

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В.Бресславцева»

«Согласовано»	«Утверждено»
заместитель директора по УР. <i>Рыч Кочегарова</i>	приказ № <i>81</i>
ФИО	от « <i>29</i> » <i>09</i> 2019г.
« <i>29</i> » <i>08</i> 2019г.	директор <i>В.В. Гетришкова</i>
	ФИО

План работы МО учителей русского языка и литературы на 2019- 2020 учебный год

Методическое
объединение



Анализ работы МО учителей русского языка и литературы за 2018-2019 учебный год

«Успех педагога = глубина знаний + чуткое сердце + точное слово»

Руководитель МО –Марченко Н.С.

Деятельность МО в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой.

I. Методическая тема: формирование лингвистической ,языковой, коммуникативной и культурологической компетенции учащихся.

Цель: достижение высокого качества учебно-воспитательного процесса на основе изучения личности учащихся, *формирование положительной мотивации учеников в области русского языка и литературы, формирование гражданской позиции учащихся в контексте лично- ориентированного обучения.*

Задачи:

1. Обеспечение эффективности и оперативного ознакомления с научно-методической информацией по предмету.
2. Обеспечение усвоения учителями новых стандартов, подходов, требований к содержанию филологического образования.
3. Пропаганда современных образовательных технологий, применение в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникативных технологий.
4. Выявление, изучение и оценка результативности опыта; обобщение и распространение.
5. Контроль выполнения образовательных стандартов.
6. Работа с одаренными учащимися; включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность; организация олимпиад, конференций, конкурсов.
7. Развитие форм самостоятельного и творческого мышления и интересов учащихся.
8. Изучение эффективности деятельности МО.
9. Поиск и организация взаимодействия с учреждениями социально-культурной сферы.

Направления деятельности по совершенствованию общеобразовательного процесса:

- Организация непрерывного образования педагогических кадров в области содержания образования, использования новых информационных технологий в преподавании.
- Обобщение педагогического опыта, опытно-экспериментальной деятельности учителей.
- Мониторинг качества преподавания.Активизация познавательной деятельности учащихся.
- Диагностическо-прогностическая деятельность: способствовать созданию научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в вузы по избранной специальности.
- Формирование речевой коммуникативной культуры школьников.
- Продолжить опыт дифференцированной работы с учащимися на уроках русского языка.
- Способствовать развитию метапредметных связей на уроке.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2016-2017 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы по русскому языку, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные

мероприятия, факультативные и индивидуальные занятия. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации. Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ. В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Исходя из этого, приоритетными направлениями в работе являются изучение и внедрение в практику следующих вопросов:

- Введение ФГОС НОО и ООО.
- Инновационная работа.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа по повышению педмастерства
- Работа по внедрению новых педтехнологий
- Работа по внедрению ИТ в образовательный процесс.

На основе дифференцированной работы и индивидуального подхода методическая работа была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения профессионального уровня, саморазвития учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по предмету, организация предпрофильной работы. Целью методической работы является максимальное развитие творческих способностей учителя, совершенствование его мастерства, расширение общего культурного кругозора. Осуществление этой цели позволяет каждому учителю решать задачи индивидуального подхода к ребенку, создавать и поддерживать интерес к знаниям, к самому процессу их получения. Внедрение в практику современных педагогических технологий призвано сыграть гуманную роль: их задача не в том, чтобы «выжимать» из ученика побольше сил овладения знаниями, а в том, чтобы облегчить учебный труд, сделать познавательный процесс осознанным и желанным.

В течение учебного года учителя не только разрабатывали и реализовывали на практике основные образовательные программы для начальной ступени обучения и основного (5 класс), рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности, но и активно распространяли свой опыт.

В течение года методическим объединением решались следующие задачи:

- усилить работу по формированию и развитию орфографической и пунктуационной грамотности, монологической речи, использовать разноуровневые тестовые задания, помогающие при подготовке и сдаче ЕГЭ и ГИА;

- улучшить работу с одаренными учащимися, включая школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность;

- изучить примерные Федеральные образовательные стандарты второго поколения по предметам русский язык и литература.

