

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукской им В.В. Бреславцева»  
Зеленчукского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УР МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской  
им. В.В. Бреславцева»

*Т.Д. Кочеткова*  
« 04 » 04 2022г



« Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №3 ст.  
Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»

*В.И. Петрушкова*  
от « 08 » апреля 2022г.  
*Приказ №52*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку  
для 5 классов

Разработала: учитель  
английского языка  
Чагарова  
Халимат Муссаевна

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### ***1) общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### ***2) совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

#### ***1) самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Ви де
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школьная жизнь	33	2	1	01.09 24.11	Ук дез
2.	Мы собираемся ехать в Лондон.	24	1	1	29.11 25.01	Ук дез
3.	Посещение Лондона.	29	2	1	26.01 11.04	Ук дез
4.	Семейные разговоры.	15	1	1	12.04 24.05	Ук дез



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывать диалоги по ролям</li> <li>- читать с полным пониманием содержания некоторые незнакомые тексты</li> </ul>
7.	<b>С наилучшими пожеланиями к российским школьникам!</b> Письмо-приглашение о школьном обмене	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух тексты описательного характера</li> <li>- овладеть правилами словоупотребления (существительное – глагол);</li> <li>- отвечать на вопросы к прослушанному тексту</li> <li>- читать с полным пониманием содержания некоторые незнакомые тексты</li> </ul>
8.	Выполнение грамматических упражнений на модальные глаголы can /could /may	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить глаголы с существительными</li> <li>- разыгрывать диалоги по ролям</li> <li>- читать с полным пониманием содержания некоторые незнакомые тексты</li> </ul>
9.	<b>Мои летние каникулы</b> Выполнение упражнений на прошедшее простое время	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать ответное письмо на английском языке</li> <li>- написать письмо без опоры на образец</li> </ul>
10.	Выполнение упражнений на лексику раздела	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух тексты описательного характера</li> <li>- понимать основное содержание</li> <li>- высказаться на заданную тему</li> <li>- соблюдать нормы вежливости и этикета</li> </ul>
11.	Практика в чтении. Активизация наречий many / much /a lot of /a few /a little	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух текст диалога</li> <li>- выбирать нужную информацию</li> <li>- восполнять пропуски в прослушанном тексте</li> </ul>
12.	Практика в аудировании: Поездка на Кипр	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать общий и специальные вопросы</li> <li>- соотносить вопросы и ответы</li> <li>- рассказать о своем выходе из ситуации</li> </ul>
13.	Практика в говорении: Летние каникулы	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить глаголы с существительными</li> <li>- разыгрывать диалоги по ролям</li> <li>- читать с полным пониманием содержания некоторые незнакомые тексты</li> </ul>
14.	Грамматический тест 1	1			Контроль и самоконтроль знаний единиц и грамматического материала. Развитие языковых умений и навыков.
15.	<b>Достопримечательности</b> Практика в аудировании и чтении	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывать этикетные диалоги</li> <li>- комментировать действие, изображенное на картинке</li> <li>- разыграть микродиалог по заданной ситуации</li> <li>- описывать действия, изображенные на образце</li> </ul>
16.	Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять изученные ЛЕ</li> <li>- читать с пониманием основного содержания</li> <li>- читать с полным пониманием содержания</li> </ul>
17.	Выполнение упражнений на предлоги	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить глаголы с существительными</li> <li>- разыгрывать диалоги по ролям</li> <li>- читать с полным пониманием содержания некоторые незнакомые тексты</li> </ul>
18.	<b>Лучший школьный клуб</b> Словообразование: отглагольные существительные, обозначающие профессии	1			Контроль и самоконтроль знаний единиц и грамматического материала. Развитие языковых умений и навыков.
19.	Практика в диалогической речи: Активизация конструкций to like to do / to like doing	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух запрашивающую таблицу;</li> <li>- читать с полным пониманием содержания</li> <li>- характеризовать текст;</li> <li>- прослушать текст, фиксируя информацию в таблице;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с полным пониманием характера, восполняя пропуски;</li> <li>- понимать на слух полностью монологического характера;</li> <li>- обобщать правила образования обозначающих профессии, сущ. и существительного тап;</li> <li>- соотносить зрительный образ школьном клубе;</li> <li>- создавать собственный символ;</li> <li>- научиться использовать в р...</li> </ul>
20.	Выполнение упражнений на разделительные вопросы	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать прагматический текст совмещать его с картинками;</li> <li>- читать тексты социокультурным пониманием, находить запрашиваемое;</li> <li>- описывать происходящее на образцы</li> <li>- расспрашивать партнеров об образе;</li> <li>- высказываться на заданную тему зрения ;</li> <li>- писать рекламу о любимом городе</li> </ul>
21.	<b>Школьные правила.</b> Выполнение упражнений на лексику раздела	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух запрашиваемое;</li> <li>- выполнять задания после диалога;</li> <li>- соединить картинки с прослушанным;</li> <li>- дать аргументы за и против;</li> <li>- создать постер «Правила для школы»;</li> <li>- придумать свои правила для школы</li> </ul>
22.	<b>Британские школы</b> Практика в аудировании: Британская школа	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и полностью понимать монологического характера;</li> <li>- восполнять реплики в диалоге;</li> <li>- обобщать тематически сгруппированную информацию;</li> <li>- составлять собственные диалоги по поставленной коммуникативной задаче</li> </ul>
23.	Работа с текстом «Сайт британской школы»	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух запрашиваемое;</li> <li>- заполнить таблицу, написав в свободной форме;</li> <li>- выполнить тест;</li> <li>- составлять предложения с short, clothes</li> </ul>
24.	Практика в чтении. Текст «Школьная форма»	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить глаголы с существительными;</li> <li>- разыгрывать диалоги по ролям;</li> <li>- читать с полным пониманием содержание некоторые неизученные слова</li> </ul>
25.	Грамматический тест 2	1			Контроль и самоконтроль знаний единиц и грамматического материала. Развитие языковых умений и навыков.
26-27.	Контрольная работа № 1	2			Контроль и самоконтроль знаний единиц и грамматического материала. Развитие языковых умений и навыков.
28.	Проектная работа «О моей школе»	1			Работать в сотрудничестве, овладеть навыками сотрудничества
<b>Мы едем в Лондон</b>					
29.	<b>Письмо-приглашение</b> Практика в аудировании: Телефонный разговор.	1			- воспринимать на слух текст и извлекать из него информацию

