

ПРИНЯТО НА ЗАСЕДАНИИ  
педагогического совета  
от 25.03.2021 г.  
протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО  
директором МКОУ «СОШ № 3  
ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»



*В.И. Петрушкова* — В.И. Петрушкова

01 марта 2021 г. Приказ 48.

**ОТЧЕТ  
о самообследовании**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 СТ. ЗЕЛЕНЧУКСКОЙ  
ИМ.В.В.БРЕСЛАВЦЕВА"**

Зеленчукского муниципального района  
по итогам 2020 года

|  |  |
|--|--|
| <p>ПРИНЯТО НА ЗАСЕДАНИИ<br/>педагогического совета<br/>от 25.03.2021 г.<br/>протокол № 8</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО<br/>директором МКОУ «СОШ № 3<br/>ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»<br/><br/>В.И. Петрушкова<br/><br/>от 26 марта 2021 г. Приказ 48.</p> |
|--|--|

**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании**

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 СТ. ЗЕЛЕНЧУКСКОЙ  
ИМ.В.В.БРЕСЛАВЦЕВА"

Зеленчукского муниципального района  
по итогам 2020 года

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2020 календарный год муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукской им.В.В. Бреславцева" Зеленчукского муниципального района проводилось проведено в соответствии со следующей нормативной базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

|  |   |
|--|---|
| 1. Наименование МКОУ в соответствии Уставом  | МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 СТ. ЗЕЛЕНЧУКСКОЙ ИМ.В.В.БРЕСЛАВЦЕВА"  |
| 2. Юридический адрес   | 369140, Карачаево-Черкесская Республика Зеленчукский р-н, ст. Зеленчукская, Мостов ул, 9  |
| 3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»          | 8 (87878) 5-31-43(бухгалтерия);<br>8(87878) 5-49-82 (директор, секретарь)<br>zelenschool@mail.ru;<br>адрес сайта: <a href="https://zelenschool.kchrschool.ru">https://zelenschool.kchrschool.ru</a> |
| 4. Учредитель  | Администрация Зеленчукского муниципального района   |
| 5. Администрация: директор<br>заместитель директора по УР<br>заместитель директора по ВР | Петрушкова Валентина Ивановна<br>Кочеткова Татьяна Дмитриевна<br>Брателева Мария Ивановна   |
| 6. Лицензия  | серия 09Л01 № 0000123, регистрационный номер № 257 от 02.02.2016 г., бессрочно.   |
| 7. Свидетельство о государственной аккредитации  | Серия 09А01, № 0000037, регистрационный номер № 256 от 14.07.2016 г.  |
| 8. Образовательные программы ОУ (лицензии)   | 1. Начальное общее образование;<br>2. Основное общее образование;<br>3. Среднее общее образование   |
| 9. Органы самоуправления   | Педагогический совет<br>Совет Учреждения<br>Общее собрание работников Учреждения  |

## 1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МКОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план МКОУ «СОШ №3ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» Карачаево-Черкесской Республики, реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, сформированы в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
  - Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
  - Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
  - Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.05. 2016 г. Протокол №2/16);
  - федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
  - Приказа от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
  - перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
  - Инструктивно-методическим письмом МОиН КЧР «О формировании учебных планов образовательных организаций Карачаево-Черкесской Республики, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» от 16.07.2020 № 3904
- Учебный план МКОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В.Бреславцева» реализует общеобразовательные программы и определяет:
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
  - распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
  - распределение учебного времени:
    - федеральный компонент - 75%,
    - региональный компонент –15%,
    - компонент образовательного учреждения –10%
  - максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
  - показатели финансирования (в часах);
  - максимальный объем домашних заданий.

Учебный план МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО, 10-11 классов составлен на основе требований ФГОС СОО. Учебный план начального, основного и среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС общего образования в 1-11 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 40 мин. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45-120 мин.

Режим работы по пятидневной учебной неделе. В школе обучение организуется в первую смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I классов – не должен превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков;

для обучающихся V-VII классов – не более 7 уроков;

для обучающихся VIII-XI (XII) классов – не более 8 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня необходима организация дневного сна (не менее 1 часа), 3-разового питания и прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков)

следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-XI классы), «Технологии» (V- VIII классы), «Физической культуре» (X-XI классы).

При составлении учебного плана МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказа от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Региональной спецификой базовой части, формируемой участниками образовательного процесса, является:

- использование информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- особое внимание к обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников, к их физическому развитию, укреплению физического и психологического здоровья, предупреждению гиподинамии;
- формирование экономической и экологической компетенции школьников;
- преподавание учебного модуля «Теория вероятностей и статистика» в рамках предмета «Алгебра»;
- преподавание родного языка в объёме 68 часов (2 часа в неделю) и родной литературы – 34 часов в 1-9 классах;
- 15% учебного времени таких предметов как литература, география, биология отводится на изучение местного материала;
- преподавание учебного модуля «История и культура народов КЧР» в части, формируемой участниками образовательного процесса компонента МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева».

В учебном плане выделены обязательные предметы, внеурочная деятельность и компонент образовательного учреждения.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 18 февраля 2020 года по 24 февраля 2020 года.

В последние годы наметилась тенденция к повышению количества учащихся. По сравнению с 2019 годом количество учащихся увеличилось на 5 человек.

МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:

| Направление                      | Содержание  |
|----------------------------------|---|
| Начальное общее образование      | Общеобразовательная направленность  |
| Основное общее образование       | Общеобразовательная направленность  |
| Среднее общее образование        | Предметы базового уровня (с учетом регионального школьного компонентов)           |
| Дополнительное образование детей | Спортивно-оздоровительное<br>Социальное<br>Общеинтеллектуальное<br>Общекультурное |

Особенности учебного плана МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева».

Учебный план школы обеспечивает реализацию программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, направлен на формирование гармонически развитой личности, на адаптацию обучающихся к условиям современной жизни.

Основные цели и задачи: обеспечение всем обучающимся начального, основного и среднего общего образования на уровне федерального государственного образовательного стандарта; создание условий для развития у обучающихся осознанных внутренних мотивов к учению, дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию; обеспечение здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни.

Формы промежуточной аттестации во 2-4 классах:

|  |   |
|--|---|
| Аттестация по итогам учебного четверти 2-4 класс | Административные контрольные работы по русскому языку, математике (2 класс – 2,3,4 четверти, 3-4 классы – 1-4 четверти). Четвертная оценка по каждому предмету учебного плана определяется путем вычисления среднего арифметического текущих отметок с последующим округлением до целого числа.   |
| Аттестация по итогам учебного года 2-4 класс     | <p>Годовая промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (после 25 мая) по всем предметам учебного плана в порядке установленном локальным актом «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся», в различных формах: собеседование, тестирование, защита рефератов, творческие отчеты, творческие проекты, зачеты, устные и письменные экзамены, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работы (форма проведения утверждается на первом педсовете). Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося. Обучение в 1-х классах проводится без балльной оценки знаний обучающихся и домашних заданий.</p> <p>Годовая промежуточная аттестация во 2 классе по русскому языку – диктант с грамматическим заданием, математика – тестирование; 3 класс по русскому языку и окружающему миру в форме тестирования проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины; 4 классе аттестация проводится в рамках Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике. При академической задолженности по промежуточной аттестации обучающиеся обязаны ликвидировать в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся</p> |

Аттестация или оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок) в начальной школе проводится в следующих формах:

| Предметные области                               | Учебные предметы классы                   | Классы   |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  |   | 1  | 2   | 3   | 4   |
| Русский язык литературное чтение                 | Русский язык                              | Контрольные работы, диктанты грамматическим заданием, тестовые диагностические работы. | Стартовые проверочные работы, контрольные работы, диктанты грамматическим заданием, тестовые диагностические работы.            | Стартовые проверочные работы, контрольные работы, диктанты с грамматическим заданием, тестовые диагностические работы           | Стартовые проверочные работы, контрольные работы, диктанты грамматическим заданием, тестовые диагностические работы             |
|  | Литературное чтение                       | Проверка техники чтения  | Проверка техники чтения диагностика смыслового чтения, итоговая контрольная работа.   | Проверка техники чтения, диагностика смыслового чтения, итоговая контрольная работа.  | Проверка техники чтения диагностика смыслового чтения, итоговая контрольная работа  |
| Иностранный язык                                 | Иностранный язык                          |  | Проверка техники чтения защита проекта тестовые диагностические работы.   | Проверка техники чтения, защита проекта, тестовые диагностические работы.   | Проверка техники чтения защита проекта тестовые диагностические работы.   |
| Математика информатика.                          | Математика                                | Контрольные работы, тестовые диагностические работы                                    | Стартовые проверочные работы, контрольные работы, тестовые диагностические работы.  | Стартовые проверочные работы, контрольные работы, тестовые диагностические работы.  | Стартовые проверочные работы, контрольные работы, тестовые диагностические работы   |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир                            | Текущие проверочные работы, тестовые диагностические работы, защита проектов.          | Стартовые проверочные работы, текущие проверочные работы, тестовые диагностические работы, комплексные работы, защита проектов. | Стартовые проверочные работы, текущие проверочные работы, тестовые диагностические работы, комплексные работы, защита проектов. | Стартовые проверочные работы, текущие проверочные работы, тестовые диагностические работы, комплексные работы, защита проектов. |
| Основы религиозных культур светской этики        | Основы религиозных культур светской этики |  |   |   | Тестовые диагностические работы, защита проектов.   |
| Искусство  | Музыка                                    | Участие  | Участие   | Участие   | Участие   |

|                     |                           |   |  |   |  |
|---------------------|---------------------------|---|--|---|--|
|                     |                           | музыкальных мероприятия, концертах        | музыкальных мероприятия, концертах, защита   | музыкальных мероприятия, концертах, защита  | музыкальных мероприятия, концертах, защита проектов.   |
|                     | Изобразительное искусство | Выставки рисунков, защита проектов.       | Выставки рисунков, защита проектов.  | Выставки рисунков, защита проектов.   | Выставки рисунков, защита проектов.  |
| Технология          | Технология                | Художественные выставки выставки поделок. | Художественные выставки выставки поделок, защита проектов.                                   | Художественные выставки выставки поделок, защита проектов.                                      | Художественные выставки выставки поделок, защита проектов.                                   |
| Физическая культура | Физическая культура       | Участие спортивных мероприятиях           | Участие спортивных соревнования оценки физической подготовленности учащихся защита проектов. | Участие спортивных соревнованиях, оценки физической подготовленности учащихся, защита проектов. | Участие спортивных соревнования оценки физической подготовленности учащихся защита проектов. |

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится как письменно, так и устно. Личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся по ФГОС оцениваются с использованием комплексного подхода. Работа по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» обучающихся 1 – 4-х классов проводится по следующим направлениям: о систематизирование материалов наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.); о выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру; о материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. Д.) Изучение учебных предметов организуется для I–IV классов с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253), согласно выбранному УМК «Школа России»(Приложение 1). Учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

При изучении предметов «Родной язык» и «Родная литература» используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом МОиН КЧР.

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 5-9 классах:

|   |   |
|---|---|
| Аттестация по итогам учебной четверти 5 класс | Административные контрольные работы по русскому языку математике. Четвертная оценка по каждому предмету учебного плана определяется путем вычисления среднего арифметического текущих отметок с последующим округлением до целого числа.    |
| Аттестация по итогам учебного года 5-8 класс  | Годовая промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (после 25 мая) по всем предметам учебного плана порядке, установленном локальным актом «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся», в различных |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>формах: собеседование, тестирование, защита рефератов, творческие отчеты, творческие проекты, зачеты, устные и письменные экзамены, итоговые опросы, письменные проверочные контрольные работы (форма проведения утверждается на первом заседании). Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.</p>   |
| Аттестация по итогам учебной четверти 9 класса | <p>Административные контрольные работы по русскому языку и математике. Четвертная оценка по каждому предмету учебного плана определяется путем вычисления среднего арифметического текущих отметок с последующим округлением до целого числа.</p> <p>Промежуточная аттестация выпускников 9-х классов проводится в сроки, которые предшествуют проведению государственной итоговой аттестации - ГИА (ОГЭ, ГВЭ). Если обучающийся проходит ГИА досрочно, то и промежуточная аттестация проводится в более ранние сроки (до 25 мая)</p>   |
| Аттестация по итогам учебного года 9 класс     | <p>В 9-х классах государственная итоговая аттестация завершает освоение основных образовательных программ основного общего образования в формате основного государственного экзамена по русскому языку, математике и предметам по выбору (2 предмета) в соответствии с Порядком о проведении государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники 9 класса сдавшие устное итоговое собеседование по русскому языку.</p> <p>Требования к итогам итоговой промежуточной аттестации следующие: итоги промежуточной аттестации в 9-х классах выражаются в отметках, другой формат не предусмотрен. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов годовых и экзаменационных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.</p> |

#### Формы промежуточной аттестации

| № п/п | Учебный предмет                | Формы аттестации   |
|-------|--------------------------------|--|
| 1.    | Русский язык                   | контрольный диктант с заданиями, сочинение, изложение, тестовая работа, устный ответ по билетам, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата) |
| 2.    | Литература                     | сочинение, творческая работа, тестовая работа, устный ответ по билетам, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата)                          |
| 3.    | Иностранный язык               | тестовая работа, устный ответ по билетам, сочинение, эссе, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата)                                       |
| 4.    | Математика, алгебра, геометрия | контрольная работа, тестовый контроль, устный ответ по билетам, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата)                                  |
| 5.    | Информатика                    | контрольная работа, тестовый контроль, практическая работа, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата)                                      |
| 6.    | История, обществознание        | контрольная работа, тестовый контроль, устный ответ по билетам, эссе, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата)                            |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | проекта (реферата)  |
| 7.  | География                                       | контрольная работа, тестовый контроль, устный ответ по билетам, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата)   |
| 8.  | Физика  | контрольная работа, тестовый контроль, лабораторная работа, практическая работа, устный ответ по билетам, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата) |
| 9.  | Химия   | контрольная работа, тестовый контроль, лабораторная работа, практическая работа, устный ответ по билетам, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата) |
| 10. | Биология  | контрольная работа, тестовый контроль, лабораторная работа, практическая работа, устный ответ по билетам, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата) |
| 11. | Искусство (музыка, изо)                         | тестовый контроль, творческая практическая работа, устный ответ по вопросам, защита творческого проекта (реферата, творческая работа)                               |
| 12. | Технология (в том числе курс «Самоопределение») | Тестовый контроль, творческая работа, практическая работа, лабораторная работа, устный ответ по вопросам, защита творческого проекта (реферата, творческая работа)  |
| 13. | Основы безопасности жизнедеятельности           | контрольная работа, тестовый контроль, практическая работа, устный ответ по билетам, защита творческого проекта (реферата)  |
| 14. | Физическая культура                             | тестовый контроль, устные ответы по билетам, зачет по нормативам, сдача норм ГТО, защита творческого проекта (реферата)   |

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 10-11 классах:

|   |  |
|---|--|
| Аттестация по итогам учебного полугодия 10-11 класс | С целью проведения промежуточной аттестации в 10-х – 11 классах проводятся экзаменационные и зачетные сессии. Тесты, письменная работа в формате ЕГЭ, сочинение, зачеты по профильным элективным курсам, тематические зачеты, защита творческого проекта (в том числе реферата); по физической культуре - зачет по нормативам, сдача норм ГТО. Полугодовая оценка по каждому предмету учебного плана определяется путем вычисления среднего арифметического текущих отметок с последующим округлением до целого числа.   |
| Аттестация по итогам учебного года 10 класс         | Годовая промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (после 25 мая) по всем предметам учебного плана в порядке, установленном локальным актом «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся», различных формах: собеседование, тестирование, защита рефератов, творческие отчеты, творческие проекты, зачеты, устные и письменные экзамены, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работы (форма проведения утверждается на первом педсовете). Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося. |
| Аттестация по итогам учебного года 11 класс         | В 11-х классах государственная итоговая аттестация завершает освоение основных образовательных программ среднего общего образования в формате основного государственного экзамена по русскому языку, математике и предметам по выбору в соответствии   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>с Порядком о проведении государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники 11 класса, написавшие итоговое сочинение.</p> <p>Требования к итогам итоговой аттестации следующие: итоги итоговой аттестации в 11-х классах выражаются в отметках, другой формат не предусмотрен. Итоговая аттестация проводится на основе результатов итоговых промежуточных аттестаций 10 и 11 классов и представляет собой их среднее арифметическое. Округление результата проводится в пользу обучающегося.</p> |
|--|--|

Промежуточная аттестация проводится согласно статье 58 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Годовая промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (после 25 мая) по предметам учебного плана. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов школы осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

Учебный план сформирован в соответствии с современными задачами завершающей ступени общего образования и являются средством дифференциации и индивидуализации обучения.

При формировании учебных планов учитывались:

- интересы, склонности и способности обучающихся, их профессиональная направленность и намерения в отношении продолжения образования;
- учебно-методические, кадровые и материально-технические возможности школы.

В МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2020 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

### 2.1. Сведения о численности обучающихся за три года

| Уровень образования | 2018 год       |                    | 2019 год       |                    | 2020 год       |                    |
|---------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|
|                     | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| НОО                 | 8              | 175                | 8              | 174                | 8              | 163                |
| ООО                 | 10             | 207                | 10             | 222                | 10             | 216                |

|       |    |     |    |     |    |     |
|-------|----|-----|----|-----|----|-----|
| СОО   | 2  | 29  | 2  | 26  | 2  | 36  |
| итого | 20 | 382 | 20 | 422 | 20 | 415 |

### Контингент обучающихся и его структура на конец 2020 года

| Классы       | Количество классов | В них обучается | По общеобразовательным программам | По программам адаптированного обучения |
|--------------|--------------------|-----------------|-----------------------------------|--|
| 1            | 2                  | 37              | 37                                | 0                                      |
| 2            | 2                  | 49              | 49                                | 0                                      |
| 3            | 2                  | 37              | 37                                | 0                                      |
| 4            | 2                  | 40              | 39                                | 1                                      |
| <b>итого</b> | <b>8</b>           | <b>163</b>      | <b>162</b>                        | <b>1</b>                               |
| 5            | 2                  | 48              | 47                                | 1                                      |
| 6            | 2                  | 45              | 40                                | 5                                      |
| 7            | 2                  | 46              | 46                                | 0                                      |
| 8            | 2                  | 45              | 44                                | 1                                      |
| 9            | 2                  | 32              | 31                                | 1                                      |
| <b>итого</b> | <b>10</b>          | <b>216</b>      | <b>207</b>                        | <b>9</b>                               |
| 10           | 1                  | 23              | 23                                | 0                                      |
| 11           | 1                  | 13              | 13                                | 0                                      |
| <b>итого</b> | <b>2</b>           | <b>26</b>       | <b>26</b>                         | <b>0</b>                               |
| <b>ВСЕГО</b> | <b>20</b>          | <b>415</b>      | <b>405</b>                        | <b>10</b>                              |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

### 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2020 году в МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:  
 начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 8 классов;  
 основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 10 классов;  
 среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

#### Сводный отчет об успеваемости по школе

| Параллель      | Количество учащихся | Успевают   |           |             |           |             | Не аттестовано |                  |            | Не успевают по предметам |        |      |       |
|----------------|---------------------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|----------------|------------------|------------|--------------------------|--------|------|-------|
|                |                     | Всего      | из них    |             |           | с одной "3" | Всего          | из них           |            | Всего                    | из них |      |       |
|                |                     |            | на "5"    | на "4", "5" |           |             |                | по уваж-й причин | по прогула |                          | одном  | двум | более |
| 1              | 2                   | 3          | 4         | 5           | 6         | 7           | 8              | 9                | 10         | 11                       | 12     | 13   | 14    |
| 1,0            | 51,0                |            |           |             |           |             |                |                  |            |                          |        |      |       |
| 2,0            | 34,0                | 34,0       | 1,0       | 14,0        | 2,0       | 4,0         | 0              | 0                | 0          | 0                        | 0      | 0    | 0     |
| 3,0            | 41,0                | 41,0       | 5,0       | 14,0        | 1,0       | 5,0         | 0              | 0                | 0          | 0                        | 0      | 0    | 0     |
| 4,0            | 49,0                | 47,0       | 7,0       | 18,0        | 8,0       | 9,0         | 0              | 0                | 0          | 0                        | 0      | 0    | 0     |
| <b>1- 4 кл</b> | <b>175</b>          | <b>122</b> | <b>13</b> | <b>46</b>   | <b>11</b> | <b>18</b>   | 0              | 0                | 0          | 0                        | 0      | 0    | 0     |
| 5,0            | 46,0                | 46,0       | 1,0       | 21,0        |           | 2,0         | 0              | 0                | 0          | 0                        | 0      | 0    | 0     |

|                  |            |            |           |            |           |           |          |          |          |          |          |          |          |
|------------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 6,0              | 46,0       | 46,0       | 1,0       | 21,0       | 2,0       | 5,0       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| 7,0              | 45,0       | 45,0       | 5,0       | 12,0       | 1,0       | 1,0       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| 8,0              | 33,0       | 33,0       | 3,0       | 7,0        |           | 3,0       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| 9,0              | 43,0       | 43,0       | 2,0       | 10,0       |           | 1,0       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>5- 9 кл.</b>  | <b>213</b> | <b>213</b> | <b>12</b> | <b>71</b>  | <b>3</b>  | <b>12</b> | <b>0</b> |
| 10,0             | 15,0       | 15,0       |           | 6,0        |           | 2,0       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| 11,0             | 11,0       | 11,0       |           | 5,0        |           | 2,0       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>10-11 кл.</b> | <b>26</b>  | <b>26</b>  |           | <b>11</b>  |           | <b>4</b>  | <b>0</b> |
| <b>Итого</b>     | <b>414</b> | <b>361</b> | <b>25</b> | <b>128</b> | <b>14</b> | <b>34</b> | <b>0</b> |

Успеваемость по итогам 2 четверти по школе составила **100%**, качество знаний – **42%**

| Параллель       | Количество учащихся | Успевают   |           |             |             |             | Не аттестовано |                          |             | Не успевают по предметам |          |          |       |
|-----------------|---------------------|------------|-----------|-------------|-------------|-------------|----------------|--------------------------|-------------|--------------------------|----------|----------|-------|
|                 |                     | Всего      | из них    |             |             |             | Всего          | из них                   |             | Всего                    | из них   |          |       |
|                 |                     |            | на "5"    | на "4", "5" |             | с одной "3" |                | по уважительным причинам | по пропуску |                          | одну     | две      | более |
|                 |                     |            |           | Всего       | с одной "4" |             |                |                          |             |                          |          |          |       |
| 1               | 2                   | 3          | 4         | 5           | 6           | 7           | 8              | 9                        | 10          | 11                       | 12       | 13       | 14    |
| 1,0             | 51,0                |            |           |             |             |             |                |                          |             |                          |          |          |       |
| 2,0             | 35,0                | 29,0       | 1,0       | 12,0        | 2,0         | 4,0         |                |                          |             | 6,0                      | 3,0      | 3,0      |       |
| 3,0             | 42,0                | 42,0       | 5,0       | 13,0        | 1,0         | 5,0         |                |                          |             |                          |          |          |       |
| 4,0             | 49,0                | 48,0       | 3,0       | 20,0        | 2,0         | 4,0         |                |                          |             |                          |          |          |       |
| <b>1- 4 кл.</b> | <b>177</b>          | <b>119</b> | <b>9</b>  | <b>45</b>   | <b>5</b>    | <b>13</b>   |                |                          |             | <b>6</b>                 | <b>3</b> | <b>3</b> |       |
| 5,0             | 46,0                | 46,0       | 1,0       | 18,0        |             | 5,0         |                |                          |             |                          |          |          |       |
| 6,0             | 45,0                | 42,0       | 1,0       | 16,0        |             | 4,0         | 1,0            |                          | 1,          | 2,0                      | 2,0      |          |       |
| 7,0             | 49,0                | 49,0       |           | 15,0        | 5,0         | 2,0         |                |                          |             |                          |          |          |       |
| 8,0             | 36,0                | 36,0       | 3,0       | 8,0         | 1,0         | 3,0         |                |                          |             |                          |          |          |       |
| 9,0             | 43,0                | 38,0       | 2,0       | 6,0         |             | 3,0         | 1,0            |                          | 1,          | 4,0                      | 2,0      | 2,0      |       |
| <b>5- 9 кл.</b> | <b>219</b>          | <b>211</b> | <b>7</b>  | <b>63</b>   | <b>6</b>    | <b>17</b>   | <b>2</b>       |                          | <b>2</b>    | <b>6</b>                 | <b>4</b> | <b>2</b> |       |
| <b>Итого</b>    | <b>396</b>          | <b>330</b> | <b>16</b> | <b>108</b>  | <b>11</b>   | <b>30</b>   | <b>2</b>       |                          | <b>2</b>    | <b>12</b>                | <b>7</b> | <b>5</b> |       |

Из таблицы видно, что чем старше становятся обучающиеся, тем ниже качество знаний. Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Неуспеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей.

В соответствии с приказом №43 от 30.04.2020 управления образования администрации Зеленчукского муниципального района «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования в 2019-2020 учебном году в условиях усиления санитарно - эпидемиологических мероприятий на территории Зеленчукского муниципального района» МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» завершила 2019-2020 учебный год для обучающихся 1-8 классов 15 мая 2020 года.

Внесены изменения в годовой календарный учебный график:

- определена продолжительность 4 четверти для 1-8 классов с 6 апреля по 15 мая 2020 года;
- продолжительность второго полугодия для 10 класса до 29 мая 2020 года;
- продолжительность 4 четверти для 9 классов и второго полугодия для 11 класса до 05 июня 2020 года.

Осуществлена промежуточная аттестация обучающихся 2-8 классов за 4 четверть на основании результатов текущей аттестации, проведенной в рамках дистанционного обучения.

Реализация образовательных программ для обучающихся 9, 10, 11 классов в дистанционном формате (на период действия режима самоизоляции) по следующим учебным предметам: математика, русский язык, информатика и ИКТ, химия, литература, биология, история, физика, география,

иностранные языки, обществознание, родные языки и литературы была продолжена до 05 июня 2020 года.

Промежуточная аттестация обучающихся 9, 10, 11 классов за 2019-2020 учебный год по остальным предметам учебного плана образовательной организации, не указанным в предыдущем пункте, осуществлялась по результатам текущей аттестации до 15 мая 2020 года.

В связи с введением режима повышенной готовности на территории Карачаево-Черкесской Республики с 17 марта 2020 года обучающиеся школы с 17.03.2020 и с 16.11.2020 по 28.12.2020г. переведены на режим реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; совершеннолетние обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся своевременно уведомлены о переводе на режим реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Каждым учителем подготовлен перечень домашних заданий и комментариев по изучению новой темы в соответствии с календарно-тематическим планированием по всем учебным предметам, курсам учебного плана, согласно расписания уроков, размещенного на официальном сайте школы в разделе «Дистанционное обучение». В школе обеспечена система проверки и оценивания выполненных домашних заданий обучающихся в период временного приостановления очной формы обучения. Своевременно (в день проведения уроков) заполнялся электронный журнал в соответствии с расписанием уроков. Ежедневно представлялись отчеты о реализации дистанционного обучения на электронную почту школы.

Во время дистанционного обучения обучающиеся не посещали школу. Получение заданий и другой важной информации осуществляется через электронный журнал, сайт школы, другие виды электронной связи по договоренности с учителем и классным руководителем.

Обучающиеся самостоятельно выполняли задания, изучали указанные учителями темы с целью прохождения материала, в том числе с применением дистанционных технологий, используя цифровые образовательные платформы, указанные учителем.

Обучающиеся представляли выполненные во время карантина задания в соответствии с требованиями педагогов в электронном виде в сроки установленные педагогом.

#### **Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успеваю |     | Окончили год         |      | Окончили год   |     | Не успевают |   |        |   | Переведены условно |   |
|--------|---------------|----------------|-----|----------------------|------|----------------|-----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
|        |               |                |     | Всего                |      |                |     | Из них н/а  |   |        |   |                    |   |
|        |               | Кол-во         | %   | С отметками «4 и «5» | %    | С отметкам «5» | %   | Кол-во      | % | Кол-во | % | Кол-во             | % |
| 2      | 40            | 40             | 100 | 15                   | 37,5 | 1              | 2,5 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |
| 3      | 41            | 41             | 100 | 19                   | 46   | 5              | 12  | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |
| 4      | 48            | 48             | 100 | 26                   | 54   | 5              | 10  | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 123           | 123            | 100 | 60                   | 49   | 11             | 9   | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |

#### **Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |     | Окончили полугодие    |    | Окончили год    |   | Не успевают |   |        |   | Переведены условно |   | Сменили форму обучения |        |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|--------|---|--------------------|---|------------------------|--------|
|        |               |                 |     | Всего                 |    |                 |   | Из них н/а  |   |        |   |                    |   |                        |        |
|        |               | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %  | С отметками «5» | % | Кол-во      | % | Кол-во | % | Кол-во             | % | %                      | Кол-во |
| 10     | 15            | 15              | 100 | 8                     | 53 | 0               | 0 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0      |
| 11     | 11            | 11              | 100 | 5                     | 45 | 0               | 0 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0      |

|       |    |    |     |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|----|----|-----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Итого | 26 | 26 | 100 | 13 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|-------|----|----|-----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 20 процентов. В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Брславцева»:

| №п/п | Предмет             | Качество знаний (%)         |     |    |                            |     |     |    |    |    |                           |  |
|------|---------------------|-----------------------------|-----|----|----------------------------|-----|-----|----|----|----|---------------------------|--|
|      |                     | Начальное общее образование |     |    | Основное общее образование |     |     |    |    |    | Среднее общее образование |  |
|      |                     | 2                           | 3   | 4  | 5                          | 6   | 7   | 8  | 9  | 10 | 11                        |  |
| 1.   | Русский язык        | -                           | 53  | 65 | 50                         | 56  | 44  | 56 | 56 | -  | -                         |  |
| 2.   | Литература          | -                           | 78  | 77 | 67                         | 82  | 58  | 67 | 63 | -  | -                         |  |
| 3.   | Английский язык     | -                           | 45  | 77 | 54                         | 69  | 54  | 64 | 63 | -  | -                         |  |
| 4.   | Родной язык         | -                           | 65  | 67 | 59                         | 71  | 52  | 58 | 63 | -  | -                         |  |
| 5.   | Родная литература   | -                           | 78  | 73 | 76                         | 89  | 81  | 86 | -  | -  | -                         |  |
| 6.   | Математика          | -                           | 55  | 63 | 52                         | 58  | -   | -  | -  | -  | -                         |  |
| 7.   | Алгебра             | -                           | -   | -  | -                          | -   | 50  | 43 | 44 | -  | -                         |  |
|      | Геометрия           | -                           | -   | -  | -                          | -   | 46  | 44 | 47 | -  | -                         |  |
| 8.   | Информатика и ИКТ   | -                           | -   | -  | -                          | -   | 58  | 50 | 72 | -  | -                         |  |
| 9.   | История             | -                           | -   | -  | 72                         | 66  | 44  | 58 | 53 | -  | -                         |  |
| 10.  | Обществознание      | -                           | -   | -  | -                          | 71  | 54  | 58 | 42 | -  | -                         |  |
| 11.  | География           | -                           | -   | -  | 57                         | 71  | 44  | 53 | 49 | -  | -                         |  |
| 12.  | Окружающий мир      | -                           | 83  | 63 | -                          | -   | -   | -  | -  | -  | -                         |  |
| 13.  | Биология            | -                           | -   | -  | 72                         | 62  | 52  | 67 | 63 | -  | -                         |  |
| 14.  | Физика              | -                           | -   | -  | -                          | -   | 44  | 47 | 42 | -  | -                         |  |
| 15.  | Химия               | -                           | -   | -  | -                          | -   | -   | 42 | 23 | -  | -                         |  |
| 16.  | Физическая культура | -                           | 100 | 92 | 95                         | 100 | 100 | 99 | 97 | -  | -                         |  |
| 17.  | ОБЖ                 | -                           | -   | -  | -                          | -   | -   | 98 | 98 | -  | -                         |  |
| 18.  | Искусство (ИЗО)     | -                           | 100 | 92 | 80                         | 98  | 81  | -  | -  | -  | -                         |  |
|      | Музыка              | -                           | 100 | 93 | -                          | -   | -   | -  | -  | -  | -                         |  |
| 19.  | Технология          | -                           | 100 | 93 | 100                        | 98  | 88  | 99 | -  | -  | -                         |  |

### 3.2. Результаты итоговой аттестации в 2020 году.

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: проводились школьные диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки.

В 2020 году сдавали экзамены в форме и по материалам ЕГЭ 8 выпускников 11-ого класса из 11. 3 обучающихся не планировали поступление в ВУЗ, поэтому экзамены не сдавали.

**Учитель Жежеря И.Е.** -сдавали ЕГЭ 8 выпускников 11 класса. Уровень обученности -100%. 2 обучающихся набрали более 80 баллов. 1 - менее 60.

**Средний балл по классу -69**, что ниже на 4 б., чем в прошлом году.

**Математика**

(профильный уровень) - итоги ЕГЭ:

Михайличенко В.Ф. – сдавали ЕГЭ 2 выпускника 11 класса. Средний балл – 47,5 б., что ниже прошлого года на 10.5 б.

#### **Химия**

Учитель – Онищенко Л.Г.. Сдавал ЕГЭ 1 выпускник 11-х классов. Средний балл 21 б. Уровень обученности -100 %. Абайханов Э. – низкий балл (не преодолел порог успешности)– 36 б.

#### **Биология:**

Братухина Ю.А. - сдавали ЕГЭ 3 выпускник 11 кассоа. Средний балл:56 б. Порог успешности не преодолел Абайханов Э. (32 б.).Высокий балл –Курцова А -73б  
Средний балл в профильной группе -56 б

#### **Физика**

Учитель Узденова С.Ю, - сдавал ЕГЭ 1 выпускник 11 класса, средний балл 44 б:

#### **Обществознание:**

11 класс (Цветкова Н.В.)- сдавали 5 учащихся. Средний балл – 43,8 б.

Низкий балл -14,6 (Шутова О., не преодолела порог). Самый высокий балл в классе -60 б.

#### **История:**

Цветкова Н.В. - сдавали ЕГЭ 2 выпускника. Уровень обученности - 100%. Средний балл по классу - 55,5 б.

#### **Литература:**

Жежеря И.Е.- сдавал ЕГЭ 1 выпускник

Уровень обученности -100%, средний балл 77 б.

#### **Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году:**

1. Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку.
2. Самое большое количество обучающихся выбрали для сдачи в форме ЕГЭ обществознание (5 сдающих).
3. Повышение среднего балла по сравнению с предыдущим годом отмечается по следующим предметам: по литературе (на 6 б), Понижение среднего балла: по
4. Не преодолели порог успешности: Абайханов Э. (химия, биология), Шутова О.(обществознание).

#### **Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы**

1. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2020»:

- были усилены базовые предметы учебного плана курсами «Практикум по русскому языку», «Практикум по математике», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию».

- проводились КДР по предметам: русский язык, математика, обществознание, биология.. В связи с дистанционным обучением репетиционные экзамены.

- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

Велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, административных работ. На основе результатов учителями-предметникам и составлялись индивидуальные планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся.

В соответствии с планом проводилась информационно-разъяснительная работа: проведено за год 9 классных часов, 3 родительских собрания, 5 совещаний с педагогическими работниками по подготовке обучающихся к ГИА, на всех педагогических советах (6 заседаний) рассматривался вопрос о подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ. В соответствии с планом обучающиеся приняли участие в двух опросах на знание процедуры ГИА в 2020 году.

Организовано участие выпускников в тематических неделях, родительских собраниях, вебинарах.

В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся. Педагог-психолог проводила тестирования на определение психологической готовности к сдаче ЕГЭ.

Регулярно в соответствии с требованиями обновлялся раздел «ЕГЭ» на сайте, оформлен стенд в рекреации и тематические уголки в предметных кабинетах с информацией о расписании экзаменов, минимальном количестве баллов, об образцах бланков, размещены советы учащимся и их родителям,

памятки для сдающих ЕГЭ, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

#### **Общие выводы:**

Недостатки, выявленные в ходе анализа информационно-разъяснительной работы.

