**Анализ**

**по результатам проведения всероссийских проверочных работ в 6-х классах**

**МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева».**

**БИОЛОГИЯ**

В 2018 году ВПР в 6-х классах проводится в апробационном режиме по решению школы. Основная цель проверочной работы по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В ходе работы обучающимся необходимо было выполнить 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых задач. На выполнение работы было отведено 45 минут.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверяемые требования к уровню подготовки учащихся

Метапредметные

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- Смысловое чтение

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

 - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Предметные

-Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

 - Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

-Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

 - Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

 - Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

 - Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание,планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки. В заданиях ВПР по биологии проверялось умение работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами. Школьникам было предложено восстановить текст биологического содержания, вставив в него пропущенные термины. В работе проверялось умение учащихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы, а также умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности. Задания ВПР по биологии проверяют умение работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

– специфических биологических умений по работе с биологическимиобъектами в целях полноценного их изучения;

– овладение видами деятельности по получению нового биологическогознания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектныхи социально-проектных ситуациях;

– уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией,ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Качество знаний – 50%. Успеваемость – 96%

Максимальный балл за выполнение работы **33**.

**Итоговый результат выполнения заданий по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащ | Участ | «5» четв | «5» ВПР | «4» четв | «4» ВПР | «3» четв | «3» ВПР | «2» четв | «2» ВПР |
| 32 | 28 | 9 | 3 | 14 | 11 | 5 | 13 | 0 | 1 |

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 33 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 769576 | 5.9 | 37.6 | **47** | **9.5** |  |
|  | **Карачаево-Черкесская Республика** | 751 | 10.9 | 40.2 | 39 | 9.9 |  |
|  | **Зеленчукский муниципальный район** | 178 | 9.6 | 36 | **43.8** | **10.7** |  |
|  | (sch093065) Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс | 28 | 3.6 | 42.9 | **42.9** | **10.7** |  |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  |  |  |
| **Вариант** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
|  | 3 | 8 | 3 | 14 |
| 1 |
| 10 | 1 | 9 | 4 |  | 14 |
| **Комплект** | 1 | 12 | 12 | 3 | 28 |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 33 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **17** | **18** | **19** | **20** | **22** | **23** | **24** | **26** | **27** | **28** | **31** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 14 |
| 10 | 1 | 1 | 1 |  | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | 14 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 28 |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 13 | 46 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 12 | 43 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 3 | 11 |
| **Всего\*:** | **28** | **100** |

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- Знание о живой природе, закономерностях её развития

- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

**Допущены типичные ошибки:**

- в использовании методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

- организм. Классификация организмов. Принципы классификации

- клеточное строение организмов

- свойства живых организмов

**Вывод**: обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

 На основании приказа МОиН РФ от 20.10.2017 г №1025 «О проведении мониторинга качества образования» и приказа МОиН КЧР от 02.03.2018г №212 «О проведении Всероссийских проверочных работ в КЧР в 2018 году» учащиеся 6-х классов МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» приняли участие в мониторинге качества общеобразовательной подготовки учащихся 6 -х классов. ВПР предназначена для итоговой оценки учебной подготовки шестиклассников, изучавших школьный курс обществознания на базовом уровне.

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по обществознанию в 6-х классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, была проведена 11.05.2018г.

Цели ВПР по обществознанию в 6 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

      Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание,планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

  Структура проверочной работы: Работа состоит из 6 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.  Максимальный балл – **22 б.** На выполнение проверочной работы  было отведено 45 минут.

Результаты ВПР:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | 8 | 15 | 2 |

Качество знаний – 35 %

Успеваемость – 92%

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| **Максимальный первичный балл: 22** |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 753371 | 6.5 | 37.8 | **39.4** | **16.4** |  |
|  | **Карачаево-Черкесская Республика** | 1982 | 10.3 | 41.1 | 34.7 | 14 |  |
|  | **Зеленчукский муниципальный район** | 145 | 8.3 | 47.6 | 35.9 | 8.3 |  |
|  | (sch093065) Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс | 26 | 3.8 | 57.7 | 34.6 | 3.8 |  |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  |  |  |
| *Вариант* |
| *2* | *3* | *4* | *5* | *Кол-во уч.* |
| *1* | *8* | *3* |  | *12* |
| *3* |
| *4* |  | *7* | *6* | *1* | *14* |
| *Комплект* | *1* | *15* | *9* | *1* | *26* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 12 | 46 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 13 | 50 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 4 |
| **Всего\*:** | **26** | **100** |
| **Выводы:** Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.   Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2018-2019 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 6. |