	Словообразование: -tion – суффикс неодушевленных отглагольных существительных				<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с полным пониманием текст, восстанавливать целостность диалога по смыслу;</li> <li>- читать текст письма-приглашения, отвечать на вопросы по содержанию;</li> <li>- давать краткие ответы на вопросы;</li> <li>- кратко высказаться без подготовки на заданную тему</li> <li>- обобщить правила словообразования;</li> <li>- воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию;</li> <li>- разыгрывать диалог (подготовка ролям);</li> <li>- читать с полным пониманием текст, восстанавливать целостность слов;</li> </ul>
30.	Практика в чтении: работа с текстами	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о любимом времени года, опираясь на прослушанный текст;</li> <li>- восполнять диалоги в комиксах;</li> <li>- читать с нужной интонацией текст заданного характера;</li> <li>- учиться употреблять модальные глаголы;</li> <li>- разыгрывать восстановленные диалоги;</li> </ul>
31.	Выполнение упражнений на лексику раздела	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество деталей;</li> <li>- отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>- обсудить в парах продолжение диалога по ключевым словам;</li> <li>- придумать и устно изложить продолжение незавершенного рассказа с опорой на текст;</li> </ul>
32.	Практика в аудировании «Визит Джулии в Лондон»	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить глаголы с существительными;</li> </ul>
33.	Выполнение упражнений на грамматику: модальный глагол shall	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывать диалоги по ролям;</li> </ul>
34.	<b>Готовимся к визиту</b> Выполнение упражнений на активизацию конструкции <i>to be going to do something</i>	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух запрашиваемую информацию (телефонном разговоре);</li> <li>- читать с полным пониманием текст из ежедневника;</li> <li>- рассказывать о планах на будущее, используя речевые образцы;</li> <li>- употреблять структуру <i>to be going to do something</i> в письме;</li> <li>- высказаться на тему, что ты собираешься делать в выходные;</li> <li>- читать с пониманием общий смысл текста (отрывок из книги «Мертвые души», игнорировать незнакомые слова);</li> <li>- извлекать основное содержание текста, извлекать информацию, соотносит фрагменты текста;</li> <li>- составить устное сообщение на тему «Поппинс, до свидания!», используя справочник учебника;</li> <li>- высказаться на заданную тему;</li> </ul>

