

Программа принята
на педагогическом совете школы

« 25 » 06. 2020 г.

Протокол № 13 от 25.06.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор В.И.Петрушкова

« 30 » июля 2020 г. Приказ № 80



Программа по профессиональной
ориентации обучающихся
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №3
ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»
«Дорога в будущее»

2020-2025

Ст.Зеленчукская

**МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 ст.Зеленчукской»
«Дорога в будущее»**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы.

Программа по профессиональной ориентации «Дорога в будущее»

Основания для разработки Программы.

- ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ✓ Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;
- ✓ Концепция-2020: развитие образования»
- ✓ Концепция профильного обучения;
- ✓ Устав МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»;
- ✓ Конвенция о правах ребёнка;
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

Разработчики Программы.

Кочеткова Т.Д., заместитель директора по УР.

Ключевая идея программы – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения.

Цели и задачи Программы:

Цель: создать систему действенной профессиональной ориентации учащихся, способствующей формированию у учащихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурных и экономических условий.

Задачи:

1. Развитие нормативно-правовой базы.
2. Совершенствование научно-методического, информационного и технического обеспечения системы профориентации учащихся ОУ.
3. Формирование ценностно-нравственных основ самоопределения (осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки).
4. Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.
5. Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели — мечты.
6. Помощь обучающимся в определении ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.
7. Информирование учащихся о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональным учебным заведениям и местам трудоустройства.
8. Формирование представления о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.
9. Формирование представления о резервных вариантах выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.
10. Формирование перспективного личного профессионального плана (с учетом не только желаний и возможностей, но и потребностей регионального рынка труда).
11. Научить обучающихся разбираться в содержании профессиональной деятельности, уметь анализировать свои возможности и способности и соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.
12. Обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию в профессиональном самоопределении.
13. Формирование основ саморазвития, личностного роста путем создания актуального для подростков информационно- профессионального поля.

Исполнители Программы.

- ✓ Администрация,
- ✓ классные руководители,

- ✓ учителя,
- ✓ педагог-библиотекарь,

Ценности:

1. Жизненное самоопределение – выбор человеком стиля и образа жизни. Оно характеризуется определённой образностью и стилем жизни в зависимости от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды, от экономических, социальных, экологических и других объективных факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы.
2. Личностное самоопределение – нахождение человеком самобытного образа «Я», постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей.
3. Профессиональное самоопределение – готовность рассматривать себя развивающимся во времени и находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Основные оценочные показатели Программы.

Мониторинг, анкетные данные, анализ, статистика.

Виды деятельности: внеурочная деятельность, элективные курсы; исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии и др.

Формы занятий:

- классные часы по данной направленности.
- работа в метапредметной или надпредметной области – кружки, секции.
- профориентационные беседы.
- встречи с выпускниками школы разных лет, студентами высших и средних учебных заведений.
- работа с учебными материалами вне учебных занятий;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- профориентационные уроки;
- профориентационные беседы;
- выставки - их проведение целесообразно во время массовых мероприятий (профориентационных конференций, собраний, встреч, со специалистами и др.);
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы и др.

Планируемые результаты реализации программы профессиональной ориентации обучающихся «Дорога в будущее».

- Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

понятие о интеллектуальных способностях, темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

- Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные психологические и физиологические особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Сроки реализации Программы:

Июнь 2015 года – май 2020 года.

1. Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный (2020/2021 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2021/2024гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2024/2025 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Механизм реализации Программы.

Программа реализуется путём поэтапного выполнения запланированных мероприятий.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Ожидаемые результаты:

Реализация данной Программы позволит:

- ✓ создать систему действенной профессиональной ориентации учащихся в ОУ;
- ✓ сформировать у выпускника ОУ профессиональную «Я-концепцию»;
- ✓ оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- ✓ сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- ✓ развить профессиональное сознание и самосознание учащихся.

Контроль за исполнением Программы.

Контроль за исполнением Программы осуществляет директор МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева».

Основные понятия и термины

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер воздействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом его

психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение включает профессиональную направленность и профессиональное самосознание.

Профессиональное самосознание – это соотнесение личностью возникающих целей со своими идеалами, представлений о ценностях – со своими возможностями. Благодаря профессиональному самосознанию у человека углубляется личностный смысл предстоящей деятельности, складывается убежденность в целесообразности выбора профессии.

Программа по профессиональной ориентации обучающихся.

Введение.