1. На невысоком уровне была организована работа по психологическому сопровождению обучающихся. Уровень тревожности выпускников был достаточно высоким, что сказалось и на качестве прохождения ГИА.

2. Достаточно большое количество обучающихся показали невысокие результаты по итогам ЕГЭ. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-х классов.

Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования

#### **Положительные моменты.**

1. Подготовку к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ можно признать удовлетворительной. В связи с усилением базовых предметов учебного плана элективными курсами «Практикум по русскому языку», «Практикум по математике» получены хорошие результаты по обязательным предметам.

2. Вся информация по подготовке к ЕГЭ отражалась на сайте школы: расписание экзаменов, минимальное количество баллов, образцы бланков, советы учащимся и их родителям, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

. В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

#### **Общие выводы и предложения:**

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2020-2021 году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

3. Продолжить сотрудничество с высшими учебными заведениями по подготовке выпускников к единому государственному экзамену.

4. Усилить контроль подготовок к ЕГЭ 2021 года слабоуспевающих учащихся.

5. Активизировать работу учителей-предметников со специалистами МКУ КНМЦ (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

#### **Задачи на новый учебный год:**

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы).  
Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах).
3. Повышение качества преподавания профильных предметов.
4. Работа по повышению методической компетенции учителей- предметников.

#### **Итоговые результаты 9-го класса**

1. В 2019-2020 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа №295 от 11.06.2020г. «Об особенностях заполнения и выдачи

аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году" Министерства просвещения Российской Федерации.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

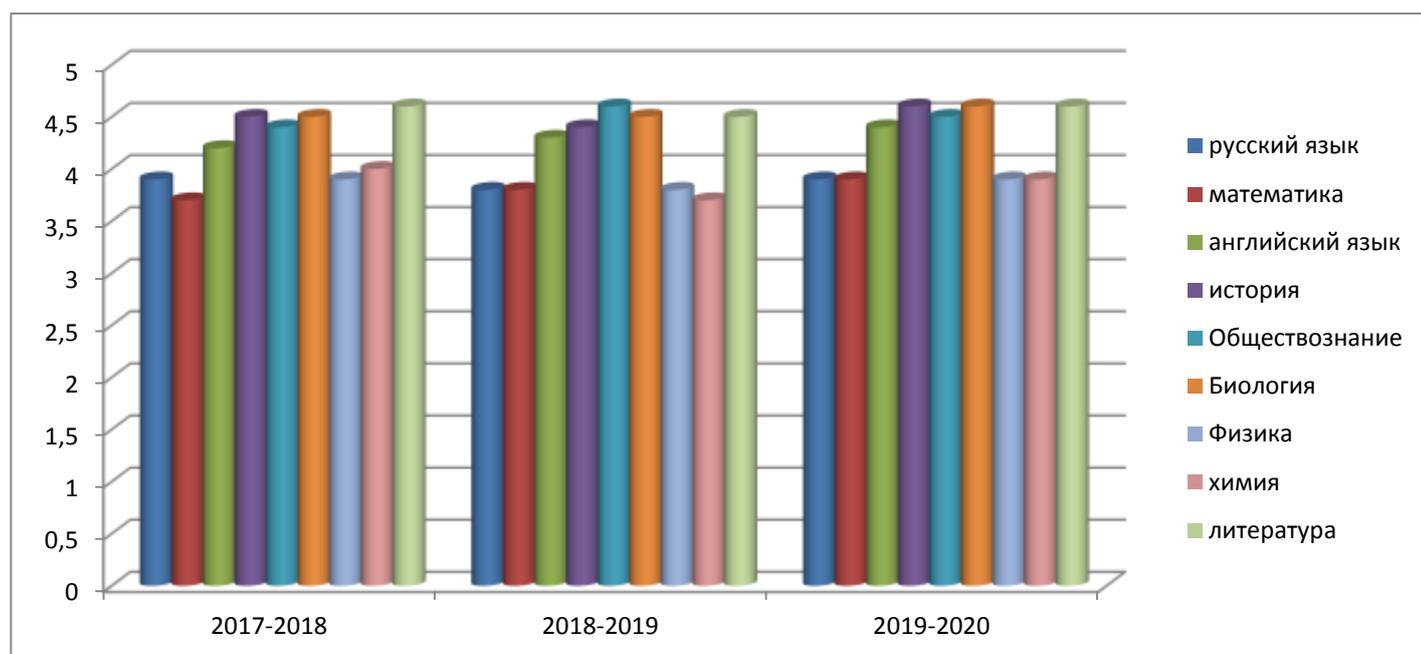
Общие результаты 9-ых классов представлены в виде таблицы.

| Критерии   | 2017-2018 |       | 2018-2019 |       | 2019-2020 |       |
|--|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|  | Кол-во    | %     | Кол-во    | %     | Кол-во    | %     |
| <b>Количество 9-х классов всего</b>  | 2         |       | 2         |       | 2         |       |
| Количество выпускников 9-х классов всего   | 28        | 100%  | 36        | 100%  | 43        | 100%  |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"                                      | 1         | 3,6%  | 2         | 5,6%  | 2         | 4,7%  |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"                                | 6         | 21,4% | 7         | 19,4% | 10        | 23%   |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных государственной (итоговой) аттестации                               | 28        | 100%  | 35        | 97,2% | 42        | 97,6% |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных государственной (итоговой) аттестации (РЕБЕНОК ОВЗ)              | 0         | 0%    | 0         | 0%    | 1         | 2,3%  |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ                  | 0         | 0%    | 3         | 8,6%  | 0         | 0%    |
| <b>По сдававшим ГИА</b>  |           |       |           |       |           |       |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ     | 28        | 100%  | 35        | 100%  | 0         | 0%    |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ | 28        | 100%  | 35        | 100%  | 0         | 0%    |
| Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по русскому языку  | 13        | 46,4% | 26        | 74%   | 0         | 0%    |
| Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по математике  | 13        | 46,4% | 14        | 40%   | 0         | 0%    |
| Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"  | 0         | 0%    | 0         | 0%    | 0         | 0%    |
| Количество выпускников, получивших аттестаты   | 28        | 100%  | 35        | 35%   | 0         | 0%    |
| Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.                            | 1         | 3,6%  | 2         | 5,9%  | 2         | 4,7%  |
| Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ  | 13        | 46%   | 13        | 36%   | 23        | 53%   |
| Количество выпускников, продолживших образование в СПО (НПО)   | 15        | 54%   | 23        | 63%   | 20        | 47%   |

В 2019-20 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 43 человека. Всего 12 человек закончили 9 классов на «4» и «5», что составляет 27,9% от общего количества. Эти выпускницы продолжают обучение в 10 классе.

Ввиду отсутствия результатов ОГЭ 2020 проанализировать данные по установленным критериям и сделать сравнительную характеристику не представляется возможным.

Но проанализируем итоговые (годовые) результаты обучающихся и сравним предметные результаты трёх лет.



Данные сравнения среднего балла по предметам не дают полной картины по объективности оценивания, а главное не позволяют детально выявить типичные учебные затруднения учеников и разделить их по уровням достижения планируемых результатов.

И всё же сравнительная характеристика трёх лет позволяет сделать вывод о функционирующей системе подготовки обучающихся в МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева». Итоговые результаты выпускников 2019-2020 учебного года оказались близкими по значению к средним значениям трёх предыдущих лет обучения.

В течение учебного года с сентября 2019 по март 2020 года в школе была организована подготовка учеников к ОГЭ по материалам ФИПИ и КИМаМ ОГЭ 2020 года.

#### Распределение учеников по предметам, выносимым на ГИА по выбору обучающихся 9-ых классов

| предмет по выбору | физика | информатика | география | обществознание | химия | биология | история | литература | английский язык |
|-------------------|--------|-------------|-----------|----------------|-------|----------|---------|------------|-----------------|
| 2017-2018         | 0      | 4           | 5         | 24             | 2     | 6        | 12      | 1          | 1               |
| 2018-2019         | 1      | 26          | 2         | 30             | 0     | 5        | 0       | 1          | 0               |
| 2019-2020         | 0      | 0           | 0         | 0              | 0     | 0        | 0       | 0          | 0               |

Традиционно выпускники 9-го класса для итоговой аттестации за курс основной школы выбирают физику, информатику, биологию и обществознание.

Востребованность данных предметов объясняется:

- 1) желанием продолжить обучение по данному профилю;
- 2) низкий минимальный балл по информатике;
- 3) востребованность общественных дисциплин.

Для подготовки учеников к ГИА в школе были проведены следующие мероприятия:

- Сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения тренировочных работ.
- Обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам.

- Организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях.
- Организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ОГЭ 2020.
- Проведены родительские собрания, консультации и информационные дни по подготовке к ГИА 2020.

### **Выполнение образовательных программ**

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

### **3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- контроль ведения электронного журнала
- ведения тетрадей учащихся начальной школы, тетрадей по русскому языку и математике, литературе;
- проверка работы педагогов по формированию УУД в начальной школе;
- контроль преподавания английского языка, математики.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на совещаниях при директоре и заместителях директора.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

### **3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).**

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2020 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 году:

#### **Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах:**

| № п/п | Предмет         | Школьный этап     |                    |                 |
|-------|-----------------|-------------------|--------------------|-----------------|
|       |                 | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призёров |
| 1.    | Английский язык | 12                | 0                  | 4               |
| 2.    | Биология        | 9                 | 0                  | 2               |

|     |                     |    |   |   |
|-----|---------------------|----|---|---|
| 3.  | География           | 14 | 1 | 6 |
| 4.  | Информатика         | 12 | 0 | 5 |
| 5.  | История             | 19 | 1 | 5 |
| 6.  | Литература          | 21 | 3 | 4 |
| 7.  | Математика          | 21 | 0 | 5 |
| 8.  | Обществознание      | 16 | 0 | 3 |
| 9.  | ОБЖ                 | 5  | 2 | 0 |
| 10. | Право               | 3  | 0 | 1 |
| 11. | Русский язык        | 19 | 0 | 0 |
| 12. | Технология(м)       | 3  | 0 | 1 |
| 13. | Технология(д)       | 8  | 1 | 5 |
| 14. | Физика              | 5  | 1 | 3 |
| 15. | Физическая культура | 22 | 6 | 8 |
| 16. | Химия               | 12 | 2 | 5 |
| 17. | Астрономия          | 2  | 0 | 0 |
| 18. | Карачаевский язык   | 13 | 5 | 1 |

В школьном этапе олимпиады участвовало 85 обучающихся 4-11 классов.

Самыми активными участниками ВШО стали Цветков Денис (8 класс), Иваненко Ксения (10 класс), Зверева Полина (10 класс), Урусова Малика (11 класс), Бутенко Виктория (10 класс), Нынаев Роман (11 класс), Мелешко Елизавета (10 класс), Кульгавская Марина (4 класс), Петрушкова Анна (4 класс). Из победителей школьных олимпиад была сформирована команда для участия в районной олимпиаде. Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой деятельности. По сравнению с предыдущим учебным годом количество победителей и призеров увеличилось. Победители и призёры олимпиады школьного этапа стали участниками муниципального этапа олимпиады по предметам.

#### **Выводы:**

1. Школьный тур предметных олимпиад прошёл организованно в соответствии с Положением о школьных олимпиадах.
2. Следует отметить, что в этом учебном году было изменено содержание олимпиадных заданий, которые стали требовать от участников нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.

#### **Рекомендации.**

1. Объявить благодарность учащимся и учителям школы, принимавшим активное участие в школьных олимпиадах.
2. Обсудить справку на заседаниях методических объединений школы.
3. Учителям-предметникам подготовить победителей школьных олимпиад к участию в районном туре.

#### **Итоги**

#### **муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году**

| № п/п | Предмет             | Ф.И.О                          | Рейтинг    |
|-------|---------------------|--------------------------------|------------|
| 1.    | Право               | Урусова Айсанат Сеитмуратовна  | Участник   |
| 2.    | Информатика         | Барсуков Данил Александрович   | Призёр     |
| 3.    | Информатика         | Копенко Дарья Алексеевна       | Призёр     |
| 4.    | Литература          | Смородина Карина Александровна | Призёр     |
| 5.    | Литература          | Иваненко Ксения Анатольевна    | Призёр     |
| 6.    | ОБЖ                 | Дотдаев Рамазан Русланович     | Призёр     |
| 7.    | Физическая культура | Урусов Айдамир Сеитумарович    | Победитель |
| 8.    | Физическая культура | Самарыч Алина Александровна    | Призёр     |
| 9.    | Технология          | Черномазова Диана Сергеевна    | Призёр     |
| 10.   | Карачаевский язык   | Кочкарова Сальсавиль Юсуфовна  | Призёр     |
| 11.   | Карачаевский язык   | Балиева Фарида Назбиевна       | Призёр     |

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад.

За 2019/2020 учебный год учащиеся приняли участие в следующих конкурсах и предметных чемпионатах:

1. «Первый всероссийский метапредметный конкурс "Успевай-ка" Электронной школы Знаника.
2. Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «Русь святая, Храни веру Православную!» (ОПК)
3. Открытая онлайн - олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»
4. Всероссийский конкурс «Потомки Пифагора»
5. Международная олимпиада по математике BRICSMath
6. Конкурс обучающихся общеобразовательных учреждений Зеленчукского муниципального района «Ученик года- 2017»
7. Всероссийская олимпиада по математике
8. Олимпиады «Плюс»
9. Олимпиада «Заврики» по математике и русскому языку.
10. Международная викторина по русскому языку «Знанию»
11. Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»
12. Конкурс чтецов «Карачаево-Черкесия моя»
13. Международный конкурс по математике «Весенний марафон» от проекта «Уроки математики»
14. Школьная научно-практическая конференция проектно-исследовательских работ
15. Всероссийская школьная олимпиада
16. IX Всероссийская дистанционная командная олимпиада по информационным технологиям «ИКТ Полиатлон»
17. Всероссийский конкурс-игра «Потомки Пифагора»
18. Просветительская акция «Большой этнографический диктант».
19. Научно- просветительский конкурс «Российский день истории»
20. V республиканская телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Карачаево - Черкесии»
21. Конкурс «Законы экологии»
22. Россети
23. «Дино» олимпиада по математике и др.

**Итогом** проектной, исследовательской деятельности в МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В. В. Бреславцева» в 2019-2020 учебном году стали следующие достижения:

**Муниципальный конкурс видеороликов по профилактике наркомании**

**ВИЧ/СПИД среди молодежи**

| № | Класс          | Место      | Дата           | Учитель                      |
|---|----------------|------------|----------------|------------------------------|
| 1 | 9 «б» 10 класс | победитель | Ноябрь-декабрь | Гелемеева А. Б. Жежеря И. Е. |

**Всероссийский конкурс Дни финансовой грамотности**

| № | Класс | Место   | Дата     | Учитель        |
|---|-------|---------|----------|----------------|
| 1 | 5-11  | Участие | май 2020 | Цветкова Н. В. |

**Всероссийский конкурс «Проектория»**

| № | Класс     | Место   | Дата     | Учитель        |
|---|-----------|---------|----------|----------------|
| 1 | 9 «б», 11 | Участие | май 2020 | Цветкова Н. В. |

**Муниципальный конкурс социального видеоролика среди общеобразовательных учреждений  
Зеленчукского муниципального района «Мы - против коррупции»**

| № | Класс    | Место   | Дата           | Учитель         |
|---|----------|---------|----------------|-----------------|
| 1 | 10 класс | участие | Ноябрь-декабрь | Гелемеева А. Б. |

**Всероссийский «УРОК ПРОФЕССИОНАЛИЗМА» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 – 11-Х КЛАССОВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

| № | Класс       | Место   | Дата     | Учитель                          |
|---|-------------|---------|----------|----------------------------------|
| 1 | 6-11 классы | участие | сентябрь | Кл. руководители 6-11-ых классов |

**Всероссийский конкурс видеосюжетов «Живой словарь»**

| № | Ф. И.        | Класс | Место   | Дата     | Учитель      |
|---|--------------|-------|---------|----------|--------------|
| 1 | Подтереба А. | 6 «а» | Участие | Сентябрь | Жежеря И. Е. |
| 2 | Луценко Ю.   | 6 «а» | Участие | Сентябрь | Жежеря И. Е. |
| 3 | Шаманова А.  | 6 «а» | Участие | Сентябрь | Жежеря И. Е. |

**Международный конкурс «Уроки Победы»**

| № | Ф. И.          | Участник                            | Место      | Дата    |
|---|----------------|-------------------------------------|------------|---------|
| 1 | Марченко Н. С. | Учитель русского языка и литературы | Победитель | октябрь |
| 2 | Лубенец Г. Н.  | Учитель истории и обществознания    | Призер     | октябрь |
| 3 | Еланская Н. П. | Учитель технологии и ИЗО            | призер     | октябрь |
| 4 | Цветкова И. Е. | Учитель истории и обществознания    | участие    | октябрь |
| 5 | Жежеря И. Е.   | Учитель русского языка и литературы | участие    | октябрь |

**Этнографический диктант**

| № | Класс                    | Место   | Дата    |
|---|--------------------------|---------|---------|
| 1 | Педагогический коллектив | участие | октябрь |
| 2 | 11 класс                 | участие | октябрь |
| 3 | 10 класс                 | участие | октябрь |

**Муниципальный детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»**

| № | Ф. И.                            | Класс | Место   | Дата         | Учитель       |
|---|----------------------------------|-------|---------|--------------|---------------|
| 1 | Дотдаев Алим<br>Байрамкулов Алан | 5 «б» | Участие | февраль 2020 | Зверева Т. В. |

|   |                      |       |            |              |                |
|---|----------------------|-------|------------|--------------|----------------|
| 2 | Кульгавская Марина   | 3 «а» | Победитель | февраль 2020 | Хубиева Л. С.  |
| 3 | Качкарова Сальсавиль | 7 «б» | Участие    | февраль 2020 | Узденова С. Ю. |