					основе прочитанного
35.	Практика в чтении, работа с текстом	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать правилами словосочетания (существительное – глагол);</li> <li>- передавать основное содержание текста опорой на план;</li> <li>- расспрашивать собеседника;</li> <li>- составлять собственный диалог на тему «Жизнь за рубежом»;</li> <li>- использовать конверсию в устной речи.</li> </ul>
36.	Выполнение упражнений на грамматику раздела	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать информацию, содержащуюся в тексте, догадываясь об их значении и употреблении;</li> <li>- сравнивать особенности поведения в различных типичных ситуациях общения;</li> <li>- высказаться на заданную тему (устно, т.п.), соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>- высказаться на заданную тему (письменно, т.п.), соблюдая нормы речевого этикета.</li> </ul>
37.	Выполнение упражнений на лексику раздела	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить глаголы с существительными.</li> </ul>
38.	Практика в чтении, подбор заголовков к текстам	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывать диалоги по ролям.</li> </ul>
39.	Грамматический тест 3	1			Контроль и самоконтроль знаний по теме, единиц и грамматического материала, языковых умений и навыков.
40.	<b>Что она делает?</b> Выполнение упражнений на настоящее продолженное время	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать –ing форму английских глаголов;</li> <li>- различать употребление Present Continuous в устной и письменной речи;</li> <li>- разыгрывать этикетные диалоги;</li> <li>- комментировать действие, изображенное на картинке;</li> <li>- разыграть микродиалог по заданной теме;</li> <li>- описывать действия на фотографии.</li> </ul>
41.	Особенности образования ing-овой формы глаголов	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с полным пониманием содержания информацию, формы Present Continuous;</li> <li>- брать интервью у Деда Мороза;</li> <li>- восполнять подписи к картинкам, микродиалогов;</li> <li>- читать с полным пониманием содержания текст, анализ прочитанного текста;</li> <li>- разыграть диалог Деда Мороза.</li> </ul>
42.	Практика в монологической речи: Описание картинок с использованием настоящего продолженного времени	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и восполнять целостность текста, формы Present Continuous;</li> <li>- рассказывать, что ты / члены твоей семьи делали в прошлый воскресный вечер и в данный вечер;</li> <li>- читать, забавные истории Деда Мороза, восстанавливая целостность текста;</li> <li>- рассказывать, задавать общие вопросы, что происходит в воскресное утро.</li> </ul>

43.	Выполнение упражнений на сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить глаголы с существительными</li> <li>- разыгрывать диалоги по ролям</li> <li>- читать с полным пониманием содержания содержащее некоторые неизученные слова</li> </ul>
44.	<b>Зимние каникулы</b> Практика в аудировании и чтении	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух запрашиваемую таблицу;</li> <li>- брать интервью у одноклассника (года);</li> <li>- читать с полным пониманием характера;</li> <li>- прослушать текст, фиксируя информацию в таблице;</li> <li>- брать и комментировать интервью о любимом времени года;</li> <li>- читать с полным пониманием характера, восполняя пропуски</li> </ul>
45.	Практика в монологической речи: Описание картинки	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывать этикетные диалоги</li> <li>- читать с полным пониманием содержания на вопросы к тексту;</li> <li>- составлять устное сообщение о любимом времени года в вашем городе / селе, отвечая на виде вопросов. Делать заметки</li> </ul>
46.	Практика в чтении: работа с текстом	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с полным пониманием содержания страноведческого содержания текста;</li> <li>- рассказывать об общем и особенностях Деда Мороза; заполнять таблицу</li> <li>- составлять словосочетания, переводить их на русский язык</li> </ul>
47.	Выполнение упражнений на лексику раздела	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить глаголы с существительными</li> <li>- разыгрывать диалоги по ролям</li> <li>- читать с полным пониманием содержания содержащее некоторые неизученные слова</li> </ul>
48.	Грамматический тест 4	1			Контроль и самоконтроль знаний единиц и грамматического материала языковых умений и навыков.
49-50.	Контрольная работа № 2	2			Контроль и самоконтроль знаний единиц и грамматического материала языковых умений и навыков.
51-52.	Проектная работа «Зимние каникулы»	2			Работать в сотрудничестве, овладеть навыками сотрудничества проекта
<b>Посещение Лондона</b>					
53.	<b>Наслаждаемся достопримечательностями</b> Глаголы чувства и восприятия	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и полностью понимать диалогическое / монологическое сообщение (в англоговорящую страну), с правильной интонацией;</li> <li>- читать диалогический текст и находить в нем запрашиваемую информацию;</li> <li>- составлять собственные диалоги</li> </ul>

