупции. |
| 8 | Обществознание | Право в системе социальных норм. | Право в системе социальных норм. |
| 9 | Обществознание | Правоотношения и правонарушения | Правоотношения и правонарушения |
| 10 | Обществознание | Заключительный урок. Общество в развитии | Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества. |
| 11 | История России | Появление государства Русь в Поднепровье. Первые русские князья. | Система сбора дани в Киевской Руси. |
| 12 | История России | Правление Ярослава Мудрого. Развитие феодальных отношений во второй половине XI –XII вв. Русь при Ярославичах. | Зарождение на Руси коррупционных отношений. |
| 13 | История России | Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом | Судебник 1497г,первое законодательное ограничение коррупционных действий. |
| 14 | История России | XVII, «бунташный», век. | Соляной бунт, как последствие развития коррупции. |
| 15 | История России | Россия в первой четверти XIX в. Первые годы правления Александра I. | Причины должностных преступлений. |
| 16 | История России | Россия после отмены крепостного права. | Противоречивость внутренней политики русского самодержавия. |

**Ожидаемые результаты от реализации программных мероприятий**

* формирование личности школьника, которая наделена правовыми знаниями, умением совершать правомерные поступки, которая не желает мириться с противоправными действиями, в том числе проявлениями коррупции.
* формирование основ правовой культуры (становление личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой к их защите как применительно к себе, так и к другим людям);
* воспитание у учащихся ценностных установок (уважение демократических ценностей; неравнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие и поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.);
* становление активной жизненной позиции (умение общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, распоряжаться временными, финансовыми и другими ресурсами; действовать творчески, инициативно, осмысленно и самостоятельно, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты; принимать участие в жизни школы, местной общественности).

**Список литературы**

*Для учителя*

* Классные часы: внеклассная работа: 1–4 классы / сост. М.А. Козлова. – М.: Экзамен, 2009.
* *Максакова В.И.* Организация воспитания младших школьников: метод. пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
* *Мудрик А.В.* Общение в процессе воспитания. – М., 2001.
* Проблема нравственного становления: материалы для родительских собраний / сост. Л.В. Бударникова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007.
* *Саляхова Л.И.* Родительские собрания. Сценарии, рекомендации, материалы для проведения. 1–4 класса. – М.: Глобус, 2008.
* Сценарии школьных праздников: метод. пособие / Н.Б. Троицкая, Г.А. Королёва. – М.: Дрофа, 2004.
* *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие: в 4 т. / пер. с нем. – М.: Генезис, 2001.
* *Щуркова Н.Е*. Воспитание на уроке. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007.
* Этика и право в начальной школе. Как преподавать курс «Я и мой мир»: книга для учителя. – СПб.: Перспектива, 2009.

*Для учащихся:*

* Культура общения: книга для учащихся. 1 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина. – Воронеж: ВИПКРО, 2002.
* Культура общения: книга для учащихся. 2 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина. – Воронеж: ВИПКРО, 2004.
* Культура общения: книга для учащихся. 3 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина. – Воронеж: ВИПКРО, 2006.
* Культура общения: книга для учащихся. 4 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина. – Воронеж: ВИПКРО, 2008.
* Учимся думать о себе и о других: книга для чтения и размышления. – СПб., 1996.

*Для родителей:*

* В содружестве с родителями: сборник. – Самара: Изд-во «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2008.
* *Образцова Т.Н.* Ролевые игры для детей. – М.: ООО «Этрол»; ООО «ИКТЦ ЛАДА», 2005.

1. [↑](#footnote-ref-2)