**Школьный детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»**

**начальные классы**

| № | Ф.И. учащегося              | Тема доклада  | Класс | Научный руководитель |
|---|-----------------------------|---|-------|----------------------|
| 1 | Кульгавская Марина          | «Математика на кухне»   | 3 «а» | Хубиева Л. С.        |
| 2 | Остапенко Янислав           | «Интересные факты из жизни кактусов»  | 3 «б» | Остапенко М. А.      |
| 3 | Кравченко Лилия             | «Характер кошки»  | 4 «б» | Стригина Ю. В.       |
| 4 | Лайпанов Ислам Алимуратович | «Экология и здоровье человека. Влияние окружающей среды на здоровье человека» | 4 «а» | Кульгавская Н. В.    |
| 5 | Текеева Джамия              | «Манты – любимое блюдо нашей семьи»   | 2 «а» | Рубанова Н. И.       |
| 6 | Оксаненко Виктория          | «Рамка для фотографий из изолона»   | 2 «б» | Добрянская Л. Х.     |

I-ое место – Кульгавская Марина 3 «а»;

II-ое место – Лайпанов Ислам 4 «а»;

III-ье место – Кравченко Лили 4 «б»;

**Среднее и старшее звено**

| №  | Ф.И. учащегося                | Тема доклада  | Класс | Научный руководитель |
|----|-------------------------------|---|-------|----------------------|
| 1  | Кропотова Юлия Алексеевна     | «Танки в Великой Отечественной войне»                       | 11    | Цветкова Н. В.       |
| 2  | Цветков Денис Витальевич      | «Педагог по призванию»                                      | 7 «б» | Лубенец Г. Н.        |
| 3  | Качкарова Сальсавиль Юсуфовна | «Физика в сказках»  | 7 «б» | Узденова С. Ю.       |
| 4  | Урусова Айсанат               | «Бал в жизни общества и его отражение в русской литературе» | 9 «б» | Жежеря И. Е.         |
| 5  | Бутенко Виктория              | «Влияние интернета на жизнь современного человека»          | 9 «а» | Зверева Т. В.        |
| 6  | Зверева Полина Игоревна       | «Вклад математики в Победу в Великой Отечественной войне»   | 9 «а» | Зверева Т. В.        |
| 7  | Шутова Екатерина Андреевна    | «Великая Отечественная война в цифрах»                      | 10    | Михайличенко В. Ф.   |
| 8  | Шаманова Айсанат Алексеевна   | «Проценты»  | 6 «а» | Кочеткова Т. Д.      |
| 9  | Мелешко Анастасия Андреевна   | «Анатомия числа»  | 6 «а» | Кочеткова Т. Д.      |
| 10 | Братухина Виолетта Евгеньевна | «Чипсы. Польза или вред здоровью»                           | 7 «б» | Братухина Ю. А.      |
| 11 | Мелешко Елизавета Андреевна   | «Влияние нецензурной и обценной лексики на человека»        | 9 «а» | Марченко Н. С.       |
| 12 | Байрамкулов Алан              | «Измерение времени»   | 5 «б» | Зверева Т. В.        |
| 13 | Дотдаев Алим                  | «Измерение времени»   | 5 «б» | Зверева Т. В.        |

|    |                             |                                     |       |                    |
|----|-----------------------------|-------------------------------------|-------|--------------------|
| 14 | Шаманова Айсанат Алексеевна | «Моё хобби»                         | 6 «а» | Еланская Н. П.     |
| 15 | Черномазова Диана Сергеевна | «7 или 13? Какое число счастливое?» | 7 «а» | Байрамкулова Х. Ю. |

I-ое место – Цветков Денис 7«б» и Байрамкулов Алан  
Дотдаев Алим 5 «б»

II-ое место – Качкарова Сальсавиль 7 «б»;

III-ье место – Шаманова Айсанат 6 «а»;

#### Районный конкурс «Леоновские чтения»

| № | Ф. И.         | Класс | Место  | Дата         | Учитель       |
|---|---------------|-------|--------|--------------|---------------|
| 1 | Цветков Денис | 7 «б» | Призер | февраль 2020 | Лубенец Г. Н. |

#### Всероссийский конкурс «Письмо солдату».

| № | Ф. И.         | Класс | Место   | Дата      | Учитель           |
|---|---------------|-------|---------|-----------|-------------------|
| 1 | Цветков Денис | 7 «б» | участие | Март 2020 | Нечепуренко Л. Г. |
| 2 | Жежеря Иван   | 6 «а» | участие | Март 2020 | Жежеря И. Е.      |

#### Всероссийский Проект – галерея «Дорога памяти».

| № | Класс       | Место   | Дата             | Учитель                          |
|---|-------------|---------|------------------|----------------------------------|
| 1 | 1-11 классы | участие | Апрель-июнь 2020 | Кл. руководители 1-11-ых классов |

#### Всероссийский конкурс «Правнуки Победителей».

##### Региональный этап Конкурса сочинений

| № | Ф. И.              | Класс | Место   | Дата        | Учитель           |
|---|--------------------|-------|---------|-------------|-------------------|
| 1 | Мелешко Елизавета  | 9 «а» | участие | февраль2020 | Марченко Н. С.    |
| 2 | Жежеря Иван        | 6 «а» | участие | февраль2020 | Жежеря И. Е.      |
| 3 | Нынаев Роман       | 10    | участие | февраль2020 | Калмыкова О. Н.   |
| 4 | Курцова Анна       | 11    | участие | февраль2020 | Жежеря И. Е.      |
| 5 | Коновалова Евгения | 8 «а» | участие | февраль2020 | Нечепуренко Л. Г. |

#### Республиканский конкурс сочинений

##### к годовщине вывода советских войск из Афганистана

| № | Ф. И.             | Класс | Место   | Дата        | Учитель         |
|---|-------------------|-------|---------|-------------|-----------------|
| 1 | Мелешко Елизавета | 9 «а» | участие | февраль2020 | Марченко Н. С.  |
| 2 | Нынаев Роман      | 10    | участие | февраль2020 | Калмыкова О. Н. |
| 3 | Бартенева Карина  | 11    | участие | февраль2020 | Жежеря И. Е.    |

#### Заочный этап Карачаево - Черкесской республиканской открытой научно-краеведческой конференции научного объединения учащихся (ДАР) (Детская академия развития).

| № | Ф. И.          | Класс | Место   | Тема                    | Дата        | Учитель       |
|---|----------------|-------|---------|-------------------------|-------------|---------------|
| 1 | Кропотова Юлия | 11    | Участие | «Летопись родного края» | Октябрь 201 | Цветкова Н. В |

#### Всероссийская акция «Сад Памяти».

| № | Класс       | Место   | Дата             | Учитель                          |
|---|-------------|---------|------------------|----------------------------------|
| 1 | 1-11 классы | участие | Апрель-июнь 2020 | Кл. руководители 1-11-ых классов |

Всероссийская акция

#### «Окна Победы»

| № п/п | Класс | Место | Дата | Учитель |
|-------|-------|-------|------|---------|
|-------|-------|-------|------|---------|

|   |             |         |                  |                                  |
|---|-------------|---------|------------------|----------------------------------|
| 1 | 1-11 классы | участие | Апрель-июнь 2020 | Кл. руководители 1-11-ых классов |
|---|-------------|---------|------------------|----------------------------------|

**Всероссийская акция «Свеча Памяти»**

| № | Класс       | Место   | Дата             | Учитель                          |
|---|-------------|---------|------------------|----------------------------------|
| 1 | 1-11 классы | участие | Апрель-июнь 2020 | Кл. руководители 1-11-ых классов |

**Между  
народн  
ый  
научно**

**-просветительский конкурс  
«Российский день истории - 2019»**

| № | Ф. И.         | Класс | Место   | Дата       | Учитель        |
|---|---------------|-------|---------|------------|----------------|
| 1 | Жежря Иван    | 6«а»  | призер  | Январь2020 | Цветкова Н. В. |
| 2 | Цветков Денис | 7 «б» | участие | январь2020 | Лубенец Г. Н.  |

**Республиканский конкурс видеороликов «Нам не все равно!»**

| № | Класс | Место   | Дата              | Учитель         |
|---|-------|---------|-------------------|-----------------|
| 1 | 7 «б» | участие | февраль-март 2020 | Гелемеева А. Б. |

Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности

В школе создана и реально действует система проектной, исследовательской деятельности. Проектная, исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проекта осуществляется публично на конкурсах различного уровня.

В школе немало талантливых и одаренных детей, многим нравится создавать различные проекты, нужно только умело направлять их работу под руководством учителей-предметников, и тогда успех обеспечен.

Особую роль при планировании проектной деятельности отводилась развитию и умножению контактов учащихся с другими людьми и в условиях общественной значимой совместной деятельности.

### **3.4.Общая информация о трудоустройстве выпускников**

**МКОУ« СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» в 2019 г.**

#### **3.4.1. Основное общее образование**

| Наименование                                       | Количество |
|--|------------|
| Окончили 9-й класс                                 | 43         |
| Продолжили обучение в 10 классе                    | 23         |
| Продолжили обучение в системе СПО                  | 18         |
| Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет) | 0          |
| Переход в другую школу                             | 2          |

#### **3.4.2. Среднее общее образование**

| Наименование        | Количество |
|---------------------|------------|
| Окончили 11-й класс | 11         |
| Поступили в ВУЗы    | 8          |
| Поступили в СПО     | 3          |
| Работает            | 0          |

## **4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Характеристика педагогических кадров**

|  | Кол-во | %   |
|--|--------|-----|
| Общее количество работников ОУ (все работники)   | 54     | 100 |
| Всего педагогических работников  | 30     | 100 |
| Учителя, ведущие уроки   | 28     | 100 |
| Учителя с высшим образованием<br>из них:   | 27     | 96  |
| с высшим педагогическим  | 27     | 96  |
| с высшим (не педагогическим), прошедши<br>переподготовку   | 1      | 4   |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения<br>квалификации за последние 3 года (физические лица)<br>из них: | 28     | 100 |
| по ФГОС  | 28     | 100 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории<br>(всего):<br>из них:  | 13     | 81  |
| на высшую квалификационную категорию   | 18     | 64  |
| на первую квалификационную категорию   | 5      | 18  |
| на соответствие занимаемой должности   | 5      | 18  |

#### 4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

|   | Количество |
|---|------------|
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)   | 4          |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)   | 4          |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование<br>(менеджмент)  | 4          |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший<br>квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица) | 3          |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы   | 2          |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой<br>должности (физических лиц)  | 1          |

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

#### 4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Работа школьной библиотеки проводилась в соответствии с учебным и воспитательным планом школы. В 2020 году перед школьной библиотекой стояли следующие задачи:

- содействие учебно-воспитательному процессу школы;
- улучшение информационно-библиографического обслуживания читателей;
- совершенствование традиционных и освоение новых форм работы с читателями через здоровьесберегающие технологии;
- обеспечение духовно-нравственного развития учащихся;
- увеличение основного (художественного) и учебного фондов. 6.1. Основной фонд библиотеки - экз. Фонд школьной библиотеки – 7051 экз.
- Учебники – 6125 экз.
- Методическая (учебная) литература – 162 экз.

- Художественная литература – 761 экз. (из них 28 энциклопедий).

#### **4.4. Психолого-педагогические условия**

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

#### **Психологическая служба школы.**

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательно-воспитательном процессе школы;

- сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического и психологического развития ребенка на всех этапах образования;

- психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве школы;

- создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

Поставленные задачи на 2020 учебный год:

- содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся первого и пятого классов;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей при переходе на ФГОС ООО;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, детей ОВЗ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;

- способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;

- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;

- содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-11 классов в плане профессионального самоопределения.

- осуществить психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9, 11 классов «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ГИА».

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;

- эмоциональные;

- проблемы воспитания;

- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;

- проблемы обучения;

- снижение успеваемости;

- тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Индивидуальные занятия были направлены на:

1. Знакомство, развитие речевой, мыслительной деятельности.
2. Развитие внимания.
3. Развитие образного мышления, воображения.
4. Развитие восприятия пространства, мыслительной деятельности.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5.1. Материально-технические условия**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (имеются: санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 17855 кв.м. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание хозблока, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 25 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками, актовый зал, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда и библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтрак. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен ремонт спортивного зала. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы. В рамках национального проекта «Образование» в МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». «Точка роста» должна стать центром притяжения социокультурной жизни, цифрового, естественно-научного и гуманитарного образования, проводником новых технологий. С 2020 года учащиеся школы изучают предметы «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом оборудовании. После уроков дети посещают занятия цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, учатся играть в шахматы. Школьники также развивают навыки работы в команде, готовятся к участию в региональных и федеральных конкурсах, форумах и слётах. Директор школы Петрушкова В.И. и педагогические работники МКОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» Добрянская Л.Х (начальные классы), Ширяев Д.В. (преподаватель организатор ОБЖ), Еланская Н.П (учитель технологии), Зверева Т.В. (учитель информатики) прошли онлайн-обучение по курсу «Гибкие компетенции в проектной деятельности» для открытия Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по теме «Гибкие компетенции проектной деятельности».

Кабинеты «Точка роста» оснащены:

Кабинет 1 «Точка роста» оборудованы:

1. Стол компьютерный трапециевидный -10шт
2. Стол прямоугольный – 3 шт.
3. Стол парта 2 местная, ученическая-8 шт.
4. Стол круглый -1 шт.
5. Стол педагога с тумбой под принтер- 1 шт.
6. Стул офисный – 25 шт.
7. Кресло компьютерное -1 шт.
8. Шкаф – 2
9. Ноутбук -1
10. Комплект для обучения шахматам
11. Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации-1
12. Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей-1
13. Набор имитаторов травм и поражений
14. Шина складная-1
15. Воротник шейный-1
16. Табельные средства для оказания первой медицинской помощи -1
17. Кресло-груша – 6
18. Комплект мебели для шахматной зоны (стол + 2 табурета)-3

Кабинет №1 «Точка роста»

1. Кабинет №1 «Точка роста» Стол компьютерный -5
2. Стол прямоугольный -2
3. Стол парта 2 местная, ученическая, регулируемая-6
4. Стол педагога трапециевидный столешница 22мм под принтер с тумбой-1
5. Стул офисный -25
6. Кресло компьютерное-1
7. Шкаф -2
8. Стеллаж – перегородка -1
9. Аккумуляторная дрель-винтоверт-2
10. Набор бит-1
11. Набор сверл универсальный-1
12. Многофункциональный инструмент (мультишу) -2
13. Клеевой пистолет-3
14. Набор запасных стержней для клеевого пистолета-3
15. Цифровой штангенциркуль-3
16. Электролобзик-2
17. Набор универсальных пилок для электролобзика-2
18. Ручной лобзик-5
19. Канцелярские ножи-5
20. Набор пилок для ручного лобзика-5
21. Квадрокоптер, тип 1-1
22. Квадрокоптер, тип 2-2

23. Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе-3.
24. Фотоаппарат с объективом-1
25. Карта памяти для фотоаппарата-2
26. Штатив-1
27. Микрофон-1
28. 3D-принтер-1
29. Многофункциональное устройство (МФУ)-1
30. Ноутбук-10
31. Шлем виртуальной реальности-1
32. Ноутбук -1
33. Смартфон -1
34. Стул для проектной зоны-6
35. Стол для проектной деятельности-6

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объеме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
2. Учебники на сумму 87,336 тыс. руб.;
3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе
4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:
5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Учреждения и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

## **5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В период продолжения распространения COVID-19 в стране и мире, важно предпринять меры, предотвращающие дальнейшую передачу инфекции. Важным аспектом в борьбе с пандемией сегодня является профилактика коронавируса в школе, которая позволит предотвратить потенциальное распространение вируса среди учащихся и персонала учебного заведения. В нашей школе в период распространения COVID-19 предприняты все меры, предотвращающие передачу инфекции:

- закреплены отдельные кабинеты за каждым классом;
- исключены занятия, требующие применения спецоборудования;
- составлены расписания уроков и перемен так, чтобы свести к минимуму контакты учеников;
- проводится проветривание рекреации и коридоров во время уроков, а классов – во время перемен;
- организация посещения детьми итоговой и промежуточной аттестации по графику, с соблюдением дистанции 1,5 метра и масочного режима.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино - профилактикой от гриппа охвачены более 90% здоровых учащихся, 90% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи учителей – 5 человек.

В 2020 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

### Кадровое обеспечение

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность. Педагогических работников - 30 человек (28 учителей, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь), 27 учителей (96%) имеют высшее образование, 1 (4%) - среднее специальное.

Кадровое обеспечение

- «Отличник народного просвещения» – 1 чел.;
- Заслуженный учитель КЧР – 1 чел.
- «Почетный работник общего образования РФ» – 3 чел.;
- Почетной грамотой РФ награждены 3 человека,
- Грамотами Министерства образования и науки КЧР – 5 чел.,
- Почётными грамотами национального собрания КЧР – 1 чел.

### Условия обучения, воспитания и труда

| Кадровое обеспечение учебного процесса | Кол-во | Показатель |
|--|--------|------------|
| Всего                                  | 35     | Человек    |
| Постоянные (основные сотрудники)       | 29     | Человек    |
| Совместители                           | 1      | Человек    |
| <b>Наличие в штате</b>                 |        | Человек    |

|                                  |    |         |
|----------------------------------|----|---------|
| Административных работников      | 4  | Человек |
| Учителей всег                    | 28 | Человек |
| Прочий педагогический персонал:  | 2  | Человек |
| Учебно-вспомогательный персонал: | 5  | Человек |
|                                  |    |         |

### Результаты аттестации

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Всего педагогических руководящих работников | Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2020 году | Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2020 году | Прошли аттестацию в соответствии с занимаемой должности в 2020 году |
| 34  | 0   | 0  | 4   |

### Научно-методическая работа.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МКОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» в 2020 году начал работать над методической темой «Методическая поддержка педагогов через постоянно действующий семинар в период введения ФГОС в образовательной организации», которая позволит реализовать следующие задачи:

1. Повышать качество образования в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления образовательной деятельности в рамках внедрения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего, основного общего, среднего общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
2. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создавать условия реализации их образовательного потенциала.
3. Формировать кадровый резерв, повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.
4. Совершенствовать систему сохранения, укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечения безопасных условий организации воспитательно-образовательного процесса.
5. Укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации программы перспективного развития.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МКОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9, 11 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Такие педагоги как Марченко Н.С., Зверева Т.В., Жежеря И.Е., Нечепуренко Л.Г., Лубенец Г.Н., Цветкова Н.В., Онищенко Л.А. продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения). Однако у отдельных учителей прослеживаются негативные тенденции: не всегда учащиеся могут организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и одноклассниками, работать индивидуально и в группе. Учащиеся затрудняются самостоятельно определять цели своего обучения. Ставить и формулировать для себя новые задачи и в учебе, и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности. Не в полной мере используется разноуровневое обучение, дифференциация и индивидуализация домашнего задания, недостаточное внимание уделяется работе по развитию монологической речи учащихся, осмысленного, выразительного чтения.

В МКОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

#### **Участие педагогов в районных, региональных, дистанционных семинарах**

| <b>№ п/п</b> | <b>Ф.И.О учителя</b> | <b>Название вебинара</b>   |
|--------------|----------------------|--|
| 1.           | Добрянская Л.Х.      | Общие вопросы преподавания русского родного языка в школе  |
| 2.           |                      | «Ресурсы для достижения высокого математического образования. УМК «Математика» М.И.Моро, С.И.Волковой и др.(система «Школа России»)). Вебинар издательства «Просвещение» |
| 3.           |                      | «Русский язык с улыбкой. Нейропсихологический подход коррекции дисграфии и дислексии с помощью авторских игр». Вебинар издательства «Айрис-пресс»                        |
| 4.           |                      | «Формируем оценочную самостоятельность. Что и как оценивать на уроке литературного чтения?»  |
| 5.           |                      | «Бережливое управление для сферы общего образования: введение в проблему»  |
| 6.           |                      | «ОДНКНР. Основы мировых религиозных культур». Методические рекомендации к урокам «Религии древних государств. Иудаизм» и «Мировые религии. Буддизм»                      |
| 7.           |                      | Математика на уроке и во внеурочной деятельности: сходства и отличия   |
| 8.           |                      | Методика работы с рассказами в курсе «Литературное чтение» (на примере серии «Школа России»)   |
| 9.           |                      | УМК «Окружающий мир» издательства «Бином. Лаборатория  |

|     |                |   |
|-----|----------------|---|
|     |                | знаний»: развивающий и развивающийся  |
| 10. |                | Как оценить достижения младших школьников по математике: уровневый подход   |
| 11. |                | «Основы православной культуры». Методические рекомендации к урокам «Совесть и раскаяние» и «Заповеди»   |
| 12. |                | Конструирование современного урока по ИЗО на основе УМК под ред. Б.Н. Неменского  |
| 13. |                | Содержание и организация учебной деятельности первоклассников по освоению грамотного письма. Списывание и письмо под диктовку как компоненты обучения   |
| 14. |                | Дифференцированный подход к работе над звукопроизношением при ФФН и ОНР   |
| 15. |                | Особенности содержания курса «Здорово быть здоровым»  |
| 16. |                | Особенности работы с родителями детей, обучающихся по системе развивающего обучения, студентами – будущими учителями начальных классов и молодыми специалистами   |
| 17. |                | Новые подходы к формированию лексико-грамматического строя языка у детей-билингвов и детей с ОВЗ  |
| 18. |                | Работа с одарёнными детьми на уроке и во внеурочной деятельности на примере УМК «Математика» авторов М.И.Моро, С.И.Волковой и др. (Система «Школа России»)  |
| 19. |                | Внеурочная деятельность в начальной школе на примере серии пособий «Территория знаний» издательства «Бином. Лаборатория знаний»   |
| 20. |                | Проблемы экологического образования на современном этапе  |
| 21. |                | Реализация требований ФГОС начального общего образования в линии УМК «Путешествие на Восток. 2-4 классы»  |
| 22. |                | Исследовательский проект как последовательность проектных событий. Проектное событие как инструмент формирования и развития исследовательского мышления младшего школьника на примере пособий издательства БИНОМ. Лаборатория знаний. |
| 23. |                | Учителю курса «Основы православной культуры» (4 класс). Методические рекомендации к урокам «Милосердие и сострадание» «Золотое правило этики»   |
| 24. | Добрянская Л.Х | Развитие фонематического восприятия у детей с ЗПР и ЗРР   |
| 25. |                | Логопедическая и фонетическая ритмика как традиционные методики в коррекции речи детей  |
| 26. |                | Особенности работы с иллюстративным материалом в основной школе   |
| 27. |                | Устное народное творчество. Анализ малых жанров   |
| 28. |                | Учителю курса «Основы православной культуры». Методические рекомендации к урокам «Храм» и «Икона»   |
| 29. |                | Продуктивные задания как средство формирования УУД  |
| 30. |                | Продуктивные задания как средство формирования УУД (на пример учебника «Окружающий мир» издательства «Бином. Лаборатория знаний»)   |
| 31. |                | Методика работы с бумагой: вид, техника, особенности УМК «Изобразительное искусство»  |
| 32. |                | Индивидуализация образования: работа с одарёнными детьми на уроках русского языка. Многоаспектность анализа языкового материала   |
| 33. |                | Предупреждён – значит вооружён: профилактика различных видов отравлений у детей 5-10 лет.   |
| 34. |                | Здоровьесберегающие проекты младших школьников в курсе  |

|     |               |  |
|-----|---------------|--|
|     |               | «Здорово быть здоровым»  |
| 35. |               | Проект в курсе родного языка. Вебинар издательства «Просвещение»   |
| 36. |               | Работа с одарёнными детьми на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности (УМК «Школа России»)  |
| 37. |               | Формирование математической и естественнонаучной грамотности младших школьников средствами УМК издательства «Просвещение»  |
| 38. |               | Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть ООП. Учебные пособия «Народы России. Дорога дружбы. 1_4 классы» для организации внеурочной деятельности в начальной школе   |
| 39. |               | Способы анализа эпического произведения в начальной школе (в рамках курса по литературному чтению УМК «Лидер-кейс»)  |
| 40. |               | Успехи и заблуждения методик развития детей  |
| 41. |               | Эффективная организация игрового процесса в работе над звукопроизношением детей с ОВЗ  |
| 42. |               | Проведение коррекционной работы с дошкольниками и младшими школьниками с ТНР с использованием интерактивного материала   |
| 43. |               | Проведение дистанционных развивающих занятий с детьми с помощью интерактивных технологий   |
| 44. |               | Приёмы развития базовых психических функций у детей с ОВЗ во время подготовки к школе  |
| 45. |               | Преодоление трудностей постановки и автоматизации шипящих и свистящих звуков с помощью интерактивных игр   |
| 46. |               | Портрет: алгоритм изображени. УМК «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М.Неменского издательства «Просвещение»  |
| 47. |               | Пополняем копилку ресурсов для дистанционного обучения   |
| 48. |               | Конструктор рабочих программ для воспитателей и специалистов, работающих с детьми раннего возраста   |
| 49. |               | Диагностика познавательного развития детей раннего, дошкольного младшего школьного возраста  |
| 50. |               | Интерес, свобода и ответственность: как научить ребёнка учиться?   |
| 51. |               | Математика для каждого: обучающая дистанционная олимпиада для детей  |
| 52. |               | Цифровая трансформация школы. Будущее наступило  |
| 53. |               | Удалённое обучение предмету: организация и контроль успешности   |
| 54. |               | Волонтёрские практики в профессиональном самоопределении детей и молодёжи  |
| 55. | Рубанова Н.И. | Общие вопросы преподавания русского родного языка в школе  |
| 56. |               | «Ресурсы для достижения высокого математического образования. УМК «Математика» М.И.Моро, С.И.Волковой и др.(система «Школа России»)). Вебинар издательства «Просвещение» |
| 57. |               | «Русский язык с улыбкой. Нейропсихологический подход коррекции дисграфии и дислексии с помощью авторских игр». Вебинар издательства «Айрис-пресс»                        |
| 58. |               | «Формируем оценочную самостоятельность. Что и как оценивать на уроке литературного чтения?»  |
| 59. |               | «Бережливое управление для сферы общего образования: введение в проблему»  |
| 60. |               | Математика на уроке и во внеурочной деятельности: сходства и отличия   |
| 61. |               | Методика работы с рассказами в курсе «Литературное чтение» (на примере серии «Школа России»)   |
| 62. |               | УМК «Окружающий мир» издательства «Бинوم. Лаборатория знаний»: развивающий и развивающийся   |
| 63. |               | Как оценить достижения младших школьников по математике:   |

|     |               |   |
|-----|---------------|---|
|     |               | уровневый подход  |
|     |               | «Основы православной культуры». Методические рекомендации к урокам «Совесть и раскаяние» и «Заповеди»   |
| 64. |               | Конструирование современного урока по ИЗО на основе УМК под ред. Б.Н. Неменского  |
| 65. |               | Содержание и организация учебной деятельности первоклассников по освоению грамотного письма. Списывание и письмо под диктовку как компоненты обучения   |
| 66. |               | Дифференцированный подход к работе над звукопроизношением при ФФН и ОНР   |
| 67. |               | Особенности содержания курса «Здорово быть здоровым»  |
| 68. |               | Особенности работы с родителями детей, обучающихся по системе развивающего обучения, студентами – будущими учителями начальных классов и молодыми специалистами   |
| 69. |               | Реализация требований ФГОС начального общего образования в линии УМК «Путешествие на Восток. 2-4 классы»  |
| 70. |               | Исследовательский проект как последовательность проектных событий. Проектное событие как инструмент формирования и развития исследовательского мышления младшего школьника на примере пособий издательства БИНОМ. Лаборатория знаний. |
| 71. |               | Продуктивные задания как средство формирования УУД (на примере учебника «Окружающий мир» издательства «Бином. Лаборатория знаний»)  |
| 72. |               | Методика работы с бумагой: вид, техника, особенности УМК «Изобразительное искусство»  |
| 73. |               | Индивидуализация образования: работа с одарёнными детьми на уроках русского языка. Многоаспектность анализа языкового материала   |
| 74. |               | Предупреждён – значит вооружён: профилактика различных видов отравлений у детей 5-10 лет.   |
| 75. | Рубанова Н.И. | Учителю курса «Основы православной культуры» (4 класс). Методические рекомендации к урокам «Милосердие и сострадание» «Золотое правило этики»   |
| 76. |               | Новые подходы к формированию лексико-грамматического строя языка у детей-билингвов и детей с ОВЗ  |
| 77. |               | Работа с одарёнными детьми на уроке и во внеурочной деятельности на примере УМК «Математика» авторов М.И.Моро, С.И.Волковой и др. (Система «Школа России»)  |
| 78. |               | Внеурочная деятельность в начальной школе на примере серии пособий «Территория знаний» издательства «Бином. Лаборатория знаний»   |
| 79. |               | Проблемы экологического образования на современном этапе  |
| 80. |               | Развитие фонематического восприятия у детей с ЗПР и ЗРР   |
| 81. |               | Логопедическая и фонетическая ритмика как традиционные методики в коррекции речи детей  |
| 82. |               | Особенности работы с иллюстративным материалом в основной школе   |
| 83. |               | Устное народное творчество. Анализ малых жанров   |
| 84. |               | Учителю курса «Основы православной культуры». Методические рекомендации к урокам «Храм» и «Икона»   |
| 85. |               | Продуктивные задания как средство формирования УУД  |
| 86. |               | Формирование математической и естественнонаучной грамотности младших школьников средствами УМК издательства «Просвещение»   |
| 87. |               | Проект в курсе родного языка. Вебинар издательства «Просвещение»  |

|      |                |  |
|------|----------------|--|
| 88.  |                | Работа с одарёнными детьми на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности (УМК «Школа России»)  |
| 89.  |                | Здоровьесберегающие проекты младших школьников в курсе «Здорово быть здоровым»   |
| 90.  |                | Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть ООП. Учебные пособия «Народы России. Дорога дружбы. 1_4 классы» для организации внеурочной деятельности в начальной школе |
| 91.  |                | Способы анализа эпического произведения в начальной школе (в рамках курса по литературному чтению УМК «Лидер-кейс»)  |
| 92.  | Михайличенко   | Геометрические задачи на ОГЭ и ЕГЭ (планиметрия)   |
| 93.  | В.Ф.           | Некоторые типы тригонометрических уравнений на ЕГЭ 2020 года, методы их решения и отбора корней  |
| 94.  | Литвинова И.А. | Содержание и организация учебной деятельности первоклассников по освоению грамотного письма. Списывание и письмо под диктовку как компоненты обучения.                 |
| 95.  |                | Работа с одарёнными детьми на уроке и во внеурочной деятельности на примере УМК «Математика» авторов М.И.Моро, С.И.Волковой и др.(Система «Школа России»)              |
| 96.  |                | Главный редактор о новинках издательства «Просвещения»   |
| 97.  |                | Здоровьесберегающие проекты младших школьников в курсе «Здорово быть здоровым»   |
| 98.  |                | Системно-функциональное мышление   |
| 99.  | Жежеря И.Е.    | Готовимся к итоговому сочинению  |
| 100. |                | ОГЭ-2020 по русскому языку. Итоговое устное собеседование  |
| 101. | Цветкова Н.В.  | Трудные вопросы истории: повседневность 1920-х гг.   |
| 102. | Зверева Т.В.   | Подводим итоги 2019 года. Планы на 2020 год. Пособия по математике и информатике.  |
| 103. | Узденова С.Ю.  | Домашняя лаборатория и проектная деятельность в соответствии с календарно-тематическим планированием (7-11 классы)   |
| 104. |                | Особенности проведения лабораторных работ в курсе физики основной и старшей школы  |
| 105. |                | Решение сложных задач ЕГЭ  |
| 106. |                | Профильная школа. Элементы ядерной физики в школьном курсе   |
| 107. |                | Вопросы космологии в курсе «Астрономия» (УМК Астрономия Засова А.В., Сурдина В.Г.) (10 класс)  |
| 108. |                | Домашняя лаборатория и проектная деятельность в соответствии с календарно-тематическим планированием (7-11 классы)   |
| 110. |                | Механика (подготовка к ЕГЭ)  |
| 111. |                | Особенности проведения лабораторных работ в курсе физики основной и старшей школы.   |
| 112. |                | Особенности проведения лабораторных работ в курсе физики основной и старшей школы.   |
| 113. |                | Почему важно изучать астрономию в школе: повышение мотивации к изучению астрономии   |
| 114. |                | Решение разноуровневых задач на тему: «Видимое движение небесных тел»  |
| 115. |                | Интерактивный учебник физики. Электродинамика(10 класс)  |
| 116. |                | Электрический ток в полупроводниках. Радиоактивность (подготовка к ЕГЭ)  |
| 117. |                | Возможности школы для организации внеурочной деятельности технического профиля средствами серии «Профильная школа»   |
| 118. |                | Информационные технологии в преподавании современного курса астрономии   |
| 119. | Жежеря И.Е.    | ВПР – 2020 по русскому языку. Решаем вопросы подготовки  |

**Вывод:** Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить результаты работы за несколько лет. Плановая методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений.
3. Невысокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.
4. Многие педагоги не принимали активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

**Цель:** формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго поколения и воспитания высококонформной и конкурентоспособной личности. Способной адаптироваться в современном мире.

**Задачи:**

- Совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности учащихся;
- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.
- Совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах.

## **7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ**

**Школа продолжит работу в 2020 году по:**

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

- повышение качества образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы, поэтому будем активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

### **Центр «Точка роста»**

С 1 сентября 2020 года на базе нашей школы начал свою работу Центр образования гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста» в рамках реализации регионального проекта «Современная школа».

Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» создан как структурное подразделение общеобразовательной организации, осуществляющий образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам. Деятельность Центра направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

*29 сентября состоялась всероссийский Марафон открытых центров «Точка роста».*

*В «Точке роста» ученики работают на новых современных компьютерах, 3D-принтере, управляют квадрокоптерами, осваивают шлем виртуальной реальности. Также школьники могут записаться в кружки, научиться играть в шахматы или создать свой собственный медиапродукт.*

### **Целями деятельности Центра являются:**

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей,
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

### **Функции Центра:**

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.
- Содействие развитию шахматного образования.

- Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.
- Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.
- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.
- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

В центре «Точки роста» будет осуществляться единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями Технология, Информатика, ОБЖ. Изменяется содержательная сторона предметной области «Технология», в которую будут введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин. Данные предметные области будут реализовываться на уровнях начального, среднего и общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

#### **К ожидаемым результатам Центра относятся:**

1. Модернизация материально-технической базы для реализации образовательных программ цифрового, технического, естественно-научного и гуманитарного профилей
2. Обновление:
  - перечня средств обучения и учебно-методических комплексов;
  - содержания образовательных программ;
  - методик преподавания и оценивания.
3. Актуализация дизайна инфраструктуры
4. Внедрение дистанционных программ
5. Развитие сетевых форм

Подготовка к открытию Центра в нашей школе началась ещё в марте 2019 г. За короткий временной период были подготовлены два учебных кабинета.

С апреля по август 2020 года выполнена работа по формированию нормативно - правовой базы Центра образования «Точка роста», подписан приказ о создании рабочей группы по реализации мероприятий, разработаны положения о Центре образования «Точка роста», подготовлены локальные акты и должностные инструкции.

С начала 2020-2021 учебного года начал свою деятельность Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Кадровый состав Центра:

- Руководитель
- Педагог дополнительного образования
- Педагог по шахматам
- Педагог по предмету « ОБЖ»
- Педагог по предмету «Технология»
- Педагог по предмету «Информатика»

Педагоги Центра в течение учебного года проходили различные курсы повышения

квалификации, принимали участие в семинарах и форумах.

Для работы Центра внесены изменения в образовательные программы по предметным областям: Технология, Информатика, ОБЖ. По "технологии" внедрены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин.

Данные предметные области реализуются на всех уровнях образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и на занятиях дополнительного образования.

### **Образовательные направления:**

I. Основные общеобразовательные программы:

- «Технология», Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»

II. Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей:

- проектная деятельность
- научно-техническое творчество
- шахматное образование
- IT-технологии
- Медиа-творчество
- социокультурные мероприятия
- информационная, экологическая, социальная, дорожно-транспортная безопасность

Инфраструктура Центра используется в урочное и внеурочное время.

Целью педагогической деятельности дополнительного образования школы является развитие обучающегося:

- интеллектуальное совершенствование;
- становление его как личности, как субъекта учебной деятельности;
- создание у детей базы образованности;
- формирование у учащихся общей культуры;
- расширение кругозора;
- развитие личности;
- поддержка индивидуальности;
- удовлетворение познавательного интереса ребенка;
- накопление социального опыта;
- улучшение коммуникативных навыков.