					<p>поставленной коммуникативной цели, адекватности и достоверности информации, ее значимости и актуальности, а также эмоциональной выразительности и выразительности.</p> <p>Лондоне) с опорой на речевые образцы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух запрашиваемую информацию;</li> <li>- рассказывать о частях Великобритании с опорой на речевые образцы, используя информацию из страноведческого справочника;</li> </ul>
54.	Практика в монологической речи: описание карты	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать научно-популярный текст, определять его характер, соотносить прочитанное с известными фактами;</li> <li>- составлять собственные предложения по образцу;</li> <li>- образовывать и употреблять отрицательные предложения;</li> <li>- составить небольшой связный текст о проживании с опорой на план вопросов</li> </ul>
55.	Практика в аудировании. Правила чтения дат	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать связный текст, воспринимая основную информацию в нужной форме;</li> <li>- описывать бытовые ситуации;</li> <li>- писать о своем городе, опираясь на информацию из справочника;</li> <li>- овладевать употреблением глаголов исключения (глаголы исключения);</li> <li>- описывать происходящее на картинке, используя предложенные варианты высказывания</li> </ul>
56.	Практика в чтении: работа с текстом	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить глаголы с существительными</li> </ul>
57.	Выполнение упражнений на артикли с географическими названиями	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывать диалоги по ролям</li> </ul>
58.	<b>Гуляем по Лондону</b> Практика в аудировании: Достопримечательности Лондона	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух основное содержание аудиотекста в туристическом прогулочном тексте;</li> <li>- читать страноведческие тексты, соотносить их с картинками;</li> <li>- правильно употреблять определения достопримечательностей Лондона;</li> <li>- рассказать о достопримечательностях Лондона и информации из текстов</li> </ul>
59.	Практика в письме: описываем Красную площадь	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать выборочно и полностью содержание аудиотекста по характеру (беседа туристов и др.);</li> <li>- читать с полным пониманием содержание страноведческого характера (текст о достопримечательностях) с новой лексикой;</li> <li>- употреблять в речи фразовые глаголы;</li> <li>- рассказывать с опорой на речевые образцы о достопримечательностях страны или города;</li> <li>- комментировать картинки, используя грамматическую структуру</li> </ul>
60.	Практика в монологической речи: описание картинок с опорой на лексику	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух высказывание, восполняя опущенные слова в прослушиваемых высказываниях;</li> <li>- читать с полным пониманием содержание страноведческого характера, восстанавливая целостность текста по нормам оформления письма, используя информацию;</li> </ul>