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Концепция модернизации российского образования в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики определяет создание “системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования”.

Таким образом, введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на повышение способности будущего выпускника к самостоятельным действиям на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута.

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной

программы профессиональной подготовки.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профессиональной ориентации школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно развиваются новые отрасли хозяйства, приходят новые технологии труда, бурно изменяется экономика, социальная ситуация в обществе и т.д., актуальной становится целенаправленная, систематическая работа по профессиональной ориентации уже с учениками младшей школы.

Профессиональная ориентация не может быть какой-то отдельной отраслью работы школы. Она тесно связана со всей учебно-воспитательной работой. Профессиональная ориентация в школе – это система педагогического воздействия на учащихся на уроках и во внеклассной работе для подготовки их к сознательному выбору профессии с учетом личных и общественных интересов. Решить эту задачу – значит помочь школьникам правильно определить свое место в жизни, осуществить правильный выбор профессии и тем самым способствовать наиболее рациональному использованию трудовых ресурсов.

Что означает правильный выбор профессии?

Выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: человека с его индивидуальными особенностями, которые выражены в его физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет к человеку. При правильном выборе это должно быть совпадение индивидуальных особенностей человека с требованиями профессии.

Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности.

Вот здесь как раз и выступает на первый план профориентация, которая помогает разобраться в себе, дать правильный прогноз.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Дорога в будущее».

Этапы профориентации.

Первый этап - пассивно-поисковый (пропедевтический) - для обучающихся 1 - 4 классов.

Цель первого этапа - развить интересы и способности школьников, создать поля самоактуализации обучающихся младших классов в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.

Для реализации этих задач необходимо увеличить число кружков дополнительного образования и факультативов, привлекать школьников к коллективной творческой деятельности, организовывать встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда, проводить экскурсии на предприятия.

Второй этап - поисково-зондирующий, развивающий профессиональное самоопределение - для учащихся 5-9 классов.

Цель второго этапа - помочь подросткам понять себя, свои личностные особенности, возможности и способности, обеспечить подростков средствами самопознания, формировать мотивы саморазвития, личностного роста, сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса). На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах в 5-9 классах, уроках психологии, тренингах (знакомство с психологией личности, исследование собственных способностей, особенностей, возможностей, мотивов и ценностей. Формирование представлений о профессиограммах, типах и видах профессий, с учебными заведениями среднего специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), оказывается помощь в выборе профиля обучения. Кроме того, учащиеся 8-9 классов посещают курсы планирования профессиональных и жизненных перспектив, привлекаются к работе в каникулярное время и проводят первые профессиональные пробы, ведется индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и внимания, устраиваются тематические родительские собрания. На данном этапе необходимо активизировать деятельность по организации экскурсий на производство, учреждения и предприятия поселка, района, города.

Третий этап – профессиональное определение учащихся 10-11 классов.

Цель третьего этапа – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда, к личностной и профессиональной реализации в социуме.

Основные направления программы на каждом возрастном этапе.

Младший школьник (6-10 лет).

Психологические особенности возраста	Младший школьный возраст не является малозначимым с точки зрения профессиональной ориентации. Дело в том, что существует ряд показателей, нравственно-волевых и мотивационных характеристик, для формирования которых именно этот этап возрастного развития оказывается сензитивным. Для младшего школьника характерен высокий уровень любознательности. Учитель, взрослые пользуются у него большим авторитетом. Младший школьник эмоционально реагирует на все новое, легко подвергается влиянию внешних обстоятельств. Он с желанием выполняет трудовые поручения, стремится к активной деятельности. Следовательно, учитель начальной школы должен отбирать те формы и методы профориентационной работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям учащихся младшего возраста, вносить в них элементы игры, романтики, творчества. Вполне закономерно, что чем шире и глубже осуществляется на этом этапе подготовка к труду и выбору профессии, тем эффективнее процесс становления трудовой активности и профессионального самоопределения в подростковом и старшем школьном возрасте.
Задачи	✓ дать общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности; ✓ формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду; ✓ воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда; ✓ расширить знания о профессиях; ✓ развивать самосознание и готовность к выполнению различных видов деятельности; ✓ воспитать ценностное отношение к труду.

