**Анализ**

**результатов проведения всероссийских проверочных работ в 4-х классах**

**МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева».**

**Математика**

*Дата проведения 25 апреля 2017 г.*

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

**Задание 1**

Проверялось выполнение устного сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Не справился с заданием **один** человек (Родин Роман).

**Задание 2**

Проверялось умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Не справились с заданием **трое** учащихся (Заболотникова Карина, Лазарева Карина, Постовойтенко Константин). Ошибка – вычисления проводились в неверном порядке.

**Задание 3**

Проверялось  умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Максимальное количество баллов за задание -  2 балла. Учитывался за правильный ответ тот случай, когда у учащегося шёл верный ход рассуждения, но неверно выполнено вычисление (1 балл).

Допускали ошибки:

* невнимательное прочтение условия задачи
* неверное понимание учебной задачи
* неверное вычисление
* нет пояснения к действиям

Не справились с заданием – **5 человек**.

**Задание 4**

Проверялось  умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, время), производить вычисления с ними, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, час – минута, минута – секунда и пр.).

Лишь **10 учащихся** выполнили задание верно. **Один** не приступал (Глухова Алина).

**Задание 5**

Задание состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Ошибки:

* невнимательное прочтение условия задачи
* неверное понимание учебной задачи
* незнание отличий между понятиями «площадь»  и «периметр»

**Задание 6**

Проверяло умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

В задании была дана таблица, на основе которой нужно было ответить на два вопроса. Первый вопрос был простым, ответ на не можно найти, соединив нужную строку со столбцом. Второй вопрос был немного сложнее. Подразумевал анализ полностью всей таблицы.

Типичными ошибками по-прежнему были неумение держать учебную задачу и невнимательное прочтение условия задания.

**Задание 7**

Проверялось умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа).

**Задание 8**

Проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия.

Типичная ошибка: ответ задачи не совпадает с заданным вопросом. Учащиеся либо не дорешивают задачу до конца, либо ход решения приводят к ответу на другой вопрос.

**Задание 9**

Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В задании описана жизненная ситуация. Нужно, проанализировав эту информацию, дать ответы на два вопроса. Вариант 9 содержал опечатку в формулировке задачи, поэтому дать верный ответ на второй вопрос было невозможно.

**Задание 10**

Проверялось умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Задание 11**

Демонстрировалось   овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков  в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

* Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
* Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
* Недостаточно развиты основы пространственного воображения
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
* Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
* Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Итоговый результат выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участ | «5» четв | «5» ВПР | «4» четв | «4» ВПР | «3» четв | «3» ВПР | «2» четв | «2» ВПР |
| 42 | 8 | 21 | 17 | 13 | 17 | 5 | 0 | 3 |

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
| Общая гистограмма отметок |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** |
| Макс балл | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1368910** |  | **96** | **90** | **87** | **67** | **84** | **73** | **94** | **91** | **73** | **57** | **45** | **36** | **64** | **18** |
|  | **Карачаево-Черкесская Республика** | | | **4699** |  | **94** | **87** | **79** | **66** | **84** | **66** | **90** | **84** | **67** | **54** | **25** | **14** | **63** | **11** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Зеленчукский муниципальный район** | | **538** |  | **96** | **87** | **77** | **64** | **83** | **67** | **90** | **84** | **67** | **53** | **32** | **23** | **65** | **15** |
|  | Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс | 42 |  | 93 | 88 | 79 | 83 | 86 | 62 | 86 | 79 | 67 | 50 | 60 | 43 | 71 | 13 |

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков  в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

* Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
* Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
* Недостаточно развиты основы пространственного воображения
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
* Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
* Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Окружающий мир**

*Дата проведения 27 апреля 2017 г.*

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1, 2, 3 (1), 3 (2), 3 (3), 4, 5, 6 (1), 6 (2) необходимо выбрать правильный вариант ответа.

В заданиях 3 (1), 10 (1), 10 (2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 6 (пункт 3), 7 – 9, 10 (3) нужно записать развёрнутый ответ – рассуждение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10(1-2)** | **10(3)** |
| Макс балл | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | **4** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | **1352719** |  | **93** | **72** | **67** | **92** | **66** | **90** | **83** | **76** | **49** | **34** | **78** | **76** | **64** | **57** | **81** | **47** |
|  | **Карачаево-Черкесская Республика** | **4632** |  | **89** | **67** | **63** | **90** | **64** | **91** | **79** | **73** | **41** | **21** | **73** | **72** | **54** | **55** | **81** | **39** |
|  | **Зеленчукский муниципальный район** | **506** |  | **88** | **66** | **59** | **91** | **66** | **90** | **77** | **75** | **41** | **19** | **70** | **69** | **53** | **50** | **78** | **39** |
|  | Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс | 29 |  | 90 | 74 | 79 | 90 | 83 | 83 | 64 | 90 | 28 | 38 | 69 | 86 | 53 | 36 | 78 | 29 |

**Итоговый результат выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Участ | «5» четв | «5» ВПР | «4» четв | «4» ВПР | «3» четв | «3» ВПР | «2» четв | «2» ВПР |
| 42 | 29 | 13 | 4 | 9 | 20 | 7 | 5 | 0 | 0 |

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
| Общая гистограмма отметок |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

**Наиболее типичными ошибками при написании работы были следующие:**

1. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде
3. Не сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.