Для реализации вышеуказанных целей на базе школы реализуются 5 общеразвивающих программ дополнительного образования.

Кружки дополнительного образования посещают обучающиеся школы (42% от общего количества).

В центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» проводились все запланированные мероприятия.

Так же к результатам педагогической деятельности можно отнести участие обучающихся в различных мероприятиях, организуемых на базе школы.

Создание Центра «Точка роста» обязывает педагогический коллектив школы в первую очередь, обеспечить школьникам возможность получать качественное и доступное образование, подготовить успешных, мотивированных на творчество и современную инновационную деятельность выпускников.

У обучающихся нашей школы появилась прекрасная возможность идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, форумах, слетах .

В рамках предметной области «Информатика» в школе запланированы и ведутся занятия по двум курсам:

бклассы -«Робототехника и Лего-конструирование»;

7 классы- «3Dмоделирование».

Школьники активно включились в работу. Обучающиеся бклассов с удовольствием собирают модели по технологическим картам и выполняют творческие задания планируя собственные модели из Лего-конструктора.

Другим ребятам интересно конструирование моделей на компьютере.

Особый интерес вызвал у ребят запуск квадрокоптеров.

Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир в объективе» начала свою работу в сентябре 2020 года. В наше время сложно** представить свою жизнь без фотографии. Фотоаппарат — лучший инструмент для знакомства ребенка с окружающим миром. К тому же, фотографируя, ребенок будет всячески проявлять себя и развиваться. На первых занятиях я начала знакомить детей с историей появления первой фотографии и первого фотоаппарата, познакомила с понятием «фотография», его значением. Ребята узнали кто были изобретатели фотографии, устройство камеры, правила обращения с фотоаппаратом, назначение кнопок. На последующих занятиях были рассмотрены типичные ошибки фотографии («Не “сажайте деревья” у людей на голове», «Не “обрежьте людям ноги”, «Слишком далеко и очень близко», «Всё и сразу», «А вот и солнышко», «Держи ровнее», «Проверьте резкость»). Проведены беседы: ”Где можно увидеть фотографии” (В газетах, журналах, на выставках, в семейных альбомах). Рассматривание размещённых фотоматериалов в журналах и газетах. “Зачем нужна фотография?” (на документы, на память, сохранить то, что важно, поиск людей, “Что можно узнать по фотографии?” (время события (годы, возраст, страну, город, сезон, настроение...)). Ребята начали принимать участие в общешкольных конкурсах фотографий: «Родные руки берегут домашний ласковый уют». Обучение проходит в виде лекций в классе. Периодически будут устраиваться практические выездные съемки на улице с педагогом. Будет организована мини-выставка фоторабот внутри коллектива.

**Анализ воспитательной работы**  
**МКОУ «СОШ №3 СТ. ЗЕЛЕНЧУКСКОЙ ИМ. В.В. БРЕСЛАВЦЕВА»**  
**2020 года.**

Воспитательный процесс школы регламентируется нормативно-правовыми документами ОУ. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. был принят документ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», который стал основополагающим документом для реализации мероприятий воспитательной деятельности школы.

**Школа работает по воспитательной программе «Путь к успеху», утверждённой педагогическим советом 29 августа 2016 года.**

**Сроки её реализации: 2016-2021гг.**

**Основные направления воспитания и социализации:**

- «Интеллект»;
- «Я и моё Отечество»;
- «Безопасность и здоровье»;
- «Нравственность»;
- «Семья»;
- «Досуг и общение»;
- «Будем жить в ладу с природой»;
- «Я и мой выбор».

В 2020 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-

ориентированной образовательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности воспитательного процесса.

В течение 2020 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

**Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Воспитательные задачи на 2020 год** ставились с учётом требований ФГОС второго поколения, отличительной чертой которых является ориентация на формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем году, сформулированы задачи на 2020 год:

- продолжение работы по созданию условий для успешной реализации ФГОС;
- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
- воспитание у обучающихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья;
- создание условий для безопасного пребывания обучающихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций;
- расширение позитивного воспитательного пространства путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума;
- использование ресурсов дополнительного образования обучающихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования;
- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

Вся воспитательная деятельность обучающихся и педагогов школы была организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

#### **Воспитательные модули:**

- Сентябрь «Наша школьная страна».
- Октябрь «Школа безопасности».
- Ноябрь «Здоровое поколение»
- Декабрь «Новый год у ворот!», «Я и мое место в мире»
- Январь «Мой край родной - моя история живая»
- Февраль «Поклон, тебе, солдат России!»
- Март «Спешите делать добро!»
- Апрель «Цвети, Земля!»
- Май «Помним дни былые».

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего года.

#### **Воспитательная система школы включает в себя следующие воспитывающие механизмы:**

- механизм воспитания - целенаправленную деятельность педагогического коллектива;
- механизм самовоспитания – самоуправляющую деятельность школьников;
- механизм взаимодействия родительского и педагогического коллективов.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2020 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Главное всей работы заключается в том, что обучающиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного

творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

Воспитательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Управленческая деятельность.
2. Работа с семьёй.
3. Реализация приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся.

### **Управленческая деятельность.**

Основными средствами реализации данного направления деятельности были:

#### **1. Проведённые педагогические советы школы.**

В августе, где был озвучен анализ выполнения плана воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, обозначены основные цели и задачи воспитательной работы на текущий 2020-2021 учебный год. Запланированный на март 2020 года педсовет на тему: «Организация гражданско-патриотического воспитания в школе» не был проведен в связи с карантином по коронавирусу и перенесён на март 2021г..

Цель педсовета: совершенствование педагогического и методического мастерства через знакомство с современными воспитательными технологиями для повышения качества образования.

#### **2. Методическое объединение классных руководителей.**

**Тема, над которой работало ШМО классных руководителей: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями и классным коллективом».**

**Целью работы МО** классных руководителей было повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным задачам:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Кадровый потенциал педагогических работников, сопровождающих воспитательный процесс школы, довольно высокий: всего в школе 20 классных руководителей. Члены методического объединения имеют высокий профессиональный уровень, большой стаж педагогической деятельности и огромный творческий потенциал.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили

внеклассные мероприятия, классные часы, открытые мероприятия для родителей, родительские собрания, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы.

Деятельность школьного методического объединения классных руководителей осуществляется на основе Положения о МО классных руководителей.

В год проведено 4 заседания. Составлены протоколы заседаний МО.

На заседании в августе методическом практикуме «Организация воспитательной работы в школе на 2020-2021 учебный год» были поставлены цели и задачи работы, определены основные направления деятельности МО.

Тема второго заседания - «Воспитание в современной школе».

Заседание проводилось в форме круглого стола, на котором говорили о воспитании в современной школе, активной жизненной позиции; повышении педагогической компетентности классного руководителя при организации работы с обучающимися.

В марте заседание было по теме: «Детский коллектив: закономерности развития, социально-психологический климат, методы диагностики».

На заседании говорили о структуре детского коллектива, этапах и уровнях развития

Тема четвертого заседания: «Воспитательная система класса как основа тактики и стратегии деятельности классного руководителя».

Говорили о воспитательной системе класса, важности процесса моделирования и развития системы.

В течение года изучали опыт воспитательной работы Добрянской Лидии Хурамовны по теме: «Воспитание внешней и внутренней культуры ребенка».

Обобщили опыт работы Литвиновой И.А. «Формирование здорового образа жизни».

Распространяли опыт работы Хубиевой Л.С. по теме «Нравственное воспитание школьников в семье».

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с обучающимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход большинства классных руководителей к планированию своей работы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Практикумы;
- Семинары;
- Круглые столы.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Методики определения уровня воспитанности школьников.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Анализ воспитательной работы.

В работе МО принимали участие все классные руководители. В соответствии с выбранными направлениями воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны программы воспитания и социализации обучающихся на 2020 год.

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение всего года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематике, участвовали в разнообразных конкурсах.

В сентябре прошла традиционная неделя безопасности.

В октябре к празднику Дня Учителя дети совместно с классными руководителями готовили концертные номера, открытки учителям. Также в октябре прошел Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче». На классных часах обобщались знания детей об электричестве, расширилось представление о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку, формировалась у детей потребность в экономии тепла, электроэнергии. Воспитывались навыки экологически устойчивого стиля жизни.

В ноябре прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители провели тематические классные часы, организован конкурс рисунков «Скажи, НЕТ вредным привычкам».

В конце ноября наша страна отмечает День матери. И наша школа не осталась равнодушной к этому светлому празднику. В связи с карантином по коронавирусу, прошли дистанционно мероприятия по данному направлению.

В рамках антинаркотической акции в декабре было спланировано и проведено ряд мероприятий: лекция – беседа о вреде наркотиков с демонстрацией информационного материала. Проведены внеклассные мероприятия. По профилактике СПИДа в начале декабря прошла акция «Мы против СПИДа», акция «Красная ленточка», в рамках которой были проведены различные мероприятия: классные часы, информационные часы, анкетирование, конкурсы рисунков, плакатов. 5-8, 10 классы приняли участие дистанционно.

В конце декабря школа готовилась к празднованию Нового года. Обучающиеся 1-4, 9 и 11 классов изготавливали украшения и украшали классы и школу к празднику. Прошли новогодние праздники, подготовленные ребятами вместе с классными руководителями. Обучающиеся 1-4 классов получили бесплатные подарки от президента КЧР.

В течение всего года проводились много мероприятий, приуроченных к празднованию 75летия Победы.

В январе классными руководителями проведены тематические классные часы, посвященные Международному Дню памяти жертв Холокоста в 1-11 классах с приглашением гостей. Акция «Звезда на доме ветерана».

В феврале наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы.

В марте вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 марта. Конкурс рисунков «8 марта – мамин день», не оставил никого равнодушным, показал как дети любят своих мам.

К 75летию Победы были организованы экскурсии в музей им. Варченко и музей «Защитникам Кавказа» п. Орджоникидзе.

В марте в школе прошли тематические классные часы, посвященные воссоединению Крыма с Россией. Ребята познакомились с историей г. Севастополя. Узнали, как и где происходило подписание договора о присоединении, а вернее – возвращении, этих территорий в состав России. Просмотрели репортаж о строительстве Крымского моста. В завершении ребята проявили творческую активность, отобразив тему классного часа во флешмобе «Россия и Крым, МЫ ВМЕСТЕ!»

В апреле и мае месяце воспитательная работа велась в форме дистанционного обучения в связи с карантином по коронавирусу.

Всемирный День здоровья прошел в дистанционном режиме. 23 апреля обучающиеся школы приняли участие в акции «Сад памяти».

В апреле прошла поэтическая эстафета «Мы о Войне стихами говорим».

Ко Дню Победы приняли участие во всероссийском проекте «75 слов о войне».

В мае наша страна праздновала 75лет Великой Победы. В связи с тем, что дети обучались дистанционно, все обучающиеся дистанционно принимали активное участие в различных Всероссийских акциях:

- «Георгиевская ленточка»,
- «Окна Победы»,

- «Минута молчания»,
- «Свеча памяти»,
- «Фонарики Победы»

Учебный год завершился дистанционным праздником «Последний звонок».

Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы был и остается классный час, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классный час - это основная форма воспитательной работы, форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог. Классные часы проводились по разным направлениям.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень.

Открытые классные часы и мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием новых технических средств, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют его в своей работе. Многие классные руководители пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми.

В течение года велась активная работа с родителями обучающихся: родительские собрания, консультации, беседы, тренинги, мероприятия совместно с родителями. Педагоги вели дневники наблюдений за обучающимися, отслеживая в них динамику уровня воспитанности.

В повседневной деятельности с коллективом преподаватели стремятся воспитывать у них культуру поведения, формировать чувство прекрасного. Этому способствуют и экскурсии, посещения музеев.

Важным аспектом в воспитании личности является подготовка к труду и выбору профессии. Уже с начальных классов педагоги вводят детей в мир профессий («Профессии наших родителей», «В мире профессии», «Профессия, которую мы выбираем» и др.)

Классные часы проводились с использованием современных технологий, составлялись различные презентации.

В работе МО классных руководителей есть определенные успехи:

- Хорошо осуществляется программа адаптации первоклассников
- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.
- Повысилась заинтересованность подростков в выборе будущей профессии

В этом году конкурс «Самый классный классный» проводился в дистанционном режиме. Участие в нём приняла классный руководитель 4 «А» класса Кульгавская Н.В. и заняла 2 призовое место.

В центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, интересами, противоречиями. И работа классного руководителя состоит в том, чтобы помочь, посоветовать и оградить его от вредоносного воздействия окружающих людей.

**Задачи МО классных руководителей на 2021 год:**

1. Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов.

- 2.Повышение качества образования и уровня воспитанности обучающихся.
- 3.Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.
- 4.Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- 5.Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.

#### **Анализ работы Совета профилактики правонарушений.**

**В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений** из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у обучающихся, представителей администрации, педагогов. В составе совета входят директор школы, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, президент детской организации «Вперёдсмотрящие», председатель школьного родительского комитета.

Цель деятельности Совета Профилактики:

- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска»;
- осуществление комплексной коррекционной работы с семьей «группы риска» в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании

Социальная профилактическая работа проводилась в следующих формах согласно плану работы Совета профилактики:

1. Общие организационные мероприятия;
2. Создание условий по сохранению здоровья учащихся;
3. Работа с обучающимися;
4. Работа с педагогическим коллективом;
5. Работа с семьей;
6. Работа социальной службы;
7. Работа психологической службы;
8. Работа с классными руководителями;
9. Взаимодействие с организациями и учреждениями.

В рамках выполнения задач было проведено:

- Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность обучающихся во внеурочное время за счёт дополнительного образования.
- Проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, индивидуальные беседы.
- В каникулярное время работа школы также была организована, в каникулы проводились соревнования, культпоходы в музеи, посещение ДК, экскурсии.
- Проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, семей, состоящих на контроле в школе, КДН, с обучающимися проводились индивидуальные беседы.
- Социальным педагогом проводились консультации для родителей.
- Регулярный ежедневный контроль администрацией посещаемости обучающихся школы, еженедельный контроль причин отсутствия обучающихся с предоставлением документов (справок, заявлений родителей), анализ результатов и немедленное принятие мер.

Традиционно в сентябре проведена операция «Внимание! Наш микрорайон!».

В 2020 году социальный педагог совместно с классными руководителями выявил различные категории семей и детей. По полученным данным оформился социальный паспорт школы.

За 2020 учебный год было проведено 8 заседаний совета профилактики правонарушений. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки учителей.

Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска».

На начало года на внутришкольном учете и на учете в ОДН ПДН «Зеленчукский» состояло 4 человека.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на заседания Совета профилактики правонарушений, совет администрации школы, заседания КДН и ЗП.

В течение года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

На конец года на профилактическом учете состоят 2 обучающихся.

На внутришкольном учете и на учете в ОДН ПДН «Зеленчукский» состояло 4 неблагополучных семьи.

В школе обучается 5 детей из семей, состоящих на учете.

### **Результативность:**

По многим ходатайствам проводились заседания КДН, по некоторым оперативно реагировали сотрудники полиции с выездом в семьи.

В школе создана Школьная Служба Примирения, в состав которой вошли заместитель директора по ВР, социальный педагог и обучающиеся старших классов.

Постановка обучающегося на внутришкольный учет осуществляется по совместному представлению заместителя директора по воспитательной работе и классного руководителя.

Профилактическая работа с семьями и школьниками, состоящими на разных видах учета, отражается в дневнике наблюдений, в котором содержится вся проводимая работа.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно ответственные за профилактическую работу занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение года проводились:

- встречи с инспектором по делам несовершеннолетних;
- классные часы и беседы по соответствующей тематике;
- изучение правовых норм на уроках обществознания, права,
- проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности;
- проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

В целях контроля реализации Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики. В своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя-предметники, если вопрос касается успеваемости обучающегося.

Регулярно, согласно графику, организовано участие педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях, родители привлекаются к дежурству на внеклассных, общешкольных мероприятиях.

С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - тренинги, консультации.

Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Работа по профилактике правонарушений проводится в рамках программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся школы.

Программа разработана на 2019 - 2021гг.

Большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни.

Администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями, педагогами школы регулярно проводятся индивидуальные беседы, консультации с обучающимися и их родителями по проблемам дисциплины в школе, проявления толерантности, стрессоустойчивости, табакокурению, алкоголизму, наркомании, о курительных смесях, правовой ответственности родителей за воспитание детей.

С целью профилактики раннего брака, социальным педагогом были проведены беседы и лекции на тему: «Я взрослый», «Раннее семейное неблагополучие».

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, в школе ведёт работу Управляющий по правам ребёнка педагог-библиотекарь школы с юридическим образованием Титова Е.Н.

Ведётся работа по охране прав детей-инвалидов, детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей оставшихся без попечения родителей.

С детьми «группы риска» проводились занятия в кружке «Подросток и закон».

Одной из форм работы по правовому образованию и воспитанию стали тренинги общения для учащихся 6-11 классов. Основная цель таких занятий – профилактика конфликтных ситуаций.

В доступной для детей форме решались следующие задачи:

- отработка норм и правил межличностных взаимоотношений;
- рассмотрение способов решения конфликтных ситуаций.

Тренинги проводит школьный психолог. Такие занятия пользуются популярностью, так как у подростков есть возможность обсудить самые острые вопросы и проблемы в безопасной атмосфере. Особое внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. На протяжении года школа взаимодействует с общественными, некоммерческими, религиозными организациями.

Проведены мероприятия:

- Акция «Курению скажем «НЕТ!»
- Акция «Скажи СПИДу «НЕТ!»
- Акция, посвященная Международному дню Детского телефона доверия «Скажи, о чем молчишь».
- Профилактика употребления курительных смесей, наркотиков, ПАВ (7-11 кл.)
- Вредные привычки (5 -6-е кл.)
- Классные часы по профилактике вредных привычек: «Вред алкоголя. Влияние алкоголя на подростка» (10,11-е кл.).
- Беседа «Профилактика табакокурения и алкоголизма среди несовершеннолетних», проведенная ст. инспектором ОДН «Ответственность и последствия потребления несовершеннолетними наркотиков и психотропных веществ».
- Беседа «СПАЙСы. Последствия употребления», проведенная врачом- наркологом
- Конкурс стенгазет «Будь здоров!».