Предполагаемые формы и приёмы работы на уроках и во внеурочной деятельности	Развитие представлений младших школьников о мире профессий осуществляется в процессе обучения при помощи разнообразных приемов работы: разноуровневые задания на уроках, сочинения о будущей профессии, коллективные творческие дела профориентационной направленности, профориентационные игры, профессиональные мини-пробы. Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые, дидактические, сюжетно-ролевые игры, развивающие и диагностические упражнения. Игровые методики профориентационной направленности для младших школьников включают в себя: загадки, пословицы, ребусы, стихотворный материал о труде, который очень нравится детям и в увлекательной для них форме вводят в мир труда и профессий взрослых. Приемы проведения профориентации на уроке различны. Исходя из содержания логики урока, учитель может в форме отдельных замечаний и вставок, коротких рассказов и бесед, устных и письменных упражнений, предупредительных и контрольных диктантов, при выполнении лабораторных работ, решении задач, просмотра учебных кинофильмов пробудить или усилить интерес учащихся к предмету, к определенной профессии, познакомить их с отраслями народного хозяйства, предприятиями, учреждениями, с условиями труда и другими вопросами, необходимыми для сознательного выбора профессии. К профориентационным играм, которые предлагаются школьникам как во время уроков, так и во внеурочное время, можно отнести целый класс игр, объединенных названием «Угадай профессию», «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?». Беседы, анкетирование, наблюдение за трудовой деятельностью младших школьников, изучение продуктов их творческой деятельности (поделки, сочинения и др.), создание специальных педагогических ситуаций с целью выяснения практической готовности к труду (трудовые десанты, ролевые игры и др.). Большие возможности имеет тестирование детей. Тестирование помогает выявить ценностные отношения ребенка к труду: оно ставит его в положение «свободного выбора».. Представление детей о мире профессий можно изучать с помощью прямых вопросов, типа: «Что ты знаешь о профессии...», «Кто работает на стройке?», «Что значит быть профессионалом?». Необходимо активизировать интерес детей к профессиям через проведение конкурсов рисунков (например, «Профессия моей мамы», «Профессия отца», «Какая профессия мне нравится?»).
--	--

Подросток (11-15 лет)

Психологические особенности возраста	Отрочество — один из самых ответственных периодов становления личности. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям. Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии “настоящих мужчин”, обладающих сильной волей, выдержкой, смелостью, мужеством (летчик-испытатель, автогонщик и др.) и технические специальности. Девочки начинают ориентироваться на профессии “настоящих женщин”, обаятельных, привлекательных и популярных (топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др.) или творческие профессии, связанные с их хобби- увлечениями(музыка, танцы, живопись и т.д.) Ориентация на эти профессии складывается под влиянием средств массовой информации, тиражирующих образцы “настоящих взрослых”. Формированию такой профессиональной ориентации способствует также стремление подростков к самовыражению и самоутверждению. Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках художественного, технического творчества формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Эти ориентации способствуют появлению новых профессионально ориентированных мотивов учения, инициируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий. Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.
Задачи	✓ изучить свои личностные особенности, способности, интересы и склонности; ✓ получить подробную информацию об учебных заведениях и различных профессиях; ✓ получить информацию о правилах выбора профессии; ✓ осознание своих профессиональных намерений, интересов, склонностей; ✓ освещение сторон личности: самооценка, интересы, склонности, способности, темперамент; ✓ знакомство с классификациями профессий, что поможет составить формулу профессии—мечты; ✓ знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые тоже необходимо учитывать при выборе профессии; ✓ анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии
Предполагаемые формы работы	✓ Беседы о профессиях (форма проведения - уроки психологии, классный час один раз в два месяца); ✓ Элективные курсы по предпрофильной подготовке; ✓ Профессиональные пробы на базе ФЦДО; ✓ Тематические занятия (форма проведения – тренинг); ✓ Тематическая неделя по профориентации (игры, тренинги, конкурсы, родительские собрания, театрализованные выступления, выпуск тематических газет); ✓ Целевые экскурсии на предприятия г.п. Фёдоровский, г. Сургут; ✓ Предметные олимпиады; ✓ Участие в общешкольных предметных неделях; ✓ Кружковая работа; ✓ Проведение конкурсных программ; ✓ Конкурсы рисунков и сочинений; ✓ Психологическая диагностика

Старшеклассник (15-17 лет)

