



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **Описание места курса в учебном плане**

На изучение курса «Русский язык» в 1 классе отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана на 132 ч

### **Результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**

### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;
- характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию.

### *Базовые исследовательские действия:*

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание

### *Работа с информацией:*

- выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

### *Общение:*

- соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения.

#### *Создание устных и письменных текстов:*

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.

#### *Совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;
- выстраивать последовательность выбранных действий

#### *Самоконтроль:*

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Добукварный период (8 ч.)</b>				
1.	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. Рабочая строка.	1		
2.	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	1		
3.	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	1		
4.	Письмо прямых наклонных линий.	1		
5.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.	1		
6.	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	1		
7.	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу.	1		
8.	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху.	1		
<b>Букварный период (70 ч.)</b>				
9.	Строчная письменная буква <i>а</i> .	1		
10.	Строчная и заглавная буквы <i>а</i> , <i>А</i> .	1		
11.	Строчная и заглавная буква <i>о</i> .	1		
12.	Строчная и заглавная буквы <i>о</i> , <i>О</i> .	1		
13.	Строчная буква <i>и</i> .	1		
14.	Заглавная буква <i>И</i> .	1		
15.	Строчная буква <i>ы</i> .	1		
16.	Строчная буква <i>ы</i> . Закрепление.	1		
17.	Строчная буква <i>у</i> .	1		

18.	Заглавная буква <i>У</i> . Закрепление.	1		
19.	Строчная буква <i>и</i> .	1		
20.	Заглавная буква <i>Н</i> .	1		
21.	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> .	1		
22.	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> .	1		
23.	Строчная буква <i>к</i> .	1		
24.	Заглавная буква <i>К</i> .	1		
25.	Строчная буква <i>т</i> .	1		
26.	Заглавная буква <i>Т</i> .	1		
27.	Строчная буква <i>л</i> .	1		
28.	Заглавная буква <i>Л</i> .	1		
29.	Строчная буква <i>р</i> .	1		
30.	Заглавная буква <i>Р</i> .	1		
31.	Строчная буква <i>в</i> .	1		
32.	Заглавная буква <i>В</i> .	1		
33.	Строчная буква <i>е</i> .	1		
34.	Заглавная буква <i>Е</i> .	1		
35.	Строчная буква <i>и</i> .	1		
36.	Заглавная буква <i>И</i> .	1		
37.	Строчная буква <i>м</i> .	1		
38.	Заглавная буква <i>М</i> .	1		
39.	Строчная буква <i>з</i> .	1		
40.	Заглавная буква <i>З</i> .	1		
41.	Строчная буква <i>б</i> .	1		
42.	Заглавная буква <i>Б</i> .	1		
43.	Строчная буква <i>д</i> .	1		

44.	Заглавная буква <i>Д</i> .	1		
45.	Строчная буква <i>я</i> .	1		
46.	Заглавная буква <i>Я</i> .	1		
47.	Строчная буква <i>г</i> .	1		
48.	Заглавная буква <i>Г</i> .	1		
49.	Строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> .	1		
50.	Заглавная буква <i>Ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> .	1		
51.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
52.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
53.	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука .	1		
54.	Буква <i>ь</i> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <i>ь</i> в середине слова.	1		
55.	Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук.	1		
56.	Заглавная буква <i>Ш</i> , обозначающая твердый согласный звук.	1		
57.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
58.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
59.	Строчная буква <i>ж</i> , обозначающая твердый согласный звук.	1		
60.	Заглавная буква <i>Ж</i> , обозначающая твердый согласный звук. Написание слов с сочетанием <i>жи</i> .	1		
61.	Строчная буква <i>ё</i> . <i>Ё</i> после согласных.	1		
62.	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1		

63.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
64.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
65.	Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b> .	1		
66.	Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b> .	1		
67.	Строчная буква <b>х</b> .	1		
68.	Заглавная буква <b>Х</b> .	1		
69.	Строчная буква <b>ю</b> .	1		
70.	Заглавная буква <b>Ю</b> .	1		
71.	Строчная буква <b>ц</b> , обозначающая твердый согласный звук.	1		
72.	Заглавная буква <b>Ц</b> , обозначающая твердый согласный звук.	1		
73.	Строчная буква <b>э</b> .	1		
74.	Заглавная буква <b>Э</b> .	1		
75.	Строчная и заглавная буквы <b>Щ, щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <b>ща, шу</b> .	1		
76.	Заглавная буква <b>Щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <b>ща, шу</b> .	1		
77.	Строчная буква <b>ф</b> .	1		
78.	Заглавная буква <b>Ф</b> .	1		
79.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
80.	Буквы <b>ь, ь</b> .	1		
81.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
82.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
<b>Послебукварный период (10 ч.)</b>				
83.	Алфавит. Звуки и буквы.	1		

84.	Повторение по теме «Парные согласные звуки».	1		
85.	Оформление предложений в тексте.	1		
86.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i>	1		
87.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i>	1		
88.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i>	1		
89.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
90.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
91.	Правописание <i>жи – ши</i> , <i>ча – ща</i> , <i>чу – щу</i> , <i>чк – чн</i> , <i>щн</i> .	1		
92.	Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных.	1		
<b>Русский язык</b>				
93.	Слово – единица речи. Связь слов в предложении	1		
94.	<b>Р.р.</b> Предложение и текст как единицы речи. Основные функции предложений в речи.	1		
95.	<b>Р.р.</b> Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	1		
96.	Главные члены предложения.	1		
97.	Предложение и текст как единицы речи.	1		
98.	Имена собственные. Заглавная буква в словах.	1		
99.	Заглавная буква в словах- кличках животных.	1		
100.	Предлог.	1		
101.	Раздельное написание предлогов со словами.	1		
102.	Звуки и буквы.	1		
103.	Звуки и буквы. Закрепление.	1		
104.	Различие гласных и согласных звуков и букв.	1		

105.	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами.	1		
106.	Гласные и согласные звуки. Закрепление.	1		
107.	Азбука или алфавит .	1		
108.	Слово и слог. Уточнение представлений о слоге.	1		
109.	Деление слов на слоги.	1		
110.	Слово и слог. Ударение.	1		
111.	Слово и слог. Ударение. Закрепление.	1		
112.	Перенос слов.	1		
113.	Перенос слов. Закрепление.	1		
114.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, и.	1		
115.	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме. Контрольное списывание.	1		
116.	Шипящие согласные звуки. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1		
117.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1		
118.	Правописание гласных после шипящих. Закрепление.	1		
119.	Сочетания чк, чн.	1		
120.	Правописание слов с сочетаниями чк, чн.	1		
121.	Парные звонкие и глухие согласные.	1		
122.	Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1		
123.	Обозначение парных (по звонкости и глухости) согласных звуков на письме.	1		
124.	Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме.	1		
125.	Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме.	1		

<b>126.</b>	Правописание слов с безударными гласными. Закрепление.	<b>1</b>		
<b>127.</b>	Слова, которые отвечают на вопросы Кто? или Что?	<b>1</b>		
<b>128.</b>	Слова, которые отвечают на вопросы Какой?, Какая?, Какое?, Какие?	<b>1</b>		
<b>129.</b>	<b>Р.р.</b> Слова-названия признаков предметов.	<b>1</b>		
<b>130.</b>	Слова, которые отвечают на вопросы Что делает?, Что делают?	<b>1</b>		
<b>131.</b>	Итоговая контрольная работа.	<b>1</b>		
<b>132.</b>	Работа над ошибками. Закрепление. Защита проектов «Страна Словаря»	<b>1</b>		