Во всех классных уголках, уголке социально-психологической службы размещена информация о телефоне доверия.

Совместно с классными руководителями организовано проведение классных часов по следующим тематикам: «Правила школьной жизни»; «Конвенция о правах ребенка»; «Жизнь в социуме.

Профилактика правонарушений».

Учет проведенных мероприятий проводится в ежемесячных отчетах, представляемых в РУО, ПДН, КДН, анализе воспитательной работы школы.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности Совета профилактики правонарушений в этом направлении.

Администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями, родительским комитетом регулярно совершались плановые и внеплановые рейды в неблагополучные семьи, совместно с инспектором ПДН.

Регулярно, согласно графику, организовано участие педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях. Благодаря тесному сотрудничеству с ПДН Зеленчукского района ведется постоянный обмен информацией, четкое и быстрое реагирование на неадекватные поступки обучающихся, выявление детей, склонных к правонарушениям.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав обучающихся школы.

**Анализируя работу за 2020 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:**

- Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме,
- Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

## **Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:**

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Снижение количества детей, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;
4. Снижение количества необоснованных пропусков обучающихся.

## **Задачи работы Совета на 2021 год:**

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Социальная защита детей, находящихся под опекой.
4. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
5. Профилактика правонарушений среди подростков.
6. Организация целевого досуга обучающихся.

## **Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма.**

В ОУ организован контрольно – пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях школы, постоянный контроль территории учреждения и прилегающей местности.

Имеется:

- паспорт безопасности,
- кнопка экстренного вызова органов милиции.

Преподаватель-организатор ОБЖ Ширяев Д. В. разработал:

- планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;
- должностные инструкции.
- инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы, инструкции по действию при угрозе террористического акта для ответственных учебными кабинетами,
- план проведения антитеррористических мероприятий,

Систематически проводился инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа.

Обеспечивался постоянный контроль выполнения рекомендованных и запланированных антитеррористических мероприятий.

Особое внимание уделяется толерантному поведению.

В содержание учебных предметов (окружающий мир, обществознание, история и др.) включены темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.

Ко Дню солидарности в борьбе с терроризма и 14-летию Бесланской трагедии, с целью профилактики экстремистских отношений и противодействия терроризму, было проведено ряд мероприятий:

- занятия с обучающимися на тему «Экстремизм, его источники и последствия»;
- тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", "Семейные тайны" и т.д.;
- личные беседы с обучающимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения;
- профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних;
- разъяснительная работа о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.

В целях профилактики экстремизма и терроризма школа взаимодействует с правоохранительными органами, отделом по работе с молодёжью.

Активизировалась работа с родителями обучающихся, которые находятся в «зоне риска».

Оформлены информационные наглядные материалы стенда "Мир без насилия".

Организованы выставки книг: "Береги здоровье смолоду", "На улице – не в комнате, о том, ребята, помните", «Доброта спасёт мир». Систематически проводились учебные тренировки по эвакуации. Вывод: отсутствие проявлений экстремистского характера среди обучающихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

### **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Медиакультурное воспитание.**

В течение 2020 учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по **профилактике детского дорожно-транспортного** травматизма и пожарной безопасности, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДТП», план комплексных мероприятий по обучению обучающихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

Результативными были уроки безопасности 1-11 классах.

В сентябре прошла неделя безопасности, посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах, были организованы и проведены мероприятия, направленные на совершенствование профилактической работы с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних. Большую заинтересованность вызвало участие ребят в конкурсе рисунков «Дети и дорога», «Огонь – враг или друг».

В школе функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются ученики 7«Б» класса.

#### **Работа ведется в следующих направлениях:**

1. Изучение правил дорожного движения;
2. Практика вождения велосипеда и оказания первой помощи;
3. Участие в соревнованиях и конкурсах;
4. Творчество.

В работе отряда в течение всего учебного года использовались различные формы работы:

- беседы «Как вести себя в общественном месте», «Будь осторожен!», «Как вести себя в автотранспорте», «История велосипеда» и др.
- Конкурсы рисунков: «Дорога в школу», «Дорога глазами детей», «Безопасность дорожного движения»,
- игры и соревнования на знания ПДД,
- проведение викторин,
- родительское собрание по теме «Правила перевозки ребенка в автомобиле»,
- просмотр видеофильма «Пристегнись»,
- беседа «Обучение детей ПДД» и изготовление памяток для обучающихся и их родителей и т. д.

В систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей. Своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и обучающимися. Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДТП с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД и пожарной безопасности.

#### **Задачи на следующий учебный год:**

1. Закрепление полученных знаний школьниками по ПДД на классных часах.
2. Выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.
3. Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
4. Отработка знаний и практических умений по правилам вождения велосипеда.
5. Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

**Одним из новых направлений в воспитательной работе ОУ стало медиакультурное воспитание,** которое ведется классными руководителями по Программе «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность».

Работа ведется с тремя категориями слушателей: обучающимися (классные часы):

- «Безопасный интернет» 1-4 классы,
- «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы,
- «Этика сетевого общения» 9-11 классы). В следующем году следует продолжить работу в этих направлениях.

**В программе воспитания и социализации обучающихся МКОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.**

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлению «Я и моё Отечество»: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в великой Отечественной войне, в битве за Родину. В 2020 учебном году школа тесно сотрудничала с Советом ветеранов района. Во исполнение Федеральной программы "Патриотическое воспитание граждан РФ на 2015-2020 годы" в нашей школе проводился месяц патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы «Славной Родиной горжусь я!» в период 23.01.2020 г.-28.02.2020 г.

План месяца предусматривал решение следующих задач:

- воспитание патриотизма обучающихся на героической истории и традициях Российской Армии.
- повышение престижа военной службы;
- формирование и развитие активной жизненной позиции обучающихся, правовой ответственности, патриотизма и воспитание на основе идей толерантности и межнационального сотрудничества;
- укрепление здоровья обучающихся.

Традиционно третий год месяц проводился в необычной форме и был представлен проведением трёх декад:

- с 23 января по 1 февраля 2020 года - декада под девизом «Величие и слава России !»;
- с 4 по 13 февраля 2020 года -декада под девизом «Есть такая профессия Родину защищать!»;
- с 14 по 28 февраля 2020 года декада под девизом «Согреем друг другу сердца».

**Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения.**

Правовое воспитание является одним из приоритетных направлений развития системы образования в Российской Федерации, представляет собой неотъемлемый этап преодоления правового нигилизма, правовой безграмотности граждан и подрастающего поколения России.

Главная задача школы в правовом воспитании: прививать уважения к закону, праву на основе изучения положений Конституции Российской Федерации; сформировать уважения к заложенным в Конституции Российской Федерации базовым общечеловеческим и российским ценностям, основам построения правового государства.

**Мероприятия правовых знаний проводились с целью:**

- познакомить детей с их правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ,
- соотнести права и обязанности детей,
- способствовать осознанию ответственности за свои права.

Информация на стенде «Права ребенка» представлена достаточно просто и доступно не только для подростков, но и для обучающихся начальной школы.

На информационном стенде размещена информация с телефонами всех служб и систем профилактики.

В классах прошли классные часы на темы: «Подросток и закон», «Права и обязанности детей», «Конвенция о правах ребенка», «Административная и уголовная ответственность» В 6-7 классах прошла встреча с инспектором ПДН

Ученица 9 «А» класса Мелешко Елизавета представитель Детского общественного совета приняла участие во встрече с Уполномоченным по правам ребенка в Карачаево-Черкесской Республике.

Были организованы конкурсы рисунков «Права человека глазами ребенка».

Для школьников 5-6 классов была проведена беседа с использованием мультимедийной презентации «Конвенция о правах ребенка».

Для 8-9-х классов была прочитана лекция на тему: «Правовой статус личности», что позволило подготовить обучающихся к восприятию ключевых положений Конституции Российской Федерации как документа, определяющего основы конституционного строя современной России.

В 10-11 классах был проведен правовой турнир: «Право имею».

Таким образом, проведение правовых мероприятий позволило сформировать у школьников основы политической культуры, гражданской зрелости. Продолжить работу по профессиональной ориентации школьников, привить первичные знания в сфере права, повысить уровень правовой культуры, определить практические потребности обучающихся в знаниях и навыках, необходимых для полноценного участия в демократическом процессе, развить у обучающихся творческие способности и интерес к законодательству.

Также оформлен информационный стенд «Мир прав детей», в библиотеке библиотекарем Титовой Е.Н. оформлена выставка «Закон обо мне, мне о законе». На выставке обучающиеся школы знакомились с правовой литературой.

Классными руководителями были организованы классные часы по темам «Проступок. Правонарушение. Преступление», «Как мы выполняем правила для учащихся?», «Разрешение конфликтов без насилия», «Конвенция, закон, права», «Что нужно знать подростку о государстве и праве», «Можно ли быть свободным без ответственности?», «Правовое государство. Знай и реализую свои права».

12 декабря в День Конституции учителем истории и обществознания Цветковой Н.В. в 9 классе был проведен открытый урок «Конституция РФ».

В 10-11 классах было проведено тестирование «Права человека».

13 декабря среди обучающихся 9-11 классов было проведено Всероссийское тестирование по Истории Отечества.

В школе действует кружок «Подросток и закон».

Кружок предназначен для повышения уровня правовой культуры воспитанников.

**Основной целью деятельности Клуба интернациональной дружбы «Глобус» является формирование у членов клуба активной социальной позиции, воспитание гражданского самосознания и культуры межнационального общения.**

**В своей деятельности клуб реализует следующие задачи:**

- предоставление различных возможностей для изучения этнического и культурного многообразия мира;
- формирование у обучающихся практических навыков общения с людьми представителями других национальностей и культур;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей;
- воспитание чувства ответственности за свою личную судьбу, судьбу других людей, страны, общества и судьбу мира в целом;

**Мероприятия Интерклуба в 2020 году:**

Сентябрь: прошёл круглый стол «Актуальные экологические проблемы» В рамках данной темы, обучающиеся вместе с учителями географии биологии, обсудили вопрос о том, какие проблемы причиняются при разливе нефти на море, кому они причиняются и кому возмещается ущерб.

Октябрь: участники Клуба Интернациональной дружбы посетили лекцию по американскому и российскому трудовому праву учителя истории и обществознания Цветковой Н.В.

В рамках клуба проводятся курсы английского языка, на базе одного класса.

Январь 2020г.: прошел фестиваль национальных культур.

Октябрь 2020г.: «Праздники в России и Америке»

Ноябрь 2020г.: заочное путешествие в Европу.

За период деятельности 2020г. **руководителем клуба** удалось организовать и структурировать работу в деятельности клуба. Работа участников в деятельности клуба очень активна и плодотворна.

**Исходя из задач на текущий год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни по направлению «Безопасность и здоровье».**

Участвуя в мероприятиях данной направленности, обучающиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики). В школе имеется нормативно-правовая база по обеспечению здоровьесберегающей деятельности, организовано горячее питание.

Расписание уроков и внеурочной деятельности обучающихся составлено в соответствии с нормами СанПиНа.

Организованы режимные моменты, включающие в себя физкультминутки, подвижные перемены, динамические паузы в середине занятий для обучающихся начальной школы, культурно – массовые мероприятия по ведению здорового образа жизни, соревнования, брейн – ринги, внеурочная деятельность по ФГОС второго поколения, акции по ведению ЗОЖ.

Проводятся классные часы, просмотр презентаций, тренинги, посвящённые здоровому образу жизни. Выпускаются спортивные газеты, буклеты. Оформлены и постоянно обновляются:

-- уголок физической культуры;

-- стенд «ГТО», стенд «Быстрее, выше, сильнее»;

-- «Наши достижения в спорте».

Чтобы реализовать задачи по формированию ЗОЖ обучающихся в школ, администрация и педагогический коллектив решают следующие задачи:

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- проведение диспансеризации обучающихся школы;
- медосмотр обучающихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление обучающихся специальной медицинской группы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье обучающихся;
- планомерная организация полноценного горячего сбалансированного питания обучающихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья обучающихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально- неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- широкое привлечение обучающихся, родителей, самих учителей школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы;
- посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе;

- проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах;
- организация летнего оздоровительного лагеря при школе с дневным пребыванием.

В 2020 году были поставлены следующие цели физического воспитания:

- Содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника;
- Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Для достижение целей физического воспитания решались основные задачи, направленные на развитие системы физического воспитания, объединяющую урочную, внеклассную и внешкольную формы занятий физическими упражнениями и спортом.

Решение поставленных задач за истекший год реализовывались через систему организации уроков по физической культуре, охват обучающихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях различного уровня.

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия, в которых принимают участие ученики, учителя, родители. В течение 2020 года было проведено **37** школьных спортивных соревнований. Ребята приняли участие в 15 муниципальных соревнованиях. В 2020 г. в школьных спортивных секциях занималось 45% обучающихся от общего числа школьников. На спортивных секциях ребята занимаются волейболом, баскетболом, стритболом, настольным теннисом

### **Результативность работы за 2020 год.**

#### **1.Общешкольные мероприятия**

В течение года на уровне школы проводились следующие соревнования: по легкой атлетике, мини футболу, баскетболу, настольному теннису, стритболу, волейболу, дартс, шашки, армреслинг. Также были проведены традиционные «Весёлые старты».

#### **2. Муниципальная спартакиада.**

За истекший год обучающиеся школы приняли активное участие в районной спартакиаде школьников. Школа заняла 1 место.

| № п/п | Наименование соревнований           | Результат |
|-------|-------------------------------------|-----------|
| 1.    | Мини футбол                         | 2 место   |
| 2.    | Баскетбол – старшие                 | 2 место   |
| 3.    | Баскетбол (младше)                  | 4 место   |
| 4.    | Волейбол – старшие                  | 2 место   |
| 5.    | Волейбол – младшие                  | 4 место   |
| 5.    | Настольный теннис                   | 4 место   |
| 6.    | Легкая атлетика                     | 4 место   |
| 7.    | Кроссовая подготовка                | 3 место   |
| 8.    | Шиповка юных                        | 2 место   |
| 9     | Допризывная молодёжь                | 4 место   |
| 12.   | Стрельба из пневматической винтовки | 1 место   |
| 13.   | Кросс                               | 3 место   |
| 14    | Лёгкая атлетика «Приз Лысенко»      | 1 место   |
| 15.   | Фестиваль ГТО                       | Участие   |

В муниципальных соревнованиях приняли участие: Бурлакин Артём, Дусенко Богдан, Иванов Артём, Дусенко Кирилл, Абайханов Эльдар, Хапаев Расул, Хубиев Темирлан, Алиев Артур, Савченко Дарья, Копенко Елизавета, Бутенко Виктория, Поляков Артём, Самохина Яна, Рубан Василина и другие ребята.

### 3. Республиканские соревнования

| № п/п | Наименование соревнований      | Результат |
|-------|--------------------------------|-----------|
| 1     | Кросс                          | 1 место   |
| 2.    | Лёгкая атлетика                | 1 место   |
| 3     | Фестиваль ГТО                  | участие   |
| 4     | Лёгкая атлетика «Приз Лысенко» | 1 место   |

**Школа принимала участие в теоретических конкурсах: «Олимпиада начинается в школе», «Лига знаний», школьной, муниципальной, республиканской олимпиаде по физкультуре Цели и задачи на 2021 год:**

1. Содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника
2. Повышение эффективности и массовости участия в спортивных мероприятиях
3. Пропаганда здорового образа жизни
4. Активизация работы со средствами массовой информации.

**Одним из главных направлений деятельности школы – это направление «Будем жить в ладу с природой», цель которого создание условий для формирования экологической культуры.**

Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности. Общий эмоциональный фон мероприятий данного направления способствовал решению поставленных цели и задач. Исходя из специфики форм мероприятия – можно утверждать, что использованные воспитательные методы были наиболее оптимальными для достижения цели.

С января 2020года в начальных классах школы проводится Акция «Жормушка».

16.01 2020 учителем химии Онищенко Л.А. было проведено внеклассное мероприятие по теме «Молоко». В ходе мероприятия ребята исследовали молоко разных торговых марок, также сравнили его с натуральным молоком. В конце мероприятия был подведен вывод о химических добавках к пищевым продуктам и о вреде здоровью при употреблении не натуральных продуктов.

23.012020г учителем химии был проведен мастер-класс на тему: «Вред или польза напитков».

Обсуждалась тема о вреде газированных напитков и пищевых добавок в продуктах и влиянии их на здоровье человека.

С 16 марта 2020 года принято решение о переводе школьников на удаленную учебу. В связи с введением с 19 марта 2020 года во всех регионах России режима повышенной готовности, учеников перевели на дистанционное обучение.

Ребята кружка «Эколог» приняли активное участие в честь – 75-летия Победы в акции «Посади дерево» - посадить дерево в своем дворе в честь Победы. Во время данной акции были посажены саженцы деревьев на территории собственных домов.

26.05.2020 года в условиях пандемии были проведены внеурочные занятия по экологии. Ребятам было дано задание: нарисовать рисунки на тему «Охрана природы». Бережное отношение к природе.

Ребятам учитель кружка «Эколог» Онищенко Л.А. дистанционно дала задание составить листовки с призывом об охране природы. Ребята, находясь дома на изоляции, нарисовали листовки с призывом к населению по благоустройству территорий возле домов и распространили их.

27.05.20 г. на внеурочном занятии по курсу «Флористика» психологом Гелемеевой А.Б., ребятам кружка «Эколог» было дано дистанционное задание: создать в домашних условиях прекрасный букет своими руками.

Обучающиеся школы принимали участие во Всероссийских и региональных акциях данного направления.

**В программе воспитания и социализации обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой.** Для этого организованы и успешно работали кружки и секции.

Общий охват обучающихся кружковой деятельностью в 2020 году составил 69%. Рост по сравнению с прошлым годом -2,1%.

**Большое место в воспитательной системе занимает внеурочная деятельность.**

**Целью внеурочной деятельности являются выявление и развитие способностей** каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Внеурочная деятельность велась в 1-11 классах.

Формами организации являются кружки, творческие мастерские, клубы, студии и секции, организованные на базе школы. Имеется нормативно-правовая база по обеспечению внеурочной деятельности. Приобретены методические материалы.

В 1-4 классах на внеурочную деятельность выделено 5 часов, а в 5-11 классах – 2 часа.