Психологические особенности возраста	Важнейшая задача этого возраста — выбор профессии. Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может. А ведь в самом начале юношеского возраста эта проблема возникает перед теми девушками и юношами, которые вынуждены оставить основную общеобразовательную школу. Это примерно треть старших подростков: одни из них поступят в учреждения начального и среднего профессионального образования, другие вынуждены будут приступить к самостоятельной трудовой деятельности. В 14—15 лет крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения диффузны и неопределенны. Профессионально ориентированные мечты и романтические устремления реализовать в настоящем невозможно. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии — осознания собственного “Я” (кто я? каковы мои способности? каков мой жизненный идеал? кем я хочу стать?). Самоанализ становится психологической основой отсроченного профессионального самоопределения для многих учащихся профессиональной школы. Хотя, казалось бы, именно они, получающие профессиональное образование в профтехучилищах, профлицеях, техникумах и колледжах, профессионально уже определились. Но статистика свидетельствует о том, что выбор учебно-профессионального учреждения психологически не обоснован. Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее (полное) общее образование. К моменту окончания школы девушки и юноши из многих воображаемых, фантастических профессий должны выбрать наиболее реальные и приемлемые варианты. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни прежде всего будут зависеть от правильного выбора профессии. На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши прежде всего самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду. Таким образом, для старших подростков и для девушек и юношей актуальным является учебно-профессиональное самоопределение — осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.
--------------------------------------	---

Задачи	✓ осознание необходимости построения жизненных перспектив; ✓ осознание желаний и соотнесение их со своим будущим; соподчинение целей; ✓ осознание постановки жизненно важных задач в виде схем будущих перспектив; ✓ активизация процессов целеполагания; ✓ отработка умений постановки реальных, достижимых целей; определение жизненно важных планов и программ; ✓ отработка умений позитивного отношения к своему будущему; активизация поиска средств и способов для успешного достижения цели; ✓ развитие уверенности, формирование своих взглядов, адекватной самооценки, отработка навыков положительного отношения к себе; ✓ осознание своего внутреннего состояния, повышение способности к преодолению внутренних и внешних препятствий, осознание и положительное ожидание будущего; ✓ выработка навыков анализа условий для достижения целей, критериев успешности, способности сопоставления промежуточных результатов с ожидаемыми результатами достижения цели.
Предполагаемые формы работы	✓ Элективные курсы по профильному обучению; ✓ Целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений “Куда пойти учиться?”, бывшими выпускниками школы; ✓ Ярмарки учебных мест; ✓ Сотрудничество с Отделом занятости; ✓ Встречи с профессионалами (форма проведения – вопрос-ответ); ✓ Беседы о профессиях (форма проведения – классный час, один раз в два месяца, уроки психологии); ✓ Тематические занятия (форма проведения – тренинг, блочное проведение); ✓ Тематическая неделя по профориентации (игры, тренинги, конкурсы, родительские собрания, театрализованные выступления, выпуск тематических газет); ✓ Проведение конкурсных программ; ✓ Конкурс сочинений “Моя будущая профессия” ✓ Целевые экскурсии на предприятия ст. Зеленчукской; ✓ Научно-исследовательская работа учащихся; ✓ Знакомство с образовательными услугами поселения и района; ✓ Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации; ✓ Социологический опрос учащихся ✓ Психологическая диагностика

Основные мероприятия Программы.

1. Создание системы диагностики способностей учащихся.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Определение выраженности и структуры интеллектуальных способностей учащихся: 2-3 класс - тест Зямбиявичене 4-5-е классы - ГИТ 6-7 классы- тесты Айзенка, матрицы Равена 8-9 классы - тест Амтхауэра 10-11 классы – тест Амтхауэра	Октябрь-ноябрь Октябрь – ноябрь Январь-февраль Март-апрель Март-апрель	психологи

Исследование представлений о профессиях, отношения к различным профессиям с помощью проективных методик, 1-4 классы	декабрь	психологи
Определение особенностей ЦНС, уровня работоспособности учащихся, 8-9 классы (Теппинг-тест Ильина)	октябрь	психологи
Исследование коммуникативных и организаторских способностей (опросник КОС), 9, 11 классы	ноябрь	психологи
Определение склонностей учащихся к профессиям определенного типа, 7-11 классы (методика «Дифференциально-диагностический опросник» Климова)	В течение учебного года	психологи
Определение типа личности склонности к выбору профессий определённого типа, 9-11 классы (методика Голланда)	В течение учебного года	психологи
Определение склонностей учащихся к профессиям определенного типа, 7-9 классы, (анкета «Ориентация»)	В течение учебного года	психологи
Определение степени выраженности тревожности учащихся, 1-11 классы	через год	психологи
Определение уровня самооценки, 1-11 классы, тест Дембо-Рубинштейна	Через год	психологи
Определение степени конфликтности и агрессивности, 9-11 классы	март	психологи
Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия и предметные кружки. Оказание помощи учащимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей	Ежегодно, май	психологи
Выявление социальных установок, мотивации профессионального выбора, учебных интересов., 8-11-е классы (социологические опросы)	В течение учебного года	Социальный педагог
Выявление направленности личности, 9, 11 классы (тест направленности личности)	декабрь	психологи
Вовлечение учащихся в исследовательскую работу по изучению его склонностей и возможностей с целью профориентации	постоянно	психологи
Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследования и возможностей учащихся	постоянно	психологи