Учителями МО разрабатываются подходы к контрольно-диагностической деятельности, позволяющие реализовать лично – ориентированный принцип обучения, изучаются возможности применения компьютерных технологий в обучении предметам, используется региональный компонент в обучении, отслеживается формирование различных видов речевой деятельности.

Учащиеся школы под руководством учителей-словесников принимали участие в многочисленных конкурсах сочинений, проводимых различными организациями. Были подготовлены победители, призеры и участники школьной, городской и областной олимпиад по русскому языку и литературе

Гуманность, гуманное отношение к личности ребёнка и должно стать основой для достижения высокого качества учебно-воспитательного процесса. Задачи по работе МО направлены на поиск новых эффективных форм работы.

На заседаниях методического объединения рассмотрены вопросы:

- мониторинг УУД учащихся, развитие исследовательской и проектной деятельности на уроке,
- подготовка к семинарам и педсоветам,
- ФГОС ООО и НОО,
- рассмотрение графика аттестации единые требования к подготовке экзаменационного материала к итоговой аттестации,
- формирование компетентности личности как основа самореализации и социализации учащихся,
- подготовка к творческому отчету.

Однако в работе учителей слабо наблюдалась организация деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Анализ и самоанализ уроков, проведенных в рамках МО, показал, что каждый учитель стремится к достижению высоких результатов в обучении, используя при этом различные формы и методы ведения уроков.

В соответствии с планом внутришкольного контроля была проведена проверка рабочих тетрадей , а также тетрадей для контрольных работ по русскому языку с 5 по 9 класс.

В результате проверки наличия и ведения тетрадей учащимися, качества проверки и систему работы учителей было выявлено:

- уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии;
- рабочие тетради по русскому языку проверяются систематически. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, соблюдается единый орфографический режим, но отсутствует работа над ошибками; объем домашних заданий соответствует норме для обучающихся 5-8 классов. Домашние задания выполняются по заданиям учебника, аналогично выполненным в классе;
- всеми учителями делаются корректные замечания по ведению тетрадей;
- основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле .

Предложения по проверке тетрадей:

- обратить внимание на каллиграфию;
- обратить внимание на состояние тетрадей отдельных учеников;
- регулярно проводить работу над ошибками.

II. Формы работы, используемые МО.

На основе дифференцированной работы и индивидуального подхода методическая работа была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения профессионального уровня, саморазвития учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по предмету, организация предпрофильной работы.

- Систематически осуществляется контроль над выполнением образовательных стандартов по русскому языку (контрольные диктанты, пробный ЕГЭ, ГИА, сочинение – рассуждение в 10 классе).
- Эффективность деятельности МО прослеживается в течение всего учебного года путём анализа контрольных срезов знаний, олимпиад.
- Учителя осваивают новые стандарты, подходы, требования к содержанию филологического образования, работают творчески и продуктивно.
- Учителя выступают на МО, принимают участие в конкурсах мастерства.
- Участие в заседаниях методического объединения школы, школьных ,районных и республиканских семинарах, конференциях, педагогических чтениях.
- В порядке обмена опытом было организовано взаимопосещение уроков учителями методического объединения.
- Была организована целенаправленная работа по подготовке к ЕГЭ путём повышения качества знаний, систематического контроля по всем видам учебной деятельности.
- Учителя способствуют развитию метапредметных связей как на уроках в рамках введения ФГОС.
- Регулярно на заседаниях МО учителя знакомятся с достижениями передового педагогического опыта и достижений педагогической науки и практики, повышая теоретическое, методическое и профессиональное мастерство.
- Велась работа по предпрофильной подготовке и профильному обучению ("Система подготовки учащихся 9-го класса к ГИА по русскому языку ", «Теория и практика написания сочинения –рассуждения на основе исходного текста», "От текста - к творчеству").
- Велась работа по внедрению новых педтехнологий и работа по внедрению ИТ в образовательный процесс.
- Принимали участие в проведении методической недели «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС второго поколения»
- Учителями МО разрабатываются контрольно-диагностические материалы, позволяющие реализовать личноно – ориентированный принцип обучения.
- Учащиеся школы под руководством учителей-словесников принимали участие в многочисленных конкурсах сочинений, проводимых различными организациями, конкурсах чтецов , сочинений, олимпиадах всех уровней:
- Было организовано участие во всероссийских и региональных конкурсах сочинений.
- Учителями-словесниками велась работа над индивидуальными методическими темами, что обсуждалось на заседаниях МО.
- Созданы преподавателями собственные интернет-сайты (Жежеря И.Е., Марченко Н.С.)
- Публикация научно-методических разработок в сети Интернет.
- Пополнение портфолио. Подготовка к аттестации учителей.
- Создание банка методических разработок уроков, внеурочных занятий.
- Распространение педагогической деятельности посредством проведения открытых уроков.

