**Анализ**

**результатов проведения всероссийских проверочных работ в 5-х классах**

**МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева».**

**История**

**Дата проведения: 25.04. 2017 г.**

Цели ВПР по истории в 5 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Структура проверочной работы: работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 5; повышенной – 2; высокой – 1. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Максимальный балл – **15 б.** На выполнение проверочной работы по истории было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 5; повышенной – 2; высокой – 1. Общее время выполнения работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 15. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Итоговый результат выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участ | «5» четв | «5» ВПР | «4» четв | «4» ВПР | «3» четв | «3» ВПР | «2» четв | «2» ВПР |
| 28 | 7 | 3 | 10 | 6 | 11 | 8 | 0 | 11 |

Гистограмма результатов

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
| Общая гистограмма отметок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 15 | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Макс балл | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **954723** |  | **70** | **81** | **53** | **51** | **76** | **44** | **69** | **42** |
|  | **Карачаево-Черкесская Республика** | | | **817** |  | **70** | **83** | **49** | **53** | **75** | **43** | **68** | **39** |
|  | **Зеленчукский муниципальный район** | | **276** |  | **73** | **87** | **52** | **52** | **78** | **45** | **65** | **33** |
|  | Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» | 28 |  | 36 | 61 | 43 | 32 | 64 | 30 | 43 | 12 |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Работу выполняли 98% учащихся.

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;

- умение работать с текстовыми историческими источниками;

- знание исторической терминологии;

- умение работать с исторической картой.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

**Выводы:**Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что не все обучающиеся успешно справились с работой, хотя материал, встретившийся в работах по предмету, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть не у всех детей. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Биология**

**Дата проведения: 27.04.2017г.**

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Так, по итогам обучения в начальной школе, обучающиеся могут различать явления природы; знают о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы; основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия и др.; дикие и домашние животные; животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений), условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль домашних животных в природе и жизни людей. К окончанию обучения в начальной школе ученики также умеют описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией. Тексты заданий в вариантах ВПР учитывают формулировки, принятые в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Проверяемое в экзаменационных материалах содержание не выходит за рамки требований ФГОС ООО и не зависит от рабочих программ и учебников, по которым ведется преподавание биологии в конкретных образовательных организациях.

**Итоговый результат выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участ | «5» четв | «5» ВПР | «4» четв | «4» ВПР | «3» четв | «3» ВПР | «2» четв | «2» ВПР |
| 31 | 5 | 8 | 17 | 15 | 11 | 7 | 0 | 1 |

**Гистограмма результатов**

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
| Общая гистограмма отметок |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |

Максимальный первичный балл: 22

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **7(3)** | **8(1)** | **8(2)** |
| Макс балл | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **929869** |  | **87** | **75** | **44** | **72** | **53** | **65** | **58** | **46** | **79** | **83** | **55** | **56** | **72** |
|  | **Карачаево-Черкесская Республика** | | | **702** |  | **82** | **80** | **40** | **64** | **50** | **63** | **57** | **43** | **65** | **79** | **45** | **58** | **76** |
|  | **Зеленчукский муниципальный район** | | **240** |  | **87** | **79** | **40** | **67** | **47** | **68** | **51** | **42** | **70** | **79** | **44** | **52** | **76** |
|  | Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс | 31 |  | 97 | 94 | 47 | 58 | 56 | 90 | 77 | 77 | 71 | 74 | 35 | 79 | 61 |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2., 2, 4 на:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;

- понимание основных процессов жизнедеятельности;

- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2017-2018 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.