2. Профориентация средствами системы обучения

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Определение своей роли в индивидуальной программе допрофессионального развития учащихся и планирование деятельности;	Ежегодно	Учителя - предметники
Создание картотеки “Профессия, с которой знакомит предмет”	Ежегодно обновление	Председатели МО, учителя - предметники
Создание картотеки “Формы и приемы проведения профориентации на уроке”	Ежегодно обновление	Председатели МО, учителя - предметники

3. Профориентация средствами внеурочной деятельности.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организация работы элективных курсов по предпрофильной подготовке и профильному обучению, предметных кружков;	Сентябрь (ежегодно)	Заместители директора

Разработка и корректировка программ элективных курсов по предпрофильной подготовке и профильному обучению;	Сентябрь (ежегодно)	Заместители директора, учителя - предметники
Проведение и участие в предметных олимпиадах, дистанционных и очных, различного уровня;	По плану школы, ДО	Зам директора, учителя - предметники
Проведение предметных недель, декад;	По плану школы	Председатели МО
Научно-исследовательская работа учащихся;	В течение года	Руководитель ШНО
Проведение школьной научно-исследовательской конференции учащихся, участие в районной, окружной и т.д. научно - практических конференциях в рамках программы «Шаг в будущее»;	Ежегодно	Зам директора, руководитель ШНО
Организация профессиональных проб на базе ФЦДО	Ежегодно	Заместитель директора.

4. Работа классных руководителей по профориентации учащихся.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организация тематических классных часов, праздников, мероприятий, игр и т.д.	В течение года, по плану воспитательной работы	Классные руководители
Организация и проведение встреч с людьми различных профессий, <i>бывшими выпускниками школы</i>	По плану воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители.	По плану воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тестирование детей с целью выявления ценностных отношений ребенка к труду (1-4 классы)	Ежегодно	Классные руководители
Беседы, анкетирование, наблюдение за трудовой деятельностью младших школьников, изучение продуктов их творческой деятельности (поделки, сочинения и др.), создание специальных педагогических ситуаций с целью выяснения практической готовности к труду	В течение года	Классные руководители
Участие в неделе по профориентации “Дороги, которые мы выбираем?”	Апрель	Классные руководители

5. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Проведение конкурсных программ, игр и т.д.	По плану ОУ	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурсы рисунков и сочинений “Моя будущая профессия”, « <i>Профессия моей мамы</i> », « <i>Профессия отца</i> » и т.д.	По плану ОУ	Педагог-организатор, учителя русского языка

Знакомство с образовательными услугами города и района: ✓ участие в “Ярмарке учебных мест”; ✓ встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов;	Ежегодно	Заместители директора, классные руководители
Выпуск газет к профессиональным праздникам: <i>День учителя; день нефтяника т.д.</i>	Ежегодно	Педагог-организатор, классные руководители
Празднование “Дня учителя”: ✓ выпуск газет, посвящённых “Дню учителя”; ✓ праздничный концерт “Учитель! Как много в этом слове...”; ✓ конкурс сочинений “Учитель в моей жизни”	Ежегодно	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение недели по профориентации “Дороги, которые мы выбираем”	Ежегодно	Заместитель директора по НМР, председатели МО

6. Работа социального педагога.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Оказание помощи в решении социальных проблем разных категорий учащихся (<i>опекаемые, сироты, малообеспеченные, из неблагополучных семей, дети « группы риска» и др.</i>)	По плану социального педагога	Социальный педагог
<i>Оформление уголка по профориентации</i>	октябрь	Социальный педагог
<i>Проведение социологических опросов</i>	В течение года	Социальный педагог
Беседы с учащимися о профессиях (классный час)	В течение года	Социальный педагог
<i>Содействие в организации разных форм обучения для нуждающихся в этом учащихся (домашнее обучение, экстернат, семейное обучение, обучение по программам специальных коррекционных школ)</i>	постоянно	Социальный педагог
Контроль за получением основного (общего) образования всеми учащимися школы.	постоянно	Социальный педагог