Позитивную роль играют в учебном процессе презентации, тесты, зачётные работы, проектная работа и т. д., которые выводят систему образования на совершенно иной, более высокий уровень, расширяя возможности учебного процесса, отвечающего интересам современных школьников.

Важную роль играют **интегрированные уроки**, прививающие любовь к культуре, расширяющие кругозор, повышающие интеллект учащихся. Синтез искусств: литература, история, живопись, архитектура, скульптура.

- **подготовка учащихся к созданию текстов-рассуждений в 10 классе**
- **проведение контрольных работ по русскому языку, анализ работ по теме «Повторение», «Обобщение» с последующим анализом**
- региональный компонент на уроках русского языка и литературы
- **посещение уроков в начальной школе – работа по преемственности в обучении**
Это стало традицией школы, также должна поддерживаться и обратная связь, когда учителя начальной школы навещают своих выпускников, что в принципе и наблюдалось в этом году.
- **работа школьной газеты, руководителем которой является Жежеря И.Е., ведется на должном уровне**
- **пробный ЕГЭ(ноябрь, март) по русскому языку в 11 классе и ГИА в 9 классе с последующим анализом результатов.**

ЕГЭ по русскому языку в 11 классе венчает череду кропотливой, каждодневной работы учителя .

Так, наиболее результативными для совершенствования педагогического мастерства являются в той или иной степени каждая из используемых форм, так как предполагают активизацию познавательной деятельности учащихся, формирование речевой коммуникативной культуры школьников, использование новых информационных технологий в преподавании, способствуют развитию метапредметных связей как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях.

III. Обобщение и распространение передового педагогического опыта – одна из форм повышения профессионального мастерства учителя.

Проявлением педагогической компетенции является постоянное стремление учителей к самообразованию, а также темы их самообразования, раскрывающие приоритеты личности учителя в учебном процессе, сферу углублённой работы.

В течение года были проведены открытые уроки:

- ❖ Степени сравнения имен прилагательных. 6 кл.(Нечепуренко Л.Г.)
- ❖ Типы односоставных предложений. Урок обобщения. 8б. 2 чт (Жежеря И. Е.)
- ❖ Сложные предложения с различными видами связи. 9 кл.(Калмыкова О.Н.)
- ❖ Урок литературы в 5 классе А.Т.Твардовский "Рассказ танкиста". Обучение анализу лирического произведения. Марченко Н.С.)

Даны уроки, посвящённые юбилею И.А.Крылова, А.И.Солженицына,, Л.К.Шебзуховой, В.Даля, И.С.Тургенева.

Призова Виолетта участвовала в конкурсе сочинений к 30-летию вывода ограниченного контингента советских войск из ДРА, в районном конкурсе чтецов, во Всероссийском конкурсе сочинений о героях ВОВ.

