

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 СТ.ЗЕЛЕНЧУКСКОЙ
ИМ.В.В.БРЕСЛАВЦЕВА» ЗЕЛЕНЧУКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Утверждено:
Директором МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»

«23» 09 20 19 г. Приказ № 111

/В.И.Петрушкова



**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья
на 2019-2020 учебный год**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
СТ.ЗЕЛЕНЧУКСКОЙ ИМ.В.В.БРЕСЛАВЦЕВА» ЗЕЛЕНЧУКСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

Утверждено:
Директором МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской
им. В.В. Бреславцева»
«__» _____ 20__ г. Приказ № ____
_____/В.И.Петрушкова

**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
на 2019-2020 учебный год**

Содержание:

Раздел I. Паспорт Программы

Раздел II. Концептуальные основы работы МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им.В.В.Бреславцева» с детьми с ОВЗ

- 2.1.Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ
- 2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ
- 2.3.Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ
- 2.4.Анализ образовательного пространства школы.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

- 4.1.Содержание образования для детей с ОВЗ.
- 4.2.Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.
- 4.3. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ
- 4.4. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.
- 4.5. Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ.

Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Раздел VI. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им.В.В.Бреславцева» Зеленчукского муниципального района КЧР
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792 • Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 г.г.) • Федеральный закон ст. 18 от 24.11.1995 г. №181 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» • Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; • Постановление от 10 июля 2015 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286- обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями • Приказ Минобрнауки КЧР №143 от 13.02.2018 г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации Карачаево-Черкесской Республики с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» • Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 года №861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» • Программа развития МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им.В.В.Бреславцева» • Нормативно-правовые акты МКОУ «СОШ №3 ст.Зеленчукской им.В.В.Бреславцева» • Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189). • Конституции РФ • Конвенции о правах ребенка • Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"
Заказчик Программы	Управляющий Совет. Администрация МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»
Координатор Программы	Администрация МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»
Основной разработчик Программы	Администрация МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева», педагогический коллектив, члены методического совета

Исполнители Программы	Директор, администрация, педагогический коллектив, служба сопровождения УВП, родители
Сроки реализации	2019-2020 учебный год
Стратегическая цель Программы	Обеспечение в МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья
Стратегические задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования, специальных психолого-педагогических и материально-технических условий, необходимых для поддержки образовательных потребностей детей с ОВЗ. • Диагностический мониторинг образовательных потребностей детей с ОВЗ, диапазона необходимого социально-психологического сопровождения. • Организация качественной коррекционно–развивающей работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии. • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса. • Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; • Социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нестандартными образовательными потребностями. • Расширение социального партнерства школы и учреждений станции и региона для обеспечения потребностей детей • Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Основные мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. • Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью. • Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. • Создание безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся. • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. • Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. • Социальная адаптация учеников, сообразная возможностям жизненной успешности. • Формирование у школьников с ОВЗ начальных навыков в рамках профессионального самоопределения. • Консультирование родителей по вопросам индивидуального развития детей с ОВЗ.

Принципы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременность диагностики образовательных потребностей ребёнка • Соответствие коррекционно-развивающей работы наиболее актуальным на данном возрастном этапе компонентам психолого-педагогического статуса, сообразность применяемых педагогических технологий особенностям здоровья обучающихся • Комплексная помощь детям с трудностями в развитии и обучении • Подбор кадров для работы с группами педагогической заботы (выделение из массы учителей педагогов, тяготеющих по своим личностным качествам к работе с проблемным контингентом) • Поиск наиболее эффективных педагогических и воспитательных технологий, форм организации образовательного процесса для выполнения целей программы • Регулярный мониторинг «зоны ближайшего развития» для профилактики торможения возможного развития ребёнка.
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ, адекватного их индивидуальным потребностям и возможностям. • Эффективная подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации. • Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии. • Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии. • Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами.
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет отдел образования администрации Зеленчукского муниципального района.</p>

Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 ст.З еленчукской им. В.В. Бреславцева» начало свою деятельность с 1956 г. как *семилетняя школа №2*. В 1960г. реорганизована в *восьмилетнюю школу №2*, в 1986 г. - в среднюю общеобразовательную школу №3. В 2005 г. аттестовано и аккредитовано Комитетом по образованию администрации КЧР как *МОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской»*, с 2006 г. - *МОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской» им. В.В. Бреславцева*, ветерана войны, проработавшего в данном учреждении более 35 лет в качестве директора.