					<p>глаголами в нужной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять словосочетания</li> <li>- употреблять их в письменной</li> <li>- комментировать происходящие</li> <li>речевые образцы, используя</li> <li>структуру;</li> <li>- сделать устное сообщение о</li> <li>использовать информацию из</li> <li>учебника</li> </ul>
69.	Причастия I и II. Выполнение грамматических упражнений	1			<p>читать письмо страноведческого характера, запрашиваемую информацию глаголами в нужной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять словосочетания</li> <li>- употреблять их в письменной</li> <li>- комментировать происходящие</li> <li>речевые образцы, используя</li> <li>структуру</li> </ul>
70.	<b>«Это стоит посетить»</b> Настоящее совершенное время: образование, употребление, слова-спутники	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать употребление глаголов;</li> <li>- учиться образовывать и употреблять PresentPerfect;</li> <li>- составлять предложения, опираясь на</li> <li>- составлять подписи к картинам PresentPerfect;</li> </ul>
71.	Выполнение упражнений на настоящее совершенное время. Краткие ответы в настоящем завершённом времени	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- восполнять реплики в диалогах глагола, разыгрывать диалоги</li> <li>- вести диалог-расспрос, запрашивать, заполнить таблицу;</li> <li>- употреблять в речи краткие ответы</li> <li>- составлять диалог с соответствующими репликами</li> <li>- вести диалог-расспрос, запрашивать, заполнить таблицу, сравнивать информацию</li> </ul>
72.	Выполнение упражнений на грамматику и лексику раздела	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать информацию из текста диалогов</li> <li>- читать с полным пониманием характера (о парках Лондона) текста, отвечать на вопросы к тексту</li> <li>- составлять и записывать записки, опираясь на почитанный текст</li> <li>- составлять устное сообщение о литературном персонаже Питера Динга</li> <li>страноведческий справочник</li> </ul>
73.	Практика в чтении: работа с текстом «Гайд парк»	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить глаголы с существительными</li> <li>- разыгрывать диалоги по ролям</li> <li>- читать с полным пониманием содержащее</li> <li>некоторые неизученные слова</li> </ul>
74.	<b>Наслаждайся вечеринкой!</b> Практика в аудировании и чтении «Вечеринка по случаю дня рождения»	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух запрашиваемую информацию (телефонном разговоре);</li> <li>- составлять рассказ о дне рождения, используя заданную лексику;</li> <li>- читать диалог с полным пониманием реплики собеседников, использовать</li> <li>- контролировать правильность</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>прослушивая текст;</li> <li>- рассказать о собственном де... в виде вопросов</li> <li>- читать информационный те...</li> <li>отвечать на вопросы к тексту</li> <li>- составлять и записывать ре... используя ключевые слова;</li> </ul>
75.	Выполнение упражнений на лексику раздела	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и пон...</li> <li>- читать с пониманием основн...</li> <li>юмористический текст, наход...</li> <li>информацию, выполнить пис...</li> <li>- разыгрывать по ролям диало...</li> <li>клише речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о помощи ма...</li> <li>лексические единицы;</li> <li>- составить собственный диал...</li> <li>этикета</li> </ul>
76.	Практика в диалогической речи с соблюдением норм вежливости	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить глаголы с суще...</li> <li>- разыгрывать диалоги по ро...</li> <li>- читать с полным понимани...</li> <li>содержащее</li> <li>некоторые неизученные слов...</li> </ul>
77.	<b>Разговор о британских писателях</b> Практика в аудировании: Какие книги ты читал на русском языке?	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться о знамениты...</li> <li>слова;</li> <li>- читать информационный те...</li> <li>(биография Д. Дефо) с поним...</li> <li>информации, исправлять пре...</li> <li>содержанием прочитанного;</li> <li>- описывать литературного ге...</li> <li>опорные слова;</li> <li>- рассказывать о литературно...</li> <li>Дефо), опираясь на план;</li> <li>- рассказывать о литературно...</li> <li>Дефо), опираясь на план;</li> <li>- рассказывать одноклассник...</li> <li>взять с собой в путешествие...</li> </ul>
78.	Практика в чтении и работа с текстами о Питере Пэне, Алисе, Гарри Поттере, Винни Пухе и Робинзоне Крузо	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух запрашив...</li> <li>(интервью);</li> <li>- вести диалог-расспрос, запр...</li> <li>информацию, сравнивать и о...</li> <li>информацию;</li> <li>- делать короткое сообщение...</li> <li>используя план, представлени...</li> </ul>
79.	Грамматический тест 6	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с пониманием основн...</li> <li>рассказ: устанавливать после...</li> <li>событий, находить запрашив...</li> </ul>
80-81.	Контрольная работа № 3	2			Контроль и самоконтроль зна... единиц и грамматического ма... языковых умений и навыков.
82-83.	Проектная работа «Добро пожаловать в мой город!»	2			Работать в сотрудничестве, в... овладеть навыками сотрудни...
<b>Разговоры о семье</b>					

84.	<b>Пишем письма</b> Практика в аудировании: интервью Мелинды	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о содержании польуясь предложенным планом</li> <li>- устно отвечать на вопросы и запрашиваемую информацию</li> <li>- читать интервью (корреспонденция) и находить в нем запрашиваемую информацию</li> <li>- записывать составленные отрывки</li> <li>- задавать разделительный вопрос</li> <li>- составлять связный рассказ с опорой на предлагаемый план</li> <li>- читать связный текст в форме письма</li> <li>- писать письмо родителям о поездке, опираясь на образец</li> </ul>
85.	Практика в чтении: «Интервью Мелинды», работа с текстом	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с полным пониманием (личное письмо); находить запрашиваемую информацию</li> <li>- рассказывать о поездке в Лондон, достопримечательностях, размышлениях о своих впечатлениях с опорой на план</li> <li>- полностью понимать прослушанный текст (интервью британской школьницей), находить запрашиваемую информацию;</li> <li>- восстанавливать целостность текста</li> <li>- писать личное письмо о своем посещении достопримечательностей в соответствии с нормами письма</li> </ul>
86.	Практика в письме: Письмо другу об интересном месте, которое посетил	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить глаголы с существительными</li> <li>- разыгрывать диалоги по ролям</li> <li>- читать с полным пониманием содержание текста</li> <li>- использовать некоторые неизученные слова</li> </ul>
87.	<b>Описываем семью</b> Знакомство с лексикой. Выполнение упражнений на активизацию новой лексики	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывать диалог (забавный)</li> <li>- вести диалог-расспрос, запрашивать информацию (о собеседнике)</li> </ul>
88.	Практика в чтении: Семья Чарли. Работа с текстом	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать, читать и декламировать текст (шутку о сестре "Getonwellwith")</li> <li>- описывать персонажей прочитанного текста (характер) с опорой на картинку</li> <li>- описывать внешность и черты характера друзей, опираясь на ключевые слова</li> </ul>
89.	Разучиваем стихотворение «Мой старший брат»	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать подписи к фотографии с опорой на план;</li> <li>- описывать воображаемую ситуацию</li> </ul>
90.	Словообразование: отрицательные префиксы	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- брать интервью у своего одноклассника</li> <li>- описывать идеальную семью</li> <li>- описать идеальную семью, используя префиксы</li> </ul>
91.	Грамматический тест 7	1			Контроль и самоконтроль знания единиц и грамматического материала, языковых умений и навыков.
92.	<b>У тебя есть питомец?</b> Практика в чтении и монологической речи: У кого какой питомец?	1			Рассказать о домашнем питомце, прочитать короткий рассказ о своем домашнем питомце своего друга. Выразить свои мнения (о домашнем питомце) с опорой на свою точку зрения.