Учителя выступают на МО, принимают участие в конкурсах мастерства. Эффективность деятельности МО прослеживается в течение всего учебного года путём анализа контрольных срезов знаний, олимпиад, а также за счёт информативности о работе МО посредством стенгазет, заметок в школьной газете. Предварительные итоги работы МО подводятся на заседаниях в конце четвёртой четверти и окончательно в начале следующего учебного года, когда утверждается план работы на текущий год.

IV. Организация работы с одарёнными детьми по предмету.

Надо отметить, что в работе с одарёнными детьми по предмету используются в основном традиционные формы: предметные олимпиады, конференции (проектная научная деятельность учащихся с применением ИКТ), конкурсы . Но в связи с повышением качества обучения гуманитарным дисциплинам, поиском новых форм и методов урочной деятельности традиционные формы предстают в новом ракурсе. Интернет даёт более широкие возможности для подготовки к

олимпиадам за счёт объёмных ресурсов, конференции демонстрируют глубокий научный подход к проблемам, конкурсы открывают таланты, детское поэтическое творчество вызывает интерес благодаря заинтересованности их учителей.

Протасевич Олеся стала победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады по литературе и призером по русскому языку

Степень и качество реализации темы.

Таким образом, методическая тема «Формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенции учащихся» нашла своё оправдание в ходе учебного процесса. По всем направлениям деятельности были достигнуты немалые результаты, что отразилось во внеурочных мероприятиях, в активизации познавательной деятельности учащихся с 5 по 11 классы как по литературе, так и по русскому языку и, конечно, в использовании новых информационных технологий в преподавании.

Учителя осваивают новые стандарты, подходы, требования к содержанию филологического образования, работают творчески и продуктивно. Систематически осуществляется административный контроль над выполнением образовательных стандартов по русскому языку (контрольные диктанты, пробный ЕГЭ, ГИА, сочинение – рассуждение в 10 классе). Направления деятельности по совершенствованию общеобразовательного процесса способствовали решению основных задач в работе МО, и цель была достигнута: очевидно высокое качество учебно-воспитательного процесса, которое могло быть реализовано только на основе изучения личности учащихся, *формирования положительной мотивации учеников в области русского языка и литературы, а поскольку каждый из учителей русского языка и литературы – яркая индивидуальность, то и ученики – своеобразное зеркало, отражающее все блики личности самого учителя. Ведь учитель должен быть таким, какими он хочет видеть своих учеников.*

Однако проблемы, испытываемые учителями в педагогической деятельности, нерешённые вопросы остаются:

- Взаимопосещение уроков
- Невысокая по-прежнему культура чтения художественной литературы учащимися
- Освоение всеми учителями ИКТ
- Обобщение опыта работы педагогов
- Загруженность учителей

Задачи на 2019-2020 учебный год

1. Формирование у учащихся гражданской позиции, основанной на осознании сопричастности к судьбам России, ее демократического выбора, целостности, историческим, культурным и национальным традициям.
2. Обеспечивать условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений работы школы.
3. Внедрять в образовательный процесс современные образовательные технологии, а также информационные технологии, позволяющие формировать положительную мотивацию учащихся к обучению.
4. Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
5. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности.
6. Сосредоточить основные усилия на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ

Цели

- повышение профессионального и интеллектуального уровня учителей – русского языка и литературы;
- освоение педагогами ведущих современных образовательных концепций –

и образовательных технологий деятельностного типа;

- обеспечение оперативного информирования педагогов о новом—
- содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях; приобретение педагогами практического опыта педагогического—

проектирования;

развитие творческого потенциала педагогов;—

формирование позитивного образа методического объединения как—

эффективно действующего органа, способствующего профессиональному росту педагогов;

организационно-методическое и информационное сопровождение—

мероприятий связанных с развитием детской одаренности, популяризацией русского языка и литературы; повышение результативности и качества образования на основе—

мониторинговой работы каждого учителя; изучение методических материалов по вопросам обновления содержания—

образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов.