Для организации образовательной деятельности имеется типовое трехэтажное кирпичное здание, построенное в 1986 г. по типовому проекту. Учебно-административное здание было построено в 1986 году по. Проектная мощность – 624 человека, реальная наполняемость школы – 347 учащихся.

Учредителем Учреждения является местная администрация Зеленчукского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики, соучредителем – Управление образования местной администрации Зеленчукского муниципального района КЧР. Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, действующим в соответствии с законодательством. Отношения Учреждения с обучающимися, воспитанниками и их родителями (лицами, их заменяющими) регулируются настоящим Уставом.

Юридический адрес: 367140, КЧР, Зеленчукский муниципальный район, ст. Зеленчукская,

улица Мостовая, 9.

Телефон: 8(87878)5-49-82, 5-40-92.

Действующие лицензии на образовательную деятельность:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 62 от 31.08.2011 года выдана МОиН Карачаево-Черкесской Республики на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Сведения об аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации серии 09 №000060, регистрационный № 61 от 05.05.2012 года.

Учредитель: Администрация Зеленчукского муниципального района.

Директор МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» — Петрушкова Валентина Ивановна.

Количество обучающихся в школе — 419 человек.

Однако современные социально-экономические условия, ФЗ « об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их в МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева». По этой причине в 2019-2020 учебном году в состав контингента обучающихся входят 8 человек – дети с ОВЗ. На дому обучается 7 учеников.

Дети - инвалиды обучаются по общеобразовательным программам начального и основного общего образования. Классными руководителями проводится работа по вовлечению детей в общественную жизнь класса.

**Недельный учебный план
МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»
Зеленчукского муниципального района на 2019-2020 учебный год.**

Пояснительная записка.

Организация индивидуального обучения детей на дому, которые по состоянию здоровья не могут временно или постоянно посещать образовательное учреждение, регламентируется следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 28;
- Положение об организации индивидуального обучения детей на дому в МКОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013

№ 72 « О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2014 № 31751);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

– Постановление от 10 июля 2015 г. №26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286- обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"

– Приказ Минобрнауки КЧР №143 от 13.02.2018 г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации Карачаево-Черкесской Республики с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план для детей находящихся на длительном лечении и обучающихся с ОВЗ

Учебный план для детей, получающих образование в форме индивидуального образования на дому, составлен на основе учебного плана МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» на 2019-2020 учебный год с соблюдением учебной нагрузки в соответствии с нормативными документами.

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, справки ВК, заявления родителей, приказа директора школы.

Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению администрации ОО.

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

В 2019-20 учебном году МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» вводит учебный план для детей с ОВЗ (У/О) по ФГОС в 3, 8 классах на дому по адаптированным общеобразовательным программам образования обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и для индивидуального обучения детей по образовательным программам начального общего образования и основного общего образования 4, 5, 7 и 9 классы.

Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника. Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек).

Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося.

Учебный план индивидуального обучения на дому МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» обеспечивает достаточный уровень подготовки учащихся по базовым предметам.

Предполагается обучение на дому 7 обучающихся:

Дети, находящиеся на длительном лечении	Дети с умственной отсталостью
Звекон Даниил Алексеевич – 4 кл	Кушь Илья Игоревич – 3 кл
Байрамкулова Зурида Халитовна – 5 кл	Максимова Кристина Петровна – 8 кл
Бадалова Людмила Руслановна- 5 кл	Узденова Карина Камаловна – 9 кл
Крячко Алексей Николаевич – 7 кл	

Цель обучения: предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим особенностям условиях образование в пределах государственных стандартов. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе.

Содержание обучения на каждом уровне строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Учебный план направлен на разностороннее развитие личности учащихся, что способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Образование детей на дому по медицинским показаниям организуется на основе приказов по управлению образования и по школе. Для каждого обучающегося составляются учебный план и расписание учебных занятий, которое обязательно согласовывается с родителями (законными представителями) учащихся.

Продолжительность уроков согласно нормативам составляет 40 минут, перерывы между уроками - 10 - 15 минут. Школой определена учебная нагрузка в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от от 12 августа 2015 года № 703 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях» в 1 – 4 классах- до 12 часов, в 5-6 классах- до 14 часов, в 7 классе – 15 часов, в 8-9 классах - 16 часов.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям, осуществляет педагог-психолог.