**Более успешно выполнены учащимися задания :**

1. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
2. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,

выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и

преобразовывать модели и схемы для решения задач

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы:**

1. В результате проведенных мониторинга можно сделать вывод о том, что в основном все учащиеся подтвердили свои результаты текущих и промежуточных оценок.
2. Анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблемных зон для отдельных обучающихся глубокое и тщательное изучение отдельных тем: Родной край – малая Родина, Опыт практической деятельности.
3. Принять к сведению выводы по каждому предмету ВПР и выполнить рекомендации, данные в данной справке.

**Русский язык**

*Дата проведения 18 и 20 апреля 2017 г.*

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

**1 часть.**

Задания первой части направлены  на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

**Задание 1. Диктант.**

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

*Наиболее типичными ошибками при написании диктанта были*:

* Безударная гласная, проверяемая ударением
* Запятая при однородных членах предложения
* Падежное окончание имён существительных
* Парный по глухости/звонкости
* Безударная гласная в приставке
* Безударная гласная, не проверяемая ударением
* Правописание предлогов
* Пропуск, замена
* Падежное окончание имён прилагательных
* Мягкий знак – показатель мягкости
* Мягкий знак в –тся, -ться
* Правописание наречий
* Заглавная буква в именах собственных
* Окончание глаголов
* Разделительный мягкий знак
* Правописание жи-ши

Второе и третье задания предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение)

**Задание 3 п. 1** проверяет  умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

**Задание 3 п. 2** проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение).

**2 часть**

**Задание 4**

Четвёртое задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

**Задание 5**

Проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебноязыковые опознавательные и классификационные умения, вместе с тем – 4 задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий).

**Задание 6**

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Как показали результаты, учащиеся затрудняются определять главную мысль. Выражают её общими фразами, не относящимися к конкретному тексту. Либо затрудняются сформулировать на письме устную речь.

**Задание 7**

Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

При составлении плана текста, учащиеся допускали похожие ошибки, что и в предыдущем задании. Пункты составленных планов учащихся можно отнести к любому тексту с иным содержанием.

**Задание 8**

Предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность  строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Типичная ошибка – невнимательное прочтение задания. Необходимо было сформулировать вопроспо содержанию текста.  Учащиеся же пишут ответ на вопрос, который, видимо, был составлен устно.

**Задание 9**

Выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Типичная ошибка – формулировалось значение слова из конкретного предложения, а не на основе контекста. В итоге выходило неадекватное значение понятия. Учащиеся бездумно выписывали из указанного в задании предложения любые фразы и слова. Возможно, если бы не было отсылки к тексту, правильно выполненных работ было бы больше. Но учащиеся восприняли эту отсылку как призыв к действию и, не вникнув в суть задания, принялись перестраивать предложение.

**Задание 10**

В задании 10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Здесь ошибкой большинства стал подбор не синонимов, а однокоренных слов.

**Задание 11**

Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

**Задание 12**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных

**Задание 13**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматический признаков имен прилагательных.

Типичной ошибкой этого задания стало определение грамматических признаков не имён прилагательных, как требуется, а имён существительных, с которыми они связаны.

**Задание 14**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части.

**Задание 15**

Выявляет  уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы, отсутствие полноценного общения со старшими привели к тому, что учащиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков  в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
* умение проводить морфемный разбора слова;
* умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста ;
* умение составлять план текста ;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
* умение владеть нормами речевого поведения.

**Итоговый результат выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Участ | «5» четв | «5» ВПР | «4» четв | «4» ВПР | «3» четв | «3» ВПР | «2» четв | «2» ВПР |
| 42 | 42 | 9 | 10 | 15 | 17 | 18 | 12 | 0 | 3 |

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
| Общая гистограмма отметок |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | **Кол-во уч.** |  | | **1K1** | **1K2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |  |
| Макс балл | | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | **1343844** |  | | **67** | **90** | **73** | **89** | **82** | **79** | **82** | **66** | **68** | **70** | **77** | **75** | **70** | **73** | **73** | **76** | **69** | **83** | **52** | **47** |
|  | **Карачаево-Черкесская Республика** | | **4676** |  | | **62** | **89** | **71** | **84** | **79** | **73** | **81** | **67** | **65** | **61** | **80** | **69** | **60** | **66** | **67** | **72** | **62** | **80** | **50** | **45** |
| **Зеленчукский муниципальный район** | | **534** |  | | **60** | **88** | **71** | **81** | **76** | **67** | **78** | **65** | **61** | **58** | **80** | **68** | **59** | **70** | **65** | **74** | **61** | **82** | **44** | **41** |  |
| Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукс | | 42 |  | | 55 | 95 | 60 | 69 | 67 | 67 | 64 | 76 | 67 | 74 | 81 | 86 | 52 | 71 | 63 | 71 | 62 | 86 | 40 | 55 |  |
|  |  | | |

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
* продумать работу с различными источниками информации.
* обратить внимание на работу с информационными текстами.
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.
* выстроить  работу  на уроках развития речи  по составлению и записи текстов, направленных на знание  норм речевого этикета с учетом орфографических  и пунктуационных правил русского языка.
* продумать перечень творческих домашних заданий.
* Работать над определением главной мысли текста