Организация занятий по направлениям раздела образовательной программы «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В разделе «Внеурочная деятельность» указываются разные виды деятельности. Эта деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС организована внеурочная деятельность обучающихся 1-4, 5-9, 10-11-х классов по следующим направлениям развития личности:

- социально-педагогическое;
- спортивно – оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное
- общеинтеллектуальное.

1-4 классы.

Внеурочная деятельность включает следующие направления и формы:

- спортивно – оздоровительное представлено занятием в клубах:
  - спортивном клубе «Здоровейка» - 1 час в неделю,
  - клубе здоровья «Если хочешь быть здоров!» - 1 час в неделю,
  - в школе здоровья «Здоровый ребёнок - успешный ребёнок» - 1 час в неделю,
  - в кружке «Подвижные игры» - 1 час в неделю.
  - в спортивном модуле «Чемпион» - 1 час в неделю.
- общеинтеллектуальное направление представлено занятием в клубах:
  - в клубе «Как хорошо уметь читать» - 1 час в неделю,
  - в клубе знатоков русского языка «Грамотейка» - 1 час в неделю,
  - в занимательном клубе «Тайны русского языка- 1 час в неделю»,
  - в читательском клубе «В мире книг» - 1 час в неделю,
  - в клубе «Читай-град. Чтение с увлечением» - 1 час в неделю,
  - в риторическом кружке «Учимся говорить красиво» - 1 час в неделю.
- общекультурное направление представлено занятием:
  - студии «Мой разноцветный мир» » - 1 час в неделю,
  - театра-студии «Петрушка» - 1 час в неделю,
  - танцевальной студией «Волшебный мир танца» - 1 час в неделю,
  - театральным клубом «Воспитание сказкой» - 1 час в неделю,
  - изостудией «Волшебная кисточка» » - 1 час в неделю,
  - музыкальной студией «Весёлые нотки» » - 1 час в неделю,
  - Детский театр миниатюр «Восторг» - 1 час в неделю,
- духовно-нравственное направление представляет:
  - внеклассная мастерская «В мире сказок» - 1 час в неделю,

5-9 классы.

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов включает следующие направления и формы:

- духовно-нравственное направление:
- психологический практикум «Тропинка к своему «Я» - 2 часа в неделю;
- общеинтеллектуальное направление:
  - практикум «Мир математики» - 1 час в неделю,
  - клуб «Эрудит» - 1 час в неделю;
  - Студия «Флористика» - 1 час в неделю;
  - практикум «Графика» - 1 час в неделю;
- социально-педагогическое направление:
  - клуб юных инспекторов дорожного движения -1 час в неделю,
  - клуб волонтеров «Я – волонтер!» - 1 час в неделю,

10 - 11 классы.

Внеурочную деятельность для обучающихся 10 - 11 классов представляет:

- общеинтеллектуальное направление:
  - историческая кладовая «За страницами уроков истории» -2 часа в неделю,
  - «Экскурс в финансовую грамотность»—2 часа в неделю.
- спортивно – оздоровительно направление:
- курс «Общая физическая подготовка» в рамках ФГОС» - 2 часа в неделю.

Количество обучающихся, занятых внеурочной деятельностью, ежегодно увеличивается.

Сравнительный анализ занятости обучающихся во внеурочное время свидетельствует о положительной динамике массового участия школьников в социально значимой деятельности.

Виды деятельности обучающихся на занятиях: беседы, групповая работа, анализ художественного текста, анализ видео материалов и изобразительного творчества, самоанализ поступков, выполнение тренингов и развивающих заданий, участие в развивающих играх, самодиагностика, рефлексия и т.п. Общая оценка внеурочной деятельности по программам:

Содержание занятий подбирается в соответствии с поставленными целями и задачами, возрастными особенностями обучающихся и ведущими потребностями. Обучающиеся с интересом посещают занятия, проявляют активность. Результаты занятий в целом положительные, что указывает на эффективность внеурочной деятельности.

Проблемы:

- классы не имеют деления на группы, и учителю, который видит класс в полном составе, приходится лавировать между привычной урочной и свободной раскрепощённой формой;
- проблема состоит в большой нагрузке, которая с учётом внеурочной деятельности ложится на учеников;
- отсутствие рекреаций для проведения физкультурно - оздоровительных и массовых мероприятий при неблагоприятной погоде.
- Самая главная проблема – нехватка высококвалифицированных специалистов внеурочной деятельности, особенно музыкально-эстетического направления.

Общий охват обучающихся внеурочной деятельностью в 2020 году составил 95%.

Работа внеурочной деятельности эффективна, о чем говорит активное участие и победы детей в районных, республиканских и Всероссийских конкурсах. Информация о ходе введения ФГОС внеурочной деятельности размещена на страницах школьного сайта.

**Формирование ценностного отношения к прекрасному**, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира – основная задача воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Решению задачи способствуют проведенные в школе мероприятия:

- праздники: «Здравствуй, школа!», «Посвящение в первоклассники», праздники, посвященные 8 Марта;
- выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»;
- акция «Подари цветок школе».

Обучающиеся школы приняли самое активное участие в конкурсах различного уровня/

**Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека.**

Школьная библиотека – это и сердце, и стабилизатор, и мотор, и лаборатория мыслей, которые стимулируют инновации педагогов и учащихся. Поэтому главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи учащимся, родителям и педагогам в учебно-воспитательном процессе. 21 век – век цифровых технологий – неизменным условием должен быть закон взаимодействия трех «К»: культуры, книги, компьютера. У обучающихся должно сложиться мнение о том, что «Человек читающий – человек успешный».

**В рамках 2020 года – года Боевой Славы России уделено внимание итогам работы школьной библиотеки по направлению : «Гражданско-патриотическое воспитание школьников».**

Для более успешного сотрудничества с читателями школьной библиотеки разработан библиотечный проект «Учись, читая!», состоящий из 3 этапов:

1 этап- «Читаем, слушаем, размышляем»» (сентябрь-ноябрь);

2 этап- «Наш выбор –наше будущее» (декабрь-февраль);

3 этап- «Дорогу выпускнику!» (март-май).

Деятельность на каждом этапе проекта так или иначе связана с гражданско-патриотическим воспитанием обучающихся.

В работе библиотеки первостепенную роль играют, конечно же, выставки литературы. В школьной библиотеке открыта постоянно действующая выставка книг «Войны священные страницы навеки в памяти людской», посвящённая Победе нашего народа в Великой Отечественной войне.

Используя имеющийся фонд художественной литературы, менялись экспозиции книжных выставок не реже 2-ух раз в месяц в соответствии с календарём литературных дат.

В связи с тем, что ребята достаточно сильно загружены школьной программой, подбирались такие формы проведения мероприятий, которые требуют минимум времени для подготовки со стороны участников. Так, с 17 октября в школьной библиотеке начала работать выставка «Бессмертие народной памяти». Литература, представленная в рамках выставки, освещала историю возникновения праздника, рассказывала о судьбе народного ополчения и его предводителях, также здесь была представлена литература о символах России. Внимание ребят обратили на то, что сила государства в сплочённости, единстве всего многонационального народа. Велики были земли, в разное время захваченные врагом, неисчислимы жертвы, принесенные за Родину, но никогда, никому не удалось посеять вражду между русским народом. Этим единством всегда была сильна Русская земля.

Из обзора выставки присутствовавшие смогли понять, что история России учит нас, что порознь, по одному, не сделать того, что можно сделать вместе. Каждый запомнил, что сильна Россия только тогда, когда она едина. Именно поэтому в нашей стране есть такой важный праздник – День народного единства. Это праздник дружбы и объединения, праздник любви и согласия.

Обучающиеся нашей школы являются победителями и призёрами практически всех литературных конкурсов, организованных муниципальным отделом культуры.

Большая работа ведётся совместно с преподавателями русского языка и литературы. Конкурсы стихов, декламации произведений, конкурсы юных поэтов - эта работа шаг за шагом приобщает наших детей к наследию малой Родины и наследию страны.

С 1 по 20 февраля, в период проведения в школе месяца патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы «Славной Родиной горжусь я!», в школьной библиотеке стартовала акция «Георгиевская лента», экспозиция выставки «Войны священные страницы...» пополнялась новой литературой. На обозрение школьников были представлены книги о Вооруженных силах России. Подборка книг «На страже Отечества» рассказывает ребятам о многих войнах, прошедших на русской земле и на границах нашей Родины: Афганская и Чеченская война, конфликты в Таджикистане, Абхазии, Северной Осетии.

В рамках программы гражданско-правового воспитания в нашей школе проводится ряд мероприятий, которые стали уже традицией.

В сентябре проходила компания по выборам Президента детской организации «Вперёдсмотрящие».

Традиционно, 20 ноября в школе проводился День правовой помощи детям. В рамках этой акции в библиотеке был организован и проведён день информации «Это твоё право!».

Налажена совместная работа школы с Территориальной избирательной комиссией нашего района. Старшеклассники активно участвуют в конкурсах, организованных муниципальной избирательной комиссией.

**за 2020 учебный год.**

| Показатели   | 2019 | 2020 | Динамика |
|--|------|------|----------|
| Количество читателей:  | 391  | 394  | положит. |
| обучающихся  | 350  | 370  | положит. |
| учителей и пр.   | 41   | 41   | положит. |
| Число посещений  | 3151 | 3255 | положит. |
| Всего выдано книг  | 2343 | 2315 | положит. |
| Всего выдано учебников                                       | 3400 | 3615 | положит. |
| Запланировано книжных выставок                               | 16   | 22   | положит. |
| Организовано книжных выставок                                | 19   | 24   | положит. |
| Запланировано мероприятий (беседы, обзоры, викторины, рейды) | 39   | 47   | положит. |
| Проведено мероприятий (беседы, обзоры, викторины, рейды)     | 42   | 45   | положит. |
| Фонд учебной литературы                                      | 7271 | 8032 | положит. |
| Основной фонд (худ. лит-ра)                                  | 789  | 789  |          |
| Фонд цифровых образовательных ресурсов                       | 30   | 30   |          |

Сравнивая показатели, можно сделать выводы:

- выросло количество читателей, количество посещений школьной библиотеки, книговыдача, количество организованных книжных выставок.
- произошло увеличение фонда учебной литературы, как результат модернизации образования и увеличения финансирования школьных библиотек.

**Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.**

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация деятельности ученических сообществ осуществляется через совет обучающихся ДО «Семицветик» (1-4кл.), Координационный совет ДО «Вперёдсмотрящие» (5-11кл.) и советов классов.

Вся работа ученического коллектива проходит через коллективные творческие дела. В течение года члены совета обучающихся проводят творческую учебу актива классов и школы.

Работа Совета обучающихся освещается на стенде в школе, сайте школы и в Дневнике.ру.

Совет обучающихся школы планирует свою работу в соответствии с комплексным планом работы школы на год. Заседания проводятся один раз в месяц.

Согласно проведённому опросу среди обучающихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела остаются желанными для большинства детей и их наставников.

Детский коллектив нашей школы - коллектив, нацеленный на творчество, созданный для творчества и для обучения детей творческому отношению к своей и общественной жизни. Только в творческом коллективе ребята вырастают, не приспособиваясь к жизни, а преобразуя её вокруг себя.

*Цель* деятельности детской организации «Семицветик»: создание условий для разностороннего, гармоничного развития личности обучающихся, в условиях организуемой им коллективной творческой деятельности.

В ходе выполнения плана работы ребята находят применение своим способностям, талантам, совершенствуясь при этом.

Год был очень насыщенным и интересным.

В первый день занятий сентября 2020г. состоялась линейка «День памяти жертв Бесланской трагедии». Выступил Панпурин М., служащий в рядах Росгвардии, который провёл инструктаж по технике безопасности «Если вас взяли в заложники»

В сентябре прошёл конкурс рисунков «Дети против террора» в рамках акции: «Вместе против терроризма».

Был проведён организационный сбор д-о «Семицветик». Каждому классу были вручены маршрутные листы с планом работы на четверть.

В октябре детская организация «Семицветик» приняла в свои ряды первоклассников. Ребята после трудных испытаний были торжественно приняты в ряды ДО.

Ребята поучаствовали в выставках и конкурсах рисунков по темам: «Дети против террора».

Выставка рисунков «Остановим огонь» в рамках месяца «Школа безопасности». Педагог - организатор ОБЖ и руководитель детской организации провели инструктаж обучающихся по правилам пожарной безопасности.

Ярким и красивым мероприятием прошёл фольклорный праздник- ярмарка «Дары осени».

Ребята подготовили красивые плакаты, вкусные блюда, интересные поделки. Красочно оформили ярмарочные столы.

Обучающиеся детских организаций приняли участие в трудовом экологическом десанте «Жёлтый лист».

Активное участие ребята принимали и в традиционной неделе ко Дню матери: рисовали рисунки «Мамочка - солнышко моё»; участвовали в конкурсе чтецов «Любимым мамам посвящается». Мероприятия проводились дистанционно.

В феврале прошёл конкурс рисунков «На защите Родины», посвящённый месяцу оборонно-массовой патриотической и спортивной работы, «Славной Родиной горжусь я!» ко Дню Защитника Отечества;

Обучающиеся детской организации «Семицветик» приняли участие в конкурсе плакатов «Почтим память героев в веках», который проводился в рамках месяца «Славной Родиной горжусь я».

Традиционно члены ДО участвуют во всех акциях и мероприятиях месяца патриотизма и гражданственности, «Славной Родиной горжусь я», посвящённого Дню Защитника Отечества.

Это - участие в фестивале солдатской песни «России сможем послужить». Праздник никого не оставил равнодушным.

Ребята под руководством своих классных руководителей принимали активное участие в оформлении рекреации: готовили поделки, рисовали рисунки. В рамках месяца выполнили много исследовательских работ.

По итогам месяца прошла линейка-закрытие, были вручены грамоты, отмечены самые активные классы и классные руководители.

Ребята из ДО «Семицветик» активно участвовали и в мероприятиях, посвящённых Великой Победы.

Девчонки и мальчишки узнали о подвигах своих родных, глубже прониклись духом истории своей страны, уважению к памяти защитников Отечества. Ученики нашей школы приняли участие в выставке рисунков и поделок ко Дню Победы.

В связи с переходом на дистанционное обучение прошли онлайн- акции: «Георгиевская ленточка», «Спасибо за Победу», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».

Принимали участие в районных мероприятиях: праздник «Масленица».

В дистанционном формате прошёл конкурс рисунков «Ура! Каникулы!»

Конкурс рисунков «Мы - это Россия!», «Наши семейные традиции».

Одна из задач нашей работы – добиться, чтобы каждый мог заниматься интересующим его делом в детском коллективе «Семицветик».

#### **В новом году стоят такие задачи:**

- Принимать активное участие в КТД школы и районных мероприятиях.
- Выступить инициатором интересных и полезных дел.
- Укреплять и сплачивать свой коллектив.
- Бережно хранить и умножать традиции детской организации «Семицветик» и школы.

В течение года члены Координационного совета детской организации «Вперёдсмотрящие» (5-11кл) проводили творческую учебу актива классов и школы.

Работа Координационного Совета освещена на стендах в школы, сайте школы. Традиционно в конце каждой четверти и учебного года каждый класс выпускал листовку, в которой рассказывается о самых интересных и важных событиях в классе и школе.

Заседания проводились один раз в месяц.

Согласно проведённому опросу среди обучающихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела, по-прежнему, остаются желанными для большинства детей и их наставников.

При анализе воспитательной работы школы по всем направлениям прослеживается положительная динамика:

- увеличивается число обучающихся - участников мероприятий разного уровня;
- обучающиеся охвачены досуговой занятостью, организована внеурочная деятельность в 1 - 11 классах в рамках ФГОС;
- с участием членов ученического самоуправления проводятся все общешкольные мероприятия;
- профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер.

**Выводы:** направления воспитательной работы связаны между собой:

- планирующие материалы нацелены на конечный результат;
- в планах учтены направления развития и деятельности ОУ в целом;
- прослеживается система профилактической работы;
- имеется определённая система работы с родителями;
- организация внеучебной деятельности носит системный характер.

Поэтому, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020 год, выполнены.

**Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2021 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:**

- продолжение работы по созданию условий для успешной реализации ФГОС;
- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- воспитание у обучающихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья.
- создание условий для безопасного пребывания обучающихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;

- продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций;
- расширение позитивного воспитательного пространства путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков, потенциал общественных организаций, социума;
- использование ресурсов дополнительного образования обучающихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

| № п/п     | Показатели   | Единица измерения            |
|-----------|--|------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>  |                              |
| 1.1       | Общая численность учащихся   | 422                          |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 174                          |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 222                          |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 26                           |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | Человек<br>152/43%           |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 30, 2/4,1                    |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 16,8/3,8                     |
| 1.8       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | 73                           |
| 1.9       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | 3,5(база),<br>56,8 (профиль) |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                           | 0                            |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                               | 0                            |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0                            |
| 1.13      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0                            |
| 1.14      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0                            |
| 1.15      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0                            |
| 1.16      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших  | 2/5,5%                       |

|        |  |           |
|--------|--|-----------|
|        | аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса   |           |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                 | 1/7,9%    |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | 337/79,8% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:  | 21/37,5%  |
| 1.19.1 | Муниципального уровня  | 33/3%     |
| 1.19.2 | Регионального уровня   | 4/0,9%    |
| 1.19.3 | Федерального уровня  | 187/44%   |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  | 0         |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | 0         |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                       | 0/0       |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся   | 0         |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 29        |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 26/89,7%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 26/89,7%  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 2/6,9%    |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/3,4%    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  |           |
| 1.29.1 | Высшая   | 18/62     |
| 1.29.2 | Первая   | 6/20,7%   |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работников которых составляет:                                   |           |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 0         |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 28/96,6%  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 1/3,4%    |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 6/20,7%   |

|           |  |             |
|-----------|--|-------------|
| 1.33      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33/100%     |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации применительно в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 33/100%     |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |             |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,5         |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   | 45          |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | нет         |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да          |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах и использования переносных компьютеров   | да          |
| 2.4.2     | С медиатекой   | да          |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да          |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да          |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да          |
| 2.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мбит/с) в общей численности учащихся  | 0           |
| 2.6       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 3117,5 кв.м |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Петрушкова Валентина Ивановна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022