В процессе обучения школьников учитываются склонности и интересы детей, развиваются навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой, проводится работа по профессиональной ориентации подростков и подготовке их к дальнейшей деятельности, участию в трудовых коллективах с учетом состояния здоровья.

Основными целями образования на дому является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирования здорового образа жизни.

При составлении учебного плана учитывались принципы организации обучения детей на дому:

- принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;
- принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;
- принцип единства биологических, психологических и педагогических методов.

Учебный для обучения детей на дому разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Концепции стандарта второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы начального общего образования, основного общего образования, требований к результатам освоения основной

общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования.

Учебный план разработан с целью повышения доступности российского образования, его качества и эффективности.

Основные задачи индивидуального обучения:

обеспечение проведения занятий на дому при организации образовательного процесса и выполнения образовательных программ НОО, ООО;

освоение образовательных программ в рамках ФГОС учащимися, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении.

Индивидуальный учебный план для обучающихся на дому по медицинским показаниям, разработан на основе учебного плана, реализуемого в образовательном учреждении, утвержден приказом

образовательного учреждения и согласован с родителями (законными представителями).

Учебный план надомного обучения предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель;

Формой организации учебного процесса на всех ступенях обучения является урок.

Надомное обучения проводится по адаптированным общеобразовательным программам по 5-ти дневной рабочей неделе. Учебный план включает образовательные области, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с ослабленным здоровьем.

Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным актом школы «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» с 15 апреля по 17 мая 2020 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся:

итоговая комплексная работа,

годовая контрольная работа,

тестовая работа,

творческий проект,

суммарная отметка по итогам четвертей,

зачет для обучающихся по общеобразовательным программам.

Промежуточная аттестация для детей с умственной отсталостью в 2019-2020 учебном году проводится в следующих формах:

Русский язык – контрольное списывание,

Чтение – проверка техники чтения,

Математика – контрольная работа,

Информатика – создание документа на компьютере,

История, обществознание, география – тестовая работа,

Физика, химия, биология – устный опрос,

Технология, ИЗО – практическая работа,

Физическая культура – выполнение физических упражнений,

Социально-бытовая ориентировка – тестовый контроль с помощью тестовых карт

Самостоятельная работа обучающегося на дому

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описано в рабочей программе по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Школа предоставляет обучающимся на дому бесплатно в пользование на время обучения на дому учебники, учебные пособия, а также учебно-методические материалы в соответствии с утвержденным руководителем образовательной организации списком учебных и методических пособий, обеспечивающих преподавание учебных предметов.

Самостоятельная работа обучающихся помогает повышению эффективности обучения в овладении системой УУД.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по предмету, усвоение межпредметных связей.

Формы внеучебной самостоятельной работы:

1. Устная работа с источником.
2. Заучивание текста наизусть.
3. Решение задач.
4. Составление алгоритма решения задачи.
5. Сообщение, доклад в устной и письменной форме.
6. Сочинение, эссе.
7. Исследовательская работа.
8. Составление кроссворда.
9. Написание плана.
10. Заполнение таблицы.
11. Наблюдение за объектами, процессами (в живой и неживой природе).
12. Оформление газеты.
13. Презентация.
14. Заполнение рабочих тетрадей.
15. Ведение дневников наблюдения.
16. Инсценирование событий.
17. Просмотр фильмов, кинофильмов.
18. Просмотр искусствоведческих книг.
19. Изучение справочной литературы.
20. Посещение музеев, театров, выставок и др.

Определяя исходные положения управления самостоятельной работой обучающихся, учитывается, что обучающийся, как субъект учения через цель, заданную им учителем, сам планирует, организует и реализует процесс получения необходимого продукта, обогащая свой познавательный и личностный опыт новыми результатами – знаниями, навыками, умениями, новыми продуктами деятельности, новыми личностными состояниями. Обучающийся:

- планирует свои действия, то есть выбирает свои цели, определяет методы их достижения;
- организует, то есть объединяет свои ресурсы для решения поставленных задач;
- управляет своей деятельностью, то есть осуществляет самоконтроль с последующей коррекцией своих действий;

Распределение часов на самостоятельную работу по предметам производится в соответствии с учебными планами общеобразовательных классов (часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса).