Поставленные цели и задачи РМО реализуются через следующие виды деятельности: обеспечение педагогов актуальной профессиональной информацией;—

проведение консультаций по актуальным проблемам образования;—

разработку и анализ олимпиадных заданий;—

изучение и распространение педагогического опыта учителей;—

знакомство с новейшими достижениями в области образования;—

творческие отчеты учителей;—

открытые и показательные уроки, мастер-классы, методические дни,—

обучающие и информационные семинары, практикумы, интерактивные и— дистанционные формы работы;

наполнение материалами сайта ИМЦ;—

участие в районных проектах и конкурсах работ учителей и учащихся.—

Ожидаемые результаты: 1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

2. Внедрение современных технологий деятельностного типа в образовательную практику.

3. Диссеминация положительного педагогического опыта.

4. Формирование положительного отношения к современным образовательным концепциям у педагогов.

5. Освоение современных методик оценки качества образования.

6. Работа с современным интерактивным оборудованием, повышение ИКТкомпетенций.

7. Успешное участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и проектной деятельности.

8. Повышение интереса учащихся к предмету.

Методическая проблема школы:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные стандарты второго поколения».

Состав объединения:

№	фио	образование	педагож	курсы	аттестация	категория	нагрузка	тема	Открытый урок
1	Марченко Наталия Станиславовна	Г.Киев , пединститут, 1993	29	2007 2011 2016 2019	2009 2014	Высш.	6,9 кл. ч.	«Применение новых образовательных технологий и формирование языковой компетентности учащихся на уроках и в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации».	Урок подготовки к ГИА «Синтаксис и пунктуация» 9 кл.4 чт.
3	Калмыкова Ольга Николаевна	Г. Карачаевск, педуниверситет, 2005	29	2008 2013 2016 2019	2009 2014	Высш.	10,8,5	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средство формирования лингвистической компетенции учащихся.	Обособленные определения .8 кл. 3чт.
4	Жежеря Ирина Евгеньевна	Г. Карачаевск, педуниверситет, 2007	16	2007 2018	2007 2012 2017	Высш.	11,9,6	Использование исследовательского метода на уроках русского языка"	Решение тестов ЕГЭ повышенной сложности(8 ,16,26) 11 кл. 2 чт
6	Нечепуренко Людмила Георгиевна	КЧГУ, педуниверситет, 2008	13		2018	Высш.	8,7	Работа над сочинениями разных жанров	Причастный оборот. Выделение на письме. 7 кл. 1 чт.

1. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 класса в 2019 году.

Участие выпускников ОУ в ЕГЭ в 2019 году

Количество учащихся 11 класс, допущенных к экзаменам - 13

№ п/п	Ф.И.О.	Русский язык 36	Литература 32
	Кол-во и % участников ЕГЭ	13/100	1/8
	Средний балл по предмету	73	72

Информационно-методическое обеспечение организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ среднего полного общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. На основании Порядка государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программу среднего общего образования и Положения о государственной итоговой аттестации был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ. План подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете. Работа велась по следующим направлениям:

– нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
– мероприятия по организации ЕГЭ; – контрольно-инспекционная деятельность. Выполнение плана подготовки в 2018 - 2019 учебном году рассматривалось на административных совещаниях и производственных совещаниях.

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней. В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам (8, 9, 10, 11 классов). Для контроля были использованы материалы ЕГЭ (для всех классов). Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 11-м классе (по материалам ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях. В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-го класса. В 11-х классах проводились элективные курсы по математике, по русскому языку, обществознанию с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ.