7. Работа библиотеки

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации;	По плану работы, ежегодно	Библиотекарь
Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации;	По плану работы, ежегодно	Библиотекарь
Создание информационных бюллетеней о профессиях;	По плану работы, ежегодно	Библиотекарь
Выступление с беседами о профессиях для учащихся 1-5 классов;	По плану работы, ежегодно	Библиотекарь
Оформление стенда “Компас в мире профессий”.	По плану работы	Библиотекарь

8. Работа с родителями.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
-------------------	-------	---------------

Родительские собрания: Предпрофильная подготовка (7-8 классы); Когда не поздно выбрать профессию? (10-11-е классы) Профильные классы в школе (7-9-е классы)	По плану работы ОУ, ежегодно	Директор, заместители директора, классные руководители
Ознакомление родителей с исследованиями психологов по выявлению склонностей и способностей ребенка (групповые и индивидуальные консультации).	Ежегодно	Кл. рук, педагог-психолог
Работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.	В течение года	Классные руководители
Конкурс семейных сочинений «Профессии моей семьи» (1-6 классы)	2 четверть	Учителя русского языка

9. Работа педагога-психолога.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическое профессиональное консультирование обучающихся: обеспечение установленного минимума профессиональных консультаций, оказываемых учащимся по вопросам выбора профессии, профессионального самоопределения, самопознания, разрешения личностных проблем, формирования активной жизненной позиции, построения профессиональных проектов, достижения личностного и делового успеха	В течение года	Психолог
Консультация родителей, школьных работников по вопросам профессиональной ориентации молодежи.		Психолог
Проведение развернутой психологической диагностики обучающихся		Психолог
Выпуск и распространение печатной и аудио- визуальной продукции, информационно-справочных и профессиографических материалов о массовых профессиях, учебных заведениях, потребностях предприятий, хозяйств в квалифицированных кадрах с учетом особенностей региона	В течение года	Психолог
Беседы о профессиях (уроки психологии, классные часы)	В течение года	Психолог
Психологические тренинги по профориентации	В течение года	Психолог
Знакомство выпускников школы с учебными заведениями города, района, региона, страны	В течение года	Психолог
Составление личных профессиональных карт на выпускников школы с результатами исследований (1-11 классы)	постоянно	Психолог, классные руководители
Содействие в организации разных форм обучения для нуждающихся в этом учащихся (домашнее обучение, экстернат, семейное обучение, обучение по программам специальных коррекционных школ)	В течение года	Психолог
Участие в организации и проведении общешкольных и классных собраний по профориентации.	В течение года	Психолог
Психолого- педагогическая поддержка при трудоустройстве выпускников	В течение года	Психолог

Предполагаемый конечный результат

Конечный смысл профориентационной работы в школе состоит не только в том, чтобы реализовать личные потребности человека, но и учесть потребности общества. Поэтому очень важным направлением в работе с учащимися становится формирование у них мотивов и ценностных установок при выборе профессии. Профориентационная работа в школе обязана не только знакомить с основами выбора профессии, программой, но и должна учить трудиться, как говорил еще Эдисон: «Успех в любом деле – это 10 % везения и 90 % потения». Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной.

Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. Жизнь человеческая складывается поразному, каждый из нас может поменять профессию и даже не один раз. Но если школьный профконсультант грамотно поможет ребенку с первым выбором, то это значит, что первый, пожалуй, самый важный шаг в своей профессиональной жизни человек сделал в правильном направлении.

Список литературы:

1. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1999.
2. Организация профориентационной и профконсультационной работы: учебно-методическое пособие / Под ред. В. А. Щегорцева. – М., 1998.
3. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М., 1993.
4. Процицкая Е. Н. Практикум по выбору профессии. – М., 1995.
5. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.
6. Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников: сборник учебно – методических материалов. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Климов Е. А. Как выбирать профессию. Книга для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1990.
8. Афанасьева Н.В. Профессиональный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». – С.Пб: Речь, 2007.
9. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Неустроев В.Ф. Школа, труд, профориентация. – Свердловск, 1974.
11. Щуркова Н.Е. Школа и семья: Педагогический альянс. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2005.