Образовательный маршрут ребёнка составляется с учётом личностных особенностей и психофизических возможностей ребёнка, пожеланий родителей (законных представителей) учащихся, согласовываются с родителями (законными представителями) учащихся.

Курсы внеурочной деятельности могут быть реализованы, по согласованию с родителями, на групповых занятиях в школе или в результате самостоятельного выполнения предложенных заданий.

Начальное общее образование

Предметная область «Математика и информатика» в 3-4 классах представлена предметом «Математика».

Предмет «Математика» (3 часа в неделю) в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математики направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению математики. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной

предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предмет «Русский язык» (3 часа в неделю) в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в школе. Основное назначение данного предмета в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Предмет «Литературное чтение» (2 часа в неделю) в начальной школе играет огромную роль в формировании функционально грамотной личности, обеспечивает языковое и речевое развитие ребенка, помогает ему осознать себя носителем языка.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»: «Родной язык» и «Родная литература». Предметы «Родной язык» и «Родная литература» (по 1 часу в месяц) в начальной школе также являются частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения предметов - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Предметная область «Искусство» в 3-4 классах представлена предметом «Изобразительной искусство» (2 часа в месяц) и «Музыка» (2 часа в месяц).

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» - 1 час в неделю. Учебный предмет является интегрированным: в его содержание дополнительно вводятся развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, в рамках которых младшие школьники изучают особенности родного края, знакомятся с экологическими понятиями и ценностями и элементами основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Технология» - «Технология» (2 часа в месяц). Приоритетная роль образовательной области «Технология» заключается в подготовке учащихся к преобразовательной деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению и адаптации к новым социально-экономическим условиям.

Предметная область «Физическая культура» - «Физическая культура» (2 часа в месяц). Представленные выше задачи возможно реализовать, основываясь на учебный план начального общего образования, предусматривающий сокращение учебной нагрузки по медицинским показаниям ребенка до 12 часов в неделю.

Учебный план
индивидуального (надомного) обучения
МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреставцева»
начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3
	Литературное чтение	2	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык/ Родная литература	-	1
Иностранный язык	Английский язык	-	-
Математика и информатика	Математика	3	3
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Технология	Технология	-	0,5
Физическая культура и	Физическая культура	-	0,5

Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5
	Музыка	0,5	0,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-
Обязательная нагрузка обучающегося		10	12
Часы самостоятельной работы		13	11
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23
Внеурочная деятельность		5	5
Итого		28	28

Основное общее образование

Представленные выше задачи возможно реализовать, основываясь на учебный план основного общего образования, предусматривающий сокращение учебной нагрузки по медицинским показаниям ребенка.

Предметная область «Математика и информатика» в 7-9 классах представлена предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Учебный предмет «Математика» при получении основного общего образования изучается с 5-го по 6 класс по 3 часа в неделю, в 7-8-х классах 2 часа в неделю отводится на изучение блока «Алгебра» и 1 час в неделю на блок «Геометрия», в 9-ом классе 3 часа на изучение блока «Алгебра» и 1 час - блока «Геометрия». В расписании учащихся 7-9 классов отдельно фиксируется проведение часов «Алгебра» и «Геометрия» для более четкой картины преподавания предметов.

Учебный предмет «Информатика» изучается 2 часа в месяц и направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» и «Литература». Учебный предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-ый класс. 5 класс – 3 часа, 7-9 – 2 часа в неделю. В содержание обучения включён вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетики и орфоэпии, лексики и словообразования.

Учебный предмет «Литература» изучается с 5-го по 9 класс. В 5 - 8 классах на литературу отводится по 1 часу, в 9-ом классе – 2 часа в неделю. За основу взяты программы по литературе для образовательных учреждений. Данные программы реализуют концепцию литературного образования с опорой на творческую деятельность обучающихся. Они составлены на основе государственного стандарта общего образования по литературе.

Предметная область «Родной язык и родная литература»: «Родной язык» и «Родная литература». Предметы «Родной язык» и «Родная литература» (по 1 часу в месяц) являются частью единого непрерывного курса обучения в основной школе. Основные задачи обучения предметов - формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Предметная область «Общественно-научные предметы»: «История», «Обществознание», «ОДНКНР».

Предметная область ОДНКНР (1 час в месяц) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов;

Учебный предмет «География» (1 час в неделю) формирует целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства России, о её месте в современном мире.