93.	Чтение текста «Шарлотта и ее пес Маззи» и выполнение упражнений к нему	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с детальным пониманием интересующую информацию</li> <li>- отвечать на вопросы по тексту</li> <li>- прогнозировать дальнейшее развитие истории по ее началу, выбирать наиболее важные детали</li> <li>- письменно излагать краткое содержание (аннотация)</li> <li>- рассказать о домашнем питомце</li> <li>- писать короткий рассказ о своем домашнем питомце своего друга</li> <li>- монологическое высказывание по поставленной коммуникативной задаче</li> </ul>
94.	Практика в письме: пишем основную мысль прочитанного	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить глаголы с существительными</li> <li>- разыгрывать диалоги по ролям</li> </ul>
95.	<b>Разные увлечения</b> Практика в монологической речи: описание картинок с опорой на лексику	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать предположения о изображенных на картинках; вести диалог-расспрос, узнавая увлечения;</li> <li>- запрашивать информацию по теме</li> </ul>
96.	Практика в чтении: тексты на стр. 150. Выполнение упражнений к текстам	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать требующуюся форму</li> <li>- разыграть диалог;</li> </ul>
97.	<b>Я собираюсь стать...</b> Выполнение упражнений на лексику по теме: «Профессии»	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать, читать и декламировать «Whatareyougoingtobe?»;</li> <li>- читать высказывания детей о профессиях, восполняя недостающую информацию</li> <li>- анализировать информацию о тексте биографического характера</li> <li>- логичный вариант</li> </ul>
98.	Практика в аудировании: говорим о профессиях	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о профессии с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- писать небольшое сочинение используя план;</li> <li>- преобразовывать информацию в таблицу;</li> <li>- писать небольшое сочинение</li> </ul>
99.	Практика в чтении текстов «Учителя», «Программисты», «Ветеринары». Выполнение упражнений к текстам	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить глаголы с существительными</li> <li>- разыгрывать диалоги по ролям</li> <li>- читать с полным пониманием содержащее некоторые неизученные слова</li> </ul>
100.	Грамматический тест 8	1			Контроль и самоконтроль знаний единиц и грамматического материала языковых умений и навыков.
101.	Отработка пройденных грамматических конструкций	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить глаголы с существительными</li> <li>- разыгрывать диалоги по ролям</li> <li>- читать с полным пониманием содержащее некоторые неизученные слова</li> </ul>

	102	Контрольная работа № 4	2			Контроль и самоконтроль зна единиц и грамматического ма языковых умений и навыков.
	<b>ока</b>					
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	

27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	
35.	
36.	
37.	
38.	
39.	
40.	

41.	
42.	
43.	
44.	
45.	
46.	
47.	
48.	
49.	
50.	
51.	
52.	
53.	
54.	

55.	
56.	
57.	
58.	
59.	
60.	
61.	
62.	
63.	
64.	
65.	
66.	
67.	
68.	

69.	
70.	
71.	
72.	
73.	
74.	
75.	
76.	
77.	
78.	
79.	
80.	
81.	
82.	

83.	
84.	
85.	
86.	
87.	
88.	
89.	
90.	
91.	
92.	
93.	
94.	
95.	
96.	

97.	
98.	
99.	
100.	
101.	
102.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Введите данные

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Введите данные