Весь год учителями-предметниками проводились диагностические работы по математике, русскому языку и предметам, выбранным учащимися для итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Кроме того, регулярно отрабатывались учителями предметниками на уроках и во внеурочное время тренировочные работы в формате ЕГЭ (по каждому предмету от трех до четырех работ), что должно было дать возможность учащимся качественнее подготовиться к итоговой аттестации.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II-го полугодий.
- Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2019 году.
- Итоги подготовки к ЕГЭ выпускников 2018 года.
- Допуск выпускников к ЕГЭ в 2019 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, директоре и заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА.
- «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем полном общем образовании».
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

В Едином государственном экзамене в 2019 году приняли участие 13 выпускника школы. Единый государственный экзамен прошел организованно, опоздавших на экзамен или не явившихся на экзамен не было. В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно, благодаря педагогической компетентности учителей, знания учащихся на экзаменах подтвердились. Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены.

Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии результаты выпускников школ 2018 - 2019 учебном году распределились следующим образом:

№п/п	Ф.И.О.	Русский язык 36	Литература 32
1.	Аполинская Юлия Алексеевна	73	
2.	Надточий Алевтина Николаевна	62	
3.	Найденова Мария Николаевна	64	
4.	Нурьева Евгения Игоревна	78	
5.	Пашанов Владислав Сергеевич	87	
6.	Пащенко Иван Владимирович	39	
7.	Петухова Ангелина Андреевна	78	
8.	Призова Виолетта Олеговна	87	
9.	Протасевич Олеся Петровна	98	72
10.	Рубанов Никита Александрович	91	
11.	Самодурова Анастасия Викторовна	69	
12.	Слободянюк Богдан Олегович	53	
13.	Солдатов Александр Викторович	71	

	Русский язык 36	Литература
Min54чел./%	2/15%	-
55-69 чел./%	3/24%	-
70-88 чел./%	6/46%	1/100%
89-100 чел./%	2/15%	-
Max балл	98	72

Анализ ЕГЭ по русскому языку

		Перв.	Тест.	Оц.
1	Аполинская Юлия	46	73	5
2	Надточий Алевтина	37	62	4
3	Нурьева Евгения	48	78	5
4	Пашанов Владислав	52	87	5
5	Пащенко Иван	18	39	3
6	Петухова Ангелина	48	78	5
7	Призова Виолетта	52	87	5
8	Протасевич Олеся	57	98	5
9	Рубанов Никита	54	91	5

10	Самодурова Анастасия	42	69	4
11	Слободянюк Богдан	29	53	3
12	Солдатов Александр	44	71	4
13	Найденова Мария	38	64	4

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 13 выпускников, порог для школ- 24 балла – все преодолели, успеваемость составила 100% , средний балл – 73 .

Таблица результатов в разрезе баллов.

	0-35 баллов	36-57 баллов	58-71 баллов	72 и более б.
13 уч-ся	0 уч./ 0%	2 уч./ 15%	4 уч./ 30%	7 уч./ 55 %

Анализ I части. Задания с кратким ответом. Речь. Языковые средства выразительности

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили верно- кол.
1	Информационная обработка текста	11
2	Средства связи предложений в тексте	10
3	Лексическое значение слова	13
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	12
5	Лексические нормы	10
6	Морфологические формы (образование форм слова)	11
7	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	12
8	Правописание корней	12
9	Правописание приставок	9
10	Правописание суффиксов различных частей речи	17
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	10
12	Правописание НЕ и НИ	9
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	10
14	Правописание Н и НН в различных частях речи	8
15	Знаки препинания в простом осложненном предложении	7
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	10
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	9
18	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	9
19	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	0
20	Лексическое толкование слова	10
21	Знаки препинания в сложном предложении	7
22	Смысловая и композиционная целостность текста	7
23	Функционально- смысловые типы речи	7
24	Лексическое значение слова. Фразеологические обороты	6
25	Средства связи предложений в тексте	5
26	Речь. Языковые средства выразительности	5

Анализ 27 задания(сочинение) В целом, с заданием обучающиеся справились успешно.