Учебный предмет «История» реализуется в учебных планах школы 1 час в неделю в соответствии с нормативно-правовой базой общего характера. Курс истории является частью концентрической системы исторического образования и направлен на приобретение обучающимися исторических знаний, приведенных в простейшую пространственно-хронологическую систему; оперирование исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох; знакомство с основными способами исторического анализа; систематизацию знаний учащихся об историческом пути и опыте человечества, представление о различных моделях исторического прошлого.

Школьный курс «Обществознание» (1 час в неделю)— учебный предмет, ядром которого является совокупность педагогически отобранных научных знаний о человеке и обществе. Наряду с

научными знаниями в курсе представлены социальные нормы, система гуманистических и демократических ценностей, способы познавательной и практической деятельности, а также другие элементы нравственной, экономической, политической, правовой культуры, культуры социального поведения граждан. Этот курс призван способствовать социализации личности в условиях динамично развивающегося общества.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Биология», «Химия» и «Физика». На предметы в учебном плане отводится по 1 часу в неделю.

Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научнотехнического прогресса.

Предмет «Биология» изучается с 5-го по 9 класс, где учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; из чего состоят живые и неживые тела; что такое вещества и какое строение они имеют; получают новые знания о строении веществ, их физических свойствах, об электрических и химических явлениях в неживой природе, о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяют растениям и животным, играющим большую роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Предмет «Химия» изучается с 8 по 9 класс, где закладываются основы общей, неорганической и органической химии, дети знакомятся с понятиями «вещества, химические реакции, уравнения», изучаются классы неорганических и органических соединений, их генетические связи.

Учебный план
индивидуального (надомного) обучения
МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреставцева»
основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	V	VII	VIII	IX
Русский язык и литература	Русский язык	3	2	2	2
	Литература	1	1	1	2
Родной язык и родная литература	Родной язык/ Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Английский язык	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	3	-	-	-
	Алгебра	-	2	2	3
	Геометрия	-	1	1	1
	Информатика	-	0,5	0,5	0,5
Общественно-научные предметы	История. Всеобщая история	1	1	1	1
	ОДНКНР	0,25	-	-	-
	Обществознание	-	1	1	1
	География	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	1
	Физика	-	1	1	1
	Химия	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-	-
	Музыка	-	-	-	-
Технология	Технология	-	-	-	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	-	-	-	-
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-

ти					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	-	-	-	-
Обязательная нагрузка обучающегося	10,75	12	13	14	
<i>Часы самостоятельной работы</i>	18,25	20	20	19	
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	32	33	33	
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	
Итого	34	37	38	38	

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-11 классов. Дети с ОВЗ, обучающиеся инклюзивно, обучаются в режиме своего класса.

Начало занятий в 8.00 ч.

Продолжительность урока 40 мин.

Продолжительность перемен 10-20 мин

Календарный учебный график работы

I. Годовой календарный график работы на 2019 – 20 учебный год

1 четверть: 02.09.2019 – 25.10.2019	Осенние каникулы с 26.10.2019 по 02.11.2019- 8 дней Осенние каникулы для первоклассников с 28.10.2019 по 05.11.2019 - 9 дней
2 четверть: 03.11.2019-29.12.2019	Зимние каникулы с 30.12.2019 по 08.01.2020 - 10 дней Зимние каникулы для первоклассников с 30.12.2019 по

	12.01.2020 -14 дней
3 четверть: 09.01.2020-22.03.2020	Февральские каникулы (2-11 кл.) с 03.02.2020 по 08.02.2020 - 6 дней Февральские каникулы для первоклассников с 03.02.2020 по 08.02.2020 – 6 дней
4 четверть: 29.03.2020 – 30.05.2020	Весенние каникулы с 23.03.2020 по 28.03.2020 – 6 дней Весенние каникулы для первоклассников с 23.03.2020 по 28.03.2020 – 6 дней

Продолжительность урока, элективных курсов, факультативов, кружковых занятий (2 – 11 классы) – 40 мин.,

Продолжительность учебной недели:

1- 11 классы – пятидневная учебная неделя.

Летние каникулы

июнь – август

Первый класс: ступенчатый режим занятий

в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;

в ноябре - мае – 4 урока по 40 минут каждый;

II. Начало уроков

1 урок 8 ч. 00 мин. – 8 ч. 40 мин.