Осмысленно прочитали текст (К1 –К4), верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали, смогли выразить свое мнение и аргументировать ее. В части «Речевое оформление сочинения» К5 и К6 участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. 1-2 балла по этим критериям в среднем набрали 13 выпускников. В части «Грамотность» - К7-К12 экзаменуемые показали от 54 до 68% выполнения. В работах, в основном, соблюдены грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

Вывод. Сдача ЕГЭ по русскому языку прошла успешно.

Рекомендации:

1. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
2. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.
3. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

Анализ государственной итоговой аттестации (ОГЭ - 9)

Анализ государственного экзамена по русскому языку В форме ОГЭ в 9-х классах

Итоговая аттестация по русскому языку в 9-х классах проводилась в форме ОГЭ. Работа состояла из 3-х частей, включающих в себя 15 заданий. На выполнение всей работы по русскому языку отводилось 3 часа 55 минут (235 минут). **Работа оценивалась по следующей шкале:**
34 - 39 балла – «5» из них не менее 6 баллов по критериям ГК1-ГК4
25 – 33 баллов – «8» из них не менее 4 баллов по критериям ГК1-ГК4
15 - 24 баллов – «3».

Первая часть работы – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. На

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во аттестуемых	Получены оценки				Кач.	Успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	Калмыкова О.Н	19	8 (42%)	7 (37%)	4 (21%)	0	79%	100%
9б	Калмыкова О.Н	16	7 (43%)	3 (19%)	6 (38%)	0	62%	100%

данном этапе осуществлялась проверка следующих умений:

Результаты выполнения заданий сжатого изложения:

- осознанное понимание текста (изложение) – 100%
- наличие сжатия текста – 89%
- смысловая цельность, речевая связанность и последовательность изложения – 79%

Вторая часть экзаменационной работы

включала задания №2-3 с выбором ответа, задания №4-8 с кратким открытым ответом, а задания № 9 -14 проверяли знания пунктуационных правил. Типовые задания ОГЭ соотнесены с соответствующими типами заданий ЕГЭ.

Второе задание тестовой части проверяло глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляло уровень постижения школьниками его культурно - ценностных категорий: понимание основной проблемы текста, позиции автора или героя, контекстуального значения ключевых слов, понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа, опознавание изученных средств выразительности речи.

Остальные двенадцать заданий проверяли комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции выпускников. Все задания имели практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляли необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

Результаты выполнения заданий части 2

Анализируя выполнения тестовой части, можно отметить, что участники пробного ОГЭ успешно справились с заданиями.

Недостаточно усвоены учащимися следующие элементы знаний:

- 5 – н – нн в суффиксах разных частей речи;
- 6 – лексическое значение слова (синонимы);
- 13 – Сложноподчинённое предложение;
- 14 - СП с разными видами связи.

Следует в дальнейшем обратить внимание на орфографические, грамматические, пунктуационные и речевые нормы. На уроках повторения и обобщения отрабатывать слабо усвоенные правила.

Третья часть работы содержала три альтернативных творческих задания сочинение-рассуждение (15.1, 15.2, 15.3), из которых выпускник должен выбрать только одно. Оба задания проверяли коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждения, умения аргументировать, используя прочитанный текст, а так же интерпретировать исходный фрагмент текста.

15.1 сочинение – рассуждение на лингвистическую тему

15.2 сочинение – рассуждение по прочитанному тексту

15.3 сочинение – рассуждение на морально- этические темы

На данном этапе проверялись следующие умения:

- понимать читаемый текст (адекватно воспринимать информацию, содержащую в нем);
- определять его основную тему, позицию автора;
- формировать и ясно формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания;
- развивать высказанную мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию своего письменного высказывания, обеспечивая последовательность, логичность, связанность высказывания;
- выбирать для данной речевой ситуации стиль и тип речи;
- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

Итоги данной работы показали, что большинство учащихся хорошо умеют работать с прочитанным текстом, достаточно хорошо умеют его интерпретировать, умеют составлять тип речи – рассуждение, удачно приводят аргументы, делают соответствующие выводы.