2 урок 8 ч. 50 мин. – 9 ч. 30 мин.

3 урок 9 ч. 45 мин. – 10 ч. 25 мин.

4 урок 10 ч. 35 мин. – 11 ч. 15 мин.

5 урок 11 ч. 35 мин. – 12 ч. 15 мин.

6 урок 12 ч. 25 мин. – 13 ч. 05 мин.

7 урок 13 ч. 15 мин. – 13 ч. 55 мин.

Динамическая пауза

1 вн. деят. 12.20 – 12.55

2 вн. деят. 13.10 – 13.45

Динамическая пауза 13.45 – 14.30

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой медико-социальной службы.

Проводятся регулярные медосмотры, беседы на классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Организованы: летний отдых при школе, динамические паузы между уроками, ежедневные прогулки и спортивные часы на свежем воздухе.

Для детей предоставляется горячее питание

Внеурочная деятельность организована во второй половине учебного дня по программам внеурочной деятельности общеинтеллектуального, общекультурного, социального, спортивно-оздоровительного направлений.

В школе разработаны и проводится ряд мероприятий, направленных на организацию безопасного образовательного процесса: проводятся беседы, учеба экстренной эвакуации, ведется журнал учета посетителей.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 2019 года преподают 28 человек, работающих с данной категорией детей.

Педагогический коллектив высококвалифицированный:

Педагогов высшей квалификационной категории — 18, первой квалификационной категории – 5, соответствие должности – 2. Имеют высшее образование - 26 педагогов. Наибольшее количество

педагогов имеют стаж свыше 20 лет, что говорит о достаточно серьезном опыте работы и о том, что эти люди являются наиболее зрелой и работоспособной частью коллектива.

Основной путь профессионального роста педагогов - курсы повышения квалификации, методические семинары, педагогические конференции, мастер-классы, педагогические чтения. Но, к сожалению, ни у одного педагога нет курсовой подготовки по проблеме обучения детей с ОВЗ. В связи с этим администрацией отдела образования делается упор на организацию повышения квалификации через систему методических семинаров, сетевых педагогических советов, сетевого фестиваля профессионального мастерства. Уровень знаний педагогов в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается через систему самообразования.

Материально-техническое оснащение

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	24\ 7
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	5\1
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	6 / 1
4	Необходимые для занятий спортивно-оздоровительной работой помещения (спортивные залы) для 5-9 классов	2 / 1

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

В 2019-2020 учебном году информационная материальная база школы состоит из:

Показатели	Информация
Кол-во компьютерных кл-в	1
Общее количество компьютерной техники: 76 шт.	
• компьютеры	13+20 шт.
• ноутбуки	27
• моноблоки	8 шт.
• мультимедийных проекторов	13
• интерактивных досок	7
• принтеры	8
• МФУ (принтер, копир, сканер)	5шт.
Из них:	
Количество ПК + моноблоков, объединенных в ЛС и подключенных к сети Интернет	9 шт.
Количество ПК в учебном процессе	• объединены в единую локальную сеть и подключены к сети Интернет –28шт.
	• 1 ПК (Интернет) - кабинет информатики № 31
	• 15 нетбуков (Интернет) - каб. инфор-ки №31
	• 1 ПК (Интернет) - библиотека
	• 2 ПК - кабинет истории и обществознания №28, №38

	<ul style="list-style-type: none"> • 3 ПК - кабинет рус.языка и литературы №36,34 • АРМ - кабинет рус.языка и литературы №33 • 1ПК кабинет химии №37 • 1ПК кабинет биологии №12 • 1ПК кабинет ОБЖ №38 • 2 ПК - кабинет математики №29, №27 • 1 ПК - кабинет физики №32 • 1 ПК – кабинет английского языка, №13 • АРМ кабинет английского языка, №21
	начальная школа по ФГОС
	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ПК - кабинет №22 • 1 ПК - кабинет №18 • 1 ПК - кабинет № 26 • 1 ПК - кабинет № 25 • 1ПК - кабинет №15 • АРМ - кабинет №17 • 1ПК - кабинет №24 • АРМ - кабинет № 23
Количество ПК, используемых в административных целях	Всего – 6 ПК, из них:
	<ul style="list-style-type: none"> • 6 подключены к сети Интернет
	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ПК - кабинет директора
	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ПК - кабинет зам.директора по УР
	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ПК - кабинет зам.директора по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • 2 ПК – бухгалтерия
	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ПК – делопроизводитель • 1 ПК - кабинет зам.директора по ТБ

Информационно-техническое оснащение в соответствии с видом учреждения.

Информационное обеспечение учебного процесса предоставляет возможность в электронной форме:

- **педагогическому коллективу:**
- управлять учебным процессом;
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие школы с Управлением образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы);
- **учащимся:**
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- создавать, обрабатывать и редактировать звук;
- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;

- индивидуально и коллективно создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;
- визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.).

Медико-социальные условия пребывания обучающихся

В Программе развития школы имеется раздел «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса», в котором предусмотрены меры по поддержанию и улучшению здоровья участников образовательного процесса.

Педагогические работники школы используют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии на всех ступенях обучения:

- мониторинг состояния здоровья учащихся,
- диагностика учащихся, связанная с адаптацией,
- образование школьников в сфере здоровья,
- укрепление здоровья учащихся,
- организация питания.

В школе созданы дополнительные условия для сохранения и поддержания здоровья учащихся и учителей – имеется:

- стадион,
- спортивная площадка,
- спортивный городок с нестандартным оборудованием,
- спортивный зал,
- медицинский кабинет, в котором в настоящее время все имеют возможность выполнять назначения врача в школе: уколы, прививки, контроль артериального давления, оказание экстренной помощи с помощью медицинской сестры,
- проводится «День здоровья», в котором участвуют как ученики, так родители и учителя.

Организация питания

В школе питание учащихся осуществляется в столовой (общая площадь – 179 кв.м, площадь обеденного зала – 77кв.м) Школьная столовая укомплектована необходимыми работниками.

В соответствии с национальной инициативой «Наша новая школа», Федерального Закона «Об образовании», Федерального Закона о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, Сан Пин «Организация детского питания», «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», Положению об организации горячего питания учащихся в школе организовано горячее питание для учащихся 1- 4 классов.

В 1-11 классах питается 419 человек, из них получают бесплатные завтраки за счет бюджета 172- чел. (1-4 кл.).

Блок столовой расположен на первом этаже основного здания школы, имеет современное технологическое оборудование, новую современную мебель. В столовой один обеденный зал (на 80 мест), кухня, моечная, разделочный цех, кладовая, холодильная камера, комната для персонала, санитарные комнаты.

Имеется морозильная камера, 3 холодильных камеры, предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. В школе не было случаев заболевания кишечной инфекцией.

Контроль за качеством и сбалансированностью питания кроме администрации осуществляет комиссия общешкольного родительского комитета.

Организация медицинского обслуживания осуществляется на договорной основе медицинскими сотрудниками ЦРБ ст. Зеленчукской. Медицинский кабинет школы расположен на третьем этаже основного здания. Созданы условия для оказания первой медицинской помощи. Медсестра систематически следит за состоянием здоровья детей, находящихся на медицинском учете, контролирует организацию горячего питания в школе.

В соответствии с требованиями СанПиН, школьный медпункт оснащен необходимой мебелью, оборудованием, инструментарием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи. В медицинском кабинете проводится вакцинация и ежегодный медосмотр учащихся, не срывая учебный процесс отправкой целых классов в поликлинику.

Планомерная работа с детьми помогает формировать у учащихся здоровый образ жизни. Медицинская сестра регулярно выпускает с помощью старшеклассников санитарные бюллетени, проводит беседы в младших классах, читает лекции для старшеклассников.

В рамках программы "Здоровье" с целью своевременного выявления заболеваний на ранней стадии развития организовано проведение ежегодных плановых медицинских осмотров.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). В МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» для использования при реализации образовательных программ выбирают: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253) (с изменениями и дополнениями).

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Ценностные ориентиры адаптированной образовательной программы МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» на 2019-2020 учебный год определяются вектором развития Российского образования, содержащимся в стратегических документах Министерства Образования и науки последних лет. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа «Развитие образования» на 2013- 2020 гг., новые ФГОС ориентируют школу на предоставление равных возможностей получения образования для всех категорий обучающихся, обеспечение необходимых материально-технических и психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

Новая государственная образовательная политика имеет в своей основе научные теории Л.С.Выготского, В.В. Давыдова, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина. Это обуславливает обновление педагогической парадигмы в русле поиска оптимальных условий развития ребёнка с любыми образовательными потребностями, особое внимание уделяется поддержке компенсаторных возможностей ребёнка с дефицитным развитием, раскрытию его резервов, формированию адаптационного потенциала и жизненной компетентности.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию обучающихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Основной целью адаптированной образовательной программы является обеспечение в МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

- Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.
- Достижение высоких показателей коррекционной работы:
- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

- Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.
- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.
- Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами.