Общие выводы

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, не умение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Проведение пробного экзамена обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Результаты проверки выполнения части С экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Предложения:

Продолжить изучение материалов ОГЭ по русскому языку;

При подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы;

С целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «проверь себя», орфографический, контрольное списывание;

Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку;

Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, на которые обучающиеся показали низкий уровень знаний;

Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ;

Своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

Заседания МО:

сроки проведения МО	Вопросы заседания
Август	<p>Тема «Основные направления учебно-методической работы на 2019 – 2020 учебный год. Предметы гуманитарного цикла в структуре общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО второго поколения».</p> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ работы МО за 2018 – 2019 уч.год.2. Основные направления работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы в 2019-2020 учебном году.3. Обсуждение и утверждение учебных рабочих программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-8 кл.) и ФКГОС СОО (9-11 кл.), рабочих программ для индивидуального обучения элективным курсам на новый учебный год.4. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку за 2018-2019 уч.год. Планирование работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 2019-2020 учебном году.5. Планирование работы с мотивированными и одарёнными детьми.6. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей. Анализ индивидуальных планов преподавателей.
Ноябрь	<p>Организация профориентационной деятельности на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО».</p> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ деятельности МО за 1 четверть.2. Прохождение программного материала за 1 четверть.3. Отчет по теме «Профориентационная деятельность учителя в условиях введения новых стандартов»4. «Система подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку» (Обмен опытом).5. Отчёт ««Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы»».
Март	<p>«Современные образовательные и личностно- ориентированные технологии и ФГОС ООО»</p> <ol style="list-style-type: none">1. Семинар-практикум «Формирование УУД в процессе работы с текстом на уроках русского языка и литературы».2. Ознакомление с документацией по ЕГЭ и ОГЭ (демоверсии КИМов на 2019-2020 год, методические письма).3. Анализ итогового сочинения.4. Анализ уровня подготовки выпускников 9,11 классов к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.5. Планирование и проведение диагностического тестирования по русскому языку в 9,11 классах в форме ЕГЭ и ОГЭ.
Май	<p>«Результаты деятельности учителей по совершенствованию образовательного процесса».</p> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах в форме ЕГЭ и ОГЭ в 9 классах.2. Анализ результатов итоговых контрольных работ в 5-11-х классах.3. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.4. «Приемы работы по формированию речевой и языковой компетенций на уроках русского языка и литературы в 5 классе в условиях реализации ФГОС». (Обмен опытом).5. Мониторинг качества обучения и образования.6. Выполнение практической и теоретической части рабочих программ.7. Подведение итогов по результатам участия одарённых детей в олимпиадах, конкурсах и др.

Протокол №1

От 29.08.2019 г.

Присутствовало - 4

Повестка дня

Тема «Основные направления учебно-методической работы на 2019 – 2020 учебный год. Предметы гуманитарного цикла в структуре общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО второго поколения».

1. Анализ работы МО за 2018 – 2019 уч.год.
2. Основные направления работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы в 2019-2020 учебном году.
3. Обсуждение и утверждение учебных рабочих программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-8 кл.) и ФКГОС СОО (9-11 кл.), рабочих программ для индивидуального обучения элективным курсам на новый учебный год.
4. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку за 2018-2019 уч.год. Планирование работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 2019-2020 учебном году.
5. Планирование работы с мотивированными и одарёнными детьми.
6. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей. Анализ индивидуальных планов преподавателей.

Слушали:

По 1 и 2 вопросу слушали Марченко Н.С.

По 3 вопросу выступили все члены МО. Были .выслушаны все предложения.

По 4 вопросу выступила Марченко Н.С. Выступление прилагается.

По 5-6 вопросу выступили все учителя.

Постановили:

1.Работу МО за 2018-2019 уч.год считать положительной.

2.Утвердить план работы на 2019-2020 уч.год.

3.Утвердить программы по русскому языку и литературе и темы самообразования.

Руководитель МО Марченко Н.С.