Адаптированная образовательная программа МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» реализуется в двух ступенях образования:

- первая ступень – начальное общее образование – 4 года,
- вторая ступень – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки обучающихся:

- на первой ступени обучения – педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- на второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы, создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Раздел IV. Подходы и организация образовательного пространства школы.

4.1. Содержание базового образования в школе.

Учебные планы составлены для всех образовательных программ:

- Учебный план общего образования;
- Индивидуальные учебные планы общего образования для детей, обучающихся индивидуально на дому.

4.2. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку обучающихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность коррегировать нарушенное развитие обучающихся.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся как в школе, так и вне школы: на базе Детского дома школьников, Детской музыкальной школы, ДЮСШ.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает

индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

4.3. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность (конструирование),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную,
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,

- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности,
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.4. Система аттестации обучающихся

В рамках настоящей адаптивной образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся, которые регламентируются Положением о промежуточной аттестации. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными оценками – текущая успеваемость в виде отметок по пятибалльной шкале, итоговых отметок за учебные четверти, полугодия и за год. Используются различные формы учета и контроля достижений обучающихся: текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, тестовые задания, практические и лабораторные работы.

Контроль осуществляется в соответствии с Рабочими программами учителя –предметника. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. Итоговый контроль осуществляется в различных видах.

Ступени обучения		Формы аттестации
Начальная школа	2	Аттестация осуществляется со 2 четверти по четвертям и итоговая – в конце учебного года.
	3-4	Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая – в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания. Тестовые работы.
Основная школа	5 – 9	Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая – в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания. Лабораторные и практические работы. Тестовые работы. Мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся по предметам вариативной части учебного плана; Мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).
Средняя школа	10-11	Аттестация осуществляется по полугодиям и итоговая – в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания. Лабораторные и практические работы. Тестовые работы. Мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся по предметам вариативной части учебного плана;

Мониторинг, проводимый по предметам УП, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Итоговая государственная аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с: Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

4.5. Мониторинг образовательного процесса

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)	1 раз в четверть	ЗУН	Учитель
	Итоговая государственная аттестация	Июнь		Учитель Заместитель директора по УР
Состояние здоровья обучающихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье обучающихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни)	Сентябрь, май	обучающиеся	Медсестра Учитель физкультуры Заместитель директора по УР
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН. Выявление обучающихся группы риска.	Сентябрь, апрель	обучающиеся	Классный руководитель, Заместитель директора по ВР
		2 раза в год 1 раз в четверть		
Социальное положение обучающихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	обучающиеся	Классный руководитель
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год		Учитель технологии, Классный руководитель
		1 раз в год		

Раздел V . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания реализуется при достаточном количестве ставок педагогов дополнительного образования. Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, члены администрации. Принцип управления школой заключен в Уставе Школы.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением обучающегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II степенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и лечебно-оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания обучающихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел обучающихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа

данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы - это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

1. Воспитанник школы:

- овладение общеучебными умениями и навыками;
- овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
- сформированность психических процессов,
- восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» «товарищ»
- соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;

2. Семьянин:

- восприятие себя членом семьи;
- психофизическое здоровье,

3. Член сообщества:

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,
- наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

4. Гражданин:

- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру,
- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- активное участие в жизнедеятельности класса и школы.

5. Индивидуальность:

- развитие нравственных и эстетических начал личности.

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

1. Воспитанник школы:

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах школы;
- внешностные показатели поведения.
- сформированность психических процессов.

2. Семьянин:

- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье.

3. Член сообщества:

- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе.

4. Гражданин:

- сформированность правосознания;
- сформированность человеческих качеств личности

- профессиональная ориентация;
- участие в самоуправлении.

5. Индивидуальность:

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.

Раздел VI. Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности. Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с ограниченными